

**Cuestiones políticas, socioculturales
y económicas del Sudoeste Bonaerense**

Mabel Cernadas de Bulnes

José Marcilese

(Editores)

Actas de las

IV Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense

Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina

7, 8 y 9 de septiembre de 2006

Universidad Nacional del Sur

Secretaría General de Comunicación y Cultura

Archivo de la Memoria de la Universidad Nacional del Sur

Cuestiones políticas, socioculturales y económicas en el sudoeste bonaerense :

Actas de las IV Jornadas interdisciplinarias del sudoeste bonaerense /
compilado por Mabel Cernadas de Bulnes y José Marcilese - 1a ed. -
Bahía Blanca : Universidad Nacional del Sur, 2007.

400 p. ; 25x22 cm.

ISBN 978-987-23429-0-6

1. Política. 2. Economía. 3. Historia. I. Cernadas de Bulnes, Mabel, comp.
II. Marcilese, José, comp. III. Título
CDD 320 : 330

ISBN 978-987-23429-0-6

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en Bahía Blanca, Argentina, marzo de 2007

Las opiniones vertidas en los artículos son exclusiva responsabilidad de sus autores.

IV Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense

Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina

7, 8 y 9 de septiembre de 2006 / Bahía Blanca

Comité organizador

Mabel Cernadas de Bulnes

María Elena Ginóbili

José Marcilese

Adriana Rodríguez

María del Carmen Vaquero

Comité académico

Hugo Arelovich

Margarita Bróndolo

Nidia Burgos

Néstor Cazzaniga

Ana María Cignetti

Silvia Gorenstein

Ricardo Gutiérrez

Silvia Grippo

Laura Llull

Ana María Malet

Elda Monetti

Elizabeth Rigatuso

Declaradas de interés legislativo por la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires (D/686/06-07)

Declaradas de interés educativo y auspiciadas

por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (Resolución 684)

Declaradas de interés municipal por el Honorable Consejo Deliberante de la ciudad de Bahía Blanca (Ordenanza 13.815)

Declaradas de interés cultural por el Instituto Cultural de la Provincia de Buenos Aires.

Índice

Presentación

Mabel N. Cenadas de Bulnes y José Marcilese	11
---------------------------------------------------	----

Relaciones interétnicas

Claudia Iribarren: Blancos, indios y negros en el Fuerte del Carmen de Patagones: análisis de la conformación social en la década 1810-1820.....	15
María Mercedes González Coll: De historia, memoria, olvido y reflexión.....	23
Ayme Lazcano - María Mercedes González Coll: La opción de un dirigente.....	31
María Jorgelina Ivars: Relaciones interétnicas e imagen fotográfica.	
Puesta en valor de documentación presente en Bahía Blanca	41
Walter Alejandro Paris: El Fuerte Nuestra Señora del Carmen estrategia virreinal y relaciones interétnicas	51

Partidos y prácticas políticas

Leandro A. Di Gresia - La conflictividad jurídica en el Sur bonaerense: una aproximación cuantitativa desde un estudio de caso (Tres Arroyos, 1868-1900)	61
Laura C. del Valle - Silvia G. Gamero: Contradicciones ideológicas y ocupación de espacios políticos: el poder ejecutivo bahiense en el contexto de la revolución de 1893 en la Provincia de Buenos Aires.....	71
Laura Llull: El “pequeño proyecto” del diputado nacional Valentín Vergara: semillas para los agricultores del partido de Puán (1918)	79
Roberto D. Cimatti: Reforma o revolución. acerca del debate en el socialismo de Bahía Blanca y el IV Congreso Extraordinario del Partido Socialista	87
Mabel N. Cenadas de Bulnes: La democracia en cuestión: el radicalismo bahiense ante la crisis de los años treinta.....	95
José Marcilese: El asociacionismo profesional bahiense durante los años del primer peronismo. El caso de la Asociación Médica de Bahía Blanca	105
Adriana S. Eberle: Contextualización ideológica de la definición de Bahía Blanca como polo de desarrollo desde el discurso del radicalismo intransigente.....	113
Patricia Orbe: La exaltación de la figura del mártir juvenil en la comunidad universitaria bahiense: prensa, estudiantes y cultura política en 1957	121
Andrea Belén Rodríguez: “Malvinas en las escuelas” en el contexto de luchas por la memoria de la guerra.....	131

Prensa y sociedad

Omar Chauvié: Noticias de ayer: prensa política en Pago Chico.....	141
María de las Nieves Agesta: El barómetro de la cultura. Luz y sombra:	149
Gisela Popp: El Círculo Católico de Obreros desde la óptica de la prensa bahiense	157
Lucía Bracamonte: “La mujer bahiense opina”. Posturas en torno a los derechos de las mujeres en una revista femenina de la década de 1930.....	163
Belén Zapata: El Cordobazo y el conflicto social en Bahía Blanca. Análisis del relato de <i>La Nueva Provincia</i>	171
María Julia Giménez: La Universidad como problema en el discurso de <i>La Nueva Provincia</i> : 1966-1976.....	179
María Lorena Montero: Memorias del golpe en <i>La Nueva Provincia</i> (1976 - 2006).....	187

