

Resumen

En esta tesis abordamos (desde las perspectivas teóricas gramsciana y freireana) el problema de las relaciones de hegemonía - subalternidad, presente en los procesos pedagógicos que se dan a lo largo de las trayectorias de vida de hombres y mujeres que concurrían a Centros de Alfabetización de Adultos.

La perspectiva metodológica asumida es etnográfica así como la historia oral, privilegiando el trabajo en talleres de historia oral, desarrollados entre los años 1999 y 2002, en los cuales hemos documentado y analizado las tensiones y luchas por la hegemonía experimentadas en las prácticas pedagógicas de estudiantes de Escuelas de Adultos, todos ellos residentes en barrios de la ciudad de Bahía Blanca.

Considerando que los participantes de los talleres en su mayoría provenían desde zonas rurales de provincias patagónicas y países limítrofes -especialmente de Chile-, hemos abordado las tensiones entre la lengua hegemónica (la variedad estándar del español bonaerense) y el habla de los grupos migrantes que concurren a escuelas de alfabetización de adultos, identificando además los conflictos que se vinculan a la imposición de representaciones de los procesos históricos en torno a una historia vivida y a una historia enseñada.

También se indaga la compleja relación entre educación de adultos y las políticas públicas vinculadas al empleo, en una trama política, económica y social de cambios estructurales, que se vio reflejada tanto en la legislación de la rama de Educación de Adultos como en las políticas públicas referidas al empleo, puesto que los talleres se desarrollaron en momentos en que se impulsaban a nivel nacional los planes sociales y en que estos mismos planes comenzaron a validar a la educación de adultos como contraprestación.

En esta tesis se abordan los procesos pedagógicos que han atravesado la vida cotidiana de hombres y mujeres en su infancia, entendiendo estos procesos como parte de procesos de construcción de hegemonía. Se consideran los nodos de conflictividad en las concepciones y prácticas educativas en torno al cuerpo, a la sexualidad y a la religiosidad así como también los atravesamientos que la institución escuela ha realizado en torno de las prácticas y concepciones de la cultura popular, la que es abordada considerando la historicidad de las múltiples dimensiones en la que la misma se despliega.

PARTE 6: BIBLIOGRAFÍA

6.1 / Libros

ACEVES, J., 2006, *Historia oral. Ensayos y aportes de investigación*, Buenos Aires, CIESAS.

ACHILLI, E., 1999, “Educación indígena en la pampa gringa argentina”. *Revista de la Escuela de Antropología*, V.0, N°1.

_____, 2001, “Antropología y Construcción de las diferencias (Reflexiones...)”, en: *IV Jornadas rosarinas de antropología sociocultural* (EN CD). , Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, UNR.

_____, 2002, “Educación Intercultural y Bilingüe. Relato de Una Experiencia”, en: *Antropología y educación. Re-conociendo la cotidianeidad escolar*, Rosario, Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos, Facultad de Humanidades y Artes, UNR.

ACHILLI, E. y SÁNCHEZ, S., 2000, “Los Toba (Qom). Rosario A Fin del Milenio. La lucha por los derechos en la ciudad del desempleo y la marginación” en *Revista de la Escuela de Antropología*, V.5, N°1, p.77 – 92.

ACUÑA M., Y MENEGOTTO, A., 1992, “Las lenguas de los mapuches argentinos”, Buenos Aires, Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología.

ADAMOVSKY, E., 2001, *Historia y sentido. Exploraciones en teoría historiográfica*, Buenos Aires, El cielo por asalto.

AGUADED RAMÍREZ, E. y otros, 2008, “La importancia de las redes sociales en el desarrollo de competencias de ciudadanía intercultural de las familias de origen inmigrante y autóctonos”, En *Portularia*, Vol. VIII, N°1.2008, 1153-1671, ISSN 1578-0236. © Universidad de Huelva.

ALMEYDA, M., 1999, *Sociolingüística*, Santa Cruz de Tenerife, Universidad de La Laguna.

ALONSO, M., 1995, “Ciencias Sociales sin proceso histórico. Análisis crítico de los nuevos contenidos básicos comunes de ciencias sociales ara la educación general”, en *Entrepasados*, Año V, N°8, UBA, Buenos Aires.

ÁLVAREZ, G., 1968, *El tronco de oro*, Neuquén, Editorial Pehuén.

ALVARADO, M., y YEANOTEGUY, A., 1999, *La escritura y sus formas discursivas*, Buenos Aires, Eudeba.

- ALVARADO, C, VISOTSKY, J., BENVENUTTO, A y MIRABELLA, C., 2001, "Educación popular y arte en salud: el taller como espacio de acción", ponencia presentada en *Primer Congreso Internacional de Educación Artística*, Escuela Superior de Teatro, UNICEN, Tandil.
- ALVARO, D., 2010, "Los conceptos de 'comunidad' y 'sociedad' en Ferdinand Tonnies", en *Papeles CEIC*, N° 1, Universidad de La Rioja, La Rioja.
- ANTOGNAZZI, I., y LEMOS, M.F, 2006, *Nicaragua, el ojo del huracán revolucionario*, Buenos Aires, Editorial Nuestra América.
- APPLE, M., 1989, *Maestros y Textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*, Barcelona, Paidós/M.E.C.
- _____, 1997, "Educación, identidad y papas fritas baratas" en *Cultura, Política y Currículo*, Buenos Aires, Losada.
- ARIES, P. y DUBY G., 1992, *Historia de la vida privada* Madrid, Taurus.
- ARRUÉ, W. y KALINSKY, B., 1991, *De "la médica" y el terapeuta*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- ARPINI, A., 2006, "El humanismo en los ensayos de Aníbal Ponce: alcances y limitaciones", en *CECIES, Pensamiento Latinoamericano y alternativo*, <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=79>. 8-08-11.
- AUGUSTA, F., 1934, *Lecturas Araucanas*, Santiago de Chile, Padre Imprenta y Editorial San Francisco.
- BALBO, O., 1995, "El sujeto de la educación de adultos –otra mirada sobre el analfabetismo", exposición en el Encuentro Provincial de Educadores de Adultos, ATEN, Zapala.
- BALBO, O., 1995, El sujeto de la educación de adultos –otra mirada sobre el analfabetismo-, exposición en el Encuentro Provincial de Educadores de Adultos, ATEN, Zapala, 1995.
- BARABAS, A., 1994, *Religiosidad y resistencia indígenas hacia el fin del milenio*, Quito, Biblioteca ABYA-YALA.
- BARCO, S., 1994, "Las orientaciones pedagógicas de la Ley Federal de Educación", en *Revista Argentina de Educación*, N°22, Buenos Aires, EGCE.
- BARETTO, J. Y BARETTO, V.; 2000, "A formação de los alfabetizadores" en Gadotti, M. (Org). *Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta*, São Paulo, Cortez IPF, pp.79-87.

- BARETTO, J., 1990, "El agente social en los círculos de cultura y en los grupos operativos", en Instituto Pichón Riviere, *Seminario El proceso educativo según Paulo Freire; y Enrique Pichón Riviere*, Buenos Aires, Editorial Cinco.
- BARRANCOS, D., 1997, "Problemas de la 'historia cultural'. Triangulación y multimétodos", en: Cuccuzza, R. (comp.), *Historia de la Educación en Debate*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- BARRANCOS, Dora, 1997, "Socialistas y la suplementación de la escuela pública: la Asociación de Bibliotecas y Recreos infantiles (1913-1930)", en: Morgade, G. (comp.), *Mujeres en la educación*, Buenos Aires., Miño y Dávila.
- BASTIAN, J.P., 1994, *Protestantismos y modernidad latinoamericana. Historia de unas minorías religiosas activas en América Latina*, México, Siglo XXI.
- BATALLAN, G. Y GARCÍA, F., 1988, "Trabajo docente, democratización y conocimiento", en *Cuadernos de Antropología Social*, V1, N°2, 1988, pp. 19-28.
- BAYCE, R., 1993, *El devenir histórico del poder y prestigio sociales del médico*, en *La medicalización de la sociedad*, Editorial Nordam-Comunidad. Montevideo Uruguay.
- BEIN, R. y otros, 1999, *El plurilingüismo como realidad lingüística, como representación sociolingüística y como estrategia glotopolítica*, Buenos Aires, UBA, Instituto de lingüística.
- BELTRÁN Y OTROS, 2000, *Lenguaje y metacognición en las puertas del conocimiento*, Serie Lingüística y Educación, Vol. 5, Rosario, Universidad Nacional de Rosario.
- BENECIA, R. y GAZZOTTI, A., 1995, "Migraciones limítrofes y empleo: precisiones e interrogantes", en: *Estudios migratorios latinoamericanos*, N°31: 573-609, Buenos Aires.
- BENVENUTTO, A., 1997, "La salud de los descendientes de *Mapuche* en Bahía Blanca", ponencia presentada en *XXXI Congreso Nacional de Pediatría*, Mendoza.
- BENVENUTTO, A. y HERNÁNDEZ, G., 1997, "La salud y la enfermedad entre migrantes chilenos-*mapuche* y no *mapuche* de la Patagonia Argentina, en tres barrios de Bahía Blanca", ponencia presentada en *II Simposio La salud de los pueblos indígenas*.
- _____ 2000, "Salud materno-infantil: un espacio de debate y abordaje socio- cultural a la problemática del género". Ponencia presentada en el *I Congreso de la Salud en Bahía Blanca*.
- BERTEAUX, D, 2000, "Los relatos de vida en el análisis social", en <http://www.cholonautas.edu.pe/memoria/bertaux4.pdf>. 10-07-11.

