

VI Jornadas de Investigación en Humanidades Homenaje a Cecilia Borel

Departamento de Humanidades

Universidad Nacional del Sur

30 de noviembre al 2 de diciembre de 2015



EDITORIAL
DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

VI Jornadas de Investigación en Humanidades: homenaje a Cecilia Borel / Daiana Agesta... [et al.]; editado por Omar Chauvié ... [et al.]. - 1a ed. - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2019.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-655-222-6

1. Humanidades. 2. Investigación. I. Agesta, Daiana II. Chauvié, Omar, ed.

CDD 300.72



Editorial de la Universidad Nacional del Sur |
Santiago del Estero 639 | B8000HZK Bahía Blanca | Argentina
www.ediuns.com.ar | ediuns@uns.edu.ar
Facebook: EdiUNS | Twitter: EditorialUNS



Libro
Universitario
Argentino

Diseño interior: Alejandro Banegas

Diseño de tapa: Fabián Luzi

No se permite la reproducción parcial o total, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las Leyes n.º 11723 y 25446.

El contenido de los artículos es de exclusiva responsabilidad de los autores.

Queda hecho el depósito que establece la Ley n.º 11723.

Bahía Blanca, Argentina, julio de 2019.

© 2019, Ediuns.

VI Jornadas de Investigación en Humanidades “Homenaje a Cecilia Borel”
Departamento de Humanidades - Universidad Nacional del Sur
30 de noviembre al 2 de diciembre de 2015

Coordinación
Lic. Laura Orsi

Declaradas de Interés Municipal por la ciudad de Bahía Blanca.

Declaradas de Interés Educativo por la provincia de Buenos Aires en la sesión del 4 de septiembre de 2015 Resolución n.º 1665/2015-, Expediente n.º 5801361392/15

Autoridades

Universidad Nacional del Sur

Rector: Dr. Mario Ricardo Sabbatini

Vicerrectora: Mg. Claudia Patricia Legnini

Secretario General de Ciencia y Tecnología: Dr. Sergio Vera

Departamento de Humanidades

Directora Decana: Lic. Silvia T. Álvarez

Vicedecana: Lic. Laura Rodríguez

Secretario Académico: Dr. Leandro Di Gresia

Secretaria de Investigación, Posgrado y Formación Continua: Lic. Laura Orsi

Secretario de Extensión y Relaciones Institucionales: Lic. Diego Poggiese

Comisión Organizadora

Srta. Daiana Agesta

Dra. Marcela Aguirrezabala

Dr. Sebastián Alioto

Lic. Carolina Baudriz

Lic. Clarisa Borgani

Prof. Lucas Brodersen

Lic. Gonzalo Cabezas

Dra. Rebeca Canclini

Lic. Norma Crotti

Srta. Victoria De Angelis

Lic. Mabel Díaz
Dra. Marta Domínguez
Srta. M. Bernarda Fernández Vita
Srta. Ana Julieta García
Srta. Florencia Garrido Larreguy
Dra. M. Mercedes González Coll
Mg. Laura Iriarte
Sr. Lucio Emmanuel Martin
Mg. Virginia Martin
Esp. Andrea Montano
Lic. Lorena Montero
Psic. M. Andrea Negrete
Srta. M. Belén Randazzo
Dra. Diana Ribas
Srta. Valentina Riganti
Sr. Esteban Sánchez
Mg. Viviana Sassi
Lic. José Pablo Schmidt
Dra. Marcela Tejerina
Dra. Sandra Uicich
Prof. Denise Vargas