Arte y sociedad

Flavio Bevilacqua- Laura Villalobos: Iniciativas para la fundación y desarrollo de un club social: el Club Argentino	197
Analia Bernardi - Victoria Casamiquela - Juan José Mateo - María Laura Prost: Historicismo y hegemonía: el edificio central del Complejo Alem de la UNS	205
Diana I. Ribas: Psicoanálisis e historia local: un posible abordaje en torno a la formación de la identidad bahiense	211
Rodrigo Javier Vecchi: Rumbo al oriente eterno: registro material y masonería en el cementerio municipal de Bahía Blanca	217
Laura I. Villalobos: Aportes de Italia a la arquitectura local.....	224

Problemáticas culturales

Gustavo Chalier: Poder, historia y nominación: la toponimia urbana y la construcción de la identidad histórica en Punta Alta.....	235
Diego Cejas: Himno a Bahía Blanca: una introducción a la épica del centenario	241
Celia Taich: Influencia de la ideología de Domingo Faustino Sarmiento en el progreso de Bahía Blanca	251
Bruno Leonardo Fernández: Legalización de la prostitución en la región de Bahía Blanca	259
Susana Martos: Papeles privados y vida cotidiana en Bahía Blanca y la región a principios del siglo XX.....	265
Lucy Pelliza: Medicinas populares en Bahía Blanca.....	273
Nilsa Mercedes Alzola de Cvitanovic: La integración patagónica a nivel latinoamericano según Domingo Proncato	279

Problemáticas migratorias

María Elena Ginóbili - Alicia Pérez - Mabel Giménez: La interculturalidad: desafíos y problemas en el mundo de las migraciones bolivianas en el Partido de Villarino.....	287
Fabiana Sabina Tolcachier: ¿Cosechamos doctores? judíos de Villarino en Bahía Blanca hacia la segunda mitad de siglo XX.....	293
Alejandro Alberto Suárez: Inmigrantes croatas en Bahía Blanca: testimonio de sus protagonistas	301
Sandra Rosetti - Ana Miravalles: Inmigrante trentinos en Bahía Blanca (1900-1955) El trabajo como factor de tensión entre continuidad y cambio cultural	309
Ana María Fernández: Una inmigrante vasca afirmada en su identidad.....	317
Laura Orsi: Visiones acerca de los inmigrantes uruguayos: sobre la in/mutabilidad de los estereotipos	325

Problemáticas sociales contemporáneas

Stella Maris Pérez - Claudia Cattaneo - María Martha Formichella: Análisis de la implementación del programa social “volviendo a comer en casa”	335
Melania Marína Marcenac: El conflicto por la recuperación de la fuente laboral en las plantas de Gatic Pigüé.....	343
María Belén Noceti: Dimensiones cualitativas del trabajo infantil en Bahía Blanca	351
Marcela Vitali: Repercusiones de la crisis política del 2001 en Bahía Blanca: aportes para comprender la inacción social	359
Fernando Romero - Iván Grasso - Eugenio Monforte: Huelgas en Bahía Blanca durante el gobierno de la Alianza (1999-2001).....	367

Hegemonía y contrahegemonía en los procesos de regionalización del sudoeste bonaerense

Natalia P. Fanduzzi: Embestidas y contragolpes: la definición del trabajo en el puerto de Ingeniero White a principios del siglo XX	377
Rocío Parga: La resistencia de los whitenses ante el avance global.....	385
Elena B. Torre: Voces y tensiones en torno a un conflicto en un espacio de complejidad	393
Adriana C. Rodríguez: Un impacto desde la diáspora: Claves para la articulación de la Hegemonía en la zona costera del S.O. Bonaerense	403
Rodrigo González Natale: El proyecto del Puerto Militar y la prensa bahiense a fines del siglo XIX: navalismo y estrategia mahaniana.....	409

Perspectivas económicas

Ricardo Raúl Gutiérrez: Asociatividad en proyectos y capital social: la experiencia en Bahía Blanca	417
Francisco J. Cantamutto: Acerca de la concepción académica de conocimiento en economía	423
Raúl F. Ortiz - María C. Lagier - Alicia Dieter: Comportamiento social de las agro-industrias de Bahía Blanca	429
José Ignacio Díez: Recuperar la agenda del desarrollo económico y de la competitividad en Bahía Blanca: la visión de las organizaciones de apoyo a la producción.....	437
Tomás Loewy: Sudoeste Bonaerense, una provincia: vigencia de una idea centenaria	445

Economía regional

Liliana Cerioni - Silvia Morresi: Perspectivas de evolución del mercado de gas natural en Argentina. Posibles impactos sobre la economía local.....	451
Carina Guzowski - Marina Recalde: Problemática actual del abastecimiento eléctrico en la región del Sudoeste: Participación y potencial de las energías renovables	459
Ilda María Ferrera-Fanny Martín: La producción salinera regional y su relación con Solvay Indupa	465

