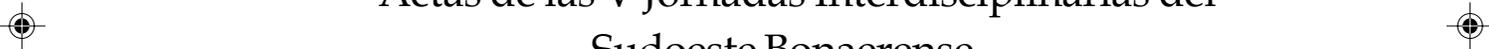




Mabel Cernadas y José Marcilese
(Editores)

Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense



Actas de las V Jornadas Interdisciplinarias del
Sudoeste Bonaerense



Editorial de la Universidad Nacional del Sur





Política sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense. Actas de las V Jornadas interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense / edición literaria a cargo de Mabel Cernadas y José Marcilese. - 1a ed. - Bahía Blanca : Univ. Nacional del Sur - Ediuns, 2009. 520 p. ; 24x18 cm.

ISBN 978-987-25102-4-4

1. Ciencias Sociales. I. Cernadas, Mabel, ed. lit. II. Marcilese, José, ed. lit.
CDD 301

Fecha de catalogación: 01/06/2009



**Editorial de la
Universidad Nacional del Sur**

E-mail: ediuns@uns.edu.ar



**Red de Editoriales
Universitarias Nacionales**

Diseño y diagramación de tapa: Emanuel Molina
Diagramación interior: Márcia Killmann

Queda hecho el depósito que establece la ley 11723.

© 2009 Ediuns



Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense

Mabel Cernadas y José Marcilese (Editores)

Actas de las
V Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense
Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina
20, 21 y 22 de agosto de 2008

Comité organizador

María del Carmen Vaquero
Juan Carlos Pascale
Mabel Cernadas de Bulnes
Patricia Orbe
José Marcilese



Comité académico

Néstor J. Cazzaniga
Hugo M. Arelovich
Sergio M. Zalba
Silvina I. Jensen
Diana I. Ribas
Nidia L. Burgos
Elizabeth M. Rigatuso
Lucía Bracamonte
María Celia Vázquez
Ana María Malet
Elda M. Monetti
Nidia E. Formiga
Roberto N. Bustos Cara
Patricia S. Ercolani
Silvia London
Silvia M. Gorestein
Ricardo R. Gutiérrez

Declaradas de interés legislativo por la Honorable Cámara
de Diputados de la Provincia de Buenos Aires
Declaradas de interés educativo y auspiciadas por la Dirección
General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires
Declaradas de interés municipal por el Honorable Concejo
Deliberante del Partido de Bahía Blanca
Declaradas de interés cultural por el Instituto
Cultural de la Provincia de Buenos Aires

Con el auspicio de:



Las opiniones vertidas en los artículos son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Índice

Presentación	11
Pueblos originarios en el sudoeste bonaerense	
Lo que no vieron los que observaron. Algunas reflexiones sobre viajeros, tecnología y cultura material de los aborígenes del sur bonaerense (primera mitad del siglo XIX)	
Rodrigo J. Vecchi.....	17
¡Aquí están...estos son!	
María Mercedes González Coll.....	27
Política y prensa en el siglo xx	
Catolicismo y trabajo femenino. Representaciones de género en la prensa de Bahía Blanca durante las tres primeras décadas del siglo xx	
Lucía Bracamonte.....	37
La campaña electoral y la asunción presidencial de Roque Sáenz Peña hacia el año del Centenario a través de la prensa bahiense	
Rodrigo González Natale.....	49
La Federación Obrera Regional de Bahía Blanca y la huelga general de junio de 1921 en la prensa «burguesa»	
Roberto D. Cimatti.....	57
Participación política del Partido Socialista en el distrito bahiense a comienzos del siglo xx	
Rubén Vicente Luís Bevilacqua.....	69
Una intendencia ejemplar en épocas de fraude: Agustín de Arrieta en Bahía Blanca (1932-1935)	
Mabel Cernadas de Bulnes.....	81
Repercusiones de la labor de la <i>Comisión Investigadora de actividades antiargentinas</i> en el diario <i>La Nueva Provincia</i> (1941-1943)	
María Jimena Irisarri.....	91
El movimiento obrero bahiense en vísperas del peronismo	
José Marcilese.....	101
Intrasigencia radical, ética pública y «democracia exigente» en el sudoeste provincial	
Adriana S. Eberle.....	113