Comisión Académica

Dr. Sandro Abate (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Marcela Aguirrezabala (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Ana María Amar Sánchez (Universidad de California, Irvine)
Dra. Marta Alesso (Universidad Nacional de La Pampa)
Dra. Adriana María Arpini (Universidad Nacional de Cuyo)
Dr. Marcelo Auday (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Eduardo Azcuy Ameghino (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dr. Fernando Bahr (Universidad Nacional del Litoral – CONICET)
Dra. M. Cecilia Barelli (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dr. Raúl Bernal Meza (Universidad del Centro de la Provincia de Bs. As.)
Dr. Hugo Biagini (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)
Dr. Lincoln Bizzozero (Universidad de La República, Uruguay)
Dra. Mercedes Isabel Blanco (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Gustavo Bodanza (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Nidia Burgos (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Roberto Bustos Cara (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Mabel Cernadas (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Laura Cristina del Valle (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Eduardo Devés (Universidad de Santiago de Chile)
Dra. Marta Domínguez (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Oscar Esquisabel (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)

Dra. Claudia Fernández (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)
Dra. Ana Fernández Garay (Universidad Nacional de La Pampa – CONICET)
Dra. Estela Fernández Nadal (Universidad Nacional de Cuyo – CONICET)
Dr. Rubén Florio (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Lidia Gambon (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Ricardo García (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Viviana Gastaldi (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Alberto Giordano (Universidad Nacional de Rosario)
Dra. Graciela Hernández (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Yolanda Hipperdinger (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Silvina Jensen (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dr. Juan Francisco Jimenez (Universidad Nacional del Sur)
Dra. María Mercedes González Coll (Universidad Nacional del Sur)
Dra. María Luisa La Fico Guzzo (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Javier Legris (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dra. Celina Lértora (Universidad del Salvador – CONICET)
Dr. Fernando Lizárraga (Universidad Nacional del Comahue - CONICET)
Dra. Elisa Lucarelli (Universidad de Buenos Aires)
Mg. Ana María Malet (Universidad Nacional del Sur)
Prof. Raúl Mandrini (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As.)
Dra. Stella Maris Martini (Universidad de Buenos Aires)
Dr. Raúl Menghini (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Elda Monetti (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Rodrigo Moro (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Lidia Nacuzzi (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dr. Ricardo Pasolini (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As.)
Dr. Sergio Pastormerlo (Universidad Nacional de La Plata)
Dra. Dina Picotti (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dr. Luis Porta (Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET)
Dra. M. Alejandra Pupio (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Alicia Ramadori (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Silvia Ratto (Universidad de Buenos Aires)
Dra. Diana Ribas (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Elizabeth Rigatuso (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Lic. Adriana Rodríguez (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Hernán Silva (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Marcela Tejerina (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Fernando Tohmé (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Fabiana Tolcachier (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Patricia Vallejos (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Irene Vasilachis (CEIL – CONICET)
Dra. María Celia Vázquez (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Daniel Villar (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Emilio Zaina (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Ana María Zubieta (Universidad de Buenos Aires – CONICET)

Fernando D. **Bustamante**

Carmen **Cantera**

Rocío B. **Martín**

Gabriel **Rosales**

Marcela **Tejerina**

Verónica S. **Walker**

(Editores)

La función social del docente, los movimientos sociales y experiencias educativas en América Latina

Volumen 14

Índice

Propuestas educativas para jóvenes y adultos: ¿y los Bachilleratos Populares en Bahía Blanca?	844
<i>María Soledad Boquin, Gastón Canali</i>	
Extensión en la UNLPam: representaciones y prácticas	850
<i>Carmen S. Cantera</i>	
Educação pelo esporte em programas sociais: estudo da realidade do Programa Segundo Tempo na cidade de Natal	857
<i>Judson Cavalcante Bezerra</i>	
Investigador, ciencia y sociedad. Actualidad del dilema	863
<i>María Mercedes González Coll, Claudia Iribarren</i>	
La articulación docencia, investigación y extensión a partir del proyecto de voluntariado "Soberanía alimentaria y agricultura familiar en las escuelas agropecuarias de Bahía Blanca y Coronel Rosales"	871
<i>Fiorella Mondino, Aylén Rodríguez, Matías Álamo</i>	

La articulación docencia, investigación y extensión a partir del proyecto de voluntariado "Soberanía alimentaria y agricultura familiar en las escuelas agropecuarias de Bahía Blanca y Coronel Rosales"