Economía y medio rural

Gabriela Cristiano: El proceso de sojización en el sudoeste bonaerense: análisis de una década	475
Regina Durán - Liliana Scoponi - Lorena Gandini- María Susana Fuertes - Marina Cordisco - Luis Caro Gustavo Boyer - Cristina Pitsch - Gabriela Pesce - Fernanda Lucchetti - Mariano Aguirre - Giannina Fermannelli: Desarrollo sustentable del medio rural: la forestación como instrumento para mejorar la sostenibilidad de los sistemas productivos tradicionales del Partido de Bahía Blanca en tierras marginales.....	481
Lucrecia Obiol - M. Carolina Pirillo - Lucía A. Sarro - Fernando J. Bostal: Sudoeste Bonaerense - potencialidad para el desarrollo de un cluster olivícola	487
Lorena Tedesco - Marta Susana Picardi: Clusters en el sudoeste bonaerense: espejo local del mapa nacional	497

Problemáticas sociales contemporáneas

Dimensiones cualitativas del trabajo infantil en Bahía Blanca

Ma. Belén Noceti
Departamento de Economía - UNS
mbnoceti@uns.edu.ar

Introducción

La siguiente presentación se enmarca en el Proyecto de Investigación denominado “Política y sociedad en Bahía Blanca: actores, prácticas discursos y representaciones”; dirigido por la Dra. Mabel Cernadas que se desarrolla en la Universidad Nacional del Sur, Departamento de Humanidades. El objetivo de este Proyecto es el de analizar desde una perspectiva interdisciplinaria y diacrónica la compleja trama de relaciones que vinculan los distintos procesos políticos y sociales en Bahía Blanca y su entorno regional. El proyecto se orienta a la definición de los distintos campos socio-políticos que se delinearán en la ciudad, cuestión que espera lograrse mediante el análisis de discursos y prácticas de actores en cada campo considerado. Uno de estos campos es el de la niñez en riesgo social. El análisis aquí propuesto refiere a dicho campo.

La niñez como campo de estudio

En un contexto psicobiológico considérese niñez a la etapa en la cual los seres humanos siguen en proceso continuo de crecimiento y maduración de su aparato psíquico y físico. Usualmente desde la psicología se diferencia infancia de niñez. La niñez se integra de dos períodos de infancia; 1ra y 2da, La primera abarca desde el nacimiento y hasta los 5 años, y la segunda desde los 5 hasta los 10 años. Posteriormente sigue el período de preadolescencia (10 a 13 años) y adolescencia (13 a 18 años), luego de los cuales se habla de adulto (Casas, F; 1998). Para la psicología la niñez finalizaría entonces a los 10-12 años. (Casas, F; 1998). Las ulteriores etapas de preadolescencia y adolescencia refieren al despertar sexual de los individuos y a la mayor identificación con los grupos de pares, la autoafirmación del yo a través de la negación y crítica del mundo de los padres

Si miramos la legislación argentina niño es “todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” Considera así mismo que la niñez comienza desde la gestación y no desde el nacimiento, proposición que revela posición contra el aborto (Ley Nacional 23849) Vemos aquí que para la legislación se es niño aún en las etapas de adolescencia de la psicología.

Siguiendo a Ferran Casas (1998) diremos que la característica principal del concepto de niñez es la variabilidad de su contenido según tiempo y espacio sociocultural del que se trate. Cada cultura ha definido esta etapa del ciclo vital de distintas formas en coordenadas de tiempo y espacio determinado, adjudicándole rasgos, roles y representaciones distintas. Estableceremos que la característica general de la categoría niñez es ante todo la diversidad. Esta se materializa, por un lado, al comparar culturas; y por otro, al comparar al interior de una cultura distintos períodos de tiempo y las distintas condiciones de vida -materiales, simbólicas, cognitivas, sociales y culturales- de los sujetos. Estas últimas posibilitan accesos diferenciales a bienes y servicios; generando en ocasiones situaciones de inequidad en el ejercicio de derechos ciudadanos. En tanto la diversidad resulta eje de análisis es la antropología la ciencia que nos puede brindar herramientas de análisis cognitivo útiles para comprender la realidad con la que nos encontramos en el día a día, cuando hablamos de niñez.

Niñez como categoría no existe sin una sociedad que la signifique. Esta significación está dada en la constitución de lo que Sandra Carli (1992 y 2002)-operativizando nociones teóricas de Pierre Bourdieu (1984)-, ha denominado el

campo de la niñez. La constitución de dicho campo supone un espacio simbólico en el cual diversos actores sociales modelan nociones de niño. Estos modelos se constituyen en las relaciones de fuerza de estos actores y en la lucha por la legitimación del contenido de alguna de estas nociones. El campo de la niñez refiere a un juego de relaciones de poder, cuyas coordenadas son posibles de aprehender mediante el análisis sociohistórico de las mismas.