BET'EILLE, A., Desigualdad (traducción de la cátedra de Antropología Sistemática, UBA, 2000). En BARNARD, A. Y SPERBER, J. *Encyclopaedia of social and cultural anthropology*, Routledge, London, New York, 1988.

BIGOT, M, RODRÍGUEZ, G y VÁZQUEZ, H., *Programa de Educación Bilingüe e intercultural de orientación pluralista (Modelo de mantenimiento) para niños tobas de los asentamientos de Rosario*, en Papeles de Trabajo. Centro Interdisciplinario de Ciencias Etnolingüísticas y Antropológico-Sociales, Universidad Nacional de Rosario, Nov. 1997.

BIGOT, M., 1997, *Programa de Educación Bilingüe - intercultural para niños tobas de los asentamientos de Rosario*, en Actas III Jornadas de Lingüística Aborigen, Instituto de Lingüística, Buenos Aires, UBA.

BLANK, G., 2000, "Vygotky en el año 2000: la leyenda y la historia", en Silvia Dubrovsky (Comp.). *Vygotky. Su proyección en el pensamiento actual*, Novedades Educativas, Buenos Aires.

BOLÍVAR, S., 2009, *Doctrina del libertador*, Prólogo: Augusto Mijares. Compilación, notas y cronología: Manuel Pérez Vila. Fundación Biblioteca Ayacucho, Caracas, Editorial Arte, República Bolivariana de Venezuela. BONFIL BATALLA, G., 1972. El Concepto de Indio en América: Una Categoría de la Situación Colonial, Anales de Antropología, vol. IX, México, UNAM.

_____ (org.), 1981. Utopía y Revolución. El pensamiento político contemporáneo de los indios en América Latina, México, Nueva Imagen.

_____, 1983. Lo propio y lo ajeno. Una aproximación al problema del control cultural. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, N°103, México, UNAM.

_____, 1988, La teoría del control cultural en el estudio de procesos étnicos, en Anuario Antropológico/88: 13-53, Brasilia, Editora Universidad de Brasilia/Tempo Brasileiro.

BORÓN, A., 2000, *Tras el búho de minerva. Mercado contra democracia en el capitalismo de fin de siglo*, Buenos Aires, CLACSO.

_____, 2009, De la guerra infinita a la crisis infinita, en <http://www.atilioboron.com.ar/search/?q=crisis+mundial+> (Fecha de consulta 12-4-2011).

BORSOTTI, C., 1984, *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz.

BOURDIEU, P. y PASSERON, 1970, *La Reproducción*, Madrid, Laia.

- BRAVO, H., 1994, *La descentralización educacional. Sobre la transferencia de establecimientos*, Buenos Aires, CEAL.
- BRIONES, C., CORDEU, E., OLIVERIA, M., SIFFREDI, A., 1990-1992, Reflexiones para el estudio de la cuestión étnica, en: *Relaciones*, Tomo XVIII: 53-64.
- BRITTO GARCÍA, L. 2003, “La deuda cultural”, en *Cuadernos para la Emancipación*, Buenos Aires.
- BRUSILOVSKY, S., 2007, *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- _____ y CABRERA, M.E., 2012, *Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea*, Mexico, CREFAL.
- BURIN, M., 1998, “La familia y las instituciones educativas. Sus relaciones desde una perspectiva de género”, en Mabel Burín e Irene Meler, *Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*, Buenos Aires, Paidós.
- CANDAU, J., 2002. *Antropología de la memoria*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- CARBONELL I SEBARROJA, J., 1996, *La escuela, entre la utopía y la realidad: diez temas de sociología de la educación*, Madrid, Eumo Editorial. Edic. Octaedro.
- CARRO, S., 1992, “Prácticas discriminatorias en la política y la interacción cotidiana de una escuela”, en: *Margen*, Año II, N°2.
- CAVALLO, G. y CHARTIER, R., 1998, *Historia de la lectura en el mundo occidental*, Taurus, Madrid.
- CAVIASCA, G., 2007, “Poder popular, Estado y revolución”, en: AA.VV., *Reflexiones sobre poder popular*, Buenos Aires Edit. El Colectivo.
- CAVOUR ARMAYO, E., 2011, *Etimología de la palabra charango*, en <http://ernestocavour.com/files/50-121.pdf> (10-10-11)
- COBEN, D., 2007, *Gramsci y Freire. Héroe radicales de la educación de adultos*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- COLOMBRES, 1991, A., *La colonización cultural de la América indígena*, Buenos Aires, Ediciones de Sol.
- COÑA, P., 1984, *Memorias de un cacique mapuche*, (Comp. Ernesto W. de Moesbach), Santiago de Chile, Pehuén Editores.
- COOK GUMPERZ, J., 1988, “Alfabetización y Escolarización: ¿Una ecuación inmutable?”, en: Jenny Cook Gumperz, *La construcción social de la Alfabetización*, Madrid, Paidós.

- CORDEU, E., y SIFREDI, A., 1971, *De la algarroba al algodón, Movimientos mesiánicos de los Guaycurú*, Buenos Aires, Juárez Editora.
- CROMPTON, R., 1994, *Clase y Estratificación. Una introducción a los debates actuales*, Madrid, Tecnos.
- CUCUZZA, R., 1997, "Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación", en Rubén Cucuzza (comp.), *Historia de la Educación en Debate*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- DE LA CRUZ, L., 1910, Viage a su costa del Alcalde Provincial del muy Ilustre Cabildo de Concepción. En: Pedro de Angeli. Colección de Obras y documentos, Tomo 1, Librería Nacional de J. Lojouané y Cia Editores, Buenos Aires.
- DENZIN, N. *Interpretative Biography*, SAGE, California, 1989. Cap. 3. (Traducido por Norma Godoy, Revisado por Raúl Díaz).
- DENZIN, N. y LINCOLN, 1994, Introduction: Entering the field of qualitative research” en: Denzin N. y Lincoln (eds.) “*Handbook of Qualitative Research*”. Cap. 1. California, Sage Publications.
- DEVOTO, Fernando, 1992, *Movimientos migratorios: historiografía y problemas*, Buenos Aires, CEAL.
- Di LISCIA, M.H. y Di LISCIA, M.S., 1997, "Mujeres, Estado y Salud: de la persecución a la integración", en Di Liscia, María Herminia y Maristany, José, *Mujeres y Estado en la Argentina. Educación, Salud y Beneficencia*, Buenos Aires, Ed. Biblos.
- DÍAZ, R., 1998, *La neo-narrativa de la educación intercultural y la refiguración del para qué de la escuela*, en Papeles de Trabajo, Rosario. Centro Interdisciplinario de Ciencias Etnolingüísticas y Antropológico-Sociales, N°7.
- DÍAZ, R., 1997, Rituales, Nacionalidad y Política, en *Actas Pedagógicas*, Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación, Cipolletti, Universidad Nacional del Comahe.
- DÍAZ-POLANCO, H., 1995, "La rebelión de los indios zapatista y la autonomía", en *Chiapas insurgente. 5 ensayos sobre la realidad mexicana*, Navarra, Txalparta Editorial, Tafalla.
- D'ORBIGNY, A., 1998, *Viaje por América meridional I*, Memoria Argentina, Buenos Aires, Emecé.
- DUSCHATZKY, S., 1999, *La escuela como frontera*, Buenos Aires, Paidós.
- DURAN, L., 1991 (6ta edición), “Cultura popular y mentalidades populares”, en Adolfo Colombres (Comp), *La cultura popular*, Puebla, La red de Jonás Premia Editora.
- DURKHEIM, E., 1974, *Educación y Sociología*, Schapire Ed., Buenos Aires.

- _____, 1977, "La educación, su naturaleza y su papel", en Nartorp, Dewey y Durkheim, *Teoría de la educación y sociedad*, Buenos Aires, CEAL.
- EDELSTEIN, G., y RODRÍGUEZ, L., 1974, "El método: factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica" en: *Revista de Ciencias de la Educación, Año IV, n°12*, Buenos Aires.
- EDWARDS V., 1990, "Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico", *Colección etnográfica N°4*. Santiago de Chile, PIIIE.
- EMBER, C. y EMBER, M., 1997, *Antropología Cultural*, Madrid, Prentice Hall.
- ERIZE, E., 1987, *Mapuche 2*, Buenos Aires, Ed. Yapun.
- ESCUDE, C., 1990, *El fracaso del proyecto Argentino*, Instituto Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Tesis.
- FAINHOLC, B., 1996, *Hacia una escuela no sexista*, Buenos Aires, Aique.
- FALASCHI, C., (Dir) 1998, Informe Final Proyecto de Investigación C- 003 "Los adolescentes en escuelas de adultos. Parte II. El encuadre histórico en Educación de Adultos", Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipoletti.
- FEDERCI, S., 2010, *Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria*, Buenos Aires, Tinta Limón.
- FERNÁNDEZ, A., 2000, *Los idiomas del aprendiente*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- FERNÁNDEZ, A.M., 1993, *La invención de la niña*, Buenos Aires, Unicef.
- FERNÁNDEZ, L., 1996, *Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en Situaciones Críticas*, Buenos Aires, Paidós.
- FERNÁNDEZ, C., 1995, *Cuentan los mapuches*, Buenos Aires, Nuevo Siglo.
- FERNÁNDEZ GARAY, A., 1997, *Testimonios de los últimos tehuelches meridionales*, Buenos Aires, Nuestra América, Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- FISHMAN, J., 1995, *Sociología del lenguaje*, Madrid, Catedra.
- FLEURI, R., 1993, *Interdisciplinaridade: meta ou mito?* Revista Plural, N°4, año 3, Florianópolis.
- FONTANA, J., 1982, *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*, Barcelona, Crítica.
- FOOTE, S. A., 2005, *Pascual Coña: Testimonios de Sobrevivientes. Acta lit.* [en línea] N°30 [citado 05/31/2011], pp. 111-119. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-

68482005000100009&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0717-6848. doi: 10.4067/S0717-68482005000100009. 10-08-11.