Fiorella Mondino

Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia - Universidad Nacional del Sur - Espacio de Trabajo por la Soberanía Alimentaria

f.mondino@hotmail.com

Aylén Rodríguez

Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia - Universidad Nacional del Sur -Espacio de Trabajo por la Soberanía Alimentaria

dana_arodriguez@outlook.com

Matías Alamo

Departamento de Geografía y Turismo - Universidad Nacional del Sur - Espacio de Trabajo por la Soberanía Alimentaria

malamo74@gmail.com

Resumen

El objetivo del presente trabajo es analizar las prácticas de docencia, extensión e investigación que se desarrollan en la actualidad en el proyecto de voluntariado “Soberanía alimentaria y agricultura familiar en las escuelas agropecuarias de Coronel Rosales y Bahía Blanca”¹, financiado por la Secretaría de Cultura y Extensión de la Universidad Nacional del Sur (UNS).

En este sentido abordar los conceptos de soberanía alimentaria y agricultura familiar en este contexto educativo cobran una importancia fundamental porque implica una propuesta que apunta a la construcción de un modelo pedagógico emancipatorio direccionado por valores de solidaridad, cooperación y la consideración ética de la importancia de la participación en forma conjunta.

Introducción

El actual modelo económico imperante a nivel mundial guiado por políticas neoliberales impuestas por los países más desarrollados que fomentan la liberalización del comercio de manufacturas de origen agropecuario genera graves consecuencias en las economías de los países menos desarrollados. Estas

¹El mencionado proyecto es organizado y coordinado por el Espacio de Trabajo por la Soberanía Alimentaria (ETSA) El mismo es un grupo interdisciplinario de docentes, investigadores, profesionales y alumnos interesados en temas afines a la soberanía alimentaria, agricultura familiar y agroecología. Este colectivo de trabajo prioriza las prácticas de extensión e investigación dentro la Universidad Nacional del Sur, donde desde el año 2013 se organizan actividades tendientes a difundir, promover e implementar estos conceptos de vital importancia para el ambiente y nuestra sociedad (Vogel, 2014).

políticas que impactan directamente en el modelo de producción agropecuario y en el sistema agroalimentario nacional generan un crecimiento asimétrico entre las distintas economías regionales, acentúan la pobreza en las áreas rurales y ocasionan una migración campo-ciudad constante.

Por lo tanto es importante abordar la problemática de la soberanía alimentaria y la agricultura familiar en nuestro país en este contexto, que implica una propuesta que apunta a la construcción de un modelo pedagógico emancipatorio direccionado por valores de solidaridad, cooperación y la consideración ética de la importancia de la participación en forma conjunta.

La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias de producción, distribución y consumo de alimentos, garantizando una alimentación cultural y nutricionalmente apropiada y suficiente para toda la población (Carballo, 2011). Destacamos en la presente definición la importancia y la necesidad de promover la creación de espacios que articulen saberes, que ofrezcan respuestas a la complejidad de los problemas, aportando al fortalecimiento de diferentes experiencias mediante la reflexión crítica sobre la realidad.

Es así como el concepto antes mencionado adquiere un nuevo significado en función de la necesidad de repensar el modelo agroalimentario, incorporando un fuerte espíritu crítico y una visión sistémica, con un alto contenido ético, en la formación de nuevos profesionales y en la concepción de la sociedad en general respecto de la producción, distribución y consumo de alimentos.

El sistema universitario nacional debe generar cambios que ayuden a desarrollar estructuras críticas, tanto en las formas de pensar, como de ver y de sentir la realidad. Por lo tanto, el desafío es encontrar estrategias de enseñanza e investigación que permitan reflexionar sobre el modelo productivo, en particular el sistema agropecuario, desarrollando esquemas valorativos y cognitivos desde una visión crítica y reflexiva (Alamo y Vogel, 2013).

Por lo antes expuesto, pensamos a la extensión universitaria como una herramienta fundamental para poder comprender y repensar el concepto de soberanía alimentaria en el contexto del actual modelo agropecuario y del sistema agroalimentario a nivel mundial y nacional, a través del aporte interdisciplinario de todos los participantes, y así difundirlos entre los miembros de las comunidades educativas participantes.

