

# **El diario Río Negro y el conflicto docente de 1975. Análisis de sus posibilidades como fuente para una periodización**

Martín Ignacio Lamas

Universidad Nacional del Sur

martinlamas31@yahoo.com.ar

## **Introducción.**

El propósito de este trabajo es analizar el conflicto docente en la provincia de Río Negro en el año 1975 a partir de un solo tipo de fuente, el diario Río Negro. Para ellos intentaremos construir una periodización, que nos sirva como eje para explicar los principales rasgos de este hecho. La periodización nos permitirá analizar el desarrollo del conflicto, la formación de dos bloques enfrentados en torno a cada una de las partes en conflicto (Gobierno provincial y sindicato docente) y las tácticas desplegadas por cada uno de los actores del mismo.

A partir de este estudio, trataremos de llegar a una evaluación de las potencialidades de la fuente citada para el estudio del conflicto, lo que desarrollaremos en las conclusiones, midiendo las potencialidades y las limitaciones de la misma.

Vale aclarar el carácter descriptivo y exploratorio de este trabajo, ya que la periodización en base al diario Río Negro es sólo un primer paso en lo que intenta ser un trabajo mucho más vasto, utilizando multiplicidad de fuentes que permitan ver otras aristas del problema, y su relación con el contexto de la lucha de clases de la época.

## **Marco político nacional y provincial**

La primera parte de la década de la década de 1970 está caracterizada por un ascenso de las luchas sociales que afecta fundamentalmente a los trabajadores. Dentro de esta clase, uno de los sectores que desarrolla su conciencia y sus herramientas de lucha es el sector docente, los trabajadores de la educación.

En este sentido, la década de 1970 se caracterizará por la dinámica desplegada por esta fracción de la clase trabajadora, que se pone de manifiesto en sucesivos conflictos provinciales y en avances organizativos a nivel de las provincias y nacional.

Uno de los hitos de este hecho es la creación de la CTERA (Confederación que agrupa a los sindicatos docentes provinciales) en septiembre de 1973.

En el marco de la provincia de Río Negro, el proceso organizativo se profundiza a partir de la creación de la UNTER, Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro, organización nacida a partir de la Federación de Docentes Rionegrinos, en Junio de 1974, en un congreso en la localidad de San Antonio Oeste.

### **El año 1975**

El año 1975 se caracteriza por ser el de máximo desarrollo del ascenso de las luchas sociales desde 1969, su punto más álgido lo marcan las movilizaciones del 6 y 7 de Julio, más conocidas por el nombre de “Rodrigazo”, por el ministro de economía que lanzó las medidas que provocaron las movilizaciones masivas de los trabajadores: Celestino Rodrigo. Después de esa fecha se producirá un reflujo en la movilización que se retomará en marzo de 1976 y será truncado violentamente por el golpe de Estado del 24 de Marzo. (Cotarelo y Fernández, 1997 y 1998).

En este marco es que se desarrolla el conflicto docente que pretendemos analizar.

Sus marcos temporales están dados por la segunda mitad del año 1975, más precisamente entre Agosto y Noviembre de ese año.

La importancia de este conflicto está marcada por el impacto en la situación política rionegrina de la época, expresada en la trascendencia que adquiere en los medios, que se extiende hasta llegar a involucrar a un amplio arco de fuerzas sociales y políticas.

La provincia de Río Negro estaba gobernada en esa época por Mario Franco, gobernador justicialista alineado con el sector que llega al poder a nivel nacional el 25 de Mayo de 1973, liderado por Héctor J. Cámpora.

En cuanto a la situación sindical, el joven sindicato docente tenía en esa época aproximadamente 3000 afiliados, y una organización con cierto grado de desarrollo: una licencia gremial para su secretario general, un total de 16 seccionales en toda la provincia. Podemos caracterizarla como una organización con un apreciable nivel de democracia sindical, ya que su funcionamiento se basaba en congresos extraordinarios periódicos, cuya regularidad dependía de la gravedad de los problemas que enfrentaba el gremio (durante gran parte del conflicto que estamos analizando los congresos eran semanales), el lugar en que se realizaban los congresos era variable, cambiando su sede para cada encuentro, y la participación de los delegados en los congresos se basaba en una representación de un delegado cada 20 afiliados- en el momento de nacimiento de esta organización gremial se había establecido una tasa de representación de 1 a 10, y posteriormente se modifica por cuestiones prácticas<sup>1</sup>.

### **Periodización del conflicto docente**

Obedeciendo al carácter exploratorio de este trabajo, intentaré realizar una periodización del conflicto, tomando como base los datos aportados por la fuente utilizada de manera fundamental en este trabajo. En este sentido, podemos decir que el criterio tomado para realizar la periodización es

la intensidad que progresivamente adquiere el conflicto social, expresada en la profundización de las medidas de lucha de los trabajadores de la educación y la intransigencia del gobierno provincial, y la división que se produce en la sociedad rionegrina en torno a las partes en conflicto.