FOUCAULT, M., 1992, *La vida de los hombres infames*, Buenos Aires, Caronte Ensayos, Ed. Altamira.

_____, 1995, *Historia de la sexualidad*, Buenos Aires, Siglo XXI.

_____, 1995, *Cuerpo y Poder*, en *Zona Erógena*, N°27, pp.42-44, Buenos Aires.

_____, 1999, *Vigilar y Castigar*, Madrid, Siglo XXI.

_____, 1999, *Los anormales*, México, FCE.

FRADKIN, R., 1998, "Enseñanza de la historia y reforma educativa. Algunas reflexiones críticas sobre los Contenidos Básicos Comunes", en *Anuario IEHS*, N°13, Tandil, Facultad de Ciencias Humanas, Univ. Nac. Del Centro.

FREIRE, P. Y SHOR, I, 1986, *Medo e Ousadia: o cotidiano do professor*, Rio de Janeiro, Paz e Terra.

FREIRE, P., 1969, *La educación como práctica de la libertad*, Buenos Aires, Siglo XXI.

_____, 1972, *Sobre la acción cultural*, Santiago de Chile, ICIRA.

_____, 1973, *¿Extensión o Comunicación?*, Buenos Aires, Siglo XXI.

_____, 1974, *Concientización*, Buenos Aires, Ed. Búsqueda.

_____, 1985, *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Siglo XXI.

_____, 1987, *Aprendendo com a própria história*, Rio de Janeiro, Paz e Terra.

_____, 1991, *La importancia de leer y el proceso de liberación*, Siglo XXI, México.

_____, 1993, *Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar*, São Paulo, Olho D'Água.

_____, 1994, *Pedagogía del oprimido*, Buenos Aires, Siglo XXI.

_____, 1997, *Pedagogía de la autonomía*, Buenos Aires, Siglo XXI.

_____, 1997a, *A la sombra de este árbol*, Barcelona, El Roure.

_____, 1997b, *La educación en la ciudad*, México, Siglo XXI.

FRIGERIO, A., 1994, "Estudios recientes sobre el pentecostalismo en el Cono Sur: problemas y perspectivas". En Alejandro Frigerio (comp.) *El pentecostalismo en la Argentina*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

FRONTERA, L., 1991, *El país de las mujeres cautivas. Sexualidad y despotismo en la Argentina*, Buenos Aires, Ed. Galerna.

- FUNES, G. y otros, 1992, *Las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria*, Neuquén, Universidad Nacional del Comahue.
- FUNES, G., 2003, "Significaciones de la historia enseñada", en: *Reseñas de enseñanza de la historia*, Córdoba, APEHUN.
- GADOTTI, M., 2000, *Educacao de jovens e adultos: teoria, prática e proposta*. Sao Paulo: IPF, Cortez.
- _____, 2001, *Pedagogía de la tierra y de la sustentabilidad*. Mimeo.
- _____, 2001, *Licoes de Freire; cruzando fornteras: tres hablas que se completan*. Sao Paulo: IPF.
- _____, 2002, *A interdisciplinaridade: atitude e método. Um pouco de sua história*, IPF, Brasil.
- _____, 2011, "Por qué debemos continuar leyendo a Gramsci?", Prólogo a: Flora Hillert y otros, "*Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*", Buenos Aires, Novedades Educativas.
- GAGLIANO, R. Y CAO, C., 1995, "Educación y Política: apogeo y decadencia en la historia argentina reciente (1945-1990)", en Adriana Puiggrós y Claudio Lozano (Comp), *Historia de la Educación Iberoamericana*, México, Miño y Dávila.
- GALASSO, E. y RAVALLION, M., 2003, "Social Protection in a Crisis: Argentina's Plan Jefes y Jefas", en: *Development Research Group - World Bank*, Washington DC, www.worldbank.org, 7-09-03.
- GARAY, L., 1994, *Algunos conceptos para el análisis de las instituciones educativas*, Córdoba, Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba, Mimeo.
- GARCÍA CASTAÑOS Y GRANADOS MARTÍNEZ, 2002, *Inmigración, educación e interculturalidad*, en Héctor Muñoz, *Rumbo a la Interculturalidad en Educación*, Maestría en Sociolingüística de la Educación Básica y Bilingüe, Unidad Oaxaca de la Universidad Pedagógica y Departamento de Filosofía de la UNAM.
- GARCÍA, J. y BATALLÁN, G., 1994, "Antropología y participación. Contribución al debate metodológico", en: GARCÍA, José, *La racionalidad en política y en ciencias sociales*, Buenos Aires, CEAL.
- GEERTZ, C., 1994, *Conocimiento Local*, Paidós Básica, Barcelona.
- _____, 1995, *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa.
- GENTILI, P., 2000, "Mentiras que parecen verdades: argumentos neoliberales sobre la crisis educativa", en *Congreso Internacional de Educación, Educación, Crisis y Utopías. Tomo 1. Análisis político y propuestas pedagógicas*, Buenos Aires, Aique.

- GIANOTTEN, V. y DE WITT, T., 1985, "Orientación de la investigación participativa hacia la practica: el papel del intelectual orgánico", en: Isabel Hernández, *Saber popular y educación en América Latina*, Buenos Aires, Ediciones Búsqueda – CEAAL.
- GIBERTI, Eva y otros, (1996), *Hijos del Rock*, Buenos Aires, Losada.
- GIDDENS, A., 2001, *Sociología*, Madrid, Alianza Editorial.
- GILMAN, C., 2003, *Entre la pluma y el fusil. Debates y dilemas del escritor revolucionario en América Latina*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- GINZBURG, C., 1994, *El queso y los gusanos*, Muchnik Editores, Barcelona.
- GOFF y PIERRE NORA (Comp.), *Hacer la Historia*, Volumen I, Nuevos Problemas, Madrid, Editorial LAIA.
- GRAMSCI, A., 1966, El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce, en: Antonio Gramsci, *Obras escogidas*, La Habana.
- _____, 1972, Los intelectuales y la organización de la cultura, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.
- GRIMBERG, M., 1992, Proceso de salud-enfermedad-atención y Hegemonía, Documento de trabajo, ICA-UBA, Buenos Aires.
- GUEVARA, T., 1913, *Las últimas familias i costumbres araucanas*, Santiago de Chile Imprenta, litografía i encuadernación "Barcelona".
- GUEVARA, E., 2003, *Diarios de motocicleta*, Buenos Aires, Ed. Planeta.
- _____, 2006, *Punta del Este. Proyecto Alternativo de desarrollo para América Latina*, La Habana, Edit. Ocean Sur.
- GUBER, R., 1990, *El salvaje metropolitano*, Buenos Aires, Paidós.
- _____, 2001, *La etnografía*, Buenos Aires, Ed. Norma.
- HACHÉN, R. y Otros, 1997, *Lenguaje, cognición e identidad en el ámbito escolar*, Serie Lingüística y Educación, Vol. 2, Rosario, Univ. Nacional de Rosario.
- HALBWACHS, M., 2004, "Los marcos sociales de la memoria", Barcelona, Anthropos.
- HAMERSLEY, M y ATKINSON, P., 1994, *Etnografía. Metodología de la investigación*, Paidós, Barcelona.
- HERNÁNDEZ, G, 1997, *Análisis de cuentos del zorro recopilados entre mapuches residentes en Bahía Blanca*, en Actas de las II Jornadas Chivilcoyanas en Ciencias Sociales y Naturales, Centro de Estudios en Ciencias Sociales y Naturales de Chivilcoy, Chivilcoy.

_____, 1994, *La mujer indígena del sur argentino-chileno en las últimas décadas*, ponencia presentada a las Jornadas Aportes de la universidad a los estudios de la mujer, Mar del Plata.

_____, 1994, *Naturaleza y cultura, una relación de alianza en dos cuentos Patagónicos*, Revista de Antropología, Año X, Nro. 16: 54-60, Nov. Buenos Aires.

_____, 1996, *Mujer, analfabetismo y alfabetización*, en: *Temas de Mujeres. Perspectiva de Género*, Tucumán, Fac. de Filosofía y Letras, Univ. Nac. De Tucumán.

_____, 1996, *La mujer indígena del sur argentino-chileno en las últimas décadas*, ponencia presentada a las Jornadas Aportes de la universidad a los estudios de la mujer, Mar del Plata.

_____ 1996, *El tejido en la cultura mapuche*, en *Antropología Social*, Tomo IV, Segundas Jornadas de Etnolingüística. Universidad Nacional de Rosario, Escuela de Antropología, pp. 148-153.

_____, 1997, *El tejido en la cultura mapuche*, en: Jornadas de Antropología de la Cuenca del Plata. Antropología Social. Universidad Nacional de Rosario. Tomo IV: 148-152.

