

Año 3. Número 6, septiembre 2010

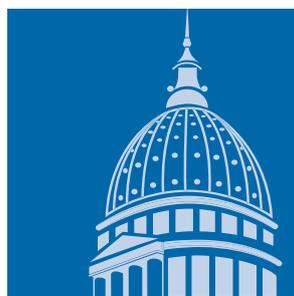
ISSN 1851-7099



Boletín Bibliográfico Electrónico

del Programa Buenos Aires de Historia Política

6



**PROGRAMA
BUENOS AIRES
DE HISTORIA POLÍTICA
DEL SIGLO XX**

Boletín Bibliográfico Electrónico

*<http://bolethinistoria.com.ar>
<http://historiapolitica.com/boletin/>
boletin@historiapolitica.com*

publicación semestral del **Programa Buenos Aires**

ISSN 1851-7099

Domicilio del *Boletín*:
Facultad de Humanidades - UNMdP
Funes 3350
7600 Mar del Plata, Pcia. Buenos Aires
Argentina.

Staff

Directora

Marcela Ferrari (UNMdP-CONICET)

Secretaria

Mariana Pozzoni (CONICET-UNMdP)

Equipo Editorial

Sabrina Ajmechet (CONICET-UNSAM)
Lucía Bracamonte (UNS)
Juan Luis Carnagui (UNLP-CONICET)
Ana Virginia Persello (UNR-CIUNR)
Ana Leonor Romero (CONICET-UBA)
María Inés Tato (CONICET-UBA)

Edición digital

Nicolás Quiroga (UNMdP-CONICET)

MÓNICA MARQUINA, CARLOS MAZZOLA Y
INSTITUCIONES Y PROTAGONISTAS DE LA
PROMETEO LIBROS, 2009, 270 PÁGINAS.

GERMÁN SOPRANO (COMPS.), *POLÍTICAS,
UNIVERSIDAD ARGENTINA. BUENOS AIRES,*

POR PATRICIA A. ORBE
(UNS - CONICET)

Durante los últimos años, la universidad y la educación superior se han convertido en objeto de interés de importantes investigaciones y han ido configurando un campo de estudios en constante crecimiento en nuestro país. Indudablemente, la conformación de la Red Universitaria para los Estudios de Política sobre la Educación Superior en América Latina (RIEPESAL) en 2004 es un claro reflejo de este proceso. Esta activa entidad articula investigadores de la Universidad Nacional de General Sarmiento, la Universidad Nacional de San Luis, la Universidad Nacional de la Patagonia Austral y la Universidad Nacional de Rosario, y ha sido la promotora de diversos encuentros académicos y de la publicación de varios libros colectivos en 2005 y 2007. En este contexto de actividades se presenta esta obra de compilación, cuyos trabajos expresan la convergencia de perspectivas del campo de la Historia, la Sociología, la Ciencia Política y la Pedagogía en torno al estudio de la educación superior, las políticas universitarias y las trayectorias de las universidades y sus protagonistas en la Argentina.

El libro se estructura en tres partes, la primera de las cuales focaliza en temáticas ligadas a las políticas y el sistema universitario desde la óptica de distintas investigaciones. Adriana Chiroleu y Osvaldo Iazzetta abordan los alcances de la política del gobierno de Néstor Kirchner e identifican las continuidades y las variaciones que experimentó respecto de los ejes dominantes durante la década del noventa. Por su parte, Carlos Pérez Rasetti se concentra en el estudio de la expansión geográfica de las universidades y la regulación de las sedes distantes durante las últimas décadas, atendiendo especialmente a la cuestión de la calidad y el mejoramiento de los niveles de retención y de egreso. La experiencia de diez años de evaluación y acreditación universitaria en nuestro país es tratada en el capítulo elaborado por Mónica Marquina, investigadora que se detiene en la revisión del trabajo de pares académicos como actores centrales de estos procesos, desde la mirada de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). El trabajo de Nelly E. Maneiro indaga la relación entre diversidad y acceso y permanencia en la Educación Superior, centrando su atención sobre la expansión cuantitativa de la demanda, las características de los distintos grupos que ingresan, así como las respuestas, en especial de las universidades, a esta problemática.

En la segunda parte de la obra, seis investigadores se abocan al estudio de las instituciones universitarias y sus actores en distintas etapas del siglo pasado y en la actualidad. Germán Soprano relata el complejo devenir institucional de la Antropología en la Universidad Nacional de La Plata entre las décadas de 1930 y 1960 desde una perspectiva que comprende la interrelación entre políticas de Estado, políticas universitarias y formas de sociabilidad académica de sus protagonistas. En tanto, Luciana Garatte nos introduce en el conocimiento del proyecto y el conjunto de estrategias desplegadas por los grupos académicos responsables de la ejecución del proceso de normalización de la universidad platense y específicamente de su Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, desarrollado en el marco de la transición democrática entre 1983 y 1986. Trasladándonos a la región cuyana, Carlos Mazzola y Ana I. Medina nos ofrecen una vía de acceso a los conflictos, consensos, diálogos y redes de poder articulados por los protagonistas del proceso de toma de decisiones en la Universidad Nacional de San Luis entre 1999 y 2004, al analizar la dinámica de su



Consejo Superior y sus integrantes. Por otro lado y desde una doble perspectiva constatativa y performativa, Ramón Sanz Ferramola revisa el carácter republicano de la misma universidad, dando cuenta de la contradicción que surge de su Estatuto entre la definición del carácter republicano y democrático de la institución y “la suma casi total del poder” que se le confiere a los cargos unipersonales del Rector y los Decanos. En el último capítulo de esta sección, Graciela Krichesky se detiene en la exposición del panorama actual de las falencias de la universidad en cuanto a la formación de docentes, destacando la reticencia que tradicionalmente la institución universitaria ha manifestado en materia de reflexión, debates e investigaciones sobre la relevancia de los saberes pedagógico-didácticos en la capacitación de estos profesionales de la educación. Asimismo, presenta algunas propuestas alternativas y un proyecto de investigación en desarrollo en la Universidad Nacional de General Sarmiento que promueve el estrechamiento de los vínculos de colaboración de las casas de altos estudios con otras instituciones educativas para encontrar soluciones a esta problemática.

Finalizando la obra, el tercer apartado del libro está constituido por un capítulo desarrollado por Claudio Suasnábar, que analiza los efectos del proceso de reforma de la educación superior sobre el campo académico y los cambios en las orientaciones de la producción del conocimiento, y expone el modo en el que se vieron modificadas las dinámicas institucionales y se puso en discusión el rol mismo de la universidad y de los académicos en este nuevo contexto.

Más allá de su variedad temática -o quizás precisamente por esta condición-, esta obra pone en evidencia el destacado avance que se está desarrollando dentro del campo de los estudios sobre la universidad y la educación superior. Su lectura resulta estimulante y podría considerarse no solamente recomendable para los especialistas en las problemáticas tratadas sino también para cada uno de los integrantes de nuestra heterogénea comunidad universitaria, en tanto promueve la reflexión sobre las propias concepciones y prácticas como partícipes de la dinámica de este campo institucional, inserto en un proceso de cambios iniciado en las últimas décadas y que merece una profunda revisión.