

JUAN MANUEL DANZA
Editor

VII

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES

HOMENAJE A
JUAN CARLOS GARAVAGLIA

5 AL 7 DE DICIEMBRE DE 2017



COLECCIÓN
CIENCIAS SOCIALES
Y HUMANIDADES



DEPARTAMENTO
DE HUMANIDADES
UNS

VII Jornadas de investigación en humanidades / Mariano Martín Schlez... [et al.];
editor Juan Manuel Danza. - 1a ed. - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad
Nacional del Sur. Ediuns, 2023. Libro digital, PDF
Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-655-333-9

1. Historia. 2. Literatura. 3. Filosofía Contemporánea. I. Schlez, Mariano Martín
II. Danza, Juan Manuel, ed.
CDD 300



Editorial de la Universidad Nacional del Sur
Santiago del Estero 639 | (B8000HZK) Bahía Blanca | Argentina
www.ediuns.com.ar | ediuns@uns.edu.ar
Facebook: Ediuns | Twitter: EditorialUNS



Libro
Universitario
Argentino

Diseño interior: Alejandro Banegas

Diseño de tapa: Fabián Luzi

Corrección y ordenamiento: Juan Manuel Danza

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial-Sin
Derivadas. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



Queda hecho el depósito que establece la ley n° 11723

Bahía Blanca, Argentina, agosto de 2023.

© 2023 Ediuns.



Universidad Nacional del Sur

Autoridades

Rector

Dr. Mario Ricardo Sabbatini

Vicerrectora

Mg. Claudia Patricia Legnini

Secretario General de Ciencia y Tecnología

Dr. Sergio Vera



Departamento de Humanidades

Autoridades

Director Decano

Dr. Emilio Zaina

Vice Directora Decana

Lic. Mirian Cinquegrani

Secretaria Académica

Lic. Eleonora Ardanaz

Sec. de Extensión y Relac. institucionales

Dra. Alejandra Pupio

Sec. de Investigación, Posgr. y Form. Continua

Dra. Sandra Uicich

Comité académico

Dr. Sandro Abate

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. Marta Alesso

Fac. de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa

Dra. Ana María Amar Sánchez

Spanish and Portuguese Department, University of California, Irvine

Dra. Adriana Arpini

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo - CONICET

Dr. Marcelo Auday

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Eduardo Azcuy Ameghino

Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires

Dr. Fernando Bahr

Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral - CONICET

Dra. M. Cecilia Barelli

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dra. Dora Barrancos

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires - CONICET

Dr. Raúl Bernal Meza

*Departamento de Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Humanas,
Universidad Nacional del Centro*

Dr. Hugo E. Biagini

*Centro de Estudios Históricos, Universidad Nacional de Lanús - Facultad de Ciencias Sociales,
Universidad de Buenos Aires - CONICET*

Dr. Lincoln Bizzozero

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Mercedes Isabel Blanco

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dra. Nidia Burgos

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Roberto Bustos Cara

Departamento de Geografía, Turismo y Arquitectura, Universidad Nacional del Sur

Dra. Mabel Cernadas

Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. Laura Cristina Del Valle

Departamento de Humanidades Universidad Nacional del Sur

Dr. Eduardo Devés Valdés

Instituto de Estudios Avanzados, Universidad de Santiago de Chile

Dra. Marta Domínguez

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Oscar Esquisabel

(Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata- Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes - CONICET

Dra. Claudia Fernández

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata - CONICET

Dra. Ana Fernández Garay

Departamento de Letras, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa - Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires - CONICET

Dra. Estela Fernández Nadal

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo - CONICET

Dra. Lidia Gambon

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Ricardo García

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dra. Viviana Gastaldi

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dra. María Mercedes González Coll

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Alberto Giordano

Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral - CONICET

Dra. María Isabel González

Instituto de Arqueología, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Dra. Yolanda Hipperdiner

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. Silvina Jensen

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. María Luisa La Fico Guzzo

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Javier Legris

*Departamento de Humanidades, Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad de Buenos Aires - CONICET*

Dra. Celina Lertora Mendoza

CONICET

Dr. Fernando Lizarraga

Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue - CONICET

Dra. Elisa Lucarelli

*Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Buenos Aires*

Dra. Stella Maris Martini

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

Dra. Elda Monetti

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Rodrigo Moro

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. Lidia Nacuzzi

*Departamento de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Buenos Aires - CONICET*

Dr. Ricardo Pasolini

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro - CONICET

Implicación y decisiones metodológicas. Un espacio para la reflexión

María Soledad Boquín¹

1. Introducción

La mirada del docente/investigador está condicionada por su historia personal, por la sociedad en la que está inmerso, por las circunstancias histórico-epocales de su comunidad científica y por el nivel de compromiso ético asumido. Es así que su implicación es indiscutida a la hora de mirar y dejarse atravesar por los fenómenos sociales.

