

**¿QUÉ MOTIVA A LAS Y LOS INGRESANTES
A ESTUDIAR LICENCIATURA EN CIENCIAS
BIOLÓGICAS EN LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR?**



SABRINA ANABELA IPPOLITI

Noviembre 2022



**Tesis para optar al grado de
Licenciada en Ciencias Biológicas
DBByF, Universidad Nacional del Sur**

Alumna: Sabrina Anabela Ippoliti

DIRECTORA: DRA. MARÍA SOLEDAD ARAUJO

CODIRECTORA: DRA. VERÓNICA WALKER

AGRADECIMIENTOS

Es un largo viaje donde el momento que da más miedo es justo antes de empezar. Dicho esto, quiero agradecerme por la constante convicción de mi poder personal.

A mi Familia, mi mamá Adriana y mi papá Armando (en mi corazón) por inculcarme los principios de la vida y que siempre hay que seguir adelante. A mis amadas hermanas Marina y Angela por las aventuras y la infancia compartida. Otra mención, especial a Marina con quien compartí las vivencias universitarias, risas y abrazos. A Renato por ser lo más hermoso de mi vida. Y a mi compañera gatuna, Luli, por su amor incondicional. Siempre los llevo conmigo, son parte de mi paisaje interior.

A mis amigos/os, por este hilo rojo que nos conecta sin importar el tiempo, el lugar y las circunstancias.

A Soledad por aceptarme, responder las dudas y ayudarme en este último recorrido de la carrera. Aunque, es el principio de un fin. ¡Gracias Sole!

A Verónica por aportar con sus valiosos conocimientos a este trabajo.

A los/las estudiantes de la carrera de Biología por sus palabras que ayudaron descifrar los resultados del trabajo.

A la Universidad Nacional del Sur, por el espacio institucional para mi formación profesional.

[...] tú y el deseo. Eso queda: el reluciente camafeo de todo lo que fuimos y creímos cuando niños, de todo cuando brillaba en nuestros ojos, aun cuando estábamos perdidos y el viento soplaba en la noche.

Pon distancia y trata de mantener la sonrisa. Sintoniza un rock and roll en la radio y ve hacia toda la vida que existe con todo el valor que puedas reunir y toda la fe que logres invocar. Sé leal, sé valiente [...] (King, S. 1986. IT).

ÍNDICE

Resumen.....	6
Introducción.....	7
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Supuestos	10
Metodología.....	11
Resultados.....	15
Análisis de datos de estudiantes ingresantes de la carrera de Lic. en Cs. Biológicas.....	15
Análisis de entrevista de estudiantes avanzados/as.....	28
Discusión.....	34
Conclusiones.....	42
Bibliografía.....	45
Anexo.....	49

RESUMEN

Los motivos de elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas, Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional del Sur (DBByF, UNS) implican una decisión importante en la vida de una persona en la medida que, en parte, define lo que va a hacer al terminar la formación profesional, lo cual puede repercutir en el ámbito social, familiar, económico, laboral y personal. Los motivos de elección para una carrera universitaria es hacerlo desde su porqué y la motivación actúa como activador de dichos motivos. En el momento de elegir la carrera de Biología, los/las estudiantes tienen distintos motivos y pueden ser influenciados por varios componentes que identifican a cada motivo como la infancia, la curiosidad, el gusto, los medios de comunicación masiva, la naturaleza, los vínculos allegados, entre otros. El presente estudio se realizó desde un enfoque de investigación cualitativa y de alcance descriptivo. Por un lado, se trabajó con 140 respuestas a una actividad del Taller de Introducción a las Ciencias Biológicas desarrollada por estudiantes ingresantes de los años 2020 y 2021, de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas. Los motivos se categorizaron, según la revisión bibliográfica, en ocho tipos y sus respectivos componentes. Por otro lado, se entrevistó grupalmente a los/las estudiantes avanzados/as del Taller Integrador en Ciencias Biológicas del año 2021, y se dialogó acerca de los motivos de elección de la carrera y si los mismos cambiaron, se mantuvieron o se transformaron a lo largo de sus propias trayectorias. Los resultados indicaron que, en el caso de los/las estudiantes ingresantes, el 81.2% expresó más de un motivo en el momento de elección de la carrera. Los principales motivos y componentes fueron: Interés Personal, Influencia Social y Logro y Prestigio. Para los/las estudiantes avanzados/as, los resultados mostraron que no hubo un predominio de una categoría en particular; sin embargo, a medida que transitan la carrera, y debido a las experiencias vividas, surgieron nuevos componentes a partir de diversas emociones y sentimientos. Este trabajo es de relevancia no solo porque es el primero en relevar los motivos de elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la UNS, sino para pensar a largo plazo posibles estrategias de apoyo y orientación a los/las ingresantes.

1. INTRODUCCIÓN

La elección vocacional es un proceso interno y continuo que le permite conocer y desarrollar al estudiante intereses, actitudes y habilidades relacionadas con alguna profesión (Hermosillo, 2008), mientras que la elección de carrera es producto de las experiencias vividas y de las condiciones sociales, culturales y económicas de cada individuo, en ella puede haber constreñimientos de clase, culturales, de género o económicos (Castañeda y Solorio, 2014). En este sentido la experiencia de elegir una profesión se asume como un acontecimiento de carácter subjetivo y multifactorial, que tiene lugar en las condiciones objetivas que impone el sistema al sujeto, quien elige con base en ciertos marcos de referencia desde donde se prefigura el trayecto de elección (Dubet, 2005; Alarcón Montiel, 2019).

La elección de una carrera universitaria es un momento decisivo en la vida de toda persona y supone el resultado de un proceso de autodescubrimiento en el que intervienen diferentes variables (Lorenzo y col., 2014). Además, implica un proceso de búsqueda y selección en el que los estudiantes priorizan ciertos motivos que pueden responder tanto a valoraciones y motivaciones propias, como a factores externos (Abarca y col., 2012; Navarro Guzmán y Casero Martínez, 2012; Valle Arias y col., 2009). Cuando un estudiante toma una decisión que considera “buena” sobre su futuro académico, se genera un proceso de confirmación que provoca que el estudiante se encuentre satisfecho y motivado. Por el contrario, la elección “errónea” de un grado universitario puede tener diferentes consecuencias. Entre ellas, el abandono de los estudios universitarios de forma temporal o permanente y, por el otro, el plantearse el estudio de otra carrera, lo que supone un desfase temporal respecto de aquellos que comenzaron al mismo tiempo (Pérez y col., 2013, citado por Rodríguez-Muñiz y col., 2019). La falta de información apropiada y de orientación vocacional durante el proceso de elección de una carrera universitaria es uno de los factores que provoca el abandono de los estudios (Canales y Ríos, 2018).

La investigación sobre motivos e influencias en la elección de carrera ha contribuido a diversificar las perspectivas que permiten pensar a la elección como un proceso complejo que no se expresa en términos de relaciones unidireccionales, sino que se

encuentra estrechamente relacionado con el tipo de carrera, por ello, algunas indagaciones han centrado su atención en carreras y áreas específicas como de la salud, ciencias e ingeniería y educación, por mencionar solo algunas (Alarcón Montiel, 2019). Si bien son varios los estudios en los que se reporta el diseño de instrumentos o herramientas para orientar a los estudiantes en la elección de grados universitarios son relativamente escasas las investigaciones que tienen como objetivo principal la búsqueda de variables, metas y motivaciones que influyen en los estudiantes en el momento de decidirse por una determinada carrera (Rodríguez-Muñiz y col., 2019). De hecho, la motivación es una variable poco considerada en la universidad (Montico, 2004). Preguntarse por la motivación de la conducta es hacerlo por su porqué, por sus determinantes, como conjunto de variables que operan como «iniciadores» — necesidades— ya como explicativas de su dirección, amplitud y persistencia y que se refieren a componentes tanto de la persona como de la situación. El motivo como disposición o rasgo individual y la motivación como la activación de dicho motivo que refiere al impulso, a la tendencia a la acción, orienta su dirección y lo sostiene o lo hace desistir (McClelland, 1989; Pidello, Rossi y Sagastizabal, 2013) son los conceptos que guían este trabajo.

La motivación es maleable y se puede influir en ella para que el estudiante pueda permanecer en la universidad (Tinto, 2015). Así, teniendo en cuenta los motivos que llevan a los estudiantes a comenzar la universidad se puede influir en la motivación mediante las experiencias universitarias de los estudiantes y poder entender la interacción entre los motivos del estudiante, la autoeficacia, el sentido de pertenencia y el valor percibido. Por lo tanto, identificar y describir los motivos que influyen en la elección de una carrera universitaria puede ser clave para disminuir la deserción educativa del alumnado universitario.

La revisión de la literatura sobre el tema de la motivación muestra la existencia de una multiplicidad de enfoques y teorías sobre el concepto de la motivación que no es unitaria y que abarca componentes diversos (Cabanach y col., 1996; Ryan y Deci, 2000). Los autores coinciden en definirla como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Bueno, 1995; Montico, 2004).

La motivación varía de persona a persona, sobre todo respecto de la orientación, es decir de qué tipo de motivación se trata. La orientación de la motivación concierne a las actitudes y metas subyacentes que dan lugar a la acción, es decir, se refiere al por qué de las acciones (Ryan y Deci, 2000). Es por lo que, se puede inferir uno o más tipos de motivos cuando una persona presenta distintas emociones en la prosecución de un objetivo y más sensible a indicadores referentes a él (McClelland, 1989). Sin dudas, el ingreso a una carrera universitaria requiere de cierto grado de motivación, explicada a través de los motivos de selección por parte del estudiante, sobre todo para abordar positivamente los procesos académicos y/o administrativos propios del nivel, en un contexto nuevo y desconocido. Concretamente, algunos estudios muestran que los motivos principales en la elección de una carrera incluyen: afiliación e interés por las relaciones interpersonales, logro y prestigio, poder e influencia, superación de problemas afectivos y motivos extrínsecos: aluden a las características instrumentales de la carrera, como el salario, las salidas profesionales, la aplicabilidad de la carrera y la posible proyección profesional (Candela, 2008; Gámez y Marrero, 2000; Gámez y Marrero, 2003; López, y col., 2009). Así, estudio de otros autores sobre los motivos en la elección de una carrera influye: el gusto y las preferencias personales, el prestigio de la universidad, las salidas laborales, o los consejos recibidos por parte de los padres y profesores (Rodríguez-Muñiz y col., 2019). Asimismo, otros estudios definen los motivos de la elección de una carrera específica por la influencia social, así como aquellos relacionados con la vocación y el reconocimiento familiar (De la Mella Quintero y col., 2013 y Soria y col., 2006). De este modo, los estudiantes en el momento de elegir una carrera pueden sostener de manera simultánea una serie de razones y combinar motivos intrínsecos y extrínsecos en diversos grados (González y col., 2012). Entonces, la elección de una carrera supone la decisión de un plan de vida, proyectarse hacia el futuro, lo que implica la elección de un saber y un hacer, aspectos inseparables de un ser y un estar (Pidello y col., 2013).

De acuerdo, a todo lo expuesto queda claro que es de relevancia conocer los motivos de elección de una carrera universitaria por parte de estudiantes ingresantes. Hay que considerar que estas elecciones se realizan en el marco de un conjunto de procesos

sociales, culturales y económicos que, en las últimas tres décadas, presentan modificaciones significativas en las condiciones de vida de los jóvenes, tanto en nuestro país, como en otras regiones del mundo (Corica, 2009; 2010).

Finalmente, cabe destacar que este constituye el primer trabajo en el que se reporta el relevamiento de motivos de elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la UNS.

2. OBJETIVOS Y SUPUESTOS

En este trabajo se propone responder a esta pregunta: *¿Cuál/es es/son el/los motivo/s de elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas (DBByF, UNS)?* Para ello, se propone los siguientes objetivos y se establece los supuestos que van a guiar la investigación.

2.1- OBJETIVO GENERAL

- Caracterizar los motivos de elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la Universidad Nacional del Sur (DBByF, UNS) y sus transformaciones a lo largo de la trayectoria estudiantil.

2.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar en los factores que motivan a los/las ingresantes a elegir la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la Universidad Nacional del Sur.
- Identificar y agrupar los motivos que orientan la elección de la carrera en alumnos/as ingresantes a la Licenciatura Ciencias Biológicas en la Universidad Nacional del Sur.
- Comparar los motivos de elección de la carrera con aquellos que se manifiestan al finalizar la misma.

2.3- SUPUESTOS QUE GUIAN LA INVESTIGACIÓN

- Los motivos por los cuales los/las estudiantes universitarios/as eligen la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la UNS resultan de una interacción de diversos factores.
- Los motivos principales que determinan la elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la UNS son principalmente personales, culturales y/o sociales.
- Los motivos que determinan la elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas van cambiando a lo largo de las trayectorias estudiantiles.