Procesos políticos de la historia reciente

La revista Cabildo ante el «Affaire Montedison». Una denuncia nacionalista frente al proyecto de construcción del polo petroquímico de Bahía Blanca durante el tercer gobierno peronista Patricia A. Orbe.....	127
Vigilados... La inteligencia bahiense sobre trabajadores y activistas sindicales (1974-1976) Ana Belén Zapata.....	139
Los alumnos estudiaban «ordenados» en la universidad de la dictadura Paola Torri	151
La política neoliberal en el discurso de los dirigentes menemistas de Bahía Blanca Jimena Sastre.....	163
Políticas públicas en torno a la niñez en riesgo en la ciudad de Bahía Blanca. La construcción de campos de disputa Ma. Belén Noceti.....	173

Archivos, memoria e historia oral

Archivos: memoria y recuperación del pasado Claudia Iribarren.....	187
Relatos de inmigrantes políticos vascos en Bahía Blanca Alejandro Alberto Suárez.....	195
Problemáticas de la historia oral. Confrontación de dos casos Andrea Belén Rodríguez / Ana Inés Seitz	205

Cultura y representación

El «nacimiento» de la representación de Bahía Blanca como «ciudad fenicia» Diana I. Ribas.....	219
Hacia la conformación de una cultura visual bahiense: <i>Proyecciones</i> en el Centenario María de las Nieves Agesta.....	231
La muerte en el cementerio privado Parque de Paz Rosana Larosa.....	243
Modos de rememoración de la represión dictatorial en la plástica bahiense. La obra de Andrea Fasani: dos lecturas posibles entre <i>Fissura</i> (1993) y <i>los Bloqueadores</i> (2005) Ana María Vidal.....	249

Ezequiel Martínez Estrada: un intelectual crítico

Ezequiel Martínez Estrada y su rol de intelectual Adriana Lamoso.....	263
--	-----



Los ojos sobre Martínez Estrada: la perspectiva crítica de la joven generación de los años cincuenta	
María Celia Vázquez.....	271
Tensiones entre modernidad e identidad en Martínez Estrada. La escritura del <i>Sarmiento</i> : reelaboración y contextos	
Mariel Rabasa.....	279
Fantasia e ironía en los cuentos de Ezequiel Martínez Estrada	
Marta Susana Domínguez.....	287

Problemáticas sociolingüísticas

Diálogo institucional y cortesía en español bonaerense. Análisis de su dinámica en instituciones públicas bahienses	
Gisele Graciela Julián.....	299
¿Cómo es? ¿Cómo se escribe? Notas sobre la pronunciación de apellidos inmigratorios en el sudoeste bonaerense	
Yolanda Hipperdinger.....	313
¿Cortesía, no descortesía, descortesía u otra forma de relacionarse en los cantos de cancha?	
Ana María Fernández.....	323
Actitudes y prejuicios lingüísticos que caracterizan a los docentes de Mayor Buratovich	
Alejandra Larosa.....	335
Variedades intralingüísticas en la interacción áulica	
Alicia Zangla.....	345
Salud femenina. Aportes para un estudio sociolingüístico del rol de la mujer en la publicidad gráfica en español bonaerense (1915-1955)	
María Soledad Pessi.....	357
«Madryn, pasame el apunte». Aspectos léxico-semánticos del vocativo en español bonaerense actual	
Elizabeth M. Rigatuso.....	369

Cuestiones sociales y educativas

El Voluntariado Universitario como forma de extensión y su lugar en la formación profesional, en la Universidad Nacional del Sur	
María Cecilia Borel / Laura Iriarte / Virginia Dominella / Ana Inés Seitz / Cecilia Simón.....	389
Equidad educativa en el aglomerado Bahía Blanca-Cerri	
María Marta Formichella.....	397
Desigualdad educativa y adolescencia	
María Cecilia Borel / Roberto Elgarte / María Andrea Negrete / Jorgelina Fabrzi.....	409