El campo de la niñez en riesgo social

Hablar de riesgo social involucra designar para una sociedad determinada contenidos específicos respecto a control social y posibilidades de escapar al mismo.

Respecto a la consideración de la niñez en riesgo como categoría históricamente la hallamos consignada en la Ley Agote de Patronato de Menores de 1919 como normativa que plasma las ideas positivistas de la época precedente. Como categoría niñez en riesgo supone una historicidad que trasciende el ámbito de la política pública y atraviesa diversas esferas sociales en donde se construyen discursos y prácticas, a la vez que se moldean dispositivos acordes a objetivos socialmente planteados. Riesgo es un sustantivo, pero “en riesgo” es una frase que funciona como adjetivo calificativo de ciertos sujetos que, dadas sus condiciones de vida ponen en peligro el orden social establecido en una sociedad espacial y temporalmente acotada. (Noceti, M., 2005) Reviste el carácter de construcción cultural, edificado sobre ideas determinadas de moral y justicia, se involucra en un sistema ético determinado que cataloga ciertos aspectos sociales como peligrosos al mismo tiempo que ignora otros. (Douglas, M 1996) Calificar a algunos sujetos miembros de una sociedad como sujetos en riesgo legitima la acción del Estado sobre sus vidas. (Noceti, M; 2005) Tal acción supone orientar sobre ellos políticas diversas que permitan controlar el desarrollo de la vida de estos individuos y a su vez proteger al resto de la sociedad de las posibles acciones que los primeros pudieran realizar. Por “parecidos de familia” (Wittgenstein, 1953) puede homologarse la categoría “niños en riesgo” con las categorías de “niños abandonados” o “niños en peligro moral y-o físico”. En esta ocasión, segmentaremos el análisis respecto de la niñez en riesgo social trabajadora; y no cualquier tipo de trabajo sino aquel considerado visible en el contexto socioeconómico actual.

El Trabajo Infantil en la Argentina de hoy

En la Argentina de principios de Siglo XXI se registra un nivel de pobreza creciente derivado de la crisis macroeconómica que vive el país, producto del desmantelamiento del Estado de bienestar híbrido y la adherencia de los gobiernos a políticas neoliberales desarrolladas durante la década del 90 del siglo anterior. (Lo Vuolo, R y Barbeito 2004) Las consecuencias sociales de la elección de estas políticas económico-financieras repercutieron en la vida de los hogares argentinos generando un creciente aumento en los índices de pobreza y desempleo durante toda la década del 90

En los hogares más pobres se sufre el quiebre de la economía familiar, obligando a sus miembros no solo a asumirse clientela de los planes sociales de emergencia económica, sino a combinarlos con estrategias de supervivencia en la calle. (Macri, M; 2005) El trabajo infantil resulta uno de estos tipos de estrategias, y será a la cual desde aquí nos abocaremos.

El trabajo infantil es definido por la Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil del Ministerio de Trabajo /2005) como aquellas “ actividades y/o estrategias de supervivencia remuneradas o no, realizadas por personas menores de 14 años de edad (edad mínima requerida por la legislación nacional vigente para incorporarse a un empleo) ,visibles, invisibles y también ocultas, donde el “sustento logrado” o el “beneficio” del servicio puede servir para sí mismo y/o contribuir al mantenimiento del grupo familiar de pertenencia y/o de la apropiación de terceros explotadores” Según Mariela Macri (2005) el trabajo infantil es ante todo una categoría heterogénea y reviste diversas modalidades y abarca una serie de realidades distintas.

“En principio, podemos hablar de un trabajo infantil visible, que es aquél que se vive socialmente como una afrenta. Se trata del trabajo que ejercen los niños cartoneros, los niños malabaristas de las esquinas, y se trata además de un trabajo infantil que es evidente porque habita la calle. Pero hay también otro espectro del trabajo infantil, que es invisible. Es el trabajo que los niños hacen puertas adentro, tanto en el ámbito doméstico, como en pequeños talleres o en instituciones.” (Macri. M; 2005:1)

Los trabajos teóricos y empíricos hasta ahora consultados demuestran que el trabajo infantil imposibilita al menor constituirse en niño, lo aleja paulatinamente de los circuitos e instituciones (escuela y los espacios de juego) que en nuestra sociedad le posibilitan desarrollarse en tanto sujeto de derechos al ampliar sus capacidades cognoscitivas y creativas. Según la pedagoga mexicana Andrea Bárcena,

“...la creatividad del hombre adulto depende de las posibilidades de juego y libertad durante su niñez. Los niños que juegan mucho aprenden a pensar... Hay una semejanza sorprendente entre los niños pequeños que juegan y los científicos que confrontan sus hipótesis o los artistas que perfeccionan sus creaciones Los niños que no juegan perpetúan el subdesarrollo... la desnutrición biológica produce desnutrición psicológica y desnutrición social. El resultado de este proceso es una reducción de la capacidad productiva y creadora en la edad adulta Consecuencias que se proyectan de generación en generación y constituyen junto con la desigualdad económica una de las principales causas (y herramientas) de la perpetuación de la pobreza y del subdesarrollo de las naciones.” (Bárcena, A; 1995:20)

Enunciado de esta manera el trabajo infantil no solo impacta sobre la vida del niño trabajador, sino sobre las de su núcleo familiar y sobre la de su sociedad. Siendo así es una problemática nacional, y refiere a un proyecto de país. Siguiendo a Bárcena (1992) una sociedad que se desvincula de un fenómeno semejante presume una sociedad incapaz de perfilarse con un proyecto de país a mediano o largo plazo.