_____, 1997, *Mujer, analfabetismo y alfabetización*, en: *Temas de Mujeres, perspectivas de Género*, CEHUIIM, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán.

_____, 1998, *Historia de Vida de una mujer mapuche radicada en Bahía Blanca*, ponencia presentada a las V jornadas de Historia de las mujeres y estudios de Género, Santa Rosa.

_____, 1989, *Una forma de significar en la cultura araucana*, en: *Revista de Antropología, Año IV, N°8*, pp. 56-59.

_____, 1999, *Historia Oral e Historia Escrita en la cultura mapuche, según el análisis del testimonios de mapuches contemporáneos*”, en: *Actas de las III Jornadas Chivilcoyanas en Ciencias Sociales y Naturales*, Centro de Estudios Sociales y Naturales de Chivilcoy, pp.: 101-106

_____, 2000, *Historia de vida de una mujer mapuche radicada en Bahía Blanca*, en: *Mujeres en Escena*, Instituto Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, pp.: 345-354.

_____, 2001, Mito, ritual y parentesco, en las culturas indígenas de Patagonia y Tierra del Fuego, Viedma, Fundación Ameghino.

_____, 1994, *Unas formas de significar en la cultura araucana*, Revista de Antropología Nro. 8: 56-59, Nov. Dic. Buenos Aires, 1989; Nuevos estudios sobre el Cherrufe araucano, En: Humanismo siglo XX, Estudios dedicados a Juan Adolfo Vázquez, 197-204, San Juan, Fundación Editorial de la Universidad Nacional de San Juan.

_____, 2001, "Migraciones y religión. Evangelismo pentecostal en un barrio pobre de Bahía Blanca", En: María Caggiano (compiladora) *Milenio*, Chivilcoy, Centro de Estudios en Ciencias Sociales y Naturales de Chivilcoy, pp. 12-16

_____, 2001, "Evangelismo pentecostal y migración rural en Bahía Blanca", 2001 en: *Milenio*, compilado por Amanda Caggiano, pp. 12-16, Centro de Estudios De Ciencias Sociales y Naturales de Chivilcoy, Hernández, Graciela, 2001, Historia oral y estudio de movimientos religiosos contemporáneos, en: CD *Investigación metodología y prácticas*, del V Encuentro Nacional de Historia Oral, del 13 al 15 de agosto de 2001, Capital Federal.

_____, 2002, "La acción social de las iglesias evangélicas pentecostales en sectores urbano en Bahía Blanca, desde mediados de la década del noventa hasta el presente". En: CD *II Jornadas de la Cuenca del Plata. Antropología sin fronteras*, Actas 16, 17 y 18 de octubre.

_____, 2002, "La acción social de las iglesias evangélicas pentecostales en sectores urbano en Bahía Blanca, desde mediados de la década del noventa hasta el presente", Publicado en forma de CD en: *II Jornadas de la Cuenca del Plata. Antropología sin fronteras*, Actas 16, 17 y 18 de octubre.

_____, 2002, *Relato Oral y Cultura*, EdiUNS, Bahía Blanca.

_____, 2003, "Historia oral y estudios de alternativas religiosas contemporáneas. Evangelismo pentecostal y cultura *mapuche* en el contexto urbano de Bahía Blanca". En: *II Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense*, Secretaría General de Comunicación y Cultura, Bahía Blanca, Universidad Nacional del Sur, pp. 191-204

_____, 2003, "Religión e Identidad. La identidad evangélica pentecostal en un contexto migratorio de origen indígena y rural de la Patagonia argentina y de Chile, en la

ciudad de Bahía Blanca" En: CD *Noticias de Antropología y Arqueología 2003*, Equipo Naya.

_____, 2006, *Cruces entre la religiosidad popular y la historia oral*, Bahía Blanca, Ediciones de Barricada.

_____, 2006, "En tiempos del malón. Testimonios indígenas sobre la "Conquista del Desierto"", en *Memoria Americana, Cuadernos de Etnohistoria*, N 14, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letra, Instituto de Ciencias Antropológicas.

_____ 2007, "Leyendas acerca de tesoros escondidos. Versiones *mapuches* registradas en Bahía Blanca (Argentina)". *Culturas Populares. Revista Electrónica* 4 (enero-junio 2007), 13pp. <http://www.culturaspopulares.org/textos4/articulos/herandezg1.pdf> 3-09-11.

HERNÁNDEZ, G. y VISOTSKY, J., 1999, "*Aventuras y Desventuras de 'la historia' y de 'las historias' en las escuelas de adultos*", Ponencia presentada a las VII Jornadas Interescuelas-Departamentos de historia, Neuquén.

_____, 2000, La 'Cultura' y 'las culturas'. Una propuesta de educación intercultural en un barrio popular de Bahía Blanca, ponencia presentada en: II Congreso Internacional de Educación. "Debates y Utopías", Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A.

_____, 2000, "*La 'Cultura' y 'las culturas'. Una propuesta de educación intercultural en un barrio popular de Bahía Blanca*", Ponencia presentada al II Congreso Internacional de Educación "Debates y Utopías", Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A, julio de 2000.

_____ 2001, *Historia y Vida Cotidiana en la Educación de Adultos*, ponencia presentada en las VIII Jornadas interescuelas-Departamentos de Historia, Salta.

_____, 2001, *Cultura popular. Cultura indígena. Una experiencia de educación popular en escuelas de adultos*, Bahía Blanca, Museo Histórico Municipal.

_____, 2001, "'Dorcas' o 'Señoritas', el lugar de las mujeres en las iglesias evangélicas en barrios pobres de Bahía Blanca", en *Voces en Conflicto, Espacios de Disputa. Actas del I Congreso Latinoamericano de Estudios de las Mujeres y de Género*, FFyLL, UBA, Buenos Aires (Versión CD)

_____, 2012, “Educación y Género: reflexiones sobre la educación de adultos/as y las teorías feministas”, en Visotsky, J. y Junge, G., *Inventamos o Erramos. Educación popular y lucha de clases. Un aporte desde la Universidad Pública a la praxis en educación popular de los/las trabajadores/as*, Neuquén, Educo (en prensa).

HERNÁNDEZ, I., 1985, *Saber popular y educación en América Latina*, Buenos Aires, Buenos Aires, Ediciones Búsqueda – CEAL.

_____, 1993, *La identidad enmascarada. Los mapuche de Los Toldos*, Buenos Aires Eudeba.

_____, 2003, *Autonomía o ciudadanía incompleta. El Pueblo Mapuche en Chile y Argentina*, Santiago de Chile, Pehuén/CEPAL Naciones Unidas.

HERNÁNDEZ, S., 1972, “El desarrollo capitalista del campo chileno”, en *Sociedad y Desarrollo*, Revista del CESO (Centro de Estudios Socioeconómicos de la Universidad de Chile en co-edición con Editorial Prensa Latinoamericana), N 3, Santiago de Chile.

HERNÁNDEZ SALLÉS y otros, 1998, *Diccionario ilustrado Mapudungun, Español, Inglés*, Santiago de Chile, Ed. Pehuén.

HILLERT, F. y otros, 2011, *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*, Buenos Aires, Novedades Educativas.

HONETT, A., 1999, “Comunidad. Esbozo de una historia conceptual”, en *Isegoría N° 20* 5-15, Madrid.

IMEN, P., 2000, “Para la desigualdad educativa”, en *Rev. Propuesta*, N°507.

IREPS, 1997, *Paulo Freire, Educador, Maestro, Compañero*, Ficha IREPS N° 16, Neuquén-Cipolletti.

JACOVKIS, G., 2012, Las voces comunes del exilio, en <http://www.plataforma-argentina.org/spip.php?article59>, fecha de consulta 12-05-12)

JELÍN, E., 1998, *Pan y afectos. La transformación de las familias*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

JOUTARD, P., 1986, *Esas voces que nos llegan del pasado*, México, FCE,

JULIANO, Dolores, 1992, “Estrategias de elaboración de la identidad”, en: *Etnicidad e Identidad*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

_____, 1993, *Educación intercultural. Escuela y Minorías étnicas*, Barcelona, Edit. Eudema.

_____, 1993, *Las minorías étnicas en Argentina. La autorreproducción social y el tratamiento escolar de la diferencia*, Barcelona, Mimeo.

_____, 1987, El discreto encanto de la adscripción étnica voluntaria, en: *Procesos de contacto interétnico*, Buenos Aires, Edic. Búsqueda.

JUNGE, G., 1990, *Educación de Adultos en América Latina y en Argentina*, Documento de Trabajo del P.E.A., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti.

_____, 2013, “Educación de Jóvenes y Adultos y Teoría del Capital Humano”, en Jessica Visotsky y Gustavo Junge, *Inventamos o erramos, Educación popular y lucha de clases*, Neuquén, Edit. Educo (en prensa).

KALINSKY, ARRUÉ Y ROSSI; 1993. *La salud y los caminos de la participación social*, CEAL, Buenos Aires, Biblioteca Política.

KIRK, G., 1970, *El mito*, Buenos Aires, Paidós Studio Básica.

KLEINMAN, A., M., 1974/75, Estructuras cognitivas de los sistemas médicos tradicionales: manejo, explicación e interpretación de la experiencia humana de enfermedad, *Ethnomedizin* III, 1-2.