Prácticas y experiencias docentes en la región

Algunas relaciones entre la indagación filosófica y el rol docente a partir de experiencias en el ámbito educativo local	
María J. Montenegro / Silvia Guillermo / Laura Morales.....	419
Diseños curriculares para la formación de docentes en la provincia de Buenos Aires a la luz de las nuevas regulaciones nacionales y provinciales	
Raúl Menghini / Laura Morales / Berta Aiello.....	429
La simbología del Estado en el aula. La visión de una revista bahiense para docentes sobre efemérides escolares	
Laura Cristina del Valle.....	441
Prácticas educativas en escuelas rurales	
Elvira L. Andreoli / Nilda M. Díaz / Laura R. Iriarte.....	453
El video como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Una experiencia con alumnos en Didáctica Especial de Geografía, Universidad Nacional del Sur	
María Natalia Prieto / María Amalia Lorda.....	463

Experiencias y problemas de la educación superior

Componentes y dinámica de las Prácticas Profesionales Supervisadas	
Ana María Malet / Andrea Montano / Andrés Repetto / Diana G. Sánchez.....	477
El PEUZO / la UPSO como experiencia local de responsabilidad social universitaria (RSU)	
Diana Irene Aguiar.....	485
¿En qué medida la educación superior cumple con sus objetivos? Algunos indicadores para aproximar una respuesta	
Liliana L. Cerioni / Nora E. Donnini / Silvia S. Morresi.....	495
¿Cuáles son los factores que favorecen y cuáles los que dificultan la permanencia de los jóvenes en la Universidad Nacional del Sur?	
Leticia Vico/ Berta Aiello / Marcela Martín / Anahí Mastache / Elda Monetti / Aymara Vásquez.....	505
Cita a ciegas con la universidad: un acercamiento a la vida universitaria	
Elda Monetti / Analía Álvarez / Cecilia Bermúdez / Paula Bertoni.....	511



**Experiencias y problemas
de la educación superior**





Mabel Cernadas y José Marcilese (Editores). 2009. *Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense* (Actas de las V Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense). EdiUNS: Bahía Blanca. ISBN 978-987-25102-4-4.

¿En qué medida la educación superior cumple con sus objetivos? Algunos indicadores para aproximar una respuesta

Silvia Morresi - Nora Donnini - Liliana L. Cerioni
Departamento de Economía - UNS
smorresi@uns.edu.ar

Introducción

En la evolución de la educación superior y de la Universidad como institución de educación superior a lo largo del siglo XX pueden distinguirse diversos momentos, donde la calidad, la pertinencia y la articulación del sistema educativo con el contexto social económico al que pertenecían presenta características diferentes.

El modelo de universidad surgido en la Reforma de Córdoba (1918) como respuesta a las demandas de nuevos sectores sociales, a la nueva inserción global y a la introducción del modelo de sustitución de importaciones, sucedió a la universidad de elites del siglo XIX. Este modelo se caracterizaba por la autonomía de las instituciones públicas que se administraban a través del cogobierno con los Ministerios de Educación, la gratuidad en el acceso, la existencia de un pequeño número de instituciones privadas. Entre otros rasgos destacados de esta concepción de universidad pueden señalarse una excesiva rigidez de los marcos jurídicos; la ausencia de mecanismos institucionalizados de evaluación y una estructura institucional basada en facultades. La pertinencia estaba dada por los cuadros políticos y técnicos y no por el mercado o por las empresas.