3. METODOLOGÍA

Este trabajo se realizó desde un enfoque de investigación cualitativo y de alcance descriptivo. Se trabajó con dos grupos de estudiantes: ingresantes de primer año y estudiantes avanzados/as de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas, Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia de la Universidad Nacional del Sur, en Bahía Blanca. La clasificación de los dos grupos de estudiantes avanzados/as e ingresantes se realizó de acuerdo con los trabajos de González López (2017) y de García-Ripa y col., (2016) respectivamente.

En el caso de los/las estudiantes ingresantes, se analizaron las respuestas/intervenciones a una actividad que realizaron como parte de la cursada del Taller de Introducción a las Ciencias Biológicas, materia anual y obligatoria de primer año de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas. Este análisis se realizó para los años 2020 y 2021. Para esta parte del trabajo, se estableció contacto y se solicitó permiso a la profesora a cargo del espacio, quien habilitó el acceso a las respuestas a través de la plataforma Moodle. La consigna de dicha actividad (Figura 1) les solicitaba a los/las estudiantes que contaran/detallaran/describieran los motivos que los/las llevaron a elegir la carrera, a través de distintos recursos como escritos, narraciones, dibujos, audios, videos, fotos, entre otros.

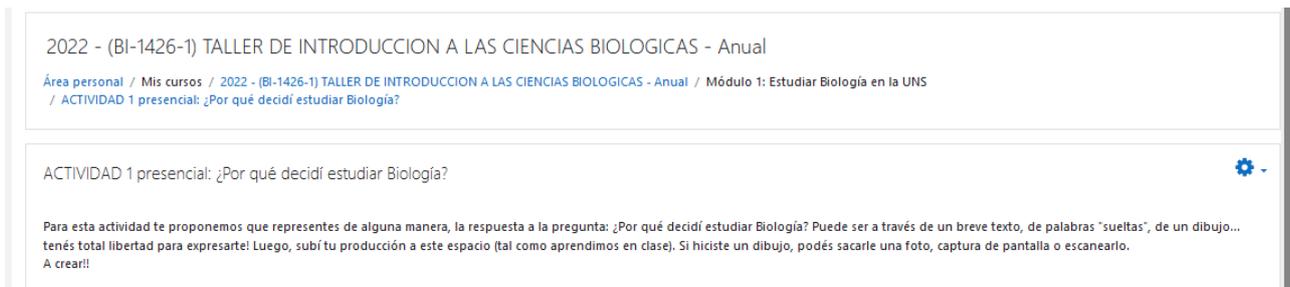


Figura 1: Consigna de la Actividad 1 del Taller de Introducción a las Ciencias Biológicas.

En un primer momento, las respuestas de los/las estudiantes ingresantes, 2020 y 2021, se clasificaron de acuerdo con el formato de presentación: audio, video, imagen, texto y texto con imágenes.

Luego, se realizó una lectura individual de cada intervención en la que se identificaron y clasificaron los motivos de elección de la carrera y sus componentes, a partir de la revisión teórica (Candela, 2008; De la Mella Quintero y col., 2013; Gámez y Marrero,

2000, 2003; López y col., 2009; Rodríguez- Muñiz y col., 2019; y Soria y col., 2006). Cabe aclarar que un/a mismo/a estudiante podría mencionar más de un motivo, por ello la totalidad de motivos identificados no coincide con la cantidad de respuestas/intervenciones obtenidas.

A continuación, se listan los motivos utilizados para el análisis de las intervenciones, junto a una descripción de cada uno:

- Afiliación: deseo de establecer relaciones interpersonales y/o el deseo de ayudar a los demás.
- Interés personal: considerado como el valor o la pasión que se le otorga a algo para llevar a cabo determinadas acciones.
- Logro y prestigio: esfuerzo para la obtención de aquello que se quiere intentar alcanzar con la finalidad de hacerlo realidad con o sin reconocimiento.
- Poder e influencia: capacidad de querer o desear influir en los demás para generar el cambio y/o mejorar la conducta y/o el pensamiento.
- Superación de situación personal: deseo de alcanzar un desarrollo personal como medio para intentar mejorar la calidad de vida y/o a la realización de un sueño.
- Influencia social: capacidad mediada por algún familiar, docente, redes sociales, televisión, entre otros, para alterar la forma de pensar/actuar de una persona.
- Reconocimiento familiar: apoyo de la familia en la toma de decisiones.
- Prestigio de la Universidad: nivel de reconocimiento de una institución de enseñanza superior.

En el caso de los/las estudiantes avanzados/as de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas, se realizó una entrevista a la totalidad del grupo que estaba cursando el Taller Integrador en Ciencias Biológicas durante el año 2021, materia anual y obligatoria de quinto año de la carrera. Para la realización de esta entrevista grupal, se solicitó autorización a los profesores a cargo de la materia y se asistió a una de las clases en formato híbrido: presencial y por medio de la plataforma *Google Meet*. La participación fue voluntaria y oral, con la finalidad de favorecer un diálogo espontáneo y sincero entre la entrevistadora y los/las estudiantes avanzados/as. La entrevista se grabó para poder

facilitar, posteriormente, la transcripción y el análisis de los datos que consistió en un proceso de decodificación.

La entrevista se realizó *ad hoc*, y fue de tipo semi-guiada y semiestructurada con el objetivo de inquirir si los motivos de elección de la carrera se mantuvieron, cambiaron y/o si fueron significativos para la permanencia en la carrera de Lic. en Ciencias Biológicas. Para esto, se diseñó un guion de preguntas que tomaba en cuenta seis factores en relación con los motivos, establecidos teniendo en cuenta aportes teóricos (García-Ripa y col., 2018; Rodríguez-Muñiz y col., 2019; Gámez y Marrero, 2003 y Soria y col., 2006). Estos factores fueron: (1) prestigio de la UNS, (2) salida laboral, (3) consideración social, (4) aspectos vocacionales, (5) influencia social y (6) ubicación geográfica.

En el siguiente recuadro se muestra el guion de preguntas para los/las estudiantes avanzados/as de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas:

Preguntas:

- *Año de ingreso a la carrera*
- *Año del plan de estudios que estás cursando*
- *¿Cuánto tiempo estimas que resta finalizar la carrera?*
- *¿Sos/vivís en Bahía Blanca? Si no es tu ciudad de origen, por favor especifica cuál es.*
- *¿Cuál fue el/los motivo/s que te llevaron a elegir la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la UNS?*
- *¿De dónde creés que surgen/proviene esos motivos?*
- *Si consideraste más de un motivo al momento de elegir la carrera, te pido que los ordenes de mayor a menor importancia/influencia en tu decisión.*
- *A lo largo de tu trayectoria en la carrera, ¿sentís que hubo cambios en alguno/s de ese/os motivo/s o se mantuvieron constantes en el tiempo? (es decir, sentís que te siguieron guiando a lo largo de la carrera o los perdiste de vista).*
- *¿Existen nuevos motivos que se sumaron a lo largo de la carrera? (si aparecen nuevos motivos sería bueno que me cuentes cuáles son y por qué crees que lo hicieron).*

En este [link](#) se puede acceder a la grabación completa del video de la entrevista grupal. Además, se incluyó en el ANEXO, la transcripción de la entrevista grupal, haciendo hincapié en el intercambio de preguntas y respuestas para la indagación de los motivos de elección de la carrera. Se dejaron de lado aquellos diálogos no específicos que no aportan al desarrollo de este trabajo. A lo largo de la entrevista, los/las estudiantes se identificaron como “estudiante”, “otro estudiante” o “continúa el mismo estudiante”.

También, entre corchetes aparece la palabra *conversación*, para indicar aquellos intercambios no relacionados directamente con la indagación de motivos.

4. RESULTADOS

4.1- Análisis de las intervenciones de los/las estudiantes ingresantes a la Licenciatura en Ciencias Biológicas

Se obtuvo un total de 140 respuestas de los/las estudiantes ingresantes a la consigna planteada. De éstas, 58 respuestas correspondieron al año 2020 y 87 al año 2021. Tomando en cuenta el total de las intervenciones, los formatos de presentación de la actividad variaron: 2 audios, 19 imágenes, 3 videos, 73 textos y 43 textos acompañados de imágenes. En las Figuras 2 y 3 se presentan, a modo de ejemplo, dos de las intervenciones en formato imagen, y en las Figuras 4 a 7 textos y textos acompañados de imágenes. Cabe destacar que algunas de estas imágenes fueron realizadas por los/las propios/as estudiantes y otras fueron seleccionadas de fuentes como internet.

En el caso de la Figura 2, el/la estudiante dibujó un paisaje con diversas especies de animales como la ballena, tortuga acuática, etc. En la Figura 3 se muestran dos tipos de imágenes que corresponden a dos estudiantes diferentes. Una de ellas es un collage de fotos extraídas de internet mostrando la contaminación mundial, la sobrepoblación de la especie humana y diversos paisajes tales como el mar y el bosque. En la otra imagen, se puede observar un dibujo de un ser humano rodeado de otros animales como la jirafa, la vaca, el chancho, la abeja, entre otros.

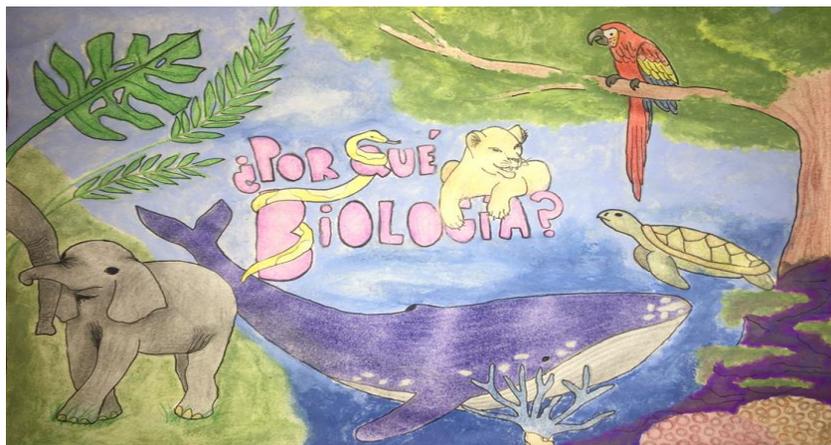


Figura 2: Imagen representativa de un/una estudiante ingresante, presentada como respuesta a la actividad planteada.

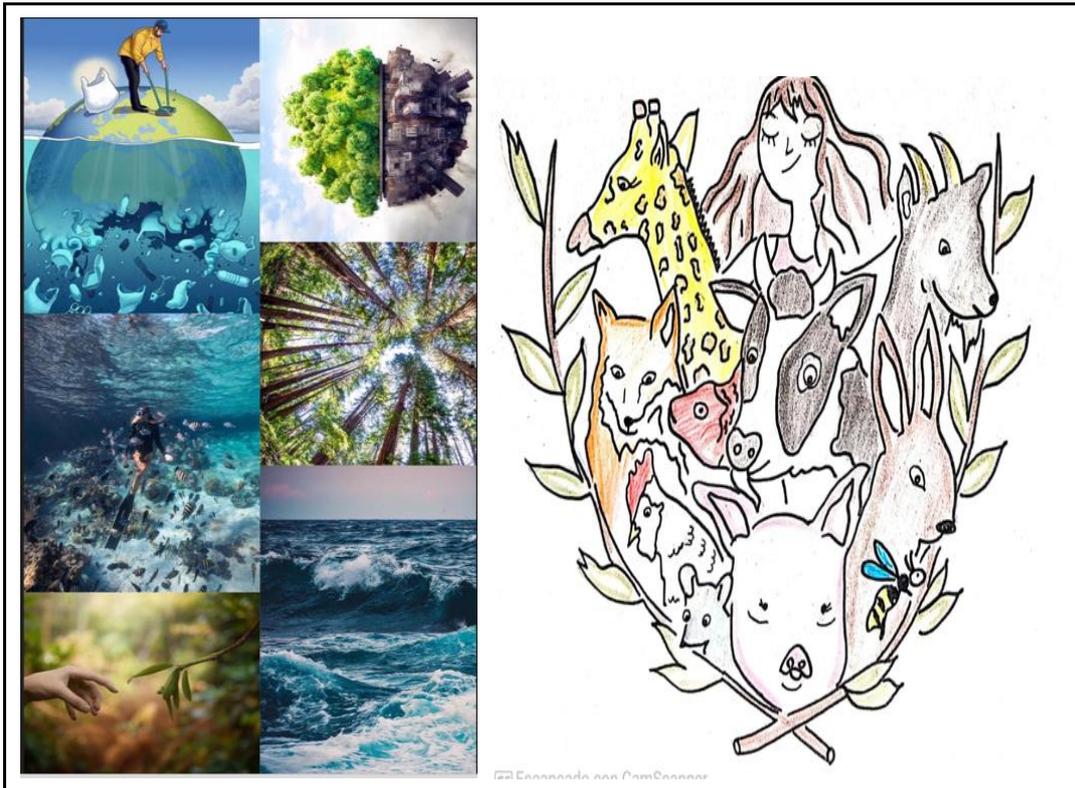


Figura 3: Collage de imágenes y producción personal, a modo de ejemplo, de las intervenciones.