En este sentido, la extensión universitaria, lejos de ser considerada una mera acción transferencista pasa a ser vista, desde una concepción crítica y reflexiva, como un espacio de articulación entre la docencia y la investigación donde se generen procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la formación de profesionales con pensamiento crítico y activamente involucrados en la transformación de la realidad de la que forman parte. Solo así la universidad puede convertirse en un actor social al servicio de la comunidad en la que se inserta, en un diálogo permanente con otras formas de aprehender la realidad (Maidana, 2013).

Características del Proyecto de Voluntariado

En el marco del proyecto de voluntariado “Soberanía alimentaria y agricultura familiar en las escuelas agropecuarias de Coronel Rosales y Bahía Blanca”, financiado por la Secretaría de Cultura y Extensión de la Universidad Nacional del Sur, se comenzaron a desarrollar a partir de junio del año 2015 talleres con la finalidad de identificar, analizar y difundir los conceptos de soberanía alimentaria y agricultura familiar en establecimientos educativos secundarios con orientación agropecuaria. Las instituciones seleccionadas para este proyecto son la Escuela Agropecuaria de Bajo Hondo del partido de Coronel Rosales y la Escuela de Agricultura y Ganadería de Bahía Blanca.

Este proyecto consiste en diseñar y realizar talleres participativos en donde los integrantes del voluntariado son los encargados de presentar, en función de los objetivos de cada encuentro, documentales, información, productores locales e invitados externos vinculados con las problemáticas de la soberanía alimentaria y la agricultura familiar. Luego de las presentaciones se fomenta el debate y análisis crítico a partir de la participación de los alumnos. Por último, se realizan actividades prácticas para permitir la integración de los conocimientos teórico-prácticos expuestos y ofrecer una devolución a los voluntarios para su posterior análisis.

Al finalizar el ciclo de encuentros los alumnos deberán elaborar un trabajo final relacionado con alguna de las temáticas abordadas en los mismos y hacer una breve presentación en un coloquio final ante los compañeros, docentes de la escuela y voluntarios del proyecto. Esta recopilación y sistematización de los trabajos es muy importante porque posteriormente éstos a través de posters se van a difundir hacia el interior de la comunidad educativa.

El objetivo de estas prácticas educativas y de extensión es que los participantes, principalmente los alumnos y docentes involucrados de los establecimientos educativos, se fortalezcan con los contenidos teóricos-prácticos expuestos, y poder así construir y apropiarse en forma colectiva del conocimiento para comprender los procesos socio-productivos actuales.

Es muy importante que los futuros técnicos en producción agropecuaria comprendan la necesidad de estudiar a la agricultura familiar como un elemento diversificador de las economías locales, el cual moviliza a todos los actores sociales e institucionales presentes en la comunidad en pos de un desarrollo local. La presencia de productores familiares de la zona en estos encuentros enriquece a este proyecto transformándolo en una invaluable transmisión de saberes entre distintos actores de la comunidad.

La dinámica del proyecto exige coordinar con los directivos y docentes de los establecimientos educativos un cronograma organizado de actividades —encuentros quincenales— teniendo en cuenta las limitaciones y compromisos previos de todos los involucrados. Posteriormente, se plantea al establecimiento la necesidad de contar con el equipamiento tecnológico necesario que nos permita reproducir contenidos digitales, como ser proyectores y equipos de audio.

Los contenidos de los encuentros son seleccionados teniendo en cuenta la edad y la formación previa de los alumnos secundarios, utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y preferentemente de disponibilidad on-line para facilitar y hacer más atractiva su accesibilidad.

El ETSA² cuenta con una página web propia (www.etsa.org.ar) que dispone de bibliografía en formato de documento portable (pdf) que los voluntarios utilizan como bibliografía de consulta. Para propiciar una interacción con los alumnos más allá del espacio áulico, los contenidos de los encuentros fueron cargados en dicha página web organizados cronológicamente. Adicionalmente se establece contacto con los alumnos mediante correo electrónico para notificarlos de futuros encuentros, disponibilidad del material en la plataforma digital, o cualquier información de interés.