En las últimas décadas del siglo pasado el modelo de universidad hasta entonces vigente sufrió importantes transformaciones como resultado de, por un lado el crecimiento sostenido de la matrícula, el aumento y la diversificación de la oferta educativa; y por otro de las profundas transformaciones en la demanda de educación superior debidas a los cambios vertiginosos en aspectos culturales y técnicos tales como el crecimiento de la población de estudiantes del nivel secundario¹; la necesidad de creciente capacitación frente a las transformaciones introducidas en los procesos productivos que impactan sobre el modo de utilización del trabajo en relación al tipo de calificaciones, saberes, destrezas, habilidades, información, actitudes, y atributos de personalidad que se vuelcan en el proceso productivo, y la evidencia de tasas más elevadas de ingresos y menores tasas de desocupación de los egresados de nivel

superior en relación con el resto de la población ocupada².

Entre los aspectos relevantes de este nuevo modelo pueden señalarse: el diseño y ejecución de sistemas de control de la calidad, la implementación en algunas instituciones de mecanismos de admisión para los alumnos, la asignación de los recursos en función de variables de gestión, el desarrollo de modelos binarios y la relevancia que adquiere la demanda no sólo de los estudiantes sino de la sociedad en el diseño de la oferta de educación³.

En esta ponencia se intentará evaluar la pertinencia de un programa de educación que se desarrolla en la UNS. A tal efecto en primer lugar se presentarán algunas reflexiones acerca del concepto de pertinencia de la educación superior, para luego caracterizar dicho programa, y por último presentar consideraciones acerca de la pertinencia del mismo.

Pertinencia de la educación superior. Algunas consideraciones

El concepto de pertinencia de la educación superior ha sido ampliamente analizado en la *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción* organizada por la UNESCO. En las reflexiones sobre el tema se tomaron en cuenta tanto las propuestas vertidas en el documento *Cambio y desarrollo en la educación superior* publicado en 1995 en el marco de los preparativos de la Conferencia como las consideraciones realizadas en las consultas regionales previas (La Habana, 1996; Tokio, 1997; Palermo, 1997; Dakar, 1997; Beirut, 1998; y Toronto, 1998).

En el citado documento se considera la pertinencia desde dos perspectivas, como la vinculación entre la enseñanza superior y la sociedad, y como lo que la sociedad espera de las instituciones de educación superior. A partir de este enfoque la pertinencia debe abarcar cuestiones tales como «la democratización del acceso y mayores oportunidades de participación en la educación superior durante las distintas fases de la vida, los vínculos con el mundo del trabajo y las responsabilidades de la educación superior con respecto al sistema educativo en su conjunto. No menos importante es la participación de la comunidad de la educación superior en la búsqueda de soluciones a problemas humanos apremiantes como la demografía, el medio ambiente, la paz y el entendimiento internacional, la democracia y los derechos» (UNESCO, 1995). En este marco la educación superior debe ser capaz de dar respuesta a las dificultades que enfrenta la sociedad en su conjunto y en particular estar preparada para atender las cuestiones concretas de una región, un país o una comunidad determinados.

En las reuniones preparatorias se manifestaron visiones diversas en cuanto al contenido de la pertinencia de la educación superior. En las reuniones de Palermo y Tokio se consideró como pertinente a la educación si posibilita el desarrollo de aspectos político-culturales de la sociedad a la que se dirige tales como la promoción de la diversidad cultural, la autonomía responsable, la libertad académica, la educación para toda la vida y el fortalecimiento del aprendizaje abierto y la educación a distancia como estrategia para lograr los objetivos anteriores. En Beirut, Dakar y La Habana se



destacó la necesidad de una mayor vinculación entre las universidades y las demandas sociales y económicas, y la articulación más estrecha entre la educación superior y los sectores productivos. En Toronto se resaltó la importancia de involucrar a las universidades en temáticas como: el desarrollo sostenible, la ciudadanía, la paz, el medio ambiente y la democracia, reconociendo la importancia de la articulación entre la sociedad civil, las empresas, los gobiernos y las universidades en la búsqueda de la paz y el desarrollo social (Malagón, 2003).