Antecedentes

La problemática del trabajo infantil es abordada por numerosos investigadores provenientes de las ciencias sociales. Tal es así que, autores nacionales como Mariela Macri (2005), Silvia Guemureman (2005), Eva Giberti (1997), Jose Manuel Grima y Alicia LeFur (1999), Silvia Duschatzky (2001 y 2002), Cristina Corea (2000),; abordan desde la sociología, la psicología y la pedagogía las consecuencias del trabajo infantil sobre la vida de los sectores pobres de la ciudad de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires. Autores argentinos provenientes del área de educación como Mariano Nadorosky (2001) y Sandra Carli (2002) proponen la escuela como la institución que debiera generar estrategias que posibiliten un cambio a fin de constituirse en espacio inclusivo de este tipo de niños, posibilitándoles el desarrollo de sus capacidades artísticas e intelectuales. En este sentido concuerdan con las ideas de Andrea Bárcena (1995 y 1992) para los niños trabajadores mexicanos. Según la autora la escuela se ha convertido en un comedor imposibilitándose el desempeño del rol para el que fuera gestada; por ello las políticas públicas de erradicación del trabajo infantil debieran generarse en el propio ámbito de la educación. Autores brasileños como Lucía Rabello de Castro (2001) e Irene Rizzini (1996) proponen no solo al el ámbito de la educación, sino al de la sociedad civil, como dupla en conjunción al través del cual debieran organizarse programas de inclusión social para los niños trabajadores.

Contrariamente a estos científicos se desarrolla en Latinoamérica un fuerte núcleo de investigadores concentrados en la revista peruana NATs (Niños y Adolescentes trabajadores) los cuales consideran que dadas las condiciones socioeconómicas de los países latinoamericanos, el trabajo infantil resulta realidad innegable y hasta necesaria a los fines de la supervivencia de las familias involucradas. Entienden que, erradicar el trabajo infantil es un proyecto inviable en la región. Contrariamente “los Estados nacionales debieran generar legislaciones que garanticen condiciones favorables para el desarrollo de estos niños que se construyen a cotidiano bajo una identidad de trabajadores. Negar la realidad es esconderla y favorecer las condiciones infrahumanas de vida de estos niños y sus familias. Aquellas

políticas gubernamentales que buscan erradicar el trabajo infantil sin proponerse generar políticas de generación de empleo son políticas engañosas” NATs, (1995:15:) Para estos investigadores –provenientes de disciplinas como el Derecho de familia, Derecho de Menores, Antropología de la niñez, Sociología, Educación, Medicina-; el trabajo infantil debe ser legislado y controlado por el Estado para garantizar que no sean explotados los niños y adolescentes, pero de ninguna manera erradicado. Los sistemas educativos deben adecuarse a las realidades de los niños trabajadores para otorgarles herramientas cognitivas y creativas orientadas a defender sus derechos.

La Argentina en la actualidad ha comenzado una campaña de erradicación del trabajo infantil a través de programas diversos propulsados por entidades como UNICEF y la CONAETI (Comisión Nacional de erradicación del trabajo infantil, creada en el año 2002). Llamativamente no existen cifras confiables respecto a la dimensión cuantitativa del fenómeno, y mucho menos un abordaje cualitativo. El informe de UNICEF y la OIM (Organización Internacional para las Migraciones) presentado en el 2005 solo refiere a la ciudad autónoma de Buenos Aires, la localidad de Moreno y la de Posadas, abordando de manera cuantitativa y cualitativa el fenómeno del trabajo infantil visible e invisible en el reciclado de residuos urbanos. En la actualidad compañías privadas como en el caso de ciertas telefónicas desarrollan programas de erradicación del trabajo infantil en ciertos conglomerados urbanos a través del programa Proniño, tal es el caso de la ciudad de Bahía Blanca donde aún no existen diagnósticos respecto a las dimensiones de la problemática.