En la Figura 4 se pueden observar dos imágenes de textos producidos por los/las estudiantes como parte de la respuesta, algunos de ellos en forma de poema o rima. Las Figuras 5 y 6 muestran un collage de imágenes extraídas de fuentes digitales y una única imagen acompañada de un texto también de producción personal.

Los tres videos que se presentaron como parte de la respuesta a la consigna planteada fueron realizados por diferentes estudiantes. Así, un video representaba la evolución de los seres vivos, finalizando con imágenes del propio estudiante acompañado de música. Además, este mismo estudiante agregó un texto contando parte del motivo para la elección de la carrera. Otro video mostró diversas especies de plantas a medida que iba relatando el/los motivo/os de la elección de la carrera y finalizó con imágenes del/de la estudiante. Por último, el tercer video mostraba imágenes de incendios, contaminación, especies animales, acompañado de textos y música. Para el/los motivo/os textualizados por los/las estudiantes se tomaron en cuenta dentro de la categorización de los motivos y algunas se incluyeron en las frases prototípicas.

Respecto de los audios presentados como parte de las intervenciones, algunas frases que se incluyeron en algunas de las frases prototípicas de los motivos categorizados.

Es importante aclarar que tanto los videos como los audios no se muestran en este trabajo para evitar exponer la identidad de los/las autores/as.

- Desde chico, la naturaleza me interesó
Tenía algo que a mi atención cautivó
Pasaron los años y crecí
Pero esa pasión dentro de mí no cambió

Luego, con el tiempo pensé
Realmente en qué quería hacer
Fueron muchos meses de analizar
Pero finalmente me decanté

Me fije en la biología
En algo que conocía
Supe, al primer instante, que ese era mi lugar
Y mi familia esto muy bien lo recibía

Ahora finalmente, ya estoy estudiando
Una carrera que me está gustando
Y ahora concluyo esto
Pero como desde el principio, rimando



Figura 4: Capturas de pantalla de textos de producción personal.



En este collage de fotos muestro de alguna manera como quiero que sea mi futuro. Mi gran sueño es viajar y así poder conocer y ayudar a distintas especies de animales, sobre todo animales grandes. Elegí estudiar Biología porque era la carrera más cercana a veterinaria, que es lo que verdaderamente quería estudiar pero por distintos inconvenientes no pude. Cuando conocí esta carrera investigue y me informe, y de a poco me fui enamorando de ella.

Figura 5: Captura de imagen de un texto acompañado de collage de imágenes.

Actividad N°1

¿Por qué decidí estudiar Biología?

Decidí formar parte de esta carrera porque me gustaría llegar a ser bióloga marina o formar parte del ámbito científico, ya que me gustan mucho los animales, las plantas, es decir, la naturaleza en general. Por esto quisiera conocer y aprender más sobre ello e investigar y proteger a especies que desconozco y se encuentren en peligro de extinción. Para ello necesito tener los conocimientos pertinentes para poder formarme de lo que me gusta. Además me encanta todo lo relacionado a las aguas (mares, lagos, lagunas, ríos, etc) y el buceo, por ello, me gustaría trabajar y dedicarme a esto que tanto me gusta.



Figura 6: Captura de imagen de texto acompañado de imagen.

En la segunda etapa de análisis y a partir de las 140 intervenciones, se identificaron 249 motivos totales de elección de la carrera, agrupados en las 8 categorías establecidas previamente (Tabla 1). Todos los motivos fueron mencionados al menos una vez. Por otro lado, algunas de las intervenciones contemplaron más de un motivo, por ello aparecen como “no exclusivos”, es decir, un/a mismo/a estudiante podía mencionar más de una categoría. Por ejemplo, en el caso de la categoría “Afiliación”, ninguno/a de los/las estudiantes lo mencionó como motivo único de elección de la carrera. Sin embargo, el 9.6% lo mencionó como determinante, junto a otros motivos (Tabla 1).

Del total de intervenciones, el 81.2% correspondió a motivos no exclusivos, es decir, a estudiantes que mencionaron más de un motivo. El 18.8% restante mencionó solo un motivo de elección de la carrera (Tabla 1).

El motivo más elegido por la mayoría de los/las estudiantes, fue “Interés personal”, tanto como motivo exclusivo (12%) como no exclusivo (29%). La categoría “Logro y prestigio” fue mencionada por un 16.5% de los/las estudiantes, al considerar los motivos no exclusivos. Por otro lado, los motivos menos mencionados en las intervenciones fueron “Poder e influencia”, “Reconocimiento familiar” y “Prestigio de la universidad” (Tabla 1).

Motivos	Exclusivos (%)	No Exclusivos (%)	Total (%)
Afiliación	0	9.6	9.6
Interés Personal	12	29	41
Logro y Prestigio	1.6	16.5	18.1
Poder e Influencia	0	1.6	1.6
Superación de situación personal	1.2	4	5.2
Influencia Social	4	19	23
Reconocimiento Familiar	0	1.2	1.2
Prestigio de la Universidad	0	0.4	0.4
Total (%)	18.8	81.2	100

Tabla 1: Porcentaje de intervenciones que corresponden a cada categoría asignada, del total de motivos obtenidos (n=249).

En la categoría “**Afiliación**” se presentó un total de 24 respuestas siendo para ninguna de las personas, un motivo exclusivo de elección de la carrera. Los componentes que se

identificaron para este motivo fueron: la identificación de la persona con una habilidad, conducta y/o creencia, y el altruismo hacia otras personas.

Algunas frases prototípicas fueron: *“para hacer mejor cuidado del medio ambiente”*; *“ayudar de alguna manera”*; *“siempre tuve la certeza de que quería aportar algo al mundo”*; *“es una carrera que nos hace entender el mundo en el que vivimos”*; *“amo la vida, me apasiona, he estado rodeada por la naturaleza y acompañada de conciencia tan así como para saber valorarla”*; *“me preocupa en cuidado ambiental”*; *“me cambio la vida, porque conocí personas hermosas y me acerco a un mundo en que la forma de pensar y ver el mundo es tan compleja como maravillosa”*; *“ayudar a las personas a mejorar su condición de vida”*; *“intentar lograr un lugar mejor para que todos podamos vivir juntos”*; *“ganas de hacer algo de aportar mi granito de arena”*; *“siempre elegí tanto de forma consciente como inconsciente cuidar animales”*; *“mejorar el mundo”*; *“siento una conexión con la naturaleza”*; *“quiero dejar una huella en el mundo”*; *“me preocupa mucho lo que tiene que ver con la conservación ambiental”*.

Consideramos que el motivo “Afilación” representó el acercamiento de los/las estudiantes hacia sus pares, la búsqueda y la necesidad de creer que la carrera de Biología es un medio para poder ayudar a la sociedad, tanto en un contexto ambiental actual como en entornos o situaciones más personales, individuales.

Respecto del motivo **“Interés personal”** se obtuvo un total de 102 respuestas, 30 de las cuales fueron mencionadas como motivo exclusivo para la elección de la carrera. Los componentes que se identificaron fueron los recuerdos o invocaciones de la infancia, el gusto por la naturaleza en general, el amor por algunas especies animales en particular, algún dato curioso que han visto en documentales, las emociones y la curiosidad por estudiar cosas nuevas.

Algunas frases prototípicas fueron: *“amor por la naturaleza”*; *“siento que me apasiona”*; *“desde chica me interesaron los animales”*; *“me gustan los animales y todo lo que tiene que ver con la naturaleza”*; *“siempre sentí pasión por la vida y su intrincada red de individuos”*; *“está ligada a la unión con una parte que se expresa desde que soy pequeña”*; *“fue mi pasión por la naturaleza, la diversidad, la vida de todo tipo”*; *“fascina todo sobre el mundo animal”*; *“cuando era chico me gustaban mucho los animales, me*

encantaba estar afuera mirando todo tipo de bichito”; “sé que la biología es lo que amo”; “por la inmensidad que me genera”; “mi amor irracional por los animales, la admiración por la naturaleza”; “porque estoy enamorada de la vida”; “en mi día a día me maravillo constantemente por la vida”; “siento una curiosidad enorme por la vida”; “desde chico siento mucha curiosidad por la vida, por nuestro propósito”; “lo desconocido hace la vida más interesante”; “es de las pocas cosas que realmente me interesa tanto”; “siento que es mi vocación”; “desde chica la naturaleza me interesó”; “por mi fanatismo hacia la evolución y humanidad”; “me parece el mejor camino para explorar a mi propia imaginación y maravillarme”; “de todas las carreras es la que más me gusta”; “es lo que siempre desde chiquitito pensé que iba a ser”.

Este motivo nos muestra, de cierta manera, que la infancia es importante al momento de elegir parte de nuestro recorrido futuro, sobre todo se considera un recurso interno y personal que guía, que orienta esa búsqueda, que da significado a *“eso que siempre soñamos desde chicos/as”*. Además, se mencionó el gusto relacionado con los sentimientos, incluidos aquellos hacia la naturaleza. Por último, las emociones se mencionaron en casi todas las intervenciones.

Para el motivo **“Logro y Prestigio”** se obtuvo un total de 45 respuestas; solo 4 de ellas lo mencionan como motivo exclusivo. Los componentes que se identificaron fueron, por un lado, el sentimiento de pertenencia, es decir, de querer formar parte de algo nuevo, y por el otro, la necesidad de adquirir nuevos conocimientos en relación con la competencia y/o emotividad para alcanzar una meta. Algunas frases prototípicas fueron: *“para pasar a medicina te piden un año antes”; “aprender de todo lo que nos rodea”; “para ver si me gustaba y después ver si quería entrar a medicina o no”; “me interesa aprender cómo funciona la naturaleza”; “me apasiona saber cómo funciona todo”; “como una catapulta que me impulse hacer lo que más quiero, ser un médico”; “la verdad me encantaría trabajar en lugares remotos, suena loco, yo en medio de una selva sería feliz”; “me gustaba la idea de salir a estudiar al aire libre o en laboratorio”; “me interesa mucho la biología marina”; “era lo que más consideraba a fin a medicina, realmente mi objetivo es ser medica oncológica pediátrica”; “me apasiona saber cuánto hay por descubrir”; “yo busco para mi futuro es encontrarme en un laboratorio”; “me*

interesa mucho el trabajo de investigación”; “siento que en esta carrera podré lograr la meta que tengo”; “me gustaría trabajar en algún proyecto de repoblación de especies”; “sé que no es una carrera fácil, pero quiero estudiar”; “me di cuenta que quería estudiar a los animales, trabajar para su conservación”; para algún día ser parte de esas investigaciones”; “el único modo de hacer un gran trabajo es amar lo que haces”; “llegue a la conclusión que me gustaría estudiar biotecnología”; “estaba pensando en lo que quiero ejercer en el futuro”; “mi meta es entrar a medicina pero también seguir con esta licenciatura porque me atrajo bastante”; “la ilusión de llegar a ser parte de una organización”; “veo esto como mi objetivo al estudiar biología, alcanzar la perfección de nuestra especie”; “por aprender y entender”; “poder completar una visión cosmológica sobre la vida en la tierra”; “me interesa mucho el mundo microscópico y espero poder aprender”.

Cabe destacar que, al analizar las intervenciones, varias de ellas dieron cuenta del deseo de ingresar a la carrera de Medicina en la UNS. En estos casos, consideramos que, por un lado, la elección de la Licenciatura en Ciencias Biológicas acerca a los/las estudiantes, desde un punto de vista disciplinar, a dicha carrera y por el otro, consideran que cursar un año de Biología resulta ser “más fácil” que un año de otras carreras afines como Farmacia o Bioquímica, por ejemplo. En este sentido, la elección de la Licenciatura en Ciencias Biológicas podría considerarse un medio para lograr un fin determinado, un deseo, una meta, en este caso, ingresar a la carrera de Medicina (uno de los requisitos es cursar y aprobar un año de una carrera en la UNS y luego rendir y aprobar el examen de ingreso a la carrera de Medicina). Una de las cuestiones interesantes para analizar también surge del desglose del motivo, es decir, varios/as estudiantes mencionaron el logro de “entrar a Medicina” pero no asociado al prestigio de hacerlo, sino a su propio reconocimiento.

En otros ejemplos, los/las estudiantes asocian la elección de la carrera con la vida al aire libre, en ambientes naturales. Sin embargo, esto podría darse también en otras carreras similares, como por ejemplo Tecnicatura Universitaria en Medio Ambiente, Agronomía o incluso Licenciatura en Ciencias Geológicas, solo por mencionar algunas. En este sentido, creemos que la carrera de Biología ofrece herramientas que ellos/ellas

identifican como válidas o necesarias, en sus propias representaciones, para “salir a buscar la naturaleza”.