En la declaración emanada de la Conferencia Mundial además de reconocer la pertinencia como un atributo que debe estar presente en la educación superior, se puntualizan las condiciones necesarias para lograr una educación pertinente y se detallan las funciones y contribuciones de la educación, instituyendo en el artículo 6 que, a) lograr la pertinencia de la educación superior «requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades societales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente; b) la educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteados; c) la educación superior debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto del sistema educativo, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación; d) en última instancia, la educación superior debería apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación, sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría» (UNESCO, 1998).

En la Conferencia Regional de Educación Superior, realizada recientemente en Colombia se refuerza la importancia de la calidad y pertinencia de la educación superior y se insta a la implementación de políticas tendientes a lograr esos atributos.

En consonancia con esta concepción de la educación la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) ha implementado un conjunto de políticas que persiguen la reconstrucción del protagonismo de las universidades en las transformaciones sociales y económicas a través del mejoramiento sustancial de la calidad⁴, la pertinencia y la articulación del sistema de educación superior con el contexto social y económico de las áreas y regiones en las que se encuentran insertas. Desde esta perspectiva, la integración de las universidades en los entramados de actores para el desarrollo asume una importancia central en razón de su potencial de creación y transferencia de conocimiento, un activo clave para la innovación y el desempeño socioeconómico de las regiones y los territorios (Rama, 2004).

El PEUZO. Alumnos y egresados

A partir de 1999 la Universidad Nacional del Sur (UNS), como responsable académica y la Universidad Provincial del Sudoeste (UPSO) ejerciendo la coordinación han implementado un programa de estudios universitarios en la zona (PEUZO) para el dictado de carreras de pregrado –primordialmente tecnicaturas en localidades de la región de influencia de la UNS. La propuesta surge de una solicitud que los intendentes de las mismas, conjuntamente con distintos sectores -organismos oficiales, asociaciones profesionales, cámaras empresarias- hicieron oportunamente a la Universidad Nacional del Sur. El proyecto se consolida a partir de un convenio celebrado en 1997 entre la UNS y la recientemente creada UPSO⁵, en el mismo se establece que le corresponde a la UNS la responsabilidad académica de manera plena -aprobación de planes de estudio, emisión de títulos, selección de docentes, administración integral de la gestión curricular, conformación de los registros legales-, en tanto que la UPSO será la encargada de la coordinación y financiamiento del programa.

Entre las razones que impulsaron este proyecto algunas son de carácter cultural y socio-demográfico y otras están relacionadas con aspectos de índole económica. La decisión de dictar carreras de pregrado surge de considerar que el dictado tecnicaturas universitarias de corta duración resulta atractivo no sólo porque garantiza nivel académico sino también por la posibilidad que brinda a los egresados de permanecer en sus lugares de origen y desarrollar capacidades y aptitudes para diagnosticar y resolver la problemática vinculada con el área de su ciudad⁶.

A los efectos de evaluar la pertinencia del programa PEUZO se intenta delinear el perfil de ingresantes y egresados de las carreras y cohortes seleccionadas en función de un conjunto de atributos de los mismos. De las nueve carreras que se dictan en el marco del programa, se escogieron cuatro -*Tecnicatura universitaria en emprendimientos agroalimentarios*, *Tecnicatura universitaria en creación y gestión de pequeñas y medianas empresas*, *Tecnicatura universitaria en manejo y comercialización de granos* y *Tecnicatura universitaria en emprendimientos agropecuarios*- por considerar que responden a las actividades predominantes en la región.

Los alumnos ingresantes a las distintas carreras y en las diferentes cohortes en promedio tienen entre 21 y 28 años, a diferencia de los alumnos de UNS cuya edad promedio está entre 17 y 19 años (Ortiz de Guevara, 1998; Cerioni, 2007). Dado que la mayoría de los alumnos no se incorporan a la universidad inmediatamente de concluir el ciclo de educación media, la formación recibida en este segmento no guarda relación con la carrera elegida. La distribución por género no presenta regularidad en las cohortes y carreras bajo estudio. Si bien en la mayoría de las cohortes analizadas los alumnos son originarios de la sede donde se dicta la carrera, en algunos casos provienen de ciudades cercanas (Cuadros 1 a 4).