Focalizando en la diversidad

El objetivo de esta investigación es por un lado caracterizar las distintas representaciones respecto al trabajo infantil en contextos de calle, existentes entre los actores vinculados a la temática, en la localidad de Bahía Blanca. Por otro lado se intenta contrastar dichas representaciones, con aquellas derivadas del análisis de los documentos de políticas municipales de los últimos 5 años orientadas a la protección integral de la niñez y la adolescencia en situación de calle. Finalmente se espera que estos resultados sean de utilidad al diseño y ejecución de políticas y programas municipales en torno a la temática. Se propone como hipótesis de investigación que el trabajo infantil se origina en un proceso nacional de crisis económica creciente. Asimismo, este fenómeno se gesta en un contexto relacional diverso, a través del cual ciertas sociabilidades coadyuvan a la construcción de una determinada identidad tanto del niño/adolescente trabajador como de su grupo de referencia familiar y-o de pares. Una acción tendiente a erradicar el trabajo infantil impacta sobre estas relaciones y el contexto de socialización vigente. Siendo así, habría que evaluar caso por caso el tipo de desvinculación que el hecho de no trabajar genera al niño/adolescente en torno a su grupo de referencia. Es necesario evaluar si esta desvinculación no acrecienta su desprotección, aumentando aun más su grado de vulnerabilidad y riesgo social. Con lo cual una política pública de acción sobre el fenómeno del trabajo infantil debe tener como población beneficiaria no al niño sino al grupo de referencia de este niño/adolescente.

La investigación combina análisis de información documental y análisis de información empírica producto de trabajo de campo etnográfico. Las técnicas ha utilizar en este ultimo refieren a observación y entrevista. En el primer caso se realiza con distintos grados de participación en ámbitos urbanos en lo que se efectiviza el trabajo infantil visible. En el segundo se han seleccionado la entrevista semiestructurada a informantes clave adultos y niños, en tanto posibilita el acceso a información cualitativa que viabilizan la construcción de categorías emic (Harris, M 1983:34),. Entendiendo por tal aquellas elaboradas a partir de contenidos culturales definidos por los informantes clave seleccionados. El trabajo con categorías emic supone la recolección fiel de las explicaciones tal como las entregan los miembros de la cultura en estudio (Reynoso, C, 1986:24), supone el sentido cultural desde la explicación cultural misma³

Diagnóstico inicial

Según el Censo Nacional de Población 2001 la ciudad de Bahía Blanca tiene una población de 284.776 habitantes. En

el 1er semestre del 2005 el porcentaje de personas pobres era de 35,3 % de la población total y el de indigentes del 18.1%, según datos consignados por la municipalidad. Las progresiones históricas respecto de la pobreza e indigencia muestran una tendencia en alza respecto de estos índices, existiendo un pico en el 2003 y luego mermando, pero no llegan a valores menores a los del 2002 (Ver Anexo 1). En este contexto, la problemática de la niñez en la calle comienza a resultar un panorama cotidiano de los últimos años. Según lo demuestra la estadística elaborada por el equipo de la Casa del Menor -entidad municipal, encargada del trabajo de "Callejeada"⁴ en la mencionada localidad-; los datos consignados no solo reflejan un aumento en números absolutos de niños en situación de calle, sino que también demuestran una mayor proporción de familias que poseen al menos un niño en estas condiciones. (Ver Anexo 2).

Una característica de la ciudad es que hasta la fecha cada niño abordado por el equipo municipal remite a un grupo familiar. No se ha encontrado hasta el momento ningún menor de edad en situación de calle totalmente desvinculado de un núcleo familiar, con lo cual la labor de revinculación resulta factible⁵.

Prospección etnográfica

Se han realizado 18 entrevistas a informantes clave adultos, maestros de escuelas de alto riesgo de la ciudad de Bahía Blanca, y agentes de política pública municipal de Bahía Blanca. Estos 2 tipos de actores manifiestan divergencias respecto a la consideración y valoración del trabajo infantil.

En el caso de los agentes de política pública entrevistados la mirada no es uniforme. En el caso de funcionarios políticos la mirada es congruente con los valores impuestos en la CONAETI y apoyan desde el discurso la erradicación del trabajo infantil, y la ponderación de políticas de inclusión y reinserción escolar a través de becas escolares. En el caso de empleados que hace más de 6 años que trabajan en torno a la problemática la idea de la erradicación del trabajo infantil es ilógica en función de las condiciones de vida de los niños, al contrario han desarrollado programas y acciones tendientes a brindar herramientas laborales a niños mayores de 9 años y adolescentes a fin de que puedan generarse emprendimientos productivos que los ayude a la supervivencia diaria. Este tipo de acciones desarrolladas a pulmón no han tenido apoyo al interior de la municipalidad, ni se han derogado subsidios al respecto, se realiza con fonos propios de quienes lo desarrollan.