Del total de respuestas, 4 pueden identificarse dentro del motivo **“Poder e Influencia”**, siendo en ningún/a estudiante un motivo exclusivo de elección de la carrera. El componente que se identificó fue el de recurso o herramienta para poder influir sobre otras personas.

Algunas de las frases prototípicas que se pueden mencionar son: *“cautivar algún lector con ciencia, a través de una novela”*; *“desde el campo que sea, quería generar conocimiento”*; *“enriquecerme de conocimiento y hacerlos llegar a la sociedad”*; *“recibirme en esta carrera me convertiría en una profesional mucho más capacitada, con la capacidad en investigar en profundidad y seguir influyendo en mi círculo sobre la importancia de conservación y el cuidado del medio ambiente, con toda la carga simbólica que representa la voz de un profesional”*.

Este motivo representó la utilidad del conocimiento científico para acercarse a otras personas dadas las circunstancias ambientales y sanitarias de la actualidad, por ejemplo, el cambio climático, la pandemia por Covid-19, entre otros temas de interés, incluidos aspectos personales. Asimismo, se puede interpretar que algunas de las frases dan cuenta de cómo lograr el proceso de popularización de la ciencia y de cómo divulgar aquellas cuestiones más “científicas” al público en general.

Del total de intervenciones, 13 correspondieron a **“Superación de situación personal”**; 3 de ellas mencionadas como motivo exclusivo para la elección de la carrera. Los componentes que se distinguieron fueron: expectativas y progreso de un problema/situación de adaptación personal.

Algunos de las frases prototípicas fueron: *“si aprendí algo es que la realidad viene con el título [...] y lo que mostraba la realidad era que biología era mi mejor opción”*; *“llegó mi primer año universitario y sin mucha fe en biología, me anoté en otra carrera en el cual no me convenció, [...] Preocupada porque sentí que perdí mi primer año, me di cuenta que, efectivamente, no había perdido nada ya que me sirvió muchísimo para llegar a la conclusión de lo realmente me gustaba”*; *“me ayuda a sentirme útil”*; *“me gustaría que con el tiempo esta carrera me ayude a superar esos miedos, para poder aprender y*

maravillarme más”; “la biología me ayuda a despejarme. Cuando estoy muy estresada o muy cansada recorro a la naturaleza”; “era la carrera más cercana a veterinaria, que es lo que verdaderamente quería estudiar, pero por distintos inconvenientes no pude”; “luego llegué a la universidad, un ambiente en el que uno tiene que crecer rápido, donde nadie te pregunta si estudiaste o no y dónde sos el único responsable de tu futuro y me fue muy mal, empecé en la carrera de oceanografía y después de idas y venidas decidí dejar la carrera [...] decidí volver a empezar la universidad [...] no creo que vaya a ser fácil porque perdi mi hábito de estudio después de tanto tiempo, pero voy a dar lo mejor de mí” ; “tomé la decisión de intentar con licenciatura en ciencias biológicas. Actualmente estoy realizando dos materias de física, pero también este taller y el curso de ingreso de química, con la intención de decidir más adelante con cuál de las dos carreras voy a seguir”; “la vida siguió su curso, fui mamá y fue (y es) lo más hermoso del mundo [...] el momento en que mi hijo le empezó a interesar los insectos fue el momento que recordó mi infancia y todo lo que hacía sentir bien de verdad”; “y esta carrera en sí, nunca me desagradó, me gustaba, pero no como para hacerla principalmente más que física. Pero terminé decidiendo por estudiarla y ya veré cómo me adapto”; “yo comencé la universidad en el año 2015 en la carrera de oceanografía [...] de estar hace tantos años en la carrera decidí cambiarme de carrera, me costó el cambio y no avance mucho, pero espero mejorar y poder pasar el año”.

Luego de analizar las intervenciones, consideramos que este motivo representó, en parte, las oportunidades que los/las estudiantes ven en la carrera para su desarrollo profesional, pero también refleja que algunas cuestiones o situaciones personales y familiares los/las han llevado a acercarse o alejarse de esta u otras carreras, en distintos momentos de sus vidas. En este sentido, las frases prototípicas nos muestran diversidad de condiciones o situaciones personales como embarazo, estrés, indecisión, dudas, incertidumbre, fracaso, frustración. Estos factores no solo se mencionaron en el contexto de esta actividad, sino que son recurrentes a lo largo de la carrera, sobre todo en espacios como Tutorías, talleres y algunas materias que permiten que los/las estudiantes se expresen.

En la categoría **“Influencia Social”** se pudieron reconocer 57 respuestas, siendo 10 de ellas de motivo exclusivo. Los componentes que se identificaron fueron: composición familiar, contexto geográfico, influencia por parte de profesores/as, orientación vocacional, estatus académico, afinidad y amistades, acceso a recursos y materiales relacionados con la disciplina (documentales, libros y redes sociales).

Algunas de las frases prototípicas fueron: *“un tío de parte paterna era estudiante de biología, mi tío en particular trabaja con aves [...] me acuerdo como vivía cerca de casa lo iba a visitar, cada vez que podía, para ver cómo trabajaba porque era algo que me fascinaba, no sabía en su momento, pero gustaba verlo”*; *“me crié en un ambiente rural y me inculcaron el cuidado de la flora y fauna”*; *“crecí rodeada de personas que protegían, aprendían y enseñaban sobre la naturaleza”*; *“a lo largo del secundario las materias que más disfrutaba eran las ciencias exactas”*; *“abuela profesora de biología, me regalaba enciclopedias y libros sobre animales”*; *“tuve la suerte de poder hacer histología y biología celular con un gran profesor que realmente me motivó a estudiar y me llenó de ganas”*; *“todo se profundizó cuando fui a la escuela y comencé ver temas como la reproducción de ciertos seres vivos”*; *“al asistir a la charla de las carreras de la UNS”*; *“mi papá apasionado por esta ciencia me la inculcó desde siempre”*; *“biología siempre fue mi materia favorita en la secundaria”*; *“mis principales fuentes de inspiración [...] fueron varios biólogos pero principalmente la chica del video. Ella me mostró un mundo más de biología”*; *“ahí fue cuando vi los planes de estudio de farmacia y biología. Obvio el que más me gustó fue de ciencias biológicas”*; *“uno de mis últimos documentales que vi fue este, se llama jane [...]. Personas como Jane me inspiran”*; *“con el tema de la pandemia, viendo médicos y doctores en la tv también mostré mucho interés por saber del tema”*; *“desde que tengo 9 años siempre me inculcaron el amor a toda la naturaleza”*; *“tuve profes muy buenos en el secundario que me hicieron estar interesada”*; *“con mi familia viaja a muchos lugares, y siempre mi interés radicaba en la naturaleza [...]. Monte Hermosos donde vivo por mucho tiempo en contacto con la playa”*; *“poco antes de entrar a la secundaria descubrí biología. Desde ahí casi no tuve dudas de qué iba a estudiar”*; *“cuando se hizo la muestra de carreras acompañe a una amiga y me llamó mucho la atención el stand de biología”*; *“los artículos e información*

que me llaman la atención son de biología”; “decidí hacer una orientación vocacional lo que terminó de asegurarme que era la carrera que realmente quería”; “al asistir a la charla de carreras de la UNS me gustó mucho biología”; “la profesora que tuve la enseñaba de una manera hermosa”; “una de mis motivaciones para estudiar biología fue un libro”.

En este motivo predominaron los estímulos extrínsecos relacionados con un determinado momento de la vida del/de la estudiante, es decir el tiempo y el lugar en el que ocurre una situación, una persona o un evento que condujo y/o ayudó a tomar una decisión. La mayoría de las expresiones de las/los estudiantes dan cuenta de la influencia de familiares y/o docentes en algún momento particular de sus vidas, por ejemplo, al finalizar la escuela secundaria o cuando eran chicos/as. Por otro lado, se mencionan los recursos o materiales a los que tuvieron acceso y, de cierta forma, marcaron su gusto por la Biología. En este sentido, la visualización de documentales aparece como un determinante mayoritario en la elección de la carrera, pero también el contacto con libros, series e incluso, contenidos de redes sociales. Finalmente, aparecen algunas expresiones en relación con la realización de *test* o pruebas vocacionales, tanto en el contexto de las instituciones educativas de nivel secundario como de forma particular, pero también mencionan la Muestra de Carreras anual de la UNS como un componente importante de la decisión.

Respecto del motivo **“Reconocimiento familiar”** se reconoció en 3 respuestas junto a otros motivos. Los componentes principales identificados fueron la confianza, la aprobación y el soporte familiar.

Algunas de las frases prototípicas que se pueden mencionar son: *“mi mamá me dijo que realmente incursionara en mí y me preguntara qué era lo que realmente me gusta; “el tema fue decirle a mi papá que quería cambiar de carrera. Y pues se lo tomó excelente y me apoyó en todo”; “supe, en primer instante que ese era mi lugar, y mi familia esto muy bien lo recibió”.*

Consideramos que esta categoría puede ser interpretada en términos de cómo los/las estudiantes perciben el apoyo familiar. En este sentido, las frases e intervenciones dan cuenta que recibieron un consejo, una sugerencia por algún miembro de la familia que

pesó más o menos a la hora de elegir carrera. La influencia familiar se puede considerar positiva o negativa, en tanto la familia los/las ayude a orientarse a carreras que sean compatibles con sus propios intereses, a partir de consejos o sugerencias que orienten la elección, dentro de su propia realidad. En determinadas ocasiones, las sugerencias y consejos se dan de forma indirecta, es decir, se orienta al/a la estudiante hacia carreras o profesiones que la familia considera más deseables, tanto por estatus social como por mandato familiar, presiones y tradiciones (*“el tema fue decirle a mi papá que quería cambiar de carrera”*). En este último caso, podría suceder que la familia ya tiene experiencia en tal o cual profesión, tiene los contactos o simplemente, es una carrera que a ellos/ellas mismos/as les hubiese gustado estudiar.

La categoría menos mencionada por los/las estudiantes en sus intervenciones fue **“Prestigio de la Universidad”**, que solo se identificó en una de las respuestas junto a otros motivos, es decir de forma no exclusiva. El componente que se identificó fue la valoración hacia la institución, en este caso la Universidad Nacional del Sur.

La frase prototípica fue: *“hice un par de años acá, yo soy de La Pampa, estoy, estaría en lo que sería en tercero, cuarto año, pero bueno, decidí una vez que me surgió esta oportunidad de ir a estudiar a una universidad más grande que es la UNS”*.

Esta categoría refleja la información que poseen los/las estudiantes sobre las distintas universidades del país o, por lo menos, de la zona, teniendo en cuenta la ciudad de origen de los/las ingresantes a la UNS cada año. En este sentido, se considera que se podrían haber reconocido más respuestas dentro de esta categoría, pero se cree que los/las estudiantes perciben el hecho de estudiar en la UNS como un motivo obvio y por ello no lo mencionan. Es decir, es la universidad pública más cercana a la mayoría de las localidades de las cuales provienen los estudiantes de esta institución.

4.2- Análisis de la entrevista a estudiantes avanzados/as de la Licenciatura en Ciencias Biológicas

La entrevista grupal a los/las estudiantes avanzados/as de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas se inició con la pregunta disparadora que guía esta investigación, que fue: *¿cuál fue el/los motivo/s que los/las llevó a elegir esta carrera en la UNS? Al*

comenzar, y antes de profundizar en los motivos de elección de la carrera, comentaron algunos aspectos con relación a las trayectorias individuales. La mayoría expresó que, si bien se encontraban en el cuarto año de la carrera, aún les faltaba un año más para finalizarla. Respecto de sus lugares de origen, los/las estudiantes avanzados/as provenían de las ciudades de Bahía Blanca, Punta Alta, Saavedra, Carhué y Necochea. Luego, los/las estudiantes fueron presentando los motivos propios de elección de la Licenciatura en Ciencias Biológicas; algunos/as de ellos/as justificando su elección con las categorías usadas en la codificación de la primera parte del trabajo. Una de las respuestas que coincidió entre algunos/as estudiantes fue que, en un principio, el motivo por el que eligieron la carrera de Biología fue como un medio para ingresar a Medicina pero que durante el transcurso de la carrera de Biología decidieron quedarse debido a que les gustó mucho.

Otra de las cuestiones mencionadas fue que la carrera de Biología estaba entre otras carreras de interés, pero la decisión de permanecer en ella se debió, principalmente, a los intereses personales. Sin embargo, varios/as de ellos/as hicieron hincapié en la inseguridad que les provoca la salida laboral de la carrera, dada por los comentarios de compañeros/as que ya han finalizado y que se encuentran sin beca o sin trabajo actualmente. Algunos/as de ellos/as resaltaron que la búsqueda de oferta laboral, por ejemplo, la inscripción a becas doctorales se da generalmente en forma simultánea a la finalización de la carrera, cuestión que dificulta aún más poder rendir las últimas materias del plan y recibirse.