### **1er período: incubación del conflicto.**

El primer período identificado se refiere a los meses anteriores a la huelga docente. Como fecha de inicio podemos establecer el mes de marzo, en que el comienzo del ciclo lectivo pone en discusión, en la provincia la cuestión educativa. Es un período en que existen reclamos docentes, expresado por mecanismos administrativos y propagandísticos.

### **2do período: los paros intermitentes**

A partir del mes de agosto de 1975 comienzan a producirse paros intermitentes, declarados por la UNTER, que en algunos casos coinciden con los paros declarados por CTERA a nivel nacional.

Las jornadas de paro realizadas por la Unter suman 13 entre principios de Agosto y el 5 de octubre, declaradas en series de 48 y 72 horas.

Paralelamente se van cerrando los canales de diálogo con el gobierno provincial. Hacia principios de octubre el gobernador Franco niega acceder a entrevistas con el sindicato docente.

### **3er período: El paro por tiempo indeterminado.**

A causa de la negativa del gobernador a conceder una entrevista con los dirigentes docentes, que manifiesta la intransigencia del gobierno provincial, el XXVIII Congreso de Unter reunido en la localidad de Villa Regina declara el paro por tiempo indeterminado. Entre el lunes 7 y el jueves 23 de Octubre se desarrolla el paro, con niveles crecientes de enfrentamiento entre trabajadores de la educación y gobierno. El paro termina por levantarse cuando el gobernador llama a los dirigentes del sindicato a dialogar el 23 de octubre, y las clases comienzan el día 24, cumpliendo el sindicato el compromiso de comenzar las clases una vez que el gobernador acepte el diálogo.

### **Los objetivos de lucha de los docentes**

Los objetivos de lucha del gremio docente al comenzar el período se expresan de manera clara y sistemática en una solicitada del gremio en el diario Río Negro del 18 de Agosto. Si bien se recuerda popularmente este paro como motivado por cuestiones salariales podemos ver allí que los reclamos docentes abarcan un amplio abanico de problemas, que van desde cuestiones salariales a cuestiones de corte netamente político.

La solicitada abarca una página entera del diario, y en ella se expresan los 16 puntos de reclamo de la Unter al gobierno, detallando en cada caso, ordenado a manera de columna: una explicación breve del reclamo, los fundamentos del mismo, las gestiones realizadas por el gremio hasta el momento, la respuesta del gobierno, la propuesta de solución del sindicato, y el plazo establecido por el sindicato para la solución del problema.

Los reclamos se pueden clasificar en varios tipos:

En primer lugar los reclamos salariales, que tienen que ver con el sueldo básico mínimo, estableciendo el valor punto del sueldo docente en 175 pesos; la inclusión de 400 pesos agregados por una ley nacional en el salario básico; la normalización del pago de los sueldos en tiempo y forma.

Otros tienen que ver con la defensa de la misma estructura gremial: el cobro de la cuota sindical de los afiliados a UNTER mediante el recibo de sueldo, el no descuento compulsivo de cuotas sindicales para la UDA<sup>2</sup>.

Existen reclamos tendientes a garantizar derechos básicos relacionados con la seguridad social: normalización de la obra social provincial (IPROSS), creación de una obra social para la docencia rionegrina, y la efectivización de los aportes provisionales que le correspondía hacer a la provincia.

Otro tipo de reclamos tienen que ver con la política educativa. Estos tienen que ver con el traspaso de las escuelas nacionales a la provincia, la reapertura y la ampliación del presupuesto para comedores escolares.

Y por último objetivos directamente políticos, como la participación del gremio en la discusión del presupuesto educativo, y la estabilidad y el control de los precios máximos de los artículos de primera necesidad para que no sea afectado el salario de los trabajadores.

### **Los bloques enfrentados**

La huelga no se presenta como un conflicto aislado del contexto, sino que motiva el involucramiento de otros actores sociales a nivel provincial y nacional.

En el bloque de apoyo a los trabajadores de la educación encontramos a la CTERA, grupos de padres de base local (Cipolletti, Allen, Lamarque, Sierra Grande, etc), y otros sectores de la clase trabajadora como AOMA (que agrupa a los obreros mineros de Sierra Grande). También encontramos a los partidos políticos opositores al gobierno: UCR, Partido Intransigente, Partido Comunista y Partido Socialista de los Trabajadores.