En el caso de los maestros la mirada refiere a la inclusión escolar pero también especifican la incapacidad de la escuela como institución para responder a las demandas de desestructuración social que ha posibilitado el devenir de la macroeconomía nacional. "La escuela es un lugar para aprender y no para dar de comer" Los docentes acuerdan en que no han sido formados para dar respuesta a las innumerables demandas que acontecen diariamente en las escuelas de alto riesgo. Al interior de este grupo existe un sector que se diferencia en tanto proponen el fortalecimiento de las redes barriales como estrategia de contención social para que los niños no trabajen. En este subgrupo constan propuestas de acción conjunta con la comunidad barrial a fin de generar espacios de contención y fortalecimiento identitario, y organización del tiempo libre dirigidos a adolescentes. Propuestas que en su mayoría no se han llevado adelante porque el Consejo escolar, y-o los directivos escolares no ofrecieron aprobación ni apoyo económico a las mismas, situación que desalienta cualquier otro posible emprendimiento. Existe entre los maestros en general desconocimiento respecto a cómo funcionan las distintas dependencias de la municipalidad tendientes a la protección de la niñez, desconocen las normativas respecto a la protección integral de la niñez actualmente vigente desde los distintos estratos gubernamentales, desinformación respecto de los distintos programas nacionales e internacionales, así como la imposibilidad de acceder a la información respecto a subsidios internacionales otorgados para el fortalecimiento de escuelas de alto riesgo, o a programas de educación popular que pudiera brindarles herramientas didácticas para el trabajo con chicos en situación de calle.

Conclusiones parciales:

La investigación, programada a dos años se encuentra en pleno proceso, pero tentativamente se puede exponer que las ideas frente al trabajo infantil y la modalidad en que se circunscribe el campo de la niñez en riesgo en Bahía Blanca son muy dispares entre los adultos hasta ahora entrevistados. Podemos decir que aquellas personas que desarrollan su accionar en espacios de decisión política ignoran, o parecen no tener en cuenta, las significaciones y sentidos que se construyen en la cotidianidad del trabajo infantil. Los maestros de escuela de alto riesgo que a diario se encuentra con niños trabajadores evidencian imposibilidad de llegar a manifestar las necesidades de estos niños en las mesas de decisión política y en la constitución de la agenda política pública municipal. Organismos como la CONAETI, fundados en las miradas universalistas de UNICEF desconocen la heterogeneidad de fenómenos sociales como el trabajo infantil, importan políticas internacionales congruentes con los valores de ciudadanía de las clases medias; imposibles de consolidar en un contexto socioeconómico de vulnerabilidad y exclusión creciente.

En palabras de los maestros de escuela

“un chico que no trabaja en un hogar que necesita que todos trabajen, a la larga se constituye en un niño abandonado por su propio núcleo familiar y lanzado a la convivencia en la calle entre pares, en donde el delito muchas veces se transforma en la única forma de sobrevivir” (S, cassette 3, lado B, 5-2006)

Sin querer arriesgar en conclusiones apresuradas, pareciera que la posición de aquellos investigadores latinoamericanos congregados en la revista Nats tiene mucho más para aportar en nuestra realidad frente al fenómeno del trabajo infantil, que los discursos políticamente correctos de los organismos multinacionales. La propuesta de Nats prevé la posibilidad de construir el problema a partir de nuestras coordenadas y desde allí generar estrategias de resolución acordes a nuestra realidad socio cultural y económica. En la actualidad en Bahía Blanca se ponen en marcha estrategias políticas para la niñez trabajadora gestadas por organismos externos a la región que imponen su línea de acción desconociendo las particularidades locales de la problemática y reproduciendo un modelo de gestión política centralizada en coordenadas de acción propias de grandes metrópolis nacionales.

Notas

1 Entiéndase por dispositivo la forma en que se construye el término Michel Foucault. M: “Un conjunto decididamente heterogéneo, que comprende discursos, instituciones, instalaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones morales, filosóficas, filantrópicas; en resumen: los elementos del dispositivo pertenecen tanto a lo dicho como a lo no dicho. El dispositivo es la red que puede establecerse entre estos elementos” (Foucault, M, 1991: 128-129). Así entendido el dispositivo resulta un mecanismo de control de la población que contiene dos dimensiones: primero, la naturaleza del vínculo que pueda existir entre los elementos y segundo el carácter histórico que lo conforma como especie de formación surgida en un momento histórico dado, que tuvo como función mayor la de responder a una urgencia social

2 En nuestro país según los datos de UNICEF para el año 2003 existe una población total de 36.260.130 de personas, de las cuales el 47% no supera la línea de pobreza y el 20.9% no supera la línea de indigencia. De la población total el 34.9% es menor de 18 años, y de ese porcentaje el 70% no supera la Línea de pobreza. Respecto a escolaridad y para el mismo año existe una tasa neta de asistencia al 1 y 2 ciclo del 93%, y una de 50% correspondiente al 3er ciclo de EGB. Verificamos entonces que porcentaje del 43% de la primer tasa refiere a deserción del sistema de educación formal. Estos sujetos sociales probablemente son absorbidos por distintos circuitos ilegales entre ellos el mercado laboral en negro.

3 Las categorías emic se definen por su contexto de situación y no solo por su formato estructural, a diferencia de las categorías etic que construye el observador externo a la cultura en análisis, y cuyo contexto de explicación es la cultura del observador

4 Entidad que ha llevado adelante el programa Municipal de Callejeada desde el año 1992 al 2004., a través del cual operadores de calle municipales recorren las calles bahienses detectando niños en situación de calle, y comenzando a gestionar recursos para la protección integral de los mismos, su reinserción escolar y revinculación familiar.