Otros/as estudiantes mencionaron que un factor determinante en la elección de Biología fue que la escuela secundaria a la que asistían tenía orientación en el área de Ciencias Naturales y disciplinas afines, y que esto influyó en la elección de la carrera de Biología. En estos casos, mencionaron docentes que los incentivaron. A diferencia de lo esperado, sólo un estudiante mencionó sus recuerdos de la infancia, lo vivido de niño/a como un recurso que lo/la ayudó en la decisión. En estos casos, los recuerdos o invocaciones de la niñez respecto del gusto por la naturaleza fueron reafirmados en la escuela primaria y/o secundaria.

Algunas frases textuales que se desprenden del diálogo textual y que consideramos que merecen ser mencionadas, fueron: *“a mí siempre me gusta el ámbito de los bichos y sabía que me gustaba la naturaleza y pase por un montón [...]. Al final dije, bueno, voy a estudiar medicina y me voy a meter a biología para probar a ver si me quedo en biología o me voy para medicina. Al final me metí en biología y me quedé en biología”; “yo quise ingresar por medicina, pero bueno entre todo lo que quería hacer en el primer año, lo que más me gustaba era la biología y después como que bueno, seguí haciendo biología”; “yo fui a biología directo. Y bueno más que nada yo la elegí porque vivía en un pueblo todo el tiempo tenía contacto con la naturaleza”; “llegó el momento de elegir una carrera, como que dije cuáles son las cosas que más me gustaron siempre, y siempre fue eso, los animales y esas cosas. O sea, también siempre me había preocupado o interesado la conservación”; “tenía varias crisis como que me gustaba todo un poco de todo. Siempre me gusto estar con la naturaleza, pero no estaba segura si los animales y las plantas. Así que fue así una crisis como mutando de carrera [...] y me metí en biología [...]. Y como medio que entre a ver qué onda y después me termine re gustando y como que primer año ya me gusto y lo seguí”; “siempre volvía a biología era como me gusta esto y después la crisis qué hago y creo que nos pasaba a todas, para que sirve la carrera, de que voy a trabajar”; “cuando estaba terminando la secundaria quería estudiar genética dedicarme más de lleno en genética [...]. Y entonces la profe me dijo, pero bueno no, te podés anotarte en biología y después hacer una orientación”.*

Luego de esta primera parte de la conversación grupal en la que los/las estudiantes fueron dialogando en torno a los motivos de elección de su carrera, indagamos acerca de si estos motivos iniciales se mantuvieron, se transformaron o aparecieron nuevos motivos. Así, fue surgiendo que los distintos motivos comenzaron a mostrar cambios y que aparecieron nuevos factores. Algunos/as estudiantes avanzados/as mencionaron que, en distintos momentos de la carrera, tuvieron dudas respecto de su elección pero que fueron disolviéndose durante el cursado, sobre todo, en aquellas materias en las que pudieron hablar de sus inquietudes, resolver consultas, dialogar con profesionales o con estudiantes avanzados/as. Algunos/as de los/las docentes, sobre todo en materias específicas de la orientación en la que los grupos de estudiantes son reducidos, los/las

ayudaron a visualizar más claramente las posibilidades laborales una vez finalizada la carrera. Asimismo, este diálogo entre estudiantes y docentes les permitió tomar contacto con nuevas ramas y especializaciones de la disciplina, desconocidas al momento de elegir la carrera, pero que se transformaron en fuertes motivos, determinantes a la hora de finalizar los estudios. Mencionaron en estos casos que, durante la carrera, disponen de escasa información sobre las posibles salidas laborales, no solo en el ámbito de la investigación y la docencia, sino en ámbitos privados.

Por otro lado, a lo largo de la entrevista, los/las estudiantes mencionaron que experimentaron una gran variedad de emociones, en distinta intensidad (frustración, tristeza, bronca) y dudas sobre el valor de la carrera, que se generaron a raíz del tiempo que los llevó (o les está llevando) finalizarla. En este sentido, se mencionaron algunos factores que provocaron un retraso respecto del plan preferencial de estudios: las dificultades y/u obstáculos que encontraron durante los primeros años de la carrera (adaptación a la institución, nuevas normas, trámites administrativos, entre otros), el promedio exigido, por ejemplo, para obtener una beca de investigación (en algunos casos mencionada como la única posibilidad de salida laboral) y cuestiones más personales (familiares, económicas, etc.).

Algunas frases prototípicas en esta parte de la entrevista fueron: *“me pasó un poco de eso entre muy inseguro, pero después la primera clase de Sole era como quiero a mí me guste tanto como le gusta a ella”*; *“Creí que iba a trabajar con animales y después dije ¿cómo voy a trabajar con animales? Y dije plantas o algas. Y es algas”*; *“Siempre me interesaron los animales y después en la carrera también con las materias que más me interesa. Y como que ahora hay un poco más de aplicaciones y ahora también las algas, no me lo esperaba”*; *“me sorprendí de que todas las materias que me gustaban fueron mucho de la diversidad. Entonces, ahí también me encontré con la taxonomía y la diversidad”*; *“la intensidad baja durante toda la carrera. Claro, es como que también la pasión que sienten los docentes, o sea como que la mayoría son biólogos, eso es como que se transmite [...] Como que la remas todo el tiempo, y después decís ¿voy a conseguir laburo de esto? O sea, 8 años estudiando y voy a laburar de algo relacionado con la carrera”*; *“uno piensa que tipo somos nosotros porque todos venimos de gente de*

nuestra edad, y empezar a ver que el resto se está recibiendo y vos no”; “al principio cuando entré a trabar como que, yo me lo planteé un montón. Encima creo que con mi grupo de amigas también todas nos planteamos mucho ¿qué vamos a hacer? Y estamos estudiando un montón y ¿qué vamos a hacer? y como que eso era. La carrera en sí me gustaba, pero después no estaba segura con el después, y uno se pone a pensar y ¿voy a comer con esto?”; “nos mostraban solo del lado de la investigación y era como que después la beca no te la dan porque después no cobras nada porque no te alcanza para esto lo otro. Claro ¿qué hago acá?”; “te avisan de antemano el promedio, viste. Algunos nos traumamos y después como que saqué un 6 y me va a bajar el promedio, como que te traumas”; “ahí está también porque nos atrasamos porque no te tiras a rendir un final porque sí”.

La entrevista continuó con preguntas que nos permitieran indagar si alguno/a de los/las estudiantes eligieron la carrera de Licenciatura en Cs. Biológicas por zona geográfica, prestigio de la universidad y/o plan de estudio de la carrera. Las respuestas redundaron en mencionar el tiempo de finalización de la carrera como un obstáculo a pesar de haber elegido prioritariamente esta universidad en esta ciudad, y también plantearon algunas cuestiones relacionadas con las diferencias entre una universidad pública y no arancelada como la UNS y una privada no especificada. Mencionaron, en este sentido, que la UNS no admite flexibilidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo, sobre todo en lo referido a los horarios de cursada. Además, mencionaron que al extenderse la cantidad de años que les lleva recibirse, pierden oportunidades laborales. Sin embargo, afirmaron que en el período de ASPO por Covid-19, tuvieron la oportunidad de cursar en modalidad virtual y esto les permitió realizar otras actividades de forma simultánea, como por ejemplo trabajar. Hicieron hincapié en que los materiales de las distintas materias estaban disponibles de forma permanente en la plataforma Moodle y daban la posibilidad de organizarse con tiempo suficiente. La UNS no considera necesidades personales, eventualidades familiares ni otros factores que pueden determinar el atraso respecto del plan preferencial.

Otro de los motivos acerca del que indagamos fue la zona geográfica en la que está emplazada la UNS, mencionado en varias ocasiones como determinante a la hora de

elegir la carrera. La elección de la UNS estuvo relacionada con la cercanía a sus lugares de origen (pueblos o ciudades a pocos kilómetros de Bahía Blanca), cuestiones económicas, por ejemplo, en aquellos casos en los que ya había un familiar (generalmente hermanos/as) estudiando en la ciudad, y también estudiantes de Bahía Blanca como ciudad de origen que destacan el prestigio de la UNS en la región (cabe recordar que al principio de la entrevista se encuentra el detalle de las ciudades de origen).

Algunas frases prototípicas para esta parte de la entrevista fueron: *“zona geográfica si porque bueno vivo en un pueblo como dije tengo un hermano mellizo y nos teníamos que ir los dos a un mismo lugar porque cuestión económica nuestros padres no nos podía mantener en dos lugares distintos”*; *“siempre me decía que el nivel de la universidad es impecable todo el tiempo me lo decía. Entonces, eso también me genera en cierto punto que soy de bahía que también”*; *“igual la tendencia está cambiando mucho. Yo conozco justo mucha gente que no viene a la UNS, están en otras instituciones ya están recibidos y laburando y ganan”*; *“es el tema de trabajar porque la universidad porque a mí me pasaba que cuando era presencial literal salía a la 6 de la mañana de mi casa y volvía a las 11 de la noche [...], tengo el privilegio de poder estudiar solamente”*; *“a mí la actualidad en ese sentido me ayudó porque yo ahora puedo trabajar, desde que estudio virtual, bueno, puedo hacer algo [...], para mí que tampoco se tiene en cuenta que vos fuera de universidad también tenés una vida y que también te pasan cosas”*; *“aparte que tenías que venir por teorías tenías que venir durante todo el día nomás, y ahora al tener las teorías de las materias grabadas”*.

Si se realizara un resumen de los motivos y factores que determinaron que los/las estudiantes avanzados/as eligieran esta carrera, podríamos decir que fueron tanto intrínsecos (por ejemplo, infancia, gusto personal, logros personales) como extrínsecos (docentes inspiradores, ubicación geográfica de la UNS, prestigio de la institución).

5. DISCUSIÓN

La elección de una carrera es un proceso que se inicia desde la infancia y se internaliza generalmente en la adolescencia. Es en esta etapa, en la que una persona se cuestiona a sí misma a la vez que va adquiriendo cierta dependencia al relacionarse con sus iguales. En este sentido, si bien se adquiere un realismo mayor respecto de los planes vocacionales y profesionales, solamente se tienen conocimientos superficiales de las profesiones y suelen formarse estereotipos de lo que es el trabajo. Así, en la elección de una carrera se ponen en juego diversos factores que muchas veces no permiten hacer una elección adecuada (Grinder, 1962; Vega Barrera, 2003).

La decisión de estudiar la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la Universidad Nacional del Sur, por parte de los/las estudiantes mostró la existencia de distintos tipos de motivos, lo que demuestra la complejidad y variabilidad de los factores y componentes que influyen en cada caso en particular. Así, en una primera instancia del trabajo se identificaron y categorizaron los distintos motivos y sus componentes a partir de las respuestas desarrolladas por los/las estudiantes ingresantes, lo que involucró un gran trabajo bibliográfico para desglosar e identificar dichos motivos. En este sentido, se considera que el análisis y la categorización de los motivos constituyen momentos imprescindibles para la generación de conocimiento en el área (Pidello y col., 2013). Es importante aclarar que, en este punto, no se buscó, a través del análisis de las intervenciones, corroborar que aparecieran los motivos mencionados en la bibliografía, sino reconocer, identificar los motivos que expresan los/las estudiantes en diálogo con la bibliografía. En este sentido, la lectura y relectura de las respuestas nos ayudaron a buscar una tipología, categorías a través de un análisis de codificación. Por ello, por ejemplo, el motivo de “poder e influencia” evidentemente no fue relevante para los/las estudiantes, aunque la bibliografía así lo reportara.

Los distintos tipos de motivos identificados, aún en un/a mismo/a estudiante, indican que hay interacción entre diversos componentes, dado que la mayoría de las intervenciones habla de más de un motivo. Esto mismo fue reportado en otras investigaciones en las que se encontró que, frente a la inminente elección de la carrera, los y las estudiantes pueden sostener, de manera simultánea, una serie de razones y

combinar motivos intrínsecos y extrínsecos en diversos grados (González y col., 2012). Asimismo, la posibilidad de optar por distintos motivos puede convertirse en un incentivo poderoso para promover y mantener el compromiso académico (Valle Arias y col., 2009).

Tomando en cuenta los porcentajes obtenidos para los motivos tanto de forma individual como en conjunto, el más representado fue “intereses personales”, seguido de “influencia social” y, en tercer lugar, “logro y prestigio”. En otras investigaciones, estos resultados han variado dependiendo de la carrera, la universidad y el tipo de estudiantes. Algunas de las investigaciones más relevantes, en España, analizaron los motivos de elección de carreras como Psicología, Derecho y Biología. En términos generales, a pesar de que estas investigaciones han utilizado poblaciones de estudiantes diferentes, todas ellas coinciden en señalar la influencia de determinados tipos de motivaciones en la elección de estudios universitarios: poder, motivación por superar los problemas afectivos y afiliación y logro (Gámez y Marrero, 2000, 2003; Candela, 2008; López y col., 2009).