KLIMOVSKY, G., 1994, *Las desventuras del conocimiento científico*, Buenos Aires, A-Z Edit.

LALIVE D' ESPINAY, C., 1974, “Les religions au Chili entre l'aliénation et la prise de consciencie”, In: *Social Compass*, Social Compass N° 10, pp. 85-100.

LASALA, M., 1997, *Relaciones entre el conocimiento natural y el conocimiento científico*, Material de cátedra, Univ. Nac. del Comahue, Cipolletti.

LASTRA, Y., 1992, *Sociolingüística para hispanoamericanos. Una introducción*, México, El Colegio de México.

LATCHAM, R., 1924, “La organización social y las creencias religiosas de los antiguos araucanos”, en: *Publicaciones del Museo de Etnología y Antropología de Chile, Tomo III, N°2, 3, 4: 245-868*, Santiago de Chile.

LENIN, V.I., 2007, *El estado y la revolución*, Buenos Aires, Longseller.

LENZ, R., 1897, “De la literatura araucana”, en *Revista del Sur, Año 1, N°7*.

LEVI, G. y SCHMITT, J.C (Dir.), (1995), *Historia de los jóvenes. De la antigüedad a la Edad Moderna*, Madrid, Taurus.

LEVI-STRAUSS, C., 1961, *Antropología Estructural*, Buenos Aires, Eudeba.

_____, 1971, *El origen de las maneras de mesa*, México, Siglo XXI.

_____, 1997, *El pensamiento salvaje*, Buenos Aires, FCE.

LEWIN, H., 1989, "Analfabetismo: una lectura de la pobreza latinoamericana", en: *Alfabetización para la Democracia*, Sgo. de Chile, CEAL.

LLOVET, J.J., 1997, "Transformaciones en la profesión médica...", ponencia presentada al IV Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales y Medicina, Cocoyoc, México.

LÓPEZ CORRAL, F., 2007, "Fue primicia: el triunfo de Crónica TV" ponencia presentada en las "II Jornadas Humanidades", Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca.

<http://www.jornadashumha.com.ar/PDF/2007/Fue%20Primicia.%20EL%20triunfo%20de%20Cronica%20TV%20-%20Francisco%20Lopez%20Corral.pdf>. 3-07-11.

LÖWY, M., 1999, *Guerra de dioses. Religión y política en América Latina*, Buenos Aires, Siglo XXI.

MACEDO, D., 1997, "Nuestra cultura común: una pedagogía engañosa", en Manuel Castells y otros, *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Buenos Aires, Paidós.

MADERA, M., 1999, "Identidad de grupo y funciones de la lengua en el análisis de la desaparición y mantenimiento de una lengua" en Yolanda Lastra y Aninta Herzfeld (Ed.), *Las causas sociales de la desaparición y mantenimiento de las Lenguas en las Naciones de América*, Hermosillo, Universidad de Sonora.

MALLON, F., 2010, "*La 'doble columna', y la 'doble conciencia' en la obra de Manuel Manquilef*", en

http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/antropologia/PDF/21/Florencia_E_Mallon.pdf 8-07-11.

MALVESTITI, M., 1996, "Algunas conclusiones sobre actitudes en el bilingüismo *mapuche-español*", en *Etnolingüística 1*, Segundas Jornadas de Etnolingüística, Rosario, pp. 256-264.

MANQUILEF, M., 1914, *Comentarios del Pueblo Araucano*, Revista de Folklore Chileno, Tomo IV, Santiago de Chile.

MANSILLA, L., 2004, *Una excursión a los indios ranqueles*, Buenos Aires, Ed. AGEBE.

MARIÁTEGUI, J., 1969, *El problema de las razas en la América Latina*, en *Ideología y Política*, Lima, Biblioteca Amauta.

_____, 2000, *La unidad de la América Indo Española*, Edic. Variedades, Lima.

_____, 2000, *Antecedentes y desarrollo de la acción clasista*, preparado para el Congreso Constituyente de la Confederación Sindical Latinoamericana, Montevideo 1929, primera edición: En Ricardo Martínez de la Torre, *Apuntes para una interpretación marxista*

- de la historia social del Perú, tomo II, Lima, 1948; En Confederación General de Trabajadores del Perú, Mariátegui: Presencia y acción del sindicalismo clasista, Lima.
- MARTI, J., 2005, *Nuestra América*, Caracas, Fundación Biblioteca Ayacucho, Editorial Arte.
- MARTIN, M.E, 2005, “Una lectura crítica de la temática estado, educación y trabajo en el escenario de los ’90”, ponencia presentada en *VII Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*, ASET, <http://www.aset.org.ar/congresos/7/11025.pdf> 4-06-11.
- MARTÍNEZ SARASOLA, C., 1993, *Nuestros paisanos los indios*, Buenos Aires, Emecé.
- MARX, C. y ENGELS, F., 2006, *Manifiesto comunista*, Santiago de Chile, Editorial Quimantu.
- MARX, K., 1970, *Introducción a la Crítica de la Economía Política*, Buenos Aires, Cuadernos de Pasado y Presente.
- _____, 1873, *La lucha de clases en Francia de 1848 a 1850*, Buenos Aires, Ed. Anteo.
- MC CAA, R. Y MILLS, HEATHER, 1999, “Is education destroying indigenous languages in Chiapas?”, en Anita Herzfeld y Yolanda Lastra (eds.), *Las causas sociales de la desaparición y del mantenimiento de las lenguas en las Naciones de América*, Hermosillo, Ed. Unison, Universidad de Sonora.
- MENÉNDEZ, E., 2000, Presencias y ausencias en la Antropología actual, Conferencia Inaugural del VI Congreso Argentino de Antropología Social, en Actas del VI CAAS, UNM.delPlata, (Versión CD).
- MENDIZÁBAL, N., 2007, “Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa”, en VASILACHIS DE GIALDINO, I, 2007, *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa.
- MERCANTE, V., 1932, *Metodología especial de la enseñanza primaria*, Buenos Aires, Cabau.
- MERLO, S., D’AMATO, N., AUDIFFRED, L. Y BOSIO, A., 1996, “Experiencia docente de las escuelas de la comunidad Toba de Rosario”. Conformación del Consejo de idóneos y selección de maestros, en *Actas II Jornadas de Etnolingüística*. Jornadas de Antropología de la Cuenca del Plata, Antropología social, Tomo IV, U.N.Rosario, pp. 290-294.
- MESSINA, G. 2009. *La educación de personas jóvenes y adultas: el olvido de la política*. En: Rev. La Piragüa N° 29, México, CEAAL.
- MIJARES, A., 2009, “Prólogo” a *Doctrina del libertador* de Simón Bolívar, Compilación, notas y cronología: Manuel Pérez Vila, Caracas, Fundación Biblioteca Ayacucho", Editorial Arte.

- MILSTEIN, D. y MÉNDES, H., 1999, *La escuela en el cuerpo. Estudios sobre el orden escolar y la construcción social de los alumnos en escuelas primarias*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- MONSALVO, J., 2008, Algunas reflexiones acerca de los paradigmas, la crisis del paradigma científico y su relación con la salud. Disponible en: <http://www.altaalegremia.com.ar/paradigmas/LOS%20PARADIGMAS%20Algunas%20reflex...htm>. 28-12-08.
- MONTESINOS, M.P y PALLMA, S., 1999, “Contextos urbanos e instituciones escolares. Los usos del espacio y la construcción de la diferencia”, en: *De eso no se habla...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, de Neufeld, M.R y Thiested, J., Buenos Aires, Eudeba.
- MONTESPERELLI, P., 2004, *Sociología de la Memoria*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- MONTEVERDE, A., 1996, "Entrevista a Silvia Brusilovsky. Educación de adultos ¿problemática significativa?", en: *Revista IIICE, Año 5, N°8*, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- MORGADE, G., 1992, *El determinante de género en el trabajo docente de la escuela primaria*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- _____, 1996, “Aportes de la teoría del género a la utopía pedagógica” en *Versiones*; N°6, Buenos Aires, EUDEBA.
- _____, 1997, *Mujeres en la Educación*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- _____, 2000, *Educación, relaciones de género y sexualidad: caminos, recorridos, nudos resistentes*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- _____, 2001, *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón...*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- _____y Alonso, G., 2008, *Cuerpos y sexualidades en la escuela*, Buenos Aires, Paidós.
- MOSCOVICI, S., 1993, *Psicología social II, Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*, Barcelona, Paidós.
- MOSS, W., 1991, “La historia oral: ¿Qué es y de donde proviene?”, en: Dora Schwarztein (Comp.), *La Historia Oral*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, pp. 21-35.
- MOVIMIENTO DE TRABAJADORES RURALES SIN TIERRA, 1992, *Cómo fazer a escola que queremos*, Caderno da educação N°1, Sao Paulo.