La situación ocupacional de los graduados en oportunidad de obtener su título era dispar. La mayor ocupación se daba entre los técnicos en Manejo y Comercialización de Granos, de los cuales la mayoría (76,9%) se había incorporado a sus tareas durante

el cursado de la carrera. Al momento de recibirse un tercio de los egresados de la tecnicatura en Emprendimientos Agroalimentarios no se encontraba desempeñando una actividad remunerada, en tanto que el 73,9 % de los técnicos en Creación y Gestión de Pymes trabajaba al momento de graduarse (Cuadro 5).

En lo que se refiere a la dedicación laboral, solo el 17,1% de los recién recibidos revestía una situación de subocupación horaria frente al 82,9% que representaban aquellos que trabajan tiempo completo. En este grupo registran el mayor guarismo (92,3%) los graduados en Manejo y Comercialización de Granos. Respecto de la relación ocupacional, un alto porcentaje, el 80,4% en promedio, trabaja en relación de dependencia superando dicho valor, de manera desagregada, los técnicos en Agroalimentos y en Creación y Gestión de Pymes (Cuadro 6).

En lo que se refiere a la relación de la formación académica y capacidades adquiridas a lo largo de la carrera universitaria con la actividad desempeñada profesionalmente, casi la totalidad de los encuestados, el 82,9%, ha evaluado positivamente dicha relación (cuadro 7). Tal apreciación estaría dando cuenta de una articulación satisfactoria entre las credenciales otorgadas por la universidad y el mercado laboral regional.

Los graduados en Creación y Gestión de Pymes y los técnicos en Manejo y Comercialización de Granos se manifiestan proclives a desarrollar sus actividades en un futuro próximo en sus ciudades de origen, en tanto casi la mitad de los técnicos en agroalimentos prefería trasladarse a otras localidades cercanas o no.

El programa Peuzo surge a partir de la participación de la sociedad en búsqueda de soluciones para determinadas dificultades que estaban atravesando sus comunidades ya que el dictado de las carreras y la incumbencia de las mismas surge como respuesta a las inquietudes que instituciones de diversa índole, pertenecientes a la región donde se dictaría el programa, presentaron a la UNS.

El hecho de que el promedio de edad de los alumnos que cursan las tecnicaturas sea sensiblemente superior al de los ingresantes a otras universidades, permite inferir que a partir de la implementación de este programa muchas personas que por diversos motivos no habían comenzado estudios superiores al finalizar el ciclo de educación media, tienen ahora la posibilidad de acceder a la universidad.

Dado que los graduados logran un nivel de aceptable nivel de ocupación en tareas relacionadas con los saberes incorporados en su paso por la universidad, en sus localidades de origen y que no se sienten atraídos a trasladarse a otras ciudades en busca de mejores posibilidades de desarrollo personal puede decirse que el diseño del programa se adapta a las necesidades de la región.

A partir de estas consideraciones y dado que los profesores encargados de dictar los distintos cursos han accedido al cargo por concurso ordinario en la UNS, que los auxiliares son residentes de las localidades-sede y elegidos por registro de antecedentes, que la nueva oferta educativa enriquece el sistema de educación superior y que la unidad de coordinación realiza un seguimiento continuo de los estudiantes, podría decirse que el programa alcanza en parte los objetivos de pertinencia propuestos para la educación superior.