En esta línea, existen otros trabajos que han tratado de identificar los factores influyentes en la elección de estudios universitarios de forma general, teniendo como muestra alumnado de diferentes carreras. Skatova y Ferguson (2014) reportaron que los cuatro tipos de motivaciones más influyentes eran: altruista, de logro y prestigio, intrínseca, de poder. Estos autores comprobaron que cada una de estas motivaciones tenía mayor o menor poder predictivo en la toma de decisiones según el tipo de carrera elegida. Los trabajos de Boe (2012) y de Vázquez-Alonso y Manassero-Mas (2015) muestran que, entre los factores determinantes para la elección de carreras técnico-científicas, se destacan el interés del alumnado por los temas científicos, la relación con profesores de ciencias, determinados programas de televisión y las expectativas de empleo; los/las estudiantes no tienen una motivación clara a la hora de elegir su carrera. En nuestro trabajo, al analizar cada categoría, el motivo “Intereses Personales” abarcó componentes tales como el gusto personal expresado como sentimiento o sentidos hacia la naturaleza; la curiosidad como estímulo que puede prevalecer a lo largo del tiempo; los gustos, intereses y curiosidad ya presentes desde la infancia; y la mención

de diferentes emociones en la mayoría de las respuestas. Esto mismo fue reportado en otras investigaciones similares. Rodríguez-Muñiz y col. (2019) destacan que las preferencias y los intereses personales son los motivos más influyentes a la hora de elegir una carrera universitaria. En este punto hay que tener en cuenta que los intereses personales no son innatos, sino que son siempre sociales, es decir son construidos por el ambiente familiar, las oportunidades a lo largo de la vida, distintos estímulos, personas referentes, la propia biografía escolar, entre otros factores. Otros autores reportan que, dentro de la categoría de intereses personales, algunos estudiantes se mueven más por la curiosidad, el conocimiento o el reto de aprender (motivación intrínseca) y otros cuyo interés fundamental es la obtención de recompensas, buenas notas o la aprobación por parte de sus pares, docentes o su familia (motivación extrínseca) (Gámez y Marrero, 2003).

La categoría "Influencia Social" fue el segundo motivo más mencionado por los/las estudiantes, en el que se reconocieron componentes externos como personas referentes, estímulos percibidos durante la educación secundaria, los medios de comunicación, etc. En este motivo cabe discutir que la influencia de personas externas, de referentes, como docentes del nivel secundario (al estar en contacto diario con los estudiantes empiezan a conocerlos y a identificar sus aptitudes y capacidades) y amigos, también puede incluir la familia, componente que está presente en la categoría "reconocimiento familiar". Sin embargo, a pesar de que este motivo es uno de los reportados en la bibliografía, en este trabajo fue minoritario junto a la categoría "prestigio de la universidad".

Bertocco (2004) plantea que las influencias que los padres transmiten a sus hijos son inevitables, lo que no implica un suceso negativo, sino que a veces les permiten desarrollar intereses, aptitudes y hasta un campo de conocimiento sobre la profesión. El problema se plantea cuando dicha influencia pasa de ser algo satisfactorio a convertirse en un mandato; en oportunidades los adolescentes ven este mandato como la única forma de sentirse identificado con sus padres y, por lo tanto, formar parte del núcleo familiar. Sin embargo, cuando se les pregunta acerca de la influencia familiar, las/los chicas/os manifiestan no ser obligados por sus familias a la hora de elegir una

carrera universitaria: *“la influencia se despliega por vías inconscientes; no es lo que los padres les obligan a hacer a sus hijos, sino lo que éstos se imaginan que a sus padres les gustaría que hicieran”* (2004, S/P). En este mismo sentido, Mercado (2004) explica que a la hora de elegir una carrera universitaria hay que poder analizar no sólo la historia personal de los jóvenes, sino el contexto familiar. La autora expresa: *“[...] las familias van estimulando ciertas disposiciones que luego se vuelven reales para los hijos y que apuntan a un proyecto familiar. Una serie de negociaciones se despliega entre padres e hijos con el objetivo de ver qué carrera es la más indicada para resguardar los capitales familiares, que no son siempre económicos sino también simbólicos y sociales”* (2004, S/P).

El tercer motivo en orden de importancia fue “Logro y Prestigio” en el que se identificó como componente principal la pertenencia a través de una aptitud percibida, pero sin hacer mención del prestigio, es decir, el reconocimiento es hacia uno mismo. En este sentido, se pudo observar que los/las estudiantes hicieron hincapié en cuestiones propias como el haber podido ingresar a la carrera, rendir bien un examen o perfeccionar una habilidad. Esto mismo fue reportado por Gámez y Marrero (2003), en tanto los estudiantes de Biología mencionaron que el segundo motivo en orden de importancia fue el logro, pero un logro más centrado en la autoeficacia que en el prestigio frente a los otros. El motivo logro y prestigio también integra gran parte de las metas personales que implican asertividad (Ford, 1982). Los estudiantes eligen esta carrera porque con ella pretenden ser independientes, tener un trabajo con cierto prestigio, emprender un camino y llegar hasta el final, realizar un esfuerzo productivo y evitar sentirse fracasados.

Como un primer acercamiento a las conclusiones de este trabajo, y tomando en cuenta el segundo de los supuestos planteados, se encontró coincidencia en dos de los tres motivos principales que determinan la elección de la carrera; el motivo denominado como “cultural” se considera un componente dentro del motivo de influencia social debido a que está representado por la influencia de lecturas, documentales, personajes públicos, entre otros. Los otros dos motivos mencionados en los supuestos coinciden con los resultados encontrados.

Por otro lado, fueron mencionados en orden decreciente los motivos de Afiliación, Superación de Situación Personal, Poder e Influencia, Reconocimiento Familiar y Prestigio de la Universidad. Contrariamente a esto, Gámez y Marrero (2003) comprueban que en estudiantes de Biología el factor más mencionado fue la Afiliación e Interés por las relaciones, en el que la universidad aparece como un lugar para hacer amigos, mejorar las relaciones y comunicarse mejor con los otros; el segundo factor es el Logro genuino sin prestigio y, en tercer lugar, el Interés en querer superar problemas personales.

En otra perspectiva, la motivación como fuerza que impulsa los motivos para la elección de la carrera aparece en la mayoría de las intervenciones desarrolladas por los/las estudiantes ingresantes. Se ha reconocido que los procesos motivacionales tienen gran influencia en los motivos y la carencia de la motivación genera, en consecuencia, la ausencia de motivos (Cano Celestino, 2008). La motivación, entonces, no es un fenómeno unitario que varía únicamente con la persona, sino que la orientación de la motivación se relaciona con las actitudes y metas subyacentes que dan lugar al por qué de las acciones, es decir a los motivos. Tal como señalan Ryan y Deci (2000) *“estar motivado es estar movido por algo”*. Desde una perspectiva histórica, Abarca (1995) se refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, que aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos y, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos y es tan complejo su abordaje (Polanco Hernández, 2005).

Es ampliamente reconocida la relevancia que tiene la elección de la titulación (Martínez y col., 2015; Caldera y col., 2018) y los motivos por los cuales una persona elige qué estudiar, generan expectativas que, posteriormente, serán confrontadas constantemente en el transcurso de la carrera constituyendo un elemento importante del abandono académico (Freixa y col., 2018; Tuero y col., 2018; López-Cózar Navarro y col., 2020). Otros autores identificaron que optar por un grado universitario hacia el que no se tiene vocación desde un inicio, no necesariamente acaba en una situación de abandono, pero sí evidencia las dificultades que experimentan los estudiantes, sus

sentimientos de frustración, dilemas, sus búsquedas de sentido y, en algunos, el desapego del proceso formativo (Alarcón Montiel, 2019).

Siguiendo en esta misma temática, al entrevistar a los/las estudiantes avanzados/as de la Licenciatura en Ciencias Biológicas, surgió que la decisión de elegir dicha carrera resultó de una combinación de distintos motivos. Coincidiendo con lo mencionado anteriormente y de acuerdo con González y col. (2012), en el momento de elegir una carrera universitaria existe la posibilidad de combinación de motivos, tanto intrínsecos como extrínsecos. Esto a la vez puede incidir en el posterior desarrollo de la carrera profesional, tanto en el desempeño como en la continuidad de los estudios y, posteriormente, en las habilidades de adaptación al mundo laboral (Ye, 2015).

El grupo de estudiantes que entrevistamos mencionó que tuvieron en cuenta motivos intrínsecos como el interés personal, o el logro como parte de su desarrollo personal; y motivos extrínsecos donde se percibieron componentes tales como la orientación y la influencia de los/las docentes durante el periodo de la secundaria. Este resultado es comparable con el estudio de García-Ripa y col. (2018) respecto de la existencia de grupos de estudiantes que muestran que no hay predominio de un motivo sobre otros, sino que, en la mayoría de los casos, es una mezcla de componentes de motivos que determinan la elección.

A medida que los/las estudiantes avanzados/as transitan la carrera, viven diversas experiencias (la mayoría de las veces negativas, relacionadas con la frustración y la sensación de no poder) y los motivos se van transformando, van mutando o van apareciendo nuevos motivos o componentes. Este planteamiento consigue apoyo en la opinión de Castañeda (2009 en Fernández Reina y col., 2013) según la cual *“muchas veces el estudiante se encuentra con dificultades ante sus estudios por sentirse incapaz de continuar debido a que no tiene la disciplina requerida o por no haber alcanzado la suficiente motivación para continuar”*.

Esto se da debido a que comienzan a percibir la realidad social y de su futuro profesional relacionado con las posibilidades laborales y económicas. Estos nuevos motivos y/o componentes se identifican como: sensibilización en la transmisión de la información por parte de algunos docentes, determinantes emocionales, los contenidos curriculares

de las distintas materias, los intereses personales que van cambiando a medida que avanzan en la carrera y el hecho de comenzar a conocer otras especializaciones/ramas dentro de la carrera. Estos factores permiten generar nuevos objetivos que reafirman y/o transforman de forma positiva los motivos iniciales con que eligieron la carrera.

Sin embargo, también dan cuenta de otros componentes, independientemente del motivo por el cual eligieron la carrera y que se relacionan con el promedio exigido para la obtención de una beca, el ingreso a carrera de investigación, el tiempo de permanencia en la carrera y la salida laboral, lo que implica que, para el grupo de estudiantes avanzados/as el abordaje de los motivos es diferente al de los/las estudiantes ingresantes en tanto ponen en juego los pensamientos, sentimientos y conductas durante el recorrido por la carrera. Así, como lo plantea Cano Celestino (2008) es relevante considerar la influencia de la motivación en el desarrollo de la conducta a través de distintos enfoques: los sociales en los que la persona imagina las consecuencias futuras basadas en propias experiencias y las observaciones que hace de los demás; los conductuales que se basan en la obtención de recompensas externas; los humanísticas en los que se destaca la libertad personal; y por último, los cognoscitivos en los que se marca la satisfacción por aprender y el sentimiento de triunfo. De este modo, los distintos motivos de elección de la carrera van variando a lo largo de la trayectoria universitaria. Ryan y Deci (2000) expresan que un estudiante que elige una carrera por un motivo de valor personal, a medida que avanza en la misma, está motivado en realidad por su valor instrumental; sin embargo, esta instrumentalidad puede implicar un respaldo personal pero también el mero cumplimiento de un objetivo externo. Los resultados obtenidos en este trabajo coinciden con la investigación de Corica (2010): *“entre el presente y el futuro, entre sueños y decisiones, entre lo ideal y lo posible, el futuro se convierte en un presente inmediato donde la carrera, desde una mirada generalizada, se vuelve un mecanismo para progresar en la vida y para el ingreso al mercado laboral que está condicionado por el futuro inmediato y las posibilidades. Y es así, que estas proyecciones no se dan en el vacío, los estudiantes no están aislados del contexto en el cual se desarrollan estas expectativas”*.

Raramente la elección profesional ocurre como un evento ordenado y racional aun cuando las aspiraciones educativas de los sujetos son claras, en el recorrido de elección se dan formas muy heterogéneas y, sobre todo, se vive de manera muy subjetiva, ya que las decisiones que se toman llevan a elegir entre una forma de vida u otra, asumiendo que el ejercicio de una profesión puede permitir la realización personal, cuando se tiene vocación (Dubet, 2005).

A través del análisis realizado se pudo observar que los motivos de elección si bien no fueron diversos, probablemente debido a que se trató del análisis de una sola carrera, sí se identificó que influyen fuertemente en la experiencia estudiantil de los jóvenes. Sobre todo, en la dimensión de integración a la universidad. Cuando se elige una opción profesional que permite cultivar el gusto por ciertos saberes al tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades y aptitudes en las que inicialmente se percibe como bueno, dicha experiencia es positiva y se potencia la formación integral de los estudiantes. No obstante, siempre hay que tener en cuenta que los estudiantes en sus recorridos se van abriendo paso sobre la marcha, por lo tanto, hay que mantener una actitud abierta a lo que dicen de propia voz, porque la experiencia es dinámica y al encontrarse en proceso de construcción va cambiando al avanzar los estudios.