La reproducción de videos relacionados a esta temática que despiertan el interés de los alumnos adolescentes es un recurso muy valioso para resumir y presentar de manera explícita y sencilla los principales ejes temáticos de los encuentros.

Los voluntarios están a cargo de organizar y presentar los distintos encuentros, propiciando en todo momento el intercambio de opiniones y el debate entre los alumnos. Los mismos voluntarios registran observaciones, comentarios y conclusiones de dichos intercambios y esta valiosa información es uno de los ejes principales del presente trabajo.

² Este espacio se gestó a fines del año 2012 a partir de la iniciativa de un grupo de docentes, profesionales y estudiantes universitarios relacionados con las ciencias agrarias y sociales cuyas preocupaciones giraban en torno al modelo de producción agropecuario que se desarrolla en nuestro país en la actualidad y la falta de contenidos vinculados con la soberanía alimentaria y agroecología en los planes de estudio de las carreras de Agronomía, Biología, Economía y Geografía en el ámbito de la Universidad Nacional del Sur (Junquera *et al.*, 2015).

Sobre el final de cada encuentro se procede a registrar de forma escrita las opiniones, pensamientos y conocimientos de los alumnos mediante un número reducido de preguntas que son de gran utilidad para evaluar si los contenidos son transmitidos de forma correcta y clara, y de esta manera se determina qué tipo de cambios o mejoras se pueden practicar sobre las presentaciones realizadas. En algunos encuentros los voluntarios se permiten mostrar a los alumnos los resultados de dichas actividades con el objetivo de hacer una devolución a la buena predisposición de los estudiantes y relacionar las temáticas de una presentación con las de otra integrando así los distintos conceptos tratados.

La presencia en todos los encuentros de directivos y docentes de la institución ha sido muy valiosa para que los mismos tomen contacto con las problemáticas y conceptos presentados y se permitan reflexionar sobre la posibilidad de incorporar nuevos contenidos o experiencias a la currícula escolar. Los aportes realizados por los docentes tanto en las presentaciones como en los debates son muy valiosos para el conjunto que participa de esta experiencia.

Los productores locales que participaron de dichos encuentros fueron contactados por los voluntarios del proyecto. La buena predisposición de los mismos permitió que los encuentros se concretaran sin dificultad alguna, permitiendo a los alumnos conocer la cotidianeidad de la agricultura familiar a través del intercambio de conocimientos teóricos y prácticos con los mismos actores que la practican.

Es oportuno citar un fragmento de la entrevista realizada a un graduado de la Escuela de Agricultura y Ganadería de Bahía Blanca que presenció el curso, quien señala: “Este tipo de cursos permite integrar ciertos conocimientos que los alumnos tienen incorporados y además incorporar otros. Genera además un ambiente donde pueden expresar sus puntos de vista ante distintas situaciones del sistema agroalimentario”³.

Las prácticas de extensión llevadas a cabo por el grupo de voluntarios generan un intercambio que permite no solo transmitir conocimientos, sino también ser permeable a recibir otros por parte de los alumnos y docentes; esto produce mayor participación social de todos los actores que intervienen y por lo tanto crea una retroalimentación constante, que beneficia tanto a la institución universitaria como a la comunidad educativa.

Hasta el momento se realizó la experiencia en uno de los dos establecimientos participantes de este proyecto: la Escuela de Agricultura y Ganadería de Bahía Blanca con la participación de 30 alumnos. Los alcances, impactos y resultados de esta experiencia merecen ser expuestos, compartidos y aprovechados por la comunidad académica en su conjunto, celebrando de esta manera la extensión universitaria, la función social del docente-investigador y la relación de la Universidad Nacional del Sur con otras instituciones y con la comunidad.

