
LA DESIGUALDAD COMO TEXTO: RELATOS DOCENTES

Scabuzzo, Tomás

Universidad Nacional del Sur. Departamento de Humanidades. Secretaría de Ciencia y Tecnología

mnegrete@criba.edu.ar

RESUMEN

A partir de nuestro actual proyecto de investigación *“La escuela como texto. Los sujetos pedagógicos en escenarios desiguales”*, nos interesa investigar desde qué lugar la escuela enuncia y significa a esos sujetos, al entenderla como el marco privilegiado de actuación para ellos. En continuidad con la línea investigativa iniciada con los proyectos *“Lugar de la escuela en la constitución de la subjetividad adolescente actual”* (2006 – 2007) y *“Constitución de la subjetividad adolescente y desigualdad educativa”* (2008 – 2010), nos proponemos continuar indagando acerca de los efectos de la escuela en la constitución subjetiva pedagógica en el marco de la desigualdad educativa.

Nuestra hipótesis de trabajo se orienta a la interpretación de la especificidad de la relación, en el marco de la desigualdad educativa, entre la escuela como texto y los sujetos pedagógicos (estudiantes y docentes) en términos de encuentro - desencuentro, diferencia, malestar, multivocidad, discontinuidad, tensión, equivocidad, malentendido, etc. Planteamos como metodología de trabajo un abordaje de tipo cualitativo. Nuestro universo de estudio para la realización de esta investigación de carácter exploratorio, está compuesto por alumnos y docentes de escuelas de la ciudad de Bahía Blanca, en la Provincia de Buenos Aires.

Las técnicas utilizadas conciernen la toma de entrevistas, observación participante, análisis de documentos y talleres de reflexión. Se analizan los datos longitudinalmente, es decir, estableciendo relaciones al interior de cada caso particular y también transversalmente, a fin de poder interpretar la realidad compartida en referencia al objeto de conocimiento, en este caso la escuela actual.

Uno de los interrogantes que orientan nuestra investigación es ¿hacen marca en la producción subjetiva las condiciones del discurso educativo en el contexto de la escuela como escenario de reproducción de desigualdades?

Entendemos la escuela como un texto narrativo, edificada sobre la escritura, leída como aquello que puede construir un posible lugar psíquico de inscripción de aquellos sujetos cuyo destino de sujeto será siempre el de un proyecto inacabado, donde sostendrá su futura nada sobre caracteres que deben asumir una apariencia y una estructura de piedra. Esto nos lleva a pensar en diferentes posicionamientos.

Una escuela que se piensa y es pensada en relación a su lugar social, se hace texto a leer e interpretar desde los sujetos pedagógicos que la habitan y desde los actores sociales que la interrogan. Es también contexto social en tanto ocupa una posición y es referenciada desde lo social como contexto simbólico. Pensando a los docentes como sujetos pedagógicos lectores y actores en el escenario educativo, los objetivos de la presente ponencia apuntan a analizar las significaciones con respecto a la desigualdad que le atribuyen los docentes a su trabajo. El trabajo de enseñanza en las escuelas no tiene un sentido unívoco sino que supone una serie de reapropiaciones, desplazamientos de sentido y construcciones de significado por parte de los sujetos docentes que asumen una variedad de expresiones y especificidades. Sostendremos aquí que los docentes, en la construcción cotidiana de respuestas frente a situaciones que ellos identifican como del orden de la desigualdad, desarrollan reflexiones, definiciones y producciones de sentido que integran la construcción siempre abierta de lo común en la educación escolar, la cual se enmarca de forma más amplia, en discusiones respecto de las relaciones entre escuela y desigualdad social. Así intentaremos desplegar los siguientes interrogantes:

¿Es posible formular categorías para nominar la desigualdad?

¿Es desde un acuerdo implícito que la desigualdad constituye en tiempos actuales una categoría teórica que tiene efectos sobre la función docente?

¿Cómo se hacen texto en los docentes las significaciones atribuidas a la noción de desigualdad? ¿Cuáles son los obstáculos para trabajar con la desigualdad? ¿Heterogeneidad? ¿Es posible transmitir la experiencia de la desigualdad?

Este trabajo, representa la posibilidad de continuar investigando el texto escuela brindando aportes teórico – metodológicos y enriqueciendo prácticas sociales pertinentes.

Palabras claves: escuela - texto – desigualdad – docentes