En el bloque de apoyo al gobierno provincial y al CPE (Consejo Provincial de Educación), se presencia el apoyo de la CGT, la Juventud Peronista, las 62 organizaciones y la UDA (Unión de Docentes Argentinos). También hubo grupos de padres aliados al gobierno, que reclamaban por el fin del paro docente. Aparece en el conflicto, el gobierno nacional, a través de la intervención del ministro de educación Arrighi.

### **Las tácticas de las partes en el enfrentamiento**

#### **Unter**

En cuanto a las tácticas que podemos ver a través del diario, las del gremio docente tienen que ver principalmente con acciones de propaganda para captar la adhesión de la comunidad. En primer lugar, las solicitadas, como la nombrada anteriormente clarificando los objetivos de la lucha de los docentes, o saliendo al cruce de declaraciones o solicitadas efectuadas por el Poder Ejecutivo o el

Consejo Provincial de Educación. El objetivo principal de las solicitadas está puesto en la falta del actitud hacia el diálogo del gobierno provincial, para hacerlo responsable del conflicto.

También la movilización es otra de las herramientas utilizadas por los docentes, principalmente en movilizaciones por localidad.

### **El gobierno provincial**

En cuanto a las tácticas utilizadas por el gobierno provincial, vemos, al principio del conflicto, en el período de incubación, cierta disponibilidad al diálogo, aunque sin aportar respuestas afirmativas a sus reclamos –esto lo podemos comprobar también en la solicitada del 18 de agosto, en la columna titulada “respuesta del gobierno”-. Sin embargo, a medida que avanza el conflicto, se pone de manifiesto la intransigencia del gobierno, y la utilización de mecanismos de desgaste del gremio docente y ruptura de su cohesión interna.

Estos mecanismos tienen que ver con medidas de corte legal, como declarar ilegal la huelga, acción que se hace visible en el descuento de los días de paro; la amenaza de reemplazar a los docentes con suplentes, que se pone en práctica hacia el fin del conflicto, cuando el gobierno saca una solicitada abriendo la inscripción para cubrir cargos; y la amenaza de que la adhesión al paro influirá en el concepto profesional. También podemos incluir dentro de estas, las medidas tomadas por el gobierno en los momentos más álgidos del conflicto, como la anulación de la licencia gremial al secretario general de la Unter, y la detención de un padre (periodista) que apoya a los trabajadores de la educación durante dos días, por un altercado sostenido en la legislatura provincial (7 al 9 de Octubre).

También el gobierno utiliza las solicitadas a través de los medios de comunicación para “llamar a la cordura a los docentes”, y “restablecer el buen clima”, aunque no acepta dialogar con ellos en el marco de una medida de fuerza. Un objetivo relacionado con esto, tiene que ver con separar a los docentes del apoyo que puede prestarle la comunidad. Por lo cual se publican escalas salariales que explican a la comunidad cuál es el monto que cobra un trabajador de la educación según el gobierno provincial.

Son denunciados por los docentes como maniobras intimidatorias y divisionistas, visitas realizadas por el Presidente del CPE, a las escuelas, para informar de la nueva escala salarial y exponer la posición del gobierno ante el conflicto.

Pero además del gobierno, también las organizaciones (gremiales, políticas y de padres de alumnos) que lo apoyan acuden a este tipo de mecanismos, que llaman a los docentes a terminar con la huelga, con comunicados en defensa del gobierno provincial y nacional, y con un lenguaje nacionalista, contrario a la lucha de clases y descalificador de los docentes.

### **Conclusiones**

#### **Acerca del fin del conflicto y sus resultados**

Los resultados y el balance del conflicto docente de 1975 son difíciles de apreciar a través del diario. Durante todo el mes de noviembre aparecen esporádicamente declaraciones de la UNTER en donde se remarca que no hay avances en las negociaciones con el gobierno, y que este no cumple con lo acordado en las mesas de negociación.

### **Acercas de las potencialidades del diario**

El diario Río Negro resulta una fuente indispensable para el análisis del conflicto docente en cuestión. A partir de él podemos elaborar una primera mirada, exploratoria, descriptiva, pero no por eso poco importante, acerca de las luchas sociales en la región y en el país en la época.

A través de él podemos observar cómo el nivel de tensión entre gremio y gobierno va subiendo gradualmente entre Agosto y fines de Octubre de 1975, las medidas o tácticas de lucha utilizadas por cada una de las partes, y sus puntos de apoyo en el resto de la comunidad de la región.

En ese diario también podemos ver el contexto en que se desenvuelve la lucha docente. Paralelamente a las notas sobre la huelga que analizamos, existen notas sobre otras expresiones de la protesta social: huelgas de trabajadores empacadores de Fruta en el Alto Valle del Río Negro, la huelga de los mineros en Sierra Grande, reclamos de productores rurales, y huelga docente en Neuquén. También sobre la acción de las organizaciones armadas, y la represión en la región, que en el diario aparecen de manera confusa, pero cada vez más regular en sus páginas: atentados en edificios oficiales, militantes muertos, allanamientos, enfrentamientos armados... son parte del contexto regional que podemos observar.