- NEUFELD M. Y THISTED, J., 1999, "El 'crisol de razas' hecho trizas: ciudadanía, exclusión y sufrimiento", en NEUFELD, María Rosa y THISTED, Jens (Comp.) *De eso no se habla...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Buenos Aires, Eudeba.
- NEULAND, C., 1997, "La Educación elemental en Hispanoamérica en el siglo XVIII: permanencia y cambio en un entorno colonial", en MARTÍNEZ BOOM, A. y otros (Comp.) *Escuela, Historia y poder*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- NICOLETTI, M., 2007, "Ceferino Namuncurá: un indígena virtuoso", en Revista *RUNA*, UBA, FFyLL, Instituto de Ciencias Antropológicas, Buenos Aires, pp. 121-145.
- NOGUEIRA, A., 2002, *La formación del (de la) educador(a) a través de proyecto e - investigación: la ciencia es un sueño posible*, Mimeo.
- NORAMBUENA CARRASCO, C., 1996, La chilenización del Neuquén, en Jorge Pinto Rodríguez, *Araucanía y Pampas, un mundo fronterizo en América del Sur*, p.p. 212-238, Temuco, Ediciones Universidad de la Frontera.
- NÚÑEZ DE PINEDA Y BASCUÑAN, F., 1863, "Cautiverio Feliz y razón individual de las guerras dilatadas del reino de Chile", en <http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Literaturachilena/FrancisconunezdePineda/CautiverioFeliz/>. 4-04-10.
- NÚÑEZ HURTADO, 2005, Carlos "Educación Popular. Una mirada de conjunto". En: *Revista Decisio N° 10* enero-abril 2005, México, CREFAL.
- ORLOG, Y VIVES, 1999, "La normativa migratoria. Su papel en la producción de discursos y representaciones sobre los inmigrantes", en: "*De eso no se habla*". *Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela* de M.R. Neufeld, Eudeba, Buenos Aires
- OUVIÑA, H., 2010, "El joven Antonio Gramsci y la experiencia de la escuela de L' Ordine Nuovo", en *Batalla de Ideas, Año I, N°1*, Setiembre de 2010, Buenos Aires
- _____ 2010 (a), "El joven Gramsci y el desafío de la renovación del marxismo. Primera parte" [CLASE], en el curso: "Teoría y praxis en el pensamiento de Antonio Gramsci: sus aportes para analizar la realidad latinoamericana". (Programa Latinoamericano de Educación a Distancia, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires, marzo 2010).
- _____ (b) "El joven Gramsci y el desafío de la renovación del marxismo. Segunda parte" [CLASE], en el curso: "Teoría y praxis en el pensamiento de Antonio Gramsci: sus aportes para analizar la realidad latinoamericana". (Programa Latinoamericano de Educación a Distancia, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires, abril 2010).

- _____ 2011, "La pedagogía prefigurativa en el joven Gramsci. Una aproximación a la teoría y práctica de la educación futura", en Flora Hillert y otros, *Gramsci y la Educación*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- OTEIZA, E., 2006, "Inmigración y derechos humanos", en *Amerique Latine: Historie y Mèmoire*, http://alhim.revues.org_3-03-11.
- OYARZÚN, A., 1927, *Los aborígenes de Chile*, Santiago, Imprenta de Chile.
- PAGÈS, J., 2003, "Ciudadanía y enseñanza de la historia", en: *Reseñas de enseñanza de la historia*, Córdoba, Universitas, APEHUN, pp. 11-44.
- PAIN, S., 1982, *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.
- PALERMO, M.A., 1988, La innovación agropecuaria entre los indígenas pampeano-atagónicos. Génesis y Procesos, Anuario del IEHS, III, Tandil.
- _____, 1994, "El revés de la trama, Apuntes sobre el papel económico de la mujer en las sociedades indígenas tradicionales del sur argentino", *Revista Memoria Americana, Cuadernos de etnohistoria*, N°3, Buenos Aires.
- PAOLI, A., 1984, *La lingüística en Gramsci*, Puebla, La Red de Jonás Premià Editora.
- _____, 2003, *Educación, Autonomía y lekil kuxlejal: Aproximaciones sociolingüísticas a la sabiduría de los tzeltales*, México DF, UAM-X, CSH, Depto. de Educación y Comunicación.
- PARRAT, T., 1989, *La salud comunitaria y la participación en salud popular en el sistema de salud de Nicaragua*, I.U.E.D. (Institut Universitaire d' Etudes du Développement, Geneve) y C.I.E.S. (Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud (MINSAL), Managua, Ginebra (Mimeo).
- PAVIGLIANITI, N., 1988, Diagnóstico de la Administración central de la Educación. Buenos Aires, Ministerio de Educación y Justicia.
- PEREDO, I, 1970, *Mi campaña con el Che*, Cochabamba, Imprenta Universitaria.
- PÉREZ PÉREZ, E., 1999, "Educación endógena e impacto de los servicios educativos en los Pueblos Tzotziles de los Altos de Chiapas", San Cristóbal de las Casas, Chiapas, Universidad Pedagógica Nacional Subsede San Cristóbal.
- PETRAS, J., 1997, *Neoliberalismo en América Latina. La izquierda devuelve el golpe*, Rosario, Homo Sapiens.

- PINEAU, P., 2001, “¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: ‘Esto es educación’, y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’”, en Pablo Pineau, Inés Dussel y Marcelo Carusso, *La escuela como máquina de enseñar*, Buenos Aires, Paidós.
- PLATH, O., 1986, *Origen y folclor de los juegos en Chile*, Santiago de Chile. Ed. Nascimento.
- NÚÑEZ DE PINEDA Y BASCUÑAN, F., 1863, “*Cautiverio Feliz y razón individual de las guerras dilatadas del reino de Chile*”, en:
<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Literaturachilena/FrancisconunezdePineda/CautiverioFeliz/>. 09-03-11.
- PINO SAAVEDRA, Y., 1987, *Cuentos Mapuches de Chile*, Santiago de Chile, Edic. de la Univ. de Chile.
- PINTO RODRÍGUEZ, J., 1988, “Frontera y misioneros en Chile y Araucanía (1600-1900)” en Jorge Pinto Rodríguez, *Misioneros en la Araucanía, 1600-1900, un capítulo de historia fronteriza en Chile*, Temuco, Ediciones Universidad de la Frontera.
- PIÑA, C., 1986, “Sobre las historias de vida y su campo de validez en las ciencias sociales”, en *Revista Paraguaya de Sociología*, Año 23, N°84.
- PONCE, A., 1950, *Educación y lucha de clases*, Buenos Aires, Ed. Iglesias y Matera.
- POPLACK, S., 1983, *Lenguas en contacto*, en Humberto López Morales (coord.), *Introducción a la lingüística actual*, Madrid, Playor.
- PORTANTIERO, J.C. Y DE ÍPOLA, E., 1987, *Estado y Sociedad en el pensamiento clásico*, Buenos Aires, Ed. Cántaro.
- POULANTZAS, N., 1979, *Estado, poder y socialismo*, México, Siglo XXI.
- POZO, J., 1994, "El cambio conceptual en el conocimiento físico y social: del desarrollo a la instrucción", en: A. Rodrigo, *Contexto y desarrollo social*, Síntesis 4.
- PRIMER ENCUENTRO DE LA EDUCACIÓN AUTÓNOMA POR LA PAZ Y LA HUMANIDAD, 1999, Conclusiones de la mesa de trabajo de las caravanas e invitados especiales, Aguascalientes, Chiapas, México.
- PUIGGRÓS, A., 1992, *Sujetos, Disciplina y Currículum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*, Buenos Aires, Editorial Galerna.
- _____, 1997, "Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana", en: CUCUZZA, R. (comp.), *Historia de la Educación en Debate*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

QUILAQUEO RAPIMAN, D, FERNÁNDEZ, C.A., QUINTRIQUEO MILLÁN, S. (Editores). *Interculturalidad en contexto mapuche*. Neuquén: EDUCO-Editorial de la Universidad Nacional del Comahue, 2010.

REBELLATO, JOSÉ LUIS, 1998, “Paulo Freire: educación y proyecto ético-político de transformación”, en: *Documentación social, Revista de estudios sociales de sociología aplicada*, N° 110, enero-marzo, Cáritas española, pp. 93-107.

RICOEUR, P., 2002, “Memoria y filosofía”, en *¿Por qué recordar?*, Foro Internacional Memoria e Historia, Unesco, La Sorbonne, 25 y 26 de marzo de 1998, Prefacio de Elie Wiessel, Barcelona, Granica. pp. 24-28.

RODRÍGUEZ, L., 1991, “La educación de adultos en la Argentina”, en Adriana Puiggrós (Dir.), *Sociedad Civil y estado en los orígenes del Sistema Educativo Argentino*, Buenos Aires, Galerna, p.177-223.

_____, 1992, “La educación de adultos y la construcción de su especificidad”, en Adriana Puiggrós (Dir.), *Escuela, democracia y orden: 1916-1943*, Buenos Aires, Galerna, pp. 257-297.

_____, 1995, “El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos”, en Adriana Puiggrós (Dir.), *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*, Buenos Aires, Galerna, pp. 259-284.

_____, 1996, “Educación de adultos (EA) y actualidad”, en: *Revista del IICE*, Año V, N°8, Buenos Aires.

_____, 1997 "Pedagogía de la liberación y educación de adultos", en Adriana Puiggrós (Dir), *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*, Buenos Aires, Editorial Galerna.

_____, 2008, *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina*, Pátzcuaro, México, CREFAL.

RODRIGUEZ M., 2012, “La construcción de la “governabilidad democrática” o cómo educar el consenso a través de la educación de jóvenes y adultos: el caso de Río Negro”, en Visotsky, J. y Junge, G., *Inventamos o Erramos. Educación popular y lucha de clases...* Educo, Neuquén, En prensa.

RODRÍGUEZ IZQUIERDO, R. M. (2009). La investigación sobre la educación intercultural en España, Archivos Analíticos de Políticas Educativas, en [http://epaa.asu.edu/epaa. \(12-3-12\)](http://epaa.asu.edu/epaa. (12-3-12)).