Durante esta primera instancia las áreas temáticas tratadas se basaron en conceptos de soberanía alimentaria, agricultura familiar y agroecología y casos concretos de aplicación; organismos genéticamente modificados; ley de semillas; implicancias del modelo actual en la salud y el medio ambiente y procesos socio-territoriales vinculados a la agricultura familiar.

Consideraciones finales

Con el presente trabajo intentamos analizar las prácticas de extensión desarrolladas en el proyecto de voluntariado Soberanía Alimentaria y Agricultura Familiar en las escuelas agropecuarias de Bahía

³ Entrevista a docente de la Escuela de Agricultura y Ganadería de la Universidad Nacional del Sur en la ciudad de Bahía Blanca, realizada por Fiorella Mondino, Aylén Rodríguez y Matías Alamo, 14 de septiembre de 2015.

Blanca y Coronel Rosales; en este sentido es importante destacar que estas promueven la formación de técnicos agropecuarios comprometidos con las necesidades sociales, que logran desempeñarse como actores fundamentales del desarrollo socio-productivo.

Es en este marco de producción conjunta y horizontal del conocimiento, donde se insertan las múltiples acciones llevadas a cabo por los voluntarios, docentes y alumnos con el afán de difundir y dar a conocer una propuesta alternativa al actual paradigma hegemónico de producción de alimentos, basada en los pilares de la soberanía alimentaria y la agricultura familiar. De este modo, se propone la implantación progresiva de un paradigma emergente, que pueda dar respuestas ante las dificultades del modelo productivo imperante, y tenga una mirada más amplia del sistema agroalimentario nacional, que englobe factores económicos, sociales y ecológicos de forma integral. Como grupo de trabajo que impulsa la soberanía alimentaria (ETSA) creemos en la Agroecología como la ciencia que puede llevar a cabo este cambio de paradigma.

Nos parece importante resaltar algunos de los comentarios hechos por parte de los alumnos durante el transcurso de los encuentros.

Al comenzar el curso, se observó la ausencia de conocimiento respecto al concepto de agricultura familiar; a diferencia de esta situación, el concepto de soberanía alimentaria ya había tratado ligeramente en algunas materias (inglés y geografía). Otra observación a destacar es que la mayoría de los alumnos no tienen planeado continuar estudiando carreras de nivel terciario/universitario afines al título otorgado por la escuela, por lo tanto, los encuentros siguientes se adaptaron con el fin de demostrar que la soberanía alimentaria se puede aplicar a cualquier campo de acción.

Respecto a la diferencia entre comprar en un supermercado o una feria de productores, una alumna expresó:

Creo que, en mi opinión, cambia la calidad del producto, su origen y la forma de producción. Lo hacen diferente. Creo firmemente en que los productos comprados en una feria son de mayor calidad, sin contar lo saludable de su origen natural. La verdulería, al ser un proceso más “industrializado” al igual que los supermercados, provee a la población de productos, a veces transgénicos, previamente fertilizados antes de la cosecha, lo que nos hace re-pensar a veces, ¿Qué comemos, no?⁴.

Además en general, el resto de los alumnos destacaron la importancia del contacto directo entre productor-consumidor y la importancia de saber de dónde provienen los alimentos.

En cuanto al encuentro de organismos genéticamente modificados, en general se percibe que el discurso “sin transgénicos no se puede alimentar al mundo” se encuentra muy arraigado. Sin embargo, también se nota la preocupación por los efectos de su liberación al medio ambiente y sobre todo en la salud a largo plazo; así como la falta de información en el etiquetado de los productos. Para ejemplificar citamos el testimonio de un alumno quien manifiesta:

Creo que ningún exceso es adecuado; si bien su abuso se corresponde con el gran incremento de la población mundial, existen otros medios más humanitarios para alimentar a todos los habitantes del planeta”...“Particularmente, la que más me inquieta es la de la pérdida de biodiversidad, ya que sostengo que la naturaleza es muy sabia y todo funciona con equilibrio⁵.

