



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

TESIS DE MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA

Buscando la heterogeneidad social en el ingreso a una escuela
secundaria preuniversitaria: entre la meritocracia, la herencia y la
suerte.

Mariano Anderete Schwal

BAHÍA BLANCA

ARGENTINA

2021

PREFACIO

Esta Tesis se presenta como parte de los requisitos para optar al grado Académico de Magister en Sociología, de la Universidad Nacional del Sur y no ha sido presentada previamente para la obtención de otro título en esta Universidad u otra. La misma contiene los resultados obtenidos en investigaciones llevadas a cabo en el ámbito del Departamento de Economía durante el período comprendido entre el 30 de junio de 2017 y el 27 de noviembre de 2019, bajo la dirección de las Doctoras María Marta Formichella y Natalia Soledad Krüger.

Mariano Anderete Schwal

Agradecimientos:

A mis directoras María Formichella y Natalia Krüger, quienes aportaron sus conocimientos y su calidad profesional y humana para que pueda hacer esta tesis.

A los profesores de la Maestría en Sociología, en especial a Nidia Burnstein, Stella Maris Pérez y Leila Vecslir.

Al Departamento de Economía de la UNS por su organización y el apoyo que le brinda a todos sus docentes y estudiantes.

Al CERZOS (CONICET-UNS), por fomentar la capacitación académica de su personal.

Al Ciclo Básico, por ser la escuela secundaria donde estudié, y a la gran parte de su comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes y familias) que creen en la investigación como una forma de mejorar la institución.

A mi familia, Victoria y nuestra hija Eva.

RESUMEN

La segregación educativa consiste en la desigual distribución de los estudiantes entre escuelas según su origen social, lo cual contribuye a la reproducción de la desigualdad porque se establecen determinados circuitos para cada sector social. Las escuelas preuniversitarias se caracterizan por ser distintas a las demás escuelas públicas de una ciudad, ya que no dependen del Estado provincial, sino que pertenecen a una Universidad Nacional con autonomía para organizar a sus instituciones escolares dependientes. Aquellas creadas durante el siglo XX se consideran tradicionales y están conformadas por un público de clase media con determinadas características socio-culturales.

La presente tesis se focaliza en la composición social del alumnado de la Escuela de Ciclo Básico Común (ECBC), dependiente de la Universidad Nacional del Sur (UNS) de Bahía Blanca. Desde su creación en 1962 el colegio tuvo al examen de ingreso como único medio de admisión para alumnos de otras escuelas, hasta que a partir del 2014 el Consejo Superior Universitario decidió incorporar parcialmente al sorteo, sosteniendo que el examen promueve un ingreso socialmente desigual. En este sentido, el presente estudio se propone realizar un análisis sobre el origen social y educativo de los ingresantes al colegio desde el año 2013 al 2018 en relación a su tipo de ingreso (por examen, por sorteo o por continuidad en la institución) y determinar si el sistema aplicado logra el objetivo de inclusión social propuesto por los consejeros universitarios.

Asimismo, considerando las escuelas de origen de los ingresantes, se determinará si la escuela secundaria estudiada contribuye o no a la segregación educativa del alumnado bahiense. En tal sentido se indicarán las características principales de la escuela y su ubicación en el circuito educativo local.

El desarrollo de la investigación implicó la sistematización de información muy valiosa que la escuela recolectó temporalmente y hasta el momento no había sido siquiera digitalizada, por lo cual a partir del presente trabajo se podrán emplear dichos datos para analizar su composición socioeconómica y su rol en el sistema educativo de la ciudad.

ABSTRACT

Socioeconomic school segregation consists of the unequal distribution of students across schools according to their social origin, which contributes to the reproduction of inequality by establishing separate school circuits for each social sector. Pre-university schools are different from other public schools in a city, since they do not depend on the provincial State but belong to a National University with autonomy to organize its dependent school institutions. Those created during the 20th century are considered traditional and serve a middle-class student population with certain socio-cultural characteristics.

This thesis focuses on the social composition of the students of the “Escuela de Ciclo Básico Común” (ECBC), dependent on the Universidad Nacional del Sur (UNS) of Bahía Blanca. Since its creation in 1962, the school had an entrance exam as the only means of admission for students from other schools, until 2014 when the Higher University Council decided to partially incorporate the lottery, maintaining that the exam is a socially unequal form of access. In this sense, the present study intends to analyze the social and educational origin of those entering the school from 2013 to 2018 in relation to their type of admission (by exam, lottery or continuity in the institution) and determine whether the applied system achieves the objective of social inclusion proposed by university counselors.

In addition, considering the schools of origin of the entrants, it evaluates whether the studied secondary school contributes or not to the educational segregation of the student body in Bahía Blanca. In this sense, it analyzes the main characteristics of the school and its location in the local educational circuit.

The development of this research involved the systematization of very valuable information that the school temporarily collected and until now had not even been digitized, so the present work allows the use of such data to analyze its socioeconomic composition and its role in the city's educational system.