ROMAINE, S., 1994, *Language in Society. An introduction to Sociolinguistics*, New York, Oxford University Press.

ROHR, E., 1997, *La destrucción de los símbolos culturales indígenas*, Quito, Baya-Yala.

- ROSALES, D., 1989, *Historia General del Reino de Chile*, Santiago de Chile, Edit. Andrés Bello.
- ROSALDO, R., 1991, *Cultura y verdad*, Buenos Aires, Grijalbo.
- ROSBERRY, W., 1996, "*Hegemony, power and languages of contention*", in: *The politics of difference*, Chicago, The University of Chicago Press.
- ROTAEXE AMUCHÁSTEGUI, K., 1990, *Sociolingüística*, Madrid, Síntesis.
- RUBIN, G., 1989, "Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad". En: Carole Vance (comp.) *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*, Madrid, Ed. Revolución.
- SAAB, J., 1998, "El lugar del presente en la enseñanza de la Historia", en *Anuario IEHS*, N°13, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro, Tandil.
- SALAS A., 1992, *El mapuche o araucano*, Madrid, Mapfre.
- SALTALAMACCHIA, Homero, 1992, *La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación*, Puerto Rico, Edic. CIJUP.
- SARLO, B., 1998, *Maestras, traductores y vanguardistas*, Buenos Aires, Ariel.
- SAUTU, R., 2003, *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires, Ediciones Lumiere.
- SCHÜTZ, A., 1974, *El problema de la realidad social*, Buenos Aires, Amorrortu.
- SCHWARZTEIN, D., 1991, *La Historia Oral*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- SCOTT, J., 1993, "El género: una categoría útil para el análisis histórico", en *De mujer a género*, Buenos Aires, CEAL.
- SEGATO, R., "Cambio religioso y desetnificación: la expansión evangélica en los Andes Centrales de Argentina" *Etnía* N° 38-39, Olavarría, 1993: 85-124.
- SENET, R., 1988, "Psicología infantil: Prefacio, 1911", en Vezzetti, Hugo, *El nacimiento de la psicología en la Argentina*, Buenos Aires, Puntosur.
- SEPÚLVEDA, F., 2002, "Ya se va para los cielos. Entrevista con Fidel Sepúlveda", en <http://www.nuestro.cl/notas/rescate/angelitos.htm>. 6-07-11.
- SIFFREDI, A., BRIONES, C., 1989, Discusión introductoria sobre los límites teóricos de lo étnico, *Cuadernos de Antropología* 3: 5-24, Buenos Aires, Eudeba.
- SILVA-CORVALÁN, C., 1989, *Sociolingüística. Teoría y análisis*, Madrid, Alhambra Universidad.

SIRVENT, M.T., 1994, *Educación de Adultos: investigación y participación*, Buenos Aires, Libros del Quirquincho.

_____, 2000, *Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos (Buenos Aires)*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

_____, 2004, “El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico”, en: *El proceso de Investigación*, 2º ed. (revisada), Buenos Aires, Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (OPFYL), UBA.

SIRVENT, M.T. y LLOSA, S.; 1998, “Jóvenes y adultos en situación Análisis de la demanda potencial y efectiva”, en: *Revista IICE*, Año VII, N° 12, Buenos Aires, Miño y Dávila, FFyLL, UBA.

SIRVENT, TOUBES, LLOSA Y TOPASSO; 2007, “Nuevas leyes, viejos problemas en EDJA” en <http://www.panuelosenrebeldia.com.ar/content/view/524/245/7-06-11>.

SORS, A., 1921, “Historia del Reino de Chile, situado en la América Meridional”. En: *Revista Chilena de Historia y Geografía*, Tomo XXXIX: 163-199. Santiago de Chile, Imprenta Universitaria.

SOUZA MINAYO; M. C., 1997, *El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud*, Buenos Aires, Lugar editorial.

SPIVAK, G. 2003, “¿Puede hablar el subalterno?” en: *Revista Colombiana de Antropología*, vol. 39, pp. 297-364, Instituto Colombiano de Antropología e Historia Bogotá, Colombia.

STRAUSS Y CORBIN, 2002, *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*, Antioquía, Universidad de Antioquía.

SUBCOMANDANTE INSURGENTE MARCOS, 2001, “Oxímoron”, en Ignacio Ramonet, *Marcos, la dignidad rebelde*, Buenos Aires, Le Monde Diplomatique.

_____, 2003, “El mundo, siete pensamientos en mayo de 2003”, en *Revista Rebeldía*, N°7.

SUTEBA, 2000, El pacto federal educativo II, mimeo.

SVAMPA, M., 2000, *Desde abajo. La transformación de las identidades sociales*, Buenos Aires, Biblos, Universidad Nacional General Sarmiento.

TADEU DA SILVA, T., 1995, *Escuela, Conocimiento y Currículum*, Buenos Aires, Miño y Dávila Edit.

TAMARIT, J., 1990, *Estado, hegemonía y educación*, en Rev. Propuesta Educativa, Año 2, N°2, Buenos Aires.

_____, 1992, *Poder y Educación Popular*, Buenos Aires, El Quirquincho.

_____, 1994, *Educación al soberano: crítica al iluminismo pedagógico de ayer y de hoy*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

_____, 1997, *Escuela crítica y formación docente*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

_____, 1999, Prólogo a: *La escuela en el cuerpo*, de Diana Milstein y Héctor Méndez, Buenos Aires, Miño y Dávila.

TAYLOR, S.J. y BODGAN, R., 1986, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Buenos Aires, Paidós.

TENTI FANFANI, E., 1993, “La política educativa radical: 1983-1988”, en Rev. *Cauces*, Buenos Aires.

THOMPSON, E.P., 1989, Folklore, antropología e historia social en Rev. *de Historia Social*, N°3, Madrid.

_____, 2000, *Agenda para una Historia Radical*, Barcelona, Ed. Critica.

THWAITES REY, M., 2010, “Bases materiales de la hegemonía, bloque histórico y crisis orgánica en el pensamiento gramsciano” [CLASE 9], en el curso: “*Teoría y praxis en el pensamiento de Antonio Gramsci: sus aportes para analizar la realidad latinoamericana*”. (Programa Latinoamericano de Educación a Distancia, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires, mayo 2010.

TODOROV, T., 1990, *La Conquista de América. El Problema del otro*, México, Siglo XXI Editores.

TRILLAS, J., 1985, *Ensayos sobre la Escuela*, Barcelona, Laertes.

URIBE GUTIÉRREZ, S., 1988, “Las misiones capuchinas en Araucanía en la segunda mitad del siglo XIX (1848-1901)”, en Jorge Pinto Rodríguez, *Misioneros en la Araucanía, 1600-1900, un capítulo de historia fronteriza en Chile*, Temuco, Ediciones Universidad de la Frontera.

VAN DE CASTEELE, S Y VOLEMNAN, D., 1992, *Fuentes orales para la historia de las mujeres*, en Ramos Escandón, C., (comp.); *Género e Historia: la historiografía sobre la mujer*, México, Instituto Mora.

VANCE, C. (Comp.) ,1989. “El placer y el peligro: hacia una política de la sexualidad”. En *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*, Madrid, Ed. Revolución.

VASILACHIS DE GIALDINO, I, 1993, *Métodos Cualitativos I*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

_____, 2007, *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa.

VÁZQUEZ, H., 2000, *Procesos identitarios y exclusión sociocultural*, Buenos Aires, Biblos.

VEGA, C., 1946, *Los instrumentos musicales aborígenes y criollos en Argentina*, Edic. Centurión, Buenos Aires.

VENEGAS, P., 2011, "Niños Mapuche juegan al "paco y al Mapuche", en *Avkin Pivke Mapu. Comunicación Mapuche*

http://www.avkinpivkemapu.com.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=2739&Itemid=15. 9-07-11.

VYGOTSKY, L, 1979, *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Grijalbo.

VILLAR, D. Y ZINK, M., 1998, Madres, padres e hijos. Etapas vitales y proceso de enculturación de niños y jóvenes en las sociedades indígenas de la región pampeano nordpatagónica (siglo XIX), en *La Aljaba, segunda época*, Vol. III.

VISOTSKY, J., 1996, *Descripción de la realidad sociolingüística de un centro de alfabetización de adultos en Bahía Blanca*. Inédito.

_____, 1996, Evaluación del Plan Municipal de Alfabetización, Inédito.

_____, 1998, Presencias y Ausencias del rosa en los textos. Positivismo y Escuela Nueva, en *Mujeres en Escena*, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa.

_____, 2000, " La problemática de género en las teorías educativas. Positivismo y Escuela Nueva. Presencias y Ausencias del 'rosa' en los textos", en *Mujeres en Escena*, Actas de las V Jornadas de Historia de las Mujeres y Estudios de Género, Santa Rosa, U.N. La Pampa.

_____, 2001, *Mapuches en la ciudad y su presencia en escuelas de adultos. El aprendizaje y el lenguaje en la historia de vida de una mujer*, ponencia presentada a las IV Jornadas de Etnolingüística, Rosario, CD. ISBN N°950-673-227-9.

_____, 2001a; "Mapuches en la ciudad y su presencia en la Escuela de Adultos" en *Actas de las V Jornadas de Etnolingüística*, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Arte, Rosario. (Versión CD).