⁴ Entrevista a alumna de la Escuela de Agricultura y Ganadería de la Universidad Nacional del Sur en la ciudad de Bahía Blanca, realizada por Fiorella Mondino, Aylene Rodríguez y Matías Álamo, 07 de septiembre de 2015.

⁵ Entrevista a alumno de la Escuela de Agricultura y Ganadería de la Universidad Nacional del Sur en la ciudad de Bahía Blanca, realizada por Fiorella Mondino, Aylene Rodríguez y Matías Álamo, 07 de septiembre de 2015.

Por otro lado y haciendo referencia a la ley de semillas, se observa una disconformidad con el manejo que hacen las grandes empresas, que afectan directamente la libertad de los productores a la hora de elegir qué y cómo producir.

En relación a la agroecología como alternativa al modelo actual de producción los alumnos coincidieron en que los beneficios que trae aparejados esta práctica tienen que ver con el cuidado del medio ambiente, principalmente el suelo y menores costos que se reflejan en un mayor margen bruto. En contraposición a esto, las limitaciones más nombradas se asocian a una fuerte inversión inicial, ausencia de políticas de estado que acompañen, escasos asesores capacitados, insuficiente información y no menos importante, la falta de flexibilidad de los productores para cambiar sus prácticas productivas.

Afortunadamente, los productores que participaron en el curso valorizan la extensión universitaria como una herramienta que articula la formación académica con las realidades de la comunidad; esto se ve reflejado en la siguiente respuesta a una entrevista realizada a una productora local: “Creo que es la conformación de un excelente equipo para llevar a cabo una operatividad efectiva a campo. Todas las partes se necesitan mutuamente”.

Respecto a la experiencia en sí, y en base a la respuesta obtenida por parte de los distintos actores, creemos necesario realizar una evaluación de mayor profundidad con el fin de mejorar el curso para la próxima experiencia en la Escuela Agropecuaria de Bajo Hondo, Coronel Rosales.

Estamos convencidos que este tipo de prácticas con compromiso social promueven espacios de integración, donde la interdisciplinariedad es un eje fundamental para la construcción colectiva de saberes diversos y para repensar el papel de la universidad pública integrada y no aislada del contexto socio-productivo, sino siendo parte de un sistema abierto y dinámico.

Bibliografía

- Alamo, M. y Vogel, B. (2013). “La extensión universitaria como herramienta para repensar el concepto de soberanía alimentaria. La experiencia del taller de soberanía alimentaria en el Departamento de Agronomía de la Universidad Nacional del Sur”, en: *Actas de las V Jornadas de Investigación en Humanidades*, organizado por el Departamento de Humanidades de la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca.
- Carballo, C. (2011). “Soberanía Alimentaria y producción de alimentos en Argentina”, en: Gorban, M. (Ed.). *Seguridad y soberanía alimentaria*, Buenos Aires, Colección cuadernos.
- Junquera, M.; Knell, K y Alamo, M. (2015). “Las prácticas de extensión universitaria como instrumento para repensar el concepto de soberanía alimentaria. El caso del Espacio de Trabajo por la Soberanía Alimentaria en la Universidad Nacional del Sur”, en: *Actas de las XXII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa*, organizadas por la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa.
- Maidana, D. (2013). “Universidad Nacional de General Sarmiento: la relación Universidad-Sociedad”, en: Lischetti, M. (Coord.). *Universidades latinoamericanas: Compromiso, praxis e innovación*, Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- Ottenheimer, A.; Glenza, F.; Soler, G.; Giannuzzi, L. y Redondi, V. (2011). “Enseñando y aprendiendo Extensión y Soberanía Alimentaria. Un análisis de caso”, en: Menéndez, G.; Iucci, C. y Urbani, M. (Comps.). *Actas del XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria*, Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral.

Vogel, B. (2014). “Soberanía alimentaria, agroecología y educación superior en ciencias agrarias. Descripción y análisis de una experiencia innovadora”. Trabajo de intensificación para acceder al grado de ingeniero agrónomo en el Departamento de Agronomía de la Universidad Nacional del Sur. Departamento de Agronomía de la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca.