

¿ES POSIBLE IMPLEMENTAR UN WEBSITE EDUCATIVO SIN GRANDES RECURSOS TECNOLÓGICOS? EXPERIENCIA DE LA CATEDRA DE ANATOMO-HISTOLOGIA.

Gatti, C.; Orellana, P.; Barbiero, V.; Corte, M.; Fermento, E.; Gandini, N.;
Gigola G.; Lomban, V.; Lofrano, H.; Oresti, M. y Perez, J.
Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia – UNS
E-mail: cjgatti@criba.edu.ar

Introducción

Desde el 29 de diciembre de 1999, la cátedra de Anatómo-Histología de la carrera Bioquímica de la Universidad Nacional del Sur cuenta con un website (www.anatomohistologia.uns.edu.ar) orientado principalmente a lograr una mejor y más fluida comunicación entre los alumnos y los docentes.

En sus comienzos simplemente se trataba de una página disponible en la red internet que daba cuenta sobre quiénes integraban el plantel docente, cuáles eran las actividades y permitía acceder al programa de la materia. Luego, con el tiempo, evolucionó a lo que se conoce como un website.

Un website es un conjunto de páginas web estructuradas con base en criterios de organización de contenidos rigurosos. Nosotros planteamos este website como un portal orientado a una comunidad virtual. Una comunidad virtual es un conjunto de individuos, entre los que no necesariamente se establece un contacto físico, que poseen un conjunto de necesidades de información comunes. Este espacio virtual les permite en nuestro caso, estudiar, reunirse virtualmente, recibir e intercambiar información y utilizar servicios de gestión.

Nuestra experiencia en este sentido nos permite afirmar que cualquier cátedra o grupo de docencia sería capaz de implementar un website a la medida de sus necesidades, sin recurrir a complejos, sofisticados y onerosos recursos tecnológicos; bastándole solamente una férrea voluntad y unos escasos elementos de fácil obtención a través de la red.

Facilidades de acceso

En nuestro caso, el departamento al que pertenecemos cuenta con un gabinete informático con 12 computadoras conectadas a la red internet. De esta manera, y por medio de turnos que reservamos, todos nuestros alumnos tienen la posibilidad de acceder al sitio. Además, la Universidad Nacional del Sur cuenta con terminales en otras dependencias de libre acceso para los alumnos.

Organización de nuestro website

Alojamiento

Nuestro website se encuentra alojado en un servidor provisto por la universidad. Tramitar un espacio en el mismo es sencillo. De todas formas existen numerosos servidores gratuitos donde se pueden alojar websites de estas características, de hecho nosotros hasta el año 2002 estuvimos

alojados en hypermart, un servidor gratuito. En la siguiente dirección encontrara un listado de servidores que alojan websites en forma gratuita: www.webtaller.com/hospedajes/lista.php

Información sobre la cátedra

Tradicionalmente el website de una cátedra incorpora información sobre cuál es el plantel docente, qué cursos tiene a cargo, qué líneas de investigación desarrolla, libro de visitas etc. Esta es, en cierta forma, la estructura fundamental de un sitio de estas características. En nuestro caso se trata del cimiento de la comunidad virtual que fuimos construyendo.

Información sobre la materia

Básicamente consta del programa analítico de la materia y de las actividades programadas (cronograma de actividades). La ventaja que ofrece este tipo de soporte es la posibilidad de informar, en todo tiempo, sobre las modificaciones horarias que indefectiblemente ocurren durante el dictado de la materia.

Módulos temáticos

Desde el portal el alumno puede recorrer los módulos temáticos de la materia. Estos no tienen un formato único y su elaboración lleva la impronta característica del docente responsable de su desarrollo. Las clases publicadas de esta forma inciden en las clases presenciales, no solamente reproduciéndolas o ampliándolas, sino también abriendo las puertas a lecturas alternativas mediante links con otras páginas: el acceso a fuentes variadas permite comparar y establecer relaciones entre los distintos sitios propuestos. De cierta forma el estudiante, en su trabajo con estos módulos, se transforma en el productor del texto de la materia ya que el hipertexto desdibuja las fronteras entre el emisor y el receptor.

Bibliotecas Virtuales

En el website se ofrece a los alumnos la posibilidad de acceder a una selección de atlas fotográficos de anatomía e histología y a textos digitalizados. Además tienen acceso a The Visible Human Project (Proyecto Humano Visible) provisto por la NPAC/OLDA: se trata de un simulador computado humano que permite explorar distintos cortes anatómicos obtenido a partir de la reconstrucción digital de fotografías de cortes muy finos (1 mm de espesor) de los cadáveres de un hombre y de una mujer completos. Este tipo de simuladores constituye una alternativa interesante e innovadora al trabajo con material cadavérico en anatomía.

Foros de consulta y chat

El sistema de consultas a través de foros, correo electrónico y sesiones de chat programadas propician una relación interactiva entre la estructura que se le asigna a la materia y las probables estrategias de lectura que el alumno decide. Este continuo diálogo refuerza la instancia presencial, rompiéndose la estructura temporal y espacial del horario de clase. De esta forma el alumno regula, según sus intereses y posibilidades personales, los tiempos de aprendizaje. El foro que utilizamos se puede descargar de la siguiente dirección: <http://forum.snitz.com>

Café

Proponemos bajo este nombre una muestra de las actividades culturales (cines, teatros, exposiciones) locales y virtuales. Nos preocupamos de esta forma por otras esferas del espacio de vida de nuestros alumnos, como pueden ser sus intereses culturales y sociales. Este tipo de actitud, creemos, abre las posibilidades hacia diferentes formas de interacción que superan lo que estrictamente atañe a la materia, generándose quizá nuevos entornos de aprendizaje.

Actualizaciones y reformas del sitio

La actualización de un website educativo debe responder a los cambios tecnológicos y a los hábitos y preferencias de los usuarios para lograr una correcta articulación entre la oferta y la recepción de su contenido.

Con el fin de modernizar el website de la cátedra utilizamos los registros del periodo marzo 2003 – febrero 2004, recogidos por el sistema estadístico gratuito para websites StatCounteX v3.1 (que puede ser descargado desde www.2enetwork.com/dev/projects/statcountex.asp) modificado por nosotros. También utilizamos el sistema estadístico de los foros en el mismo periodo y el libro de visitas.

Encontramos que las 116.002 visitas habían sido realizadas preferentemente en periodos abril-junio y septiembre-noviembre, por latinoamericanos, entre las 12.00 y 21.00 hs, y con mayor asiduidad de martes a viernes. El 97.0% de los visitantes utilizaron navegadores Microsoft Internet Explorer versión 5.0 o superior, con una resolución preferencial de 800x600 pixeles. Solamente el 39.3% de los miembros inscriptos en los foros de consulta publicaron mensajes.

Estos resultados objetivos permiten afrontar próximas actualizaciones de nuestro website haciendo hincapié en:

- a- Acrecentar la presencia tutorial online los días hábiles y en horario de tarde.
- b- Reforzar la oferta informativa en ambos cuatrimestres.
- c- Adecuar el diseño y los recursos a las nuevas tecnologías y equipos disponibles en el mercado.
- d- Promocionar una mayor participación activa de los alumnos en los foros de consulta.

Conclusiones

En este trabajo damos algunos lineamientos, basados en nuestra experiencia, a todos aquellos que estén interesados en implementar un website de tipo educativo en forma rápida y sencilla. Nuestro grupo demuestra que sin experiencia profesional en diseño y programación de páginas web, con voluntad y con un costo mínimo se puede brindar a los alumnos de forma gratuita: material de estudio, acceso inmediato a sitios relacionados –ampliando el enfoque multidisciplinario de cada tema-, consulta inmediata con el docente que el alumno desee, interacción entre los alumnos, información administrativa de la cátedra, información general y cultural, y en un futuro cercano la posibilidad de cursar la materia a distancia.

También señalamos la utilidad de distintas herramientas de sondeo y estadísticas para su objetiva actualización y seguimiento.

Bibliografía

Tesis de Magister. Ana Maria Malet. Universidad nacional del Sur.

Notas del curso “Los Portales de Internet”, Juan Carlos García Gómez y Tomás Saorin Pérez.
Universidad de Murcia.

APUNTES DE CLASES EN HIPERTEXTO PARA UN CURSO INICIAL DE LA CARRERA DE INGENIERIA AGRONOMICA

Hernández, Luis F.; Lindström, Lilia, I. y Pellegrini, Cecilia N.

Departamento de Agronomía – UNS - CIC

E-mail: lhernan@uns.edu.ar, ivlind@criba.edu.ar, pellegrini@criba.edu.ar

Introducción

Las nuevas tecnologías de comunicación permiten una participación interactiva con numerosas formas de transmitir la información. El uso de Internet y de la computadora como herramientas didácticas, y los lenguajes asociados a ellas de por sí son, en este momento, elementos motivadores (Dillenbourg y Schneider, 1995). De los lenguajes mencionados, el hipertexto (HTML, del inglés Hypertext Markup Language; Nelson, 1965) permite organizar y presentar la información del conocimiento, generalmente textual, apoyada con imágenes estáticas y animadas y sonido (hipermedia; Salinas Ibañez, 1994), de forma no lineal, similar a como trabaja el cerebro (Salinas Ibañez, 1994). De esta forma, los usuarios pueden explorar e interactuar con la base del conocimiento siguiendo variados itinerarios.

En una revisión sobre la enseñanza basada en el uso de hipertexto e hipermedia, Ayersman (1996) define que estos sistemas tienen grandes ventajas con respecto a los métodos tradicionales ya que:

- en la actualidad, se presenta una actitud altamente positiva hacia los mismos.
- el uso de estos sistemas permite dirigir la enseñanza de forma más eficaz que la enseñanza tradicional.
- facilita los procesos de aprendizaje de aquellos alumnos que, por alejamiento de la ciudad, enfermedad u otro tipo de razones, se ven impedidos de asistir a clases presenciales.

Según este autor, este lenguaje permite avanzar más allá de la sola adquisición de contenidos ya que ello se logra por “buscar e interpretar la información, articular y comunicar el conocimiento adquirido, y usar a la computadora como herramienta cognitiva” (Ayersman, 1996).

Por otro lado, también se considera que, con estos métodos, los estudiantes se motivan aumentando el tiempo invertido en el estudio de un tema, de forma autónoma. En menos de una década, estas técnicas se han convertido en un instrumento pedagógico poderoso debido a su capacidad para presentar la información en forma clara, atractiva y de modo práctico (Dillenbourg y Schneider, 1995; Carvin, 1996).

Morfología Vegetal es la primera Asignatura, dentro del área básica agronómica “Producción Vegetal”, de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UNS. El curso comprende el estudio citológico, histológico y estructural de las plantas superiores, poniendo énfasis en su forma y su relación con el medio ambiente. Utilizando tecnología audiovisual, a partir de la existencia de computadoras en el aula y conexión a Internet, la información presentada en las clases teóricas de Morfología Vegetal, es profusamente ilustrada con esquemas, fotografías color de diferentes estructuras vegetales y animaciones de procesos biológicos complejos de generación de las formas, que ejemplifican y complementan la exposición de los contenidos

Dadas estas características de la Asignatura, se consideró necesario entonces, desarrollar una guía de clases con los contenidos de su programa, para compensar la falta de un texto único (la bibliografía disponible comprende conceptos de la Botánica clásica mientras que la Asignatura está aplicada al área agronómica) y brindar la posibilidad de que los estudiantes

dispongan en forma anticipada, ordenada y a bajo costo, de los ítems teóricos y las ilustraciones que son expuestos en cada clase.

En el presente trabajo se describe un proyecto e implementación de un sistema de clases ilustradas en formato digital, con acceso mediante hipertexto. A partir de los resultados obtenidos con la implementación de este sistema, se pretende adoptarlo como metodología de enseñanza para enriquecer la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, apoyados con el uso de la computadora. Se asume que el sistema permitiría incentivar el aprendizaje autónomo y generar mayor motivación en los alumnos.

En una etapa posterior, y a partir de la experiencia adquirida para desarrollar un sistema base que permita la futura implementación de clases en red, el proyecto prevé integrarse al sitio de la cátedra implementado por el PDI-UNS para facilitar el aprendizaje a distancia basada en Internet (Sherry y Morse, 1995), como así también distribuir la información vía correo electrónico o por descarga en sitios Web, ampliando el alcance y la accesibilidad al estudiante.

Metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Toda información a incluir en el proyecto fue ordenada utilizando el editor de HTML Netscape Communicator, vers. 4.79 (Netscape Communications Corporation, USA) en una plataforma Macintosh. Este editor de HTML viene incorporado con el Software de navegación para Internet gratuito Netscape Navigator. Todo el proyecto fue compilado en un CD-ROM, sin protección para su copiado y configurado para autoarranque, permitiendo que el usuario acceda automáticamente al nodo de inicio al insertar el disco en la computadora. En el disco se incluyen, además, instaladores gratuitos de software específico para acceder a archivos de diversos formatos (PDF, QTM, SWF y MOV) que contiene el proyecto.

El orden de la información o “red de ideas” (Jonassen y Wang, 1990) fue planificado de acuerdo al diagrama de la Fig.1, siguiendo el concepto de nodos vinculados a través de enlaces simples (Jonassen y Wang, 1990). El mismo consta de un nodo inicial con vinculación con el Programa de la Asignatura y el resto de los nodos del proyecto (Fig. 1a; Fig. 2a). Desde este nodo se puede acceder a la lista completa de clases teóricas ilustradas (Fig. 1b; Fig. 2b), animaciones que ilustran algunos de los procesos más relevantes descriptos en las clases teóricas (Fig. 1c; Fig. 2c) y detalles inherentes al cursado de la Asignatura (Fig. 1d-e).

Además se encuentra incorporada información complementaria, tal como sitios de interés botánico, bibliografía recomendada (libros y vinculación con páginas en hipertexto desarrolladas por los docentes de la Asignatura) (Fig. 1f-g) y un nodo donde figuran los contactos vía e-mail con los docentes (Fig. 1h; Fig. 2d). Todos los nodos tienen una barra de acceso a los demás nodos del proyecto (Fig. 2).

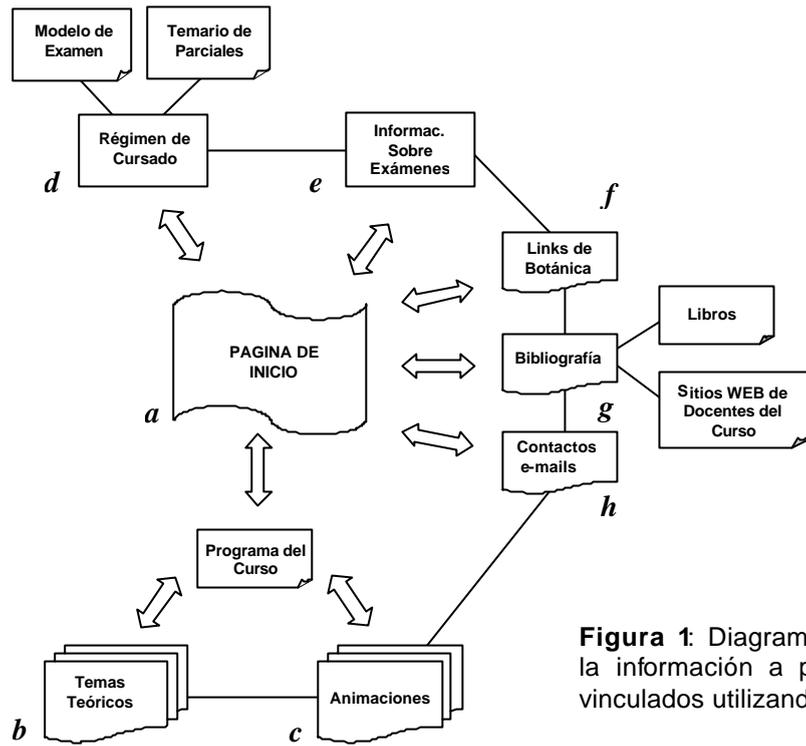


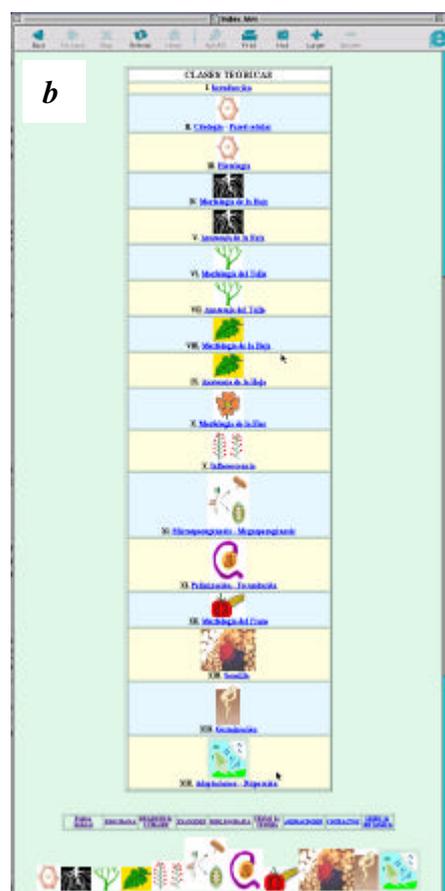
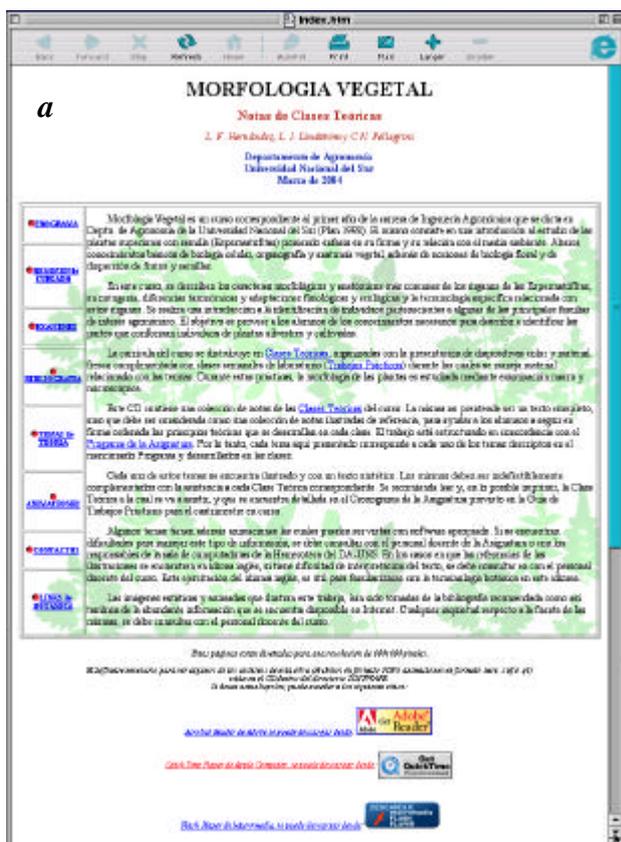
Figura 1: Diagrama del orden de la información a partir de nodos vinculados utilizando hipertexto.

Resultados y discusión

Algunos parámetros relacionados con aspectos técnicos y con la aplicabilidad del proyecto fueron evaluados mediante una encuesta a los alumnos, luego del primer examen parcial.

Se observó una muy buena motivación por parte de los alumnos a utilizar el material provisto. La demanda del disco en la Biblioteca del Depto. de Agronomía fue muy intensa tan pronto como fue ofrecido, aunque declinó posteriormente ya que el 53,2% de los alumnos tuvo una copia del mismo (Tabla 1).

En los últimos cinco años, la población de alumnos de Morfología Vegetal viene incrementándose en forma constante (en el primer cuatrimestre del año 2000 rindieron 117 alumnos el primer parcial mientras que este año lo hicieron 204 alumnos). Si consideramos como criterio de rendimiento de los alumnos la relación entre el número total que se presentan al primer parcial y el número de los que lo aprueban superando una nota de referencia (75 puntos sobre 100 requeridos para aprobar la Asignatura por promoción) podemos deducir que, sin que se haya modificado el número de docentes ni la dedicación de los mismos, el rendimiento del curso se mantuvo (Fig. 3). Si bien el sistema se implementó este año, se observó un muy buen desempeño de los alumnos en la primera evaluación del curso. Los resultados de la encuesta muestran que, aún cuando solamente el 52,9 % de los alumnos que lo rindieron utilizó el CD-ROM para estudiar para el primer examen parcial, el 78,3% consideró que el mismo le ayudó a entender mejor las clases teóricas (Tabla 1), lo que indirectamente estaría asociado al buen rendimiento del curso.



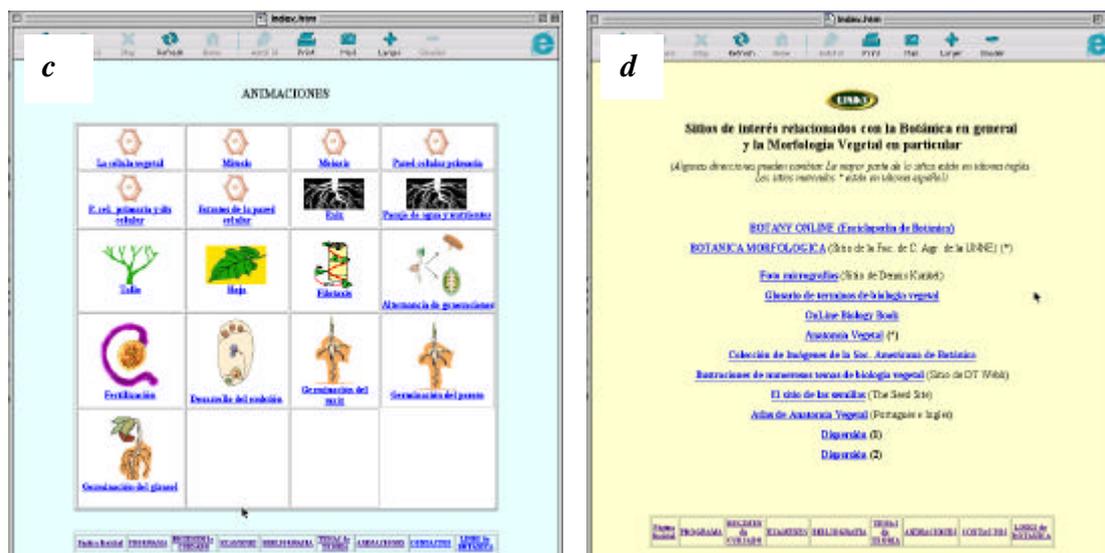


Figura 2. **a.** Primera ventana o nodo inicial, a partir del cual se accede a todos los nodos que integran el proyecto. **b.** Ventana de acceso a las ilustraciones de las clases teóricas. **c.** Ventana de acceso a las animaciones de conceptos relevantes descriptos en las clases teóricas. **d.** Ventana de acceso a enlaces con sitios de interés botánico.

Conclusiones

Se considera que, a partir de este año, logró implementar en la Asignatura Morfología Vegetal un sistema mixto con medios didácticos tradicionales apoyados por un material de aprendizaje adaptado a otros medios de comunicación. El material proporcionado está presentado utilizando el hipertexto, considerado una herramienta didáctica poderosa (Carvin, 1996). Se asume que, de esta forma, los estudiantes familiarizados con esta tecnología y por lo tanto motivados hacer uso intenso de la misma, pueden aumentar el tiempo invertido en el aprendizaje del curso. El uso de este sistema tiene además la ventaja de reducir significativamente los costos de impresión de apuntes. El CD-ROM con la información ilustrada en colores tiene un costo aproximado de \$ 2,50.

Dentro de los métodos didácticos, este proyecto muestra que es posible utilizar nuevas vías de enseñanza dentro de la perspectiva de la educación universitaria, basadas en la relación docente–alumno, como así también en los nuevos paradigmas de aprendizaje.

El aumento en el número de alumnos ingresantes cada año, plantea un desafío a los docentes para mantener y mejorar la calidad de la enseñanza, y este sistema propuesto puede convertirse en una herramienta útil y efectiva para lograr este fin.

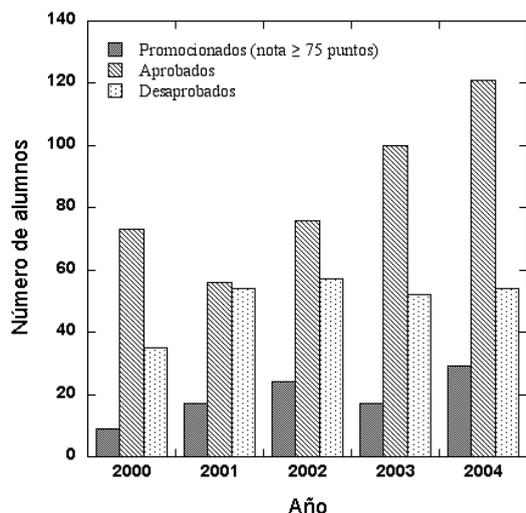


Figura 3: Rendimiento de los alumnos en la Asignatura Morfología Vegetal en los primeros cuatrimestres del período 2000-2004. Nótese el incremento de alumnos aprobados y promocionados y el mantenimiento del número de alumnos desaprobados en el año 2004, respecto a años anteriores.

	SI	NO
Tiene una copia del CD-ROM?	53,2	46,8
Tiene fácil acceso a una PC?	82,7	17,3
Tuvo algún problema técnico para ver los archivos o imágenes?	13,7	86,3
Considera que el CD-ROM le sirvió para entender mejor las clases teóricas?	78,3	21,7
Utilizó el CD-ROM para estudiar para el 1 ^{er} parcial?	52,9	47,1

Tabla 1: Resultados de la encuesta realizada después de haber rendido el primer examen parcial, a partir de haberse implementado el uso del CD conteniendo el proyecto descrito en este trabajo. Total de alumnos encuestados: 191; los valores corresponden al % del total.

Referencias

- Ayersman, D. (1996). Reviewing the research on hypermedia-based learning. *Journal of Research on Computing in Education*, 28: 500-525.
- Carvin, A. (1996). The World Wide Web in Education: A Closer Look. Disponible en Internet : <http://k12.cnidr.org:90/web.intro.html>.
- Dillenbourg, P, Schneider, D. (1995). Collaborative Learning and the Internet. Disponible en Internet: http://tecfa.unige.ch/tecfa/tecfaresearch/CMC/colla/iccai95_1.html.
- Jonassen, D. y Wang, S. (1990): Hypertext, Learning and Instructional Design, en *Educational Media and Technology Yearbook*, 1990.
- Nelson, T.H. (1965). A file structure for the complex, the changing, and the indeterminate. *Proceedings of the ACM National Conference*.
- Salinas Ibáñez, J. (1994). Hipertexto e hipermedia en la enseñanza universitaria. *Pixel-Bit*, Núm 1, Art 1.
- Sherry, L., Morse, R. (1995). An Assessment of Training Needs in the Use of Distance Education for Instruction. *International Journal of Educational Telecommunications*. 1: 5-22.

CASO VIRTUAL DE DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

Corina Andrea Iuale

Departamento de Derechos - UNS

E-mail: caiuale@infovia.com.ar

PONENCIA:

Del juego de roles llevado a cabo a través de internet, resulta una enriquecedora forma de aprender la mecánica de un proceso judicial en el que “las partes” preparan sus escritos judiciales de igual manera en que lo harían en un expediente real.

La actividad ensayada debe ser propuesta a los alumnos como trabajo práctico sujeto a evaluación con un grado de complejidad adecuado a quien se inicia en el estudio de la materia “Derecho Internacional Privado”.

FUNDAMENTOS:

El ciberespacio nos plantea a los estudiosos del Derecho Internacional Privado interrogantes tales como: ¿si yo acepto por igual medio una oferta que me envíen desde España mediante correo electrónico, cuál va a ser la ley aplicable?, ¿ante qué juez se va a dirimir la contienda judicial en un contrato celebrado por medio de correo electrónico?.

Para llevar a cabo este proyecto, un grupo de personas, en su mayoría docentes, desde diferentes países y mediante la técnica del “juego de roles”, desarrollaron a través de internet un Hipotético Caso judicial de Derecho Internacional Privado; en el que hipotéticamente se demanda el incumplimiento contractual de un contrato celebrado por medio de correo electrónico. El CASO VIRTUAL indica que la puesta en práctica de una técnica grupal como lo es el role-playing (juego de roles) desarrollado mediante Internet puede resultar un interesante intercambio académico, y una motivadora y novedosa técnica a la hora de enseñar el procedimiento judicial. La técnica del desempeño de roles resulta de mayor interés cuando lo que se pretende es que los alumnos se pongan en el lugar del actor, del demandado, del juez o que participen dentro del grupo como observadores. Con esta técnica es posible lograr algo más que la incorporación de información sobre como debe desarrollarse un proceso judicial, sino que la representación de un rol tiene por objeto que el proceso se torne real, vivido. El objetivo puede lograrse aún para los miembros del grupo que actúan como observadores.

La innovación pedagógica está dada por la combinación de la técnica del juego de roles que se lleva a cabo a través de Internet, en el que los “actores” actúan como si fueran parte en el proceso judicial enviando sus hipotéticos escritos judiciales a una e-lista creada al efecto. El sentido de este proyecto es ver como pueden aplicarse las normas internacionales al caso y que los alumnos se involucren con el proceso como si fuera un proceso real.

El caso en sí solo llegó hasta la pericia informática, y la participación fue propuesta a los alumnos en el aula, con una escasa repercusión debido a que la misma no estaba sujeta a calificación. El CASO VIRTUAL, puede ser una herramienta muy útil para estudiar Derecho Internacional Privado, en el área del Derecho Procesal Internacional en la medida en que sea una actividad sujeta a calificación.

El CASO VIRTUAL se halla publicado en www.alfa-redi.org en donde también hay un reglamento interno para los participantes, y donde están publicados los escritos judiciales y la pericia informática. Esta publicación, logró la vinculación con docentes de la misma materia pertenecientes a Universidades de otros países.

A continuación se transcriben algunas opiniones, la primera de ellas pertenece a un docente de la cátedra, que fue alumno en la promoción 2002: “... La iniciativa del "Caso Virtual" posee -creo- importantes características que le brindarían cualidades pedagógicas. En principio, que los alumnos puedan observar el derecho "vivo" en manos de actores, demandados, jueces y peritos, resulta desde ya interesante por dar una vuelta de tuerca a los muchas veces fríos textos de derecho. Esto solo despierta el interés de los alumnos.- Por otra parte, y a diferencia del estudio de fallos y casos judiciales, en donde se somete al alumno a utilizar la inducción para llegar a principios de derecho generales desde la solución concreta de un caso dado, el "caso virtual" motivaría a que los alumnos se concentren en anticipar la actividad y argumentación de las partes y de la judicatura, debiendo aplicar las herramientas de derecho aprehendidas de una manera tal que el esfuerzo intelectual del alumno muchas veces se verá redoblado, pero con la ventaja en términos de "interés" del alumno que la simulación de un conflicto judicial puede producir.- Asimismo, esto acercaría a los alumnos de DIPr, que la mayoría de las veces son alumnos avanzados en la carrera de abogacía, al plano de la práctica judicial, cuestión que siempre resulta atractiva al alumno.- Una cuestión particular resulta de la participación activa o pasiva de los alumnos en el "caso Virtual". Si son meros expectadores, es probable que la iniciativa que puede provocar este particular medio educativo se vea en alguna medida malograda. Entiendo que los alumnos deberían ser quienes tomen a su cargo la marcha del proceso, con la obvia tutoría de un docente.- Por otra parte, considero también que ponerlos a los alumnos como participantes activos incentivaría el esfuerzo en el estudio y consideración de los temas presentados en el "Caso", que redundaría en un mayor beneficio que ponerlos a leer los libros de textos con el mero fin de rendir un exámen. El estímulo sería positivo.- Por último, creo que la complejidad de los temas a ser presentados no debe ser menospreciado. Desafiar a los alumnos, hacerlos competir en los roles del proceso también podría ser resorte de un buen desempeño académico.- Espero que estas observaciones resulten útiles. Atentamente.- ChristianA. Yesari.”

“Leí el caso virtual y me pareció muy interesante la idea...Creo que puede ser una buena forma de incentivar a los alumnos a investigar sobre determinados temas de la materia y que además nos serviría mucho porque en la carrera tenemos muy poca práctica. A SQUILLACE, alumna.”

“En mi carácter de Catedrática de Derecho Internacional Privado de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires quiero hacerles llegar mis más sinceras felicitaciones por el trabajo que están haciendo en el caso virtual. Lamentablemente si hubiera podido hacerlo hubiera gustosamente participado. Saludos cordiales Sara L. Feldstein de Cárdenas”