_____, 2001b; "La escuela en el relato. Testimonios de grupos migrantes que asisten a centros de alfabetización en la ciudad", en Actas del V Encuentro Nacional de Historia Oral, Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires, Agosto de 2001 (Versión CD)

- _____, 2003, "Analfabetismo-alfabetización en Bahía Blanca. Conocer: identidad y cambio", en: GADOTTI, Moacir, GÓMEZ, Margarita y FREIRE, Lutgardes, *Lecciones de Paulo Freire cruzando fronteras: experiencias que se completan*, Buenos Aires, CLACSO-IPF, pp. 161-209.
- VISOTSKY, J. y BENVENUTTO, A., 2002, La cultura popular: los caminos de su medicalización. Publicado en forma de CD en: *Actas II Jornadas de la Cuenca del Plata. Antropología sin fronteras*, 16, 17 y 18 de octubre, 2002.
- VISOTSKY, J., BENVENUTTO, A., ALVARADO, C. y MIRABELLA, C., 2001, "Educación Popular y Arte en Salud: El taller como espacio de acción", Ponencia presentada en 1º Congreso Internacional de Educación Artística, Tandil, Argentina.
- VISOTSKY, J. y GATTARI, V., 2004, "Rescate de un olvido, treinta años después... Luchas por la hegemonía, luchas por la pedagogía", participación en el Panel titulado "Las innovaciones pedagógicas en la universidad: pasado y presente", como cierre de las *3ras. Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria*, Bahía Blanca, Departamento de Humanidades, UNS, 5 junio de 2004 (publicado en CD).
- WAAG, E., 1982, *Tres entidades "Wekufu" en la cultura mapuche*, Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- WEBER, MAX, 1979, 5º edic., *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Barcelona, Ed. Península.
- WHITE, H., 1992, *El contenido de la forma*, Barcelona, Paidós.
- WILLIAMS, R., 1980, *Marxismo y literatura*, Barcelona, Península.
- WILLIS, P., 1988, *Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*, Madrid, Akal.
- WRIGHT, P. 1989, Presencia protestante entre aborígenes del Chaco argentino n: *Scripta Ethnologica, Vol. VII*, Buenos Aires.
- YANOULAS, C., 1992, Meninas de/na rua y la socialización en la calle, en *Propuesta Educativa.*, Octubre de 1992.
- _____, 1996, *Educación: ¿Una profesión de mujeres?*, Buenos Aires, Kapelusz.
- ZIBAS, D, 1993, "Entrevistas. Paulo Freire. La Pedagogía del oprimido treinta años después" en: *Revista Propuesta Educativa*, Buenos Aires.
- ZUG, G., 1993, *Herpetology, an introductory biology of amphibians and reptiles*, Academic Press, London.

6.2 / Documentos

BANCO MUNDIAL, *Prioridades y Estrategias para la educación*, Washington, 1996.

CAVALLERO, 1989, E., *Sistematización del Plan Nacional de Alfabetización. Zona XVII*.
Municipalidad de Bahía Blanca.

CEPAL, 1992, “*Educación: eje de la transformación productiva con equidad*”, Naciones Unidas, Santiago de Chile.

CONAFEP, 1984, Seminario Taller sobre estrategias para el desarrollo del Plan Nacional de Alfabetización, Ministerio de Educación y Justicia Buenos Aires

_____, 1985 (a), Plan Nacional de Alfabetización. Lineamientos Generales, Buenos Aires

_____, 1985(b), Plan Nacional de Alfabetización. Cartilla de Unidad Nacional, Lectura y Escritura, Ministerio de Educación y Justicia, Buenos Aires

_____, 1985©, Plan Nacional de Alfabetización. El país de todos, Ministerio de Educación y Justicia, Buenos Aires

_____, 1986, Plan Nacional de Alfabetización. Sugerencias para el Alfabetizador, Ministerio de Educación y Justicia, Buenos Aires

CONFEDERACIÓN MAPUCHE NEUQUINA, 2000, Educación para un Neuquén Intercultural, en *Werken Fvryf-Mensajero del viento*, Neuquén.

_____, 1997, *NORGLAMTULEAYIN, Educación Autónoma Mapuche*, Neuquén.

_____, 1994, *¡Marici Weu!*, Búsqueda de AYLLU, Concepción del Uruguay.

FIEL (Fundación de Investigaciones Económicas Latinoamericanas) y el CEP (Centro de Estudios Públicos), 2000, “*Una educación para el siglo XXI*”, Propuesta de reforma.

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (2004), *Alfabetización inicial para jóvenes y adultos*, La Plata.

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL, (a) s/f, Programa: Infancia y Salud.

_____, (b) s/f, Los docentes del Conurbano Bonaerense del Nivel Inicial. Su problemática y especificidad, Dirección de Educación Inicial.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN, 1997, Plan Social Educativo, Terminalidad de primaria para adultos a distancia, Ciencias Sociales. Módulos para docentes, República Argentina, Ministerio de Cultura y Educación.

_____, 1997, Terminalidad de primaria para adultos a distancia, Ciencias Sociales.1 y 2, República Argentina, Ministerio de Cultura y Educación.

MATTE, C., 1946, (52° ed.) “*Nuevo método (Fonético-Analítico-sintético)*”, Sociedad de la Instrucción Primaria de Santiago de Chile, Santiago de Chile.

OCASTAFE (Organización de Comunidades Aborígenes de Santa Fe), 1995; *Proyecto de reglamentación Ley 11.078. Provincia de Santa Fe*. Santa Fe.

ESPINA REYES, AREVALO VILUGRON, RUBILAR SEGUEL Y SEVERINO MAUNA, 1971, *Sugerencias para la alfabetización*, Programa de Educación de los Trabajadores, Ministerio de Educación Pública, Santiago de Chile.

ZONA EDUCATIVA, N°35, “Los indígenas en la transformación educativa”, Año 4.

ZONA EDUCATIVA N°33, “Políticas lingüísticas y procesos participativos”, Año 4.

El Puentecito

6.3/ Leyes y normativa

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN, 2003, Ley Federal de Educación N°24.195

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN, 2006, Ley Nacional de Educación N° 26.206.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN, Res. Min. N°431/99

OCASTAFE (Organización de Comunidades Aborígenes de Santa Fe), 1995; *Proyecto de reglamentación Ley 11.078. Provincia de Santa Fe*. Santa Fe.

CAMARA DE DIPUTADOS DE LA NACIÓN, 2004, Ley de Derechos de Padres e Hijos durante el proceso de Nacimiento, N° 25.929.

6.4 / PERIÓDICOS

CLARÍN, *La Tribu de los Cristianos*, 17 de setiembre de 1999, SI. Suplemento Joven, p.6.

LA NUEVA PROVINCIA, 11 de abril de 1999, p. 1.

LA NUEVA PROVINCIA, 14 de noviembre de 1999, pp.6-7.

LA NUEVA PROVINCIA, 5 de agosto de 2001, por Cuchereno, K., *Cuando la crisis no sirve de excusa*.

PAGINA 12, 24 de agosto de 2001, Lipcovich P., "El alto costo de la pobreza".

RÍO NEGRO, 16 de febrero de 2003, por Mellado, J., 2003, "Crudo diagnóstico de la salud de los pobladores de la Región Sur", en *Diario*, pp. 6-7.

PARTE 7: ANEXO

7.1- IMÁGENES.

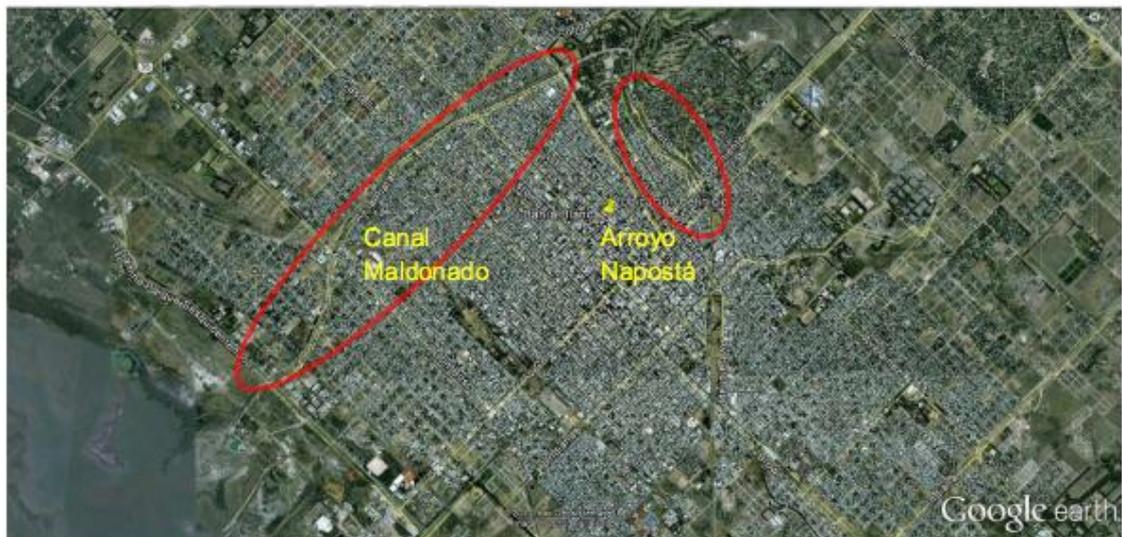


Foto aérea con señalización de los arroyos que atraviesan la ciudad, donde se asentaron los migrantes en la década del '50-'60