Algunas reflexiones finales

La calidad y la pertinencia son atributos que cada vez con mayor énfasis se le reclaman a la educación superior tanto a nivel internacional como a nivel nacional. A los efectos de lograr estos objetivos a nivel nacional se han implementado diversas políticas. En este contexto con la finalidad de contribuir al mejoramiento del sistema de educación superior se están desarrollando desde mediados de la década pasada procesos de autoevaluación y evaluación externa de las Universidades. Sin embargo, no debe ser medida la calidad solamente con criterios técnicos y presuntamente neutrales que hacen abstracción de las realidades concretas, de las demandas, necesidades y voluntades de las personas y comunidades que constituyen la razón de ser de las instituciones educativas. Dado que la calidad de la educación superior está directamente relacionada con su capacidad de contribuir al desarrollo integral de los individuos, sin pertinencia y relevancia social no puede haber calidad en la educación comprendida como bien público.

Notas

¹ Entre 1990 y 2003 la tasa de matriculación secundaria se incremento un 25%. (SITEAL)

² Diversos trabajos empíricos en nuestro país entre los que pueden citarse Di Paola et al. (1997), Perlbach de Maradona et al., (1997), Petrecolla, D. et al. (1997), muestran que la inversión en capital humano se constituye en una variable explicativa de los diferenciales de ingresos de la población-

³ Tünnermann (1997) menciona cuatro tipos de universidades en relación con las épocas históricas: universidad colonial, universidad republicana, universidad moderna y universidad contemporánea. También Jofré (1998) se refiere a cuatro concepciones de la universidad, referidas a ciertos periodos históricos: elitista, desde 1538 hasta finales del siglo XIX; abierta, que se correspondería con la universidad que surgió del Movimiento de Córdoba en 1918 extendiéndose hasta finales de los 60; desarrollista, referida al tipo de universidad surgida en el marco de los inicios de la globalización y con mayores posibilidades de articulación y, finalmente una concepción integradora, la cual se trata de una propuesta a futuro. En tanto Brunner (1985) en su ya famoso trabajo sobre la caracterización de la universidad latinoamericana, expuso dos grandes modelos de universidad: la elitista, tradicional y autónoma anclada en las sociedades predominantemente agrarias y de bajo desarrollo industrial, muy desligadas de los procesos sociales, introyectadas en su ideal y por ende poco pertinentes; y la moderna y heterónoma ligada a los procesos de modernización, urbanización y masificación de la educación, más integradas a las dinámicas sociales y con mayor capacidad de intervención institucional.

⁴ La cuestión de la calidad de la educación fue tratada por este grupo de investigación en *Calidad de la educación superior. Evaluación y estrategias para su mejoramiento XV* Encuentro de Cátedras de Ciencias sociales y Humanísticas para las Ciencias Económicas.

⁵ Al momento de celebrar el convenio la UPSO estaba en etapa de formación por tal motivo rubricaron el mismo los intendentes que formaban el Corredor Productivo del Sudoeste, quienes luego pasaron a conformar el Consejo Asesor de esta universidad.

⁶ Un análisis detallado del tema puede consultarse en Ortiz de Guevara (2007), *Indicadores de Ecuación Superior*.

Bibliografía

- Brunner, J. J., Universidad y sociedad en América Latina Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones en Educación, Veracruz, México, 2007, Sitio *web* www.uv.mx/iie/bdie,
- Cerioni, L. y Morresi, S., Condicionamientos al ingreso a la educación superior y equidad. Algunos resultados empíricos, En: *Anales de la AAEP*, Bahía Blanca, 2007.
- Malagón Plata, L. A., La pertinencia en la educación superior, Elementos para su comprensión, En *Revista de la Educación Superior*, Vol. XXXII (3), Núm. 127, Julio – septiembre de 2003, Consultado el 17 de noviembre de 2006, en: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/127/03.html.
- Ortiz de Guevara, E., Cerioni L., Morresi, S y Donnini, N., La deserción en la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, EdiUNS, 1998.
- _____, Indicadores de Educación Superior. Aspectos teóricos y aplicaciones, Bahía Blanca, EdiUNS, 2007.
- Rama Vitale, C. Las nuevas demandas en educación superior. Consultado en julio de 2008 en: <http://www.claudiorama.name/ensayos.php?pagina=2>.
- _____, Presentación de: Mundt, C., Situación de la educación superior indígena en la Argentina. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la República Argentina. IESALC - UNESCO, 2004.
- Tünnermann C., Pertinencia y calidad de la educación superior. Lección inaugural. Guatemala, 2006. Consultado en julio de 2008 en: <http://biblio2.url.edu.gt:8991/libros/leccion%20inaugural2006texto.pdf>.
- UNESCO, Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior. París, 1995.
- _____, Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. Forjar una nueva visión de la Educación Superior, París, 1998.

Anexos

INGRESANTES

Cuadro 1: TU Creación y Gestión de Pymes. Algunos atributos

Cohortes		1999	2001	2003	2004	2006	2007	2008
Género	Masc	19.2	52.8	61.4	53.7	40.0	18.2	41.9
	Fem	80.8	47.2	38.6	46.3	60.0	21.8	58.1
Edad promedio		26.8	-	27.2	27.6	25.3	24.7	23.7
Procedencia	Sede	96.2	88.7	68.2	90.2	66.7	100.0	90.3
	Extra sede	3.8	11.3	31.8	9.8	33.3	-	9.7

Cuadro2: TUE Agroalimentarios. Algunos atributos

Cohortes		1999	2001	2002	2005	2007
Género	Masc	45.0	34.4	58.6	41.3	38.7
	Fem	55.0	65.6	41.4	58.7	61.3
Edad promedio		28.2	-	27.0	28.8	23.6
Procedencia	Sede	80.1	72.2	90.5	100.0	-
	Extra sede	19.9	27.8	9.5	-	-

Cuadro3: TU Manejo y comercialización de Granos. Algunos atributos

Cohortes		2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Género	Masc	56.9	54.5	66.6	71.5	90.0	80.0	73.7	45.0
	Fem	43.1	45.5	33.4	28.5	10.0	20.0	26.3	55.0
Edad promedio		-	23.9	21.6	26.7	23.9	25.6	23.1	23.8
Procedencia	Sede	92.2	63.6	77.8	61.9	100.0	80.0	84.2	50.0
	Extra sede	7.3	36.4	22.2	38.1	-	20.0	15.8	50.0

Cuadro 4: TUE Agropecuarios. Algunos atributos

Cohortes		2005	2006	2007	2008
Género	Masc	43.3	58.0	53.8	16.7
	Fem	56.7	42.0	46.2	83.3
Edad promedio		27.1	24.1	24.7	23.3
Procedencia	Sede	82.2	40.0	69.2	83.3
	Extra sede	17.8	60.0	30.8	16.7

GRADUADOS

Cuadro 5: Situación Laboral al momento de graduarse (en %)

Carrera			Relación capacidades adquiridas con las tareas	
	Trabaja	No trabaja	Total o parcial	Ninguna
TU Creación y Gestión de Pymes	73.9	26.1	88.2	11.8
TUE Agroalimentarios	64.7	35.3	72.7	27.3
TU Manejo y comercialización de Granos	86.6	13.4	84.6	15.4
TUE Agropecuarios	-	-	-	-

Cuadro6: Inserción del graduado en el mercado laboral (en %)

Carrera	Dedicación laboral		Relación laboral		
	Parcial	Completa	Independiente	Empleado	Otro
TU Creación y Gestión de Pymes	17.7	82.3	5.9	88.2	5.9
TUE Agroalimentarios	36.4	63.6	9.1	90.9	-
TU Manejo y comercialización de Granos	7.4	92.3	23.0	69.2	7.8
TUE Agropecuarios	-	-	-	-	-

Cuadro 7: Posible radicación (en %)

Carrera	Lugar de origen	Otra localidad	Otra provincia	No sabe
TU Creación y Gestión de Pymes	78.2	8.7	4.4	8.7
TUE Agroalimentarios	53	23.5	23.5	-
TU Manejo y comercialización de Granos	80	-	-	20
TUE Agropecuarios	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por la Dirección General de Sistemas de Información de la UNS