6. CONCLUSIONES

Al inicio de este trabajo de investigación, nos preguntamos: *¿Cuál/es es/son el/los motivo/s de elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas (DBByF, UNS)?*

Pero: ¿respondimos esta pregunta?

Retomando los supuestos iniciales que guiaron esta investigación, podemos decir que:

1. Los motivos por los cuales los/las estudiantes universitarios/as eligen la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la UNS resultan de una interacción de diversos factores: este supuesto fue corroborado; tanto los/las estudiantes ingresantes como avanzados de la carrera expresaron no tener un motivo único de elección de la carrera, sino varios motivos o varios componentes dentro de un mismo motivo y sus posibles combinaciones.
2. Los motivos principales que determinan la elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la UNS son principalmente personales, culturales y/o sociales: este supuesto fue corroborado, aunque el motivo "cultural" apareció distribuido en diferentes categorías. Tanto los motivos personales como sociales fueron los más mencionados por los dos grupos de estudiantes, cada uno con diferentes componentes.
3. Los motivos que determinan la elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas van cambiando a lo largo de las trayectorias estudiantiles: este supuesto también fue corroborado, en tanto los/las estudiantes avanzados/as expresaron que muchos de los motivos iniciales de elección de la carrera se transformaron, ampliaron o se perdieron a la vez que surgieron nuevos motivos, sobre todo al tomar contacto con las distintas materias del plan de estudios y los equipos docentes y de investigación.

La identificación de los motivos de elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la UNS nos invita a reflexionar para ampliar el conocimiento y poder,

eventualmente, brindar estrategias de retención y/u orientación a largo plazo, no solo para las y los ingresantes, sino también para los/las estudiantes avanzados/as.

Este trabajo nos permitió conocer, en un primer acercamiento, no solo los motivos por los que se elige la carrera, sino también los pensamientos para afrontar este nuevo reto, las emociones y sentimientos que influyen en cada persona, las biografías escolares previas al nivel, los intereses con vistas a una meta, el gusto personal, las diferentes influencias internas y externas, los problemas a resolver, las incertidumbres que paralizan algunos momentos de la persona, el deseo y las esperanzas.

Los motivos representados por los/las estudiantes no surgen de forma aislada, sino que surgen o se transforman de acuerdo con el momento particular en el que se encuentra la persona y también en el contexto en que está inmersa.

Desde este punto vista, se considera que es muy importante establecer mecanismos que orienten e incentiven las trayectorias estudiantiles individuales en la carrera de Biología para fortalecer aquellos motivos que mejor regulen su futuro académico y personal.

A medida que los/las estudiantes transitan la carrera aparecen matices en los motivos debido a experiencias positivas y negativas, sobre todo al ir interactuando con los/las docentes y los contenidos de las materias. Las experiencias analizadas nos demuestran la importancia de estrechar lazos entre estudiantes y docentes mediante la sensibilización en la transmisión de información, pero también en lograr empatía en situaciones particulares. Cabe destacar que, si bien no fue objeto de estudio de este trabajo, creemos que el Sistema de Tutorías de la UNS y particularmente del DBByF, se orienta a detectar estas cuestiones, individuales y grupales, y a trabajar en conjunto con aquellas áreas que requiera la situación, por ejemplo, Asesoría Pedagógica.

Esto permitiría que la formación académica de los/las estudiantes, deje de ser impersonal y se relacione con las necesidades que se vayan percibiendo. Consideramos que, de esta manera, podríamos incidir en el sentido de pertenencia y el compromiso hacia la carrera y estimular la permanencia.

Finalmente, consideramos, a partir de este trabajo que sería de gran importancia dar a conocer las posibles salidas laborales de la Licenciatura en Ciencias Biológicas, y qué habilidades y destrezas serían necesarias para su futuro profesional. De esta manera,

cada estudiante podría ser más eficiente en su autorregulación, es decir, aumentar la eficiencia al ejercer control de sus acciones, regular mejor sus tiempos, ser consciente de sus propios pensamientos y sentimientos, y tener una percepción más amplia de sí mismo/a y del mundo en el que se está formando.

Todos los elementos aquí reportados, se conjugan para generar nuevos factores que ayudan a guiar los motivos, para que éstos sean útiles y significativos para los/las estudiantes. Así, se promueve alcanzar las expectativas en la formación profesional con esfuerzos, desafíos y persistencia aun cuando se encuentren dificultades y obstáculos en el recorrido.

Nuevos interrogantes surgen de este trabajo y que podrían constituir la base de futuras investigaciones: ¿qué otros factores podrían determinar que elijan esta carrera? ¿qué estrategias tiene la UNS actualmente para sostener estas trayectorias? ¿qué rol cumplen los Sistemas de Tutorías en el abordaje de estos motivos? ¿qué diferencias hay entre estudiantes de Biología y otras carreras del DBByF o de la UNS? ¿todos/as los/las estudiantes sienten lo mismo al ingresar a distintas carreras?

Nuevas puertas se abren y seguiremos atravesándolas...

4. BIBLIOGRAFÍA

1. Abarca, N., Gormaz, N., & Leiva, P. I. (2012). Expectativas de roles futuros de estudiantes universitarios en Chile. *Universitas Psychologica*, 11(2), pp. 405-414.
2. Abarca, Sonia. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a distancia.
3. Alarcón Montiel, E. (2019) Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* 30(77): 53-74.
4. Bertocco, O; Mercado, R. (2004). Padres y tensiones a la hora de elegir una carrera. *Revista Hoy en la universidad*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.universia.com.ar/portada/actualidad/imprimir.jsp?materia=1>
5. Boe, M. V. (2012). Science choices in Norwegian upper secondary school: What matters? *Science Education*, 96(1), 1-20. <https://doi.org/10.1002/sce.20461>.
6. Bueno, J. A. (1995). Motivación y aprendizaje. En Beltrán y Bueno: *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo, pp. 253-286.
7. Cabanach González, R., Valle Arias, A., Núñez Pérez, J. C., González-Pienda, J. A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, Vol. 8, núm. 1, pp. 45-61.
8. Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., González Torres, Y.S. y Zamora Betancourt, M. R. (2018). Propiedades psicométricas de un instrumento de motivos de ingreso a carreras universitarias de ciencias de la salud. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 33-50. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.6052>
9. Canales, A., y De los Ríos, D. (2018). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, 26.
10. Candela, C. (2008). *Motivaciones y expectativas profesionales. Análisis desde la perspectiva de género* (Tesis doctoral, Universidad de Valencia).
11. Cano Celestino, M. A. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación educativa*, Vol. 5, núm. 13, noviembre 2007- febrero 2008, pp. 6-9.
12. Castañeda, J. (2009) *Habilidades Académicas*. (3ª edición). México: McGraw Hill.
13. Castañeda, L. I. y Solorio, M. G. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 28, pp. 55-99.
14. Corica A. (2010). Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria. Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales-FLACSO. Buenos Aires.
15. Corica, A. (2009). Los elementos que configuran las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria. V Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

16. De la Mella Quintero, S. F., Diaz, J. M. M., y Pérez, J. M. C. (2013). Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. *Edumecentro*, 4 (3): 188-197.
17. Dubet F. (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa de Veracruz* 1:1-78.
18. Fernández Reina, M.; Mijares Llamozas, B.; Álvarez Castillo, J.L. (2013) Motivación hacia el estudio en estudiantes universitarios de nuevo ingreso *Negotium*. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales* 8(24):181-195.
19. Ford, M. E. (1982). Social cognition and social competence in adolescence. *Development Psychology* 18: 323-340.
20. Freixa, M., Llanes, J. y Venceslao, M. (2018). El abandono en el recorrido formativo del estudiante de ADE de la Universidad de Barcelona. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 185-202. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.278971>.
21. Gámez, E., y Marrero, H. (2000). Metas y motivos en la elección de la carrera de Psicología. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3, 5-6.
22. Gámez, E., y Marrero, H. (2003). Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Anales de Psicología*, 19 (1), 24-36. Doi:10.6018/analesps.31.2.171851.
23. García-Ripa, M. I., Sánchez-García, M. F. y Risquez, A. (2016). Estrategias de aprendizaje y autorregulación motivacional. Identificación de perfiles para la orientación de estudiantes de nuevo ingreso. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, núm. 41, Vol.1 · 39-57.
24. García-Ripa, M., I., Sánchez-García, M. F., & Risquez, A. (2018). Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.pmee>.
25. González López, I. (2017). Motivación y actitudes del alumnado universitario al inicio de la carrera. ¿Varía al egresar? *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, núm. 5- 3 (1), pp. 35-56. España.
26. González, A., Paoloni, V., Danolo, D., y Rinaudo, C. (2012). Motivational and Emotional Profiles in University Undergraduates: a Self-Determination Theory Perspective. *The Spanish Journal of Psychology*, Vol. 15, núm. 3, 1069-1080. http://dx.doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n3.39397.
27. Grinder, R. (1992). *Adolescencia*, México: Limusa.
28. Hermosillo, A. (2008). Análisis de los indicadores de la conducta vocacional en estudiantes de la escuela preparatoria número 4 de la Universidad de Guadalajara. Tesis para obtener el grado de Maestría en Gestión y Política de la Educación Superior. México: Universidad de Guadalajara.
29. López, M. D., Argos, J., Hernández, J. y Vera, J. (2009). Motivaciones de Carrera, creencias irracionales y competencia personal en estudiantes de Psicología. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 5(1), 50-63.
30. López-Cózar Navarro C., Benito-Hernández, S. y Priede-Bergamini, T. (2020) Identificación de los factores principales asociados a la elección de grados universitarios en el ámbito agroalimentario. *REOP*. 31(3): 26 – 44.

31. Lorenzo, M., Argos, J., Hernández, J., y Vera, J. (2014). El acceso y la entrada del estudiante a la universidad: Situación y propuesta de mejora facilitadoras del tránsito. *Educación XX1*, 17 (1), 15-38. Doi:10.5944/educxx1.17.1.9951.
32. Martínez, A., Castro, M., Lucena, M. y Zurita, F. (2015). Elección de titulación universitaria y expectativas de resultados de los adolescentes de Granada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 63-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338245392004>.
33. McClelland, (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea.
34. Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología* 29: 105-112.
35. Navarro Guzmán, C. y Casero Martínez, A. (2012). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. *ESE. Estudios sobre educación*, 22, pp. 115-132.
36. Pérez Morán, J.C., Talavera Chávez, R., y Ramos Vargas, A. A. (2013). Análisis del abandono, del proceso de elección y del cambio de carrera en estudiantes universitarios. Trabajo presentado en la Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior, México, DF.
37. Pidello, M. A., Rossi, B. y Sagastizabal, M. A. (2013). Las voces de los docentes: motivos de elección de la carrera docente, valores subyacentes. *Educación Vol. XXII*, núm. 43, septiembre 2013, pp. 113-128.
38. Polanco Hernández, A. (2005) La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación* 5(2): 1-13.
39. Rodríguez-Muñiz, L. J., Areces, D., Suárez-Álvarez, J., Cueli, M. y Muñiz, J. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? *Journal of Psychology and Education*, 14(1), pp. 1-15. Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.167>.
40. Ryan, R. M. y Deci E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology* 25, pp. 54-67. doi:10.1006/ceps.1999.1020.
41. Skatova, A. y Ferguson, E. (2014) Why do different people choose different university degrees? Motivation and the choice of degree. *Frontiers in Psychology* 5:1-15.
42. Soria, M., Guerra, M., Giménez, I. y Escanero, J. F. (2006). La decisión de estudiar medicina: característica. *Educación Médica*, 9 (2), 91-97. Doi:10.4321/S1575-18132006000200008.
43. Tinto, V. (2015). Through the Eyes of Students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice* 0(0) 1-16. DOI: 10.1177/1521025115621917.
44. Tuero, E., Cervero, A., Esteban, M. y Bernardo, A. (2018). ¿Por qué abandonan los alumnos universitarios? Variables de influencia en el planteamiento y consolidación del abandono. *Educación XX1*, 21(2), 131-154. <https://doi.org/10.5944/educXX1.20066>.
45. Valle Arias, A., Rodríguez, S., Cabanach González, R., Núñez Pérez, J. C., González-Pineda, J.A. y Rosario, P. (2009). Perfiles motivacionales y diferencias en variables afectivas, motivacionales y de logro. *Universidad Psicología*, Vol. 9, núm. 1, pp. 109-121, enero-abril 2010. Bogotá. Colombia.

46. Vázquez-Alonso, A. y Manassero-Mas, M. A. (2015). La elección de estudios superiores científico-técnicos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(2), 264-277. <http://hdl.handle.net/10498/17251>.
47. Vega Barrera, J. L. (2003). Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
48. Ye, L. H. (2015). Work values and career adaptability of Chinese university students. *Social Behavior and Personality*, 43(3): 411-422.