5 La diferencia entre niños en y de la calle refiere a las características de la permanencia en el espacio público urbano. El niño de la calle percorta en ella mientras que el que se encuentra en la calle vuelve a su hogar de noche a dormir, con lo cual los vínculos familiares de alguna forma siguen vigentes

Bibliografía:

- Bárceña A (1990) en “Introducción”, Revista Pibes Unidos, Nro 1 edit. Pelota de Trapo, Morlachetti Buenos Aires pp 3-4
(1992) “Textos de derechos humanos sobre la niñez”, en Comisión Nacional de derechos humanos (Colección Manuales) Cedemic Mexico pp20-32
Carli, S. /2002) Niñez, pedagogía y política edit. Miño y Davila Buenos Aires
CONAETI, (2002) Documento de actualización diagnóstica del trabajo infantil en la Argentina. Ministerio de Trabajo de la Nación Argentina. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, Buenos Aires
Corea, C Se acabó la infancia? Edit Lumen Buenos Aires. 2000
Douglas, M La aceptabilidad del riesgo en ciencias sociales, Edit Paidós, Barcelona, 1996
Duschatzky, S Y Corea C Chicos en Banda. Edit Paidós Buenos Aires. 2005

Duschatzky, S y col Tutelados y Asistidos edit. Paidós. Buenos Aires, 2002
 Foucault, M. Saber y Verdad, edit. La Piqueta, Madrid, 1991
 Giberti, E "La niñez y el hacer política" en . Políticas y Niñez edit. Losada –UNICEF, Buenos Aires, 1997, pp. 21-114
 Grima M Y Le Fur, A¿Chicos de la calle o trabajo chico? Edit. Lumen Humanitas, Buenos Aires, 1999
 Guemureman, S. "La situación de la infancia y la adolescencia en Argentina" (on line). Disponible en: <http://www.observatoriojovenes.com.ar> , 2005
 Harris, M Antropología Cultural edi. Alianza Buenos Aires. 1983
 Lo Vuolo R, A. Barbeito y col La pobreza de las políticas contra la pobreza. Edit. Miño y Davila. Buenos Aires, 2004.
 Macri, M. "Habitar el espacio escolar" , en. Revista Novedades Educativas. 15, 2003 pp 8-19.
 Macri, M.; Ford, M.; Berliner, C. Historia y actualidad del trabajo infantil en Argentina: acontecimiento y proceso. Boletín Encuentros, Año V, Nro. 37. OIT IPEC Sudamérica. [On Line] Disponible en: <http://www.oit.org.pe/ipcc/boletin/noticia.php?notCodigo=765>, 2005
 NATS en adelante Revista Internacional de Niños y Adolescentes trabajadores. Edit. Rada Barren, 1995
 Noceti, M "Organizaciones fuertes. Presencia y decisión en el devenir de las políticas públicas dirigidas a niños en riesgo social en la pcia. de Buenos Aires" en Revista electrónica e-I@tina, Rev latinoamericana de estudios Sociales nro11 Abril-Junio Rev. del Instituto Gino Germani, Fac. de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. UBA, 2005, pp 19-31
 Rabello de Castro, L "Cities and Social participation: Social inequalities from children´s and youth-s points of view" . En International Journey of Anthropology editor. A. B. Chiarelli, Florencia, Italia vol 16 nro2-3; 2001. pp.77-87
 Reynoso, C Teoría, historia y crítica de la antropología cognitiva, Edición Búsqueda, Bs. As.. 1986
 UNICEF y OIM Informe sobre trabajo infantil en Argentina , en la recuperacion y reciclaje de residuos. 2005
 Wittgenstein, L. Philosophical Investigations, edit .The Macmillan Company New. York, 1953

ANEXO 1.

Serie histórica Porcentaje de hogares y personas bajo las líneas de pobreza e indigencia

	Bajo la línea de indigencia		Bajo la línea de pobreza	
	Hogares en %	Personas	Hogares	Personas
Mayo 2001	4,3	6,7	15,1	22,0
Octubre 2001	7,7	12,0	20,8	30,9
Mayo 2002	11,8	18,2	30,0	40,9
Octubre 2002	13,3	20,3	35,6	46,0
1º sem 2003	14,6	19,4	32,1	40,8
2º sem 2003	10,9	14,0	28,8	36,9
1º sem 2004	9,7	13,3	31,0	39,1
2º sem 2004	8,0	10,6	25,2	31,3
1º sem 2005	11,9	18,1	25,7	35,3

Datos aportados por Municipalidad de Bahía Blanca
 Dirección Estadística.
 Alsina 65, tel. +54 (291) 459 4000, internos 2218

ANEXO 2. Nro de Menores de edad en situación de calle detectados por el Programa Callejeada de la Municipalidad de Bahía Blanca. Número de familias contactadas.

Año	Nro de Chicos	Nro de familias
Dic 2002	125	48
Dic. 2003	163	71
Dic. 2004	178	87