También el contexto a nivel nacional de los últimos meses del gobierno de Isabel Perón: declaraciones de altos mandos militares, acciones de la guerrilla con gran capacidad operativa (la acción de Montoneros en Formosa, por ejemplo), la licencia de Isabel Perón y sus vacaciones, mientras al poder queda al mando de Italo Argentino Lúder, y notas de opinión alertando sobre el estado de caos en que está cayendo el país.

Sin embargo, hay varios puntos en que el análisis se podría profundizar, para los cuales el diario se muestra, al menos insuficiente, y que harán necesario recurrir a otro tipo de fuente:

- Las discusiones internas del sindicato, para tratar de dilucidar la existencia de diversas corrientes internas en la UNTER, que pongan de manifiesto diferentes estrategias de lucha de la clase trabajadora, para ubicarlo en el marco de las diferentes estrategias de la clase obrera a nivel nacional.
- Los porcentajes reales de acatamiento al paro y, más en general, de adhesión del colectivo docente a las medidas del sindicato.
- En qué medida se expresaba de manera práctica (más allá del acto verbal de una declaración y la publicación de una solicitada) la solidaridad en la conformación de los bloques de

apoyo a cada uno de las parte en conflicto, principalmente a la UNTER, que es particularmente difícil de ver a través de los diarios.

- El grado en que se cumplieron los objetivos de lucha de los docentes en la huelga, y la percepción de los docentes acerca del resultado del conflicto, si es visto como un triunfo o una derrota, en caso de que quepan estos calificativos.

### **Acerca del conflicto en general**

Como consignamos en la introducción, el objetivo de este trabajo es elaborar una periodización, que nos permita un acercamiento más profundo al problema estudiado, permitiendo un estudio del conflicto docente en el marco social y político de la época en la región y el país.

Un objetivo relacionado, para desarrollar en trabajos posteriores, tiene que ver con la profundización en la caracterización de situación política de la época en la región, dado que a la complejidad de las relaciones entre lo regional, lo provincial y lo nacional, en cuanto a alineamientos políticos y enfrentamientos, debemos sumarle la falta prácticamente absoluta de materiales editados acerca de estos temas en la región. En relación a esto, podría ser un objetivo estudiar de qué manera se pone de manifiesto en la provincia, a través del conflicto docente, lo que Cotarelo y Fernández llaman “la crisis de la alianza peronista”.

Cumplido este paso, queda resaltar las vías para proseguir con la investigación, que tienen que ver con el análisis de otras fuentes que pueden generar aportes valiosos, como las actas sindicales y otros documentos escritos, como volantes y documentos de agrupaciones; y entrevistas orales a activistas y dirigentes del gremio docente.

### **Fuentes:**

Diario Río Negro: Marzo-Noviembre 1975

### **Bibliografía:**

- BARCO, Silvia y MANGO, Marcelo: “Bases constitucionales y legales de la educación en la provincia de Río Negro”, en VARIOS AUTORES: *Estado y educación en las provincias*. Miño y Dávila, Madrid, 1999.
- WINDERWAUN; Silvio. *Para pensar y entender Río Negro*. Pido la Palabra, Neuquén, 2006.
- BALDUZZI, Juan y VAZQUEZ, Silvia Andrea: *De apóstoles a trabajadores. Luchas por la unidad sindical docente 1957-1973. Historia de CTERA I*. Instituto de Investigaciones Marina Viste, CTERA, s/f
- FLORESTA, Paola: “La lucha de los docentes en el marco del tercer gobierno peronista”, en *IX Jornadas Interescuelas/departamentos de Historia*, Córdoba, 2003
- COTARELO, María Celia y FERNANDEZ, Fabián: “Lucha del movimiento obrero y crisis de la alianza peronista. Argentina, Junio y Julio de 1975 y Marzo de 1976”. En PIMSA *Documentos y comunicaciones*. 1997
- COTARELO, María Celia y FERNANDEZ, Fabián: “Huelga general con movilización de masas. Argentina, Junio y Julio de 1975”. PIMSA, *Documentos y comunicaciones*. 1998.

- BANDIERI, Susana: Historia de la Patagonia. Sudamericana, Buenos Aires, 2005.

---

<sup>1</sup> Datos obtenidos en una entrevista oral con Luis Genga, primer Secretario General de la UNTER, en Mayo del año 2005.

<sup>2</sup> Unión de Docentes Argentinos, sindicato oficialista, apuntala al gobierno de Isabel Perón, que disputa con la CTERA la representación de los trabajadores de la educación.