ANEXO

Transcripción de la entrevista grupal a los/las estudiantes avanzados/as de la Licenciatura en Ciencias Biológicas, DBByF, UNS.

Sabrina: - ¿Cuál fue el motivo o los motivos que los llevaron a elegir la carrera?

Estudiante: -Yo, a mí siempre me gusta el ámbito de los bichos y sabía que me gustaba la naturaleza y pasé por un montón, que quiero veterinario, que quiero esto, que quiero lo otro. Al final dije, bueno, voy a estudiar medicina y me voy a meter a biología para probar a ver si me quedo en biología o me voy para medicina. Al final me metí en biología y me quedé en biología. Medio como así. Y a lo largo obviamente de la carrera me fue gustando cada vez más y me terminé quedando no. Y nada, al final encontré mi lugar en el grupo de arañas así que estoy ahí.

Otro estudiante: -A mí lo mismo que, así como a Maite, yo quise ingresar por medicina, pero bueno entre todo lo que quería hacer en el primer año, lo que más me gustaba era la biología y después como que bueno, seguí haciendo biología y me quedé acá.

Natalia: -Pero empezaste con medicina y se te convenció después la carrera?

Mismo estudiante que en el segundo texto: - Si, o sea me gustaba biología y por eso elegí para primer año de medicina porque podría a ver hecho enfermería.

Otro estudiante: -Yo en mi caso, no entré por medicina ni nada, yo fui a biología directo. Y bueno más que nada yo la elegí porque vivía en un pueblo todo el tiempo tenía contacto con la naturaleza, Entonces estaba y bueno hago veterinaria, pero me tenía que ir a Tandil entonces, no estaba muy lejos de casa o seguía ingeniería agronómica, y bueno también estaba estudiando mi hermano, mi hermano era mellizo entonces, quería despegarme de todo que quería hacer mi hermano, quería hacer otra cosa y dije bueno hago biología y acá estoy.

Otro estudiante: -Yo, es como dijo Maite siempre me habían gustado los bichos, los animales desde chiquitito y de grande lo abandoné un poco pero cuando llegó el momento de elegir una carrera, como que dije cuáles son las cosas que más me gustaron siempre, y siempre fue eso los animales y esas cosas. O sea, también siempre me había preocupado o interesado la conservación, todas esas cosas, cuando era chiquito. Y nada así que elegí biología.

Soledad: -Alguien tiene un motivo diferente, que no sea así como que me gustaba la biología, que me gustaba de chiquito?

Estudiante: -Yo como que tenía varias crisis como que me gustaba todo un poco de todo. Siempre me gusto estar con la naturaleza, pero no estaba segura si los animales y las plantas. Así que fue así una crisis como mutando de carrera. Me gustaba geología, me gustaba oceanografía, me gustaba biología y la decisión de tener química. Entonces todas me gustaban y como me hubiera gustado estudiar cualquier cosa, como que me interesaba cualquier cosa. Y después también toda mi familia son bioquímicos, entonces como que bueno que bioquímica también me tiraba. Pero después como que bioquímica como ser humano no me gustaba solamente y me metí en biología y dije bueno pruebo, pero después entré para

medicina. Y como medio que entre a ver qué onda y después me termine re gustando y como que primer año ya me gusto y lo seguí.

Soledad: - ¿Nadie por mandato familiar o social?

Estudiantes: - No.

Sabrina: - ¿Fue durante el primer año de la carrera, no antes?

Estudiante: -Si fue durante el primer año, medio como en el segundo tuve un par de crisis, pero era como después pensaba pero que siempre volvía a biología era como me gusta esto y después la crisis que hago y creo que nos pasaba a todas, para que sirve la carrera, de que voy a trabajar, quiero hacer investigación y después mi papá me volvía a decir qué vas hacer? Y bueno voy hacer investigación. ¿Qué hace haciendo investigación? Y la gente trabaja de eso así que algo voy a poder hacer.

Natalia: - ¿En algunos influyó el colegio?

Estudiante: -Yo me anoté en el colegio de ciencias naturales, tenía orientación y estaba re bien orientado, un colegio que tiene campo y todo eso. Y en mi último año mi profesora era Bióloga Anastasia Leivo, mide como dos metros y está re loca.

Conversación: como todos los biólogos.

Continúa el mismo estudiante anterior: -y yo estaba ahí como y me dice no vos tenés que hacer biología porque no te vas a notar. Y bueno me dije me voy a anotar.

Otro estudiante: - yo también tenía orientación de ciencias naturales. Y si la verdad me gusto bastante. Yo en su momento cuando estaba terminando la secundaria quería estudiar genética, dedicarme más de lleno en genética, pero la carrera solo de genética estaba en Misiones. Y entonces la profe me dijo, pero bueno no, te podés anotar en biología y después hacer una orientación. Entonces me dije bueno me terminé anotando e igual me terminó gustando todo el resto igual.

Natalia: - ahora con la tesina te sacaste...?

Sigue el mismo estudiante: - Si sí.

Soledad: - ¡Preguntémosle si esos motivos mutaron!

Sabrina: -Entonces, a lo largo de trayectoria de la carrera si sintieron que hubo cambio alguno de eso o esos motivos o se mantuvieron constante en el tiempo de algunos motivos que inicialmente por el cual tuvieron que elegir la carrera y después a lo largo de trayectoria cambiaron o surgieron unos nuevos.

Estudiante: -A mí me pasó un poco de eso entre muy inseguro, pero después la primera clase de Sole era como quiero a mí me guste tanto como le gusta a ella. Era como un poco que te daban ganas de que te guste hacía que me parece super interesante.

Soledad: - Eso hizo como una re-motivación.

Estudiante: -Claro.

Otro estudiante: -A mí las plantas. Creí que iba a trabajar con animales y después dije ¿cómo voy a trabajar con animales? Y dije plantas o algas. Y es algas.

Otro estudiante: - así igual que mili, las algas. Siempre me interesaron los animales y después en la carrera también con las materias que más me interesa.

Y como que ahora hay un poco más de aplicaciones y ahora también las algas, no me lo esperaba.

Otro estudiante: - A mí también lo que me sorprendí de que todas las materias que me gustaban fueron mucho de la diversidad. Entonces, ahí también me encontré con la taxonomía y la diversidad que no sabía que era como una rama o un campo y me gusto y me encontré con esa motivación.

Soledad: -Alguien cambió la mirada de ese motivo original. El motivo original es un poco romántico. Alguien lo concretó a ese motivo. No era tan así. La profesión puede tener alguna desventaja o encontrar algún obstáculo o bajar la intensidad de ese motivo original.

Estudiante: -Creo que la intensidad baja durante toda la carrera. Claro, es como que también la pasión que sienten los docentes, o sea como que la mayoría son biólogos, eso es como que se transmite constantemente. A mí es como que las arañas como que, y después venía Nati, por ejemplo, se emocionaba porque le veía no sé el abdomen no sé qué cosa y yo decía guau algo bueno tiene que ver en todo esto, así como con cualquier materia como que lo va reafirmando, si si, más que nada en cuanto por ahí a lo académico a la manera de darse la carrera como un sustento para mí tiene un montón de ventaja, en la forma de la narrativa, te atrasa durante mucho tiempo, empiezo y digo bueno en 5 años me recibo y no.

Soledad: - y eso es como que va desmereciendo ese motivo original.

Continúa el mismo estudiante: - como que la remas todo el tiempo, y después decís ¿voy a conseguir laburo de esto? O sea, 8 años estudiando y voy a laburar de algo relacionado con la carrera, pero bueno creo que la pasión siempre.

Natalia: -También, se mete mucho ahí lo académico. Hay cuestiones de la carrera que uno dice, expresión.

Otro estudiante: -si también uno piensa qué tipo somos nosotros porque todos venimos de gente de nuestra edad, y empezar a ver que el resto se está recibiendo y vos no.

Otro estudiante: -Creo si son los primeros años los más...

Otro estudiante: -Los primeros años eran los que más que y después en un momento como que ya me encaminé y me di cuenta lo que me gustaba. Pero al principio cuando entré a trabar como que. yo me lo planteé un montón. Encima creo que con mi grupo de amigas también todas nos planteamos mucho ¿qué vamos a hacer? Y estamos estudiando un montón y ¿qué vamos a hacer? y como que eso era. La carrera en sí me gustaba, pero después no estaba segura con el después, y uno se pone a pensar y ¿voy a comer con esto?

Natalia: -Un poco eso hablamos en el taller, tal vez le falta a la carrera un poco esto de mostrarle a los chicos las alternativas, como que nuestra carrera está orientada, encaminada hacia después de esto hay que hacer la tesina, obtener una beca, investigación y va por ahí. Falta un poco de mostrar las otras alternativas como para que ustedes a lo largo de la carrera digan, puedo hacer esto también, puedo hacer lo otro.

Estudiante: - Claro, porque los que van en beneficio creo que nos pasó mucho la crisis por ahí en segundo que era que también nos mostraban solo del lado de la

investigación y era como que después la beca no te la dan porque después no cobras nada porque no te alcanza para esto lo otro. Claro ¿qué hago acá? Y listo no quiero más.

Otro estudiante: - a mí me pasó mucho y bueno nos pasó mucho a todas, el taller estaba bueno te avisen, ya te avisan de antemano el promedio, viste. Algunos nos traumamos y después como que saque un 6 y me va a bajar el promedio, como que te traumas. Claro. Nos traumamos. Estábamos todas traumadas por el promedio.

Otro estudiante: - ahí está también porque nos atrasamos porque no te tiras a rendir un final porque si, o sea estos tres meses preparando un final, tres meses preparando otro final más toda la cursada como que no es imposible. A no ser un escrito que los hay, pero la mayoría no toman escrito.

[Conversación]

Sabrina: - Alguien eligió la carrera por el plan de estudio, prestigio de la universidad, zona geográfica.

Estudiante: -yo zona geográfica si porque bueno vivo en un pueblo como dije tengo un hermano mellizo y nos teníamos que ir los dos a un mismo lugar porque cuestión económica nuestros padres no nos podía mantener en dos lugares distintos, entonces tratamos de buscar una universidad que tuviera las carreras que a los dos nos gustara.

Natalia: -Algún planteo en que UNS tiene un buen nivel, una privada no. Eso también se percibe. Lo piensan a eso también. Lo evalúan.

Estudiante: -si

Otro estudiante: - para mí que la UNI fuera pública y que también tuviera. Mi mama trabaja en la universidad en la parte administrativa como que siempre me decía que el nivel de la universidad es impecable todo el tiempo me lo decía entonces eso también me genera en cierto punto que soy de bahía que también.

Natalia: -Hay un montón de opciones de universidad a distancia, privadas, muchas sedes. Cuánto pesa esto de que hablan en los colegios o entre los más chicos, bueno, la UNS tiene un buen nivel.

Estudiante: - Yo creo que igual la tendencia está cambiando mucho. Yo conozco justo mucha gente que no viene a la UNS, están en otras instituciones ya están recibidos y laburando y ganan. ¡Aparte se recibieron mucho antes que en la UNS entonces chau! Y muchos de mis compañeros y amigos que no están en la UNS y no están en la universidad pública pero no es lo mismo.

Otro estudiante: - si en mi caso también.

Otro estudiante: - Si el tema para mí por ahí viene como que por ahí escuchas ese comentario que la UNS no, te matan.

[Conversación]

Otro estudiante: -Además, de eso es el tema de trabajar porque la universidad porque a mí me pasaba que cuando era presencial literal salía a la 6 de la mañana de mi casa y volvía a las 11 de la noche. Entonces yo no tenía drama porque bueno tenía a mi viejo que me puede o sea tengo el privilegio de poder estudiar solamente, pero me pasa que un montón de gente me dice pero que no a mi conviene estudiar, no sé, ir a una universidad donde estudio toda la mañana y

tengo toda la tarde libre para poder ir a trabajar.

Otro estudiante: - a mí la actualidad en ese sentido me ayudó porque yo ahora puedo trabajar, desde que estudio virtual bueno puedo hacer algo, además de la uni, que para mí que tampoco se tiene en cuenta que vos fuera de universidad también tenés una vida y que también te pasan cosas no es que solamente es la universidad el centro de la vida y eso no se tiene en cuenta.

Otro estudiante: - aparte que tenías que venir por teorías tenías que venir durante todo el día nomás, y ahora al tener las teorías de las materias grabadas vos las escuchas en cualquier momento.

[Conversación]

Soledad: -En qué año ingresaron.

Grupo de estudiante: -2016, 2017,2017, 2011/2012, 2013, 2015

Año real: 4to.

Soledad: - Cuánto les falta por recibirse.

Grupo de estudiantes: el año que viene.

Soledad: - Son todos de Bahía Blanca.

Grupo de estudiantes: -Punta alta, Saavedra, Necochea, Bahía blanca, Carhué.