En el presente trabajo se pretende reflexionar sobre los niveles de implicación de mi persona, como gestora de un proyecto de investigación² el cual llevó a re-actualizar y re-pensar mis circuitos de socialización secundaria y trayectorias educativas conjuntamente con las necesidades y demandas actuales de las y los jóvenes próximos a egresar de las escuelas secundarias de gestión estatal de la localidad de Bahía Blanca.

Es así que las expectativas post-secundarias de inserción laboral y/o educativa de estos/as jóvenes se constituyeron en el eje central de esta investigación decidiendo focalizar en las mismas y constituyendo su objeto de estudio. Asumiendo su carácter complejo y partiendo de que en su enunciación, por parte de este colectivo de jóvenes, estaría implicado el azar, lo

¹ ISFD n.º 3/ Conservatorio de Música, Área Educación / Dpto. Humanidades, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina, correo electrónico: solinaboquin@gmail.com.

² Proyecto de Tesis: “¿y ahora qué sigue? Las Expectativas de inserción laboral y/o educativa de lxs jóvenes próximos a egresar de las escuelas secundarias de gestión estatal de la localidad de Bahía Blanca”. Maestría en Sociología Universidad Nacional del Sur. Dpto. de Economía. Expediente n.º 84/2016- Resolución n.º 1363/15. Directora: Lic. (Dra.) Elda Monetti- Co-directora: Lic. (Dra.) Verónica Walker.

indeterminado y lo cambiante también se optó por considerar algunos factores sociales como condicionantes de las mismas.

Paralelamente se persigue, en esta ponencia, problematizar en torno al proceso de toma de decisiones metodológicas que llevaron a abordar este objeto de estudio desde una mirada descriptivo-interpretativa. Para tal fin se previó un diseño de investigación mixto que articula enfoques cuantitativos y cualitativos a llevarse a cabo en dos momentos secuenciales. Esta propuesta multimétodica pretendió encontrar un vínculo en la construcción del objeto de investigación entre estos dos planos del mismo, que se suponen articulados, con la finalidad de enriquecimiento mutuo. Es por esto que se argumenta esta combinación adquiriendo un carácter vinculante generador de nuevas construcciones de sentidos.

2. Sobre los andares de una investigación en curso.

La mencionada investigación aborda la relación entre escuela secundaria, mundo del trabajo y educación post-secundaria circunscripta a la localidad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, con el objetivo de describir las expectativas de las y los jóvenes próximos a egresar de las escuelas secundarias de gestión estatal de la mencionada localidad. Paralelamente se intenta comprender el significado que los actores le otorgan a este tránsito hacia futuras y múltiples esferas, delimitando posibles y variados contenidos para sus expectativas.

Si bien esta temática ha sido abordada, en el contexto nacional, en los últimos 20 años por diversas especialidades que tienden puentes entre las Ciencias de la Educación y la Psicología de la Orientación Vocacional-Ocupacional (Aisenson *et al.*, 2002; Aisenson *et al.*, 2009; Miranda y Otero, 2005; Corica, 2010; Jacinto, 1996) hasta el momento no han habido estudios sistematizados delimitados geográficamente en la mencionada localidad atendiendo a condicionantes sociales, económicos y educativos.

Lo que prima en la presente investigación es una mirada sociológica que trata de tender puentes entre los sujetos y factores sociales; entre variables socio-económicas, culturales y educativas y los procesos de individuación y/o subjetivación de las y los jóvenes en relación a la delimitación de sus expectativas e intenciones de futuro (Rascovan, 2010).

En el imaginario social la acreditación de títulos de nivel superior constituye un requisito indispensable para la generación de posibilidades de movilidad social ascendente vía la mejora de condiciones laborales que decantan en una mejor calidad de vida. Es por esto que muchas/os jóvenes acceden a una multiplicidad de propuestas educativas post-secundarias. En nuestro

contexto nacional la ilusión de concretar trayectorias de este tipo sigue siendo el mayor anhelo de las y los jóvenes pertenecientes a diversos sectores asociadas, en sus imaginarios, a movimientos sociales ascendentes. Esta tendencia muchas veces aparece complementada con la proyección de trabajar al mismo tiempo.

Por otra parte, muchas/os jóvenes perfilan sus expectativas únicamente hacia el ámbito laboral con las dificultades que conlleva la inserción y permanencia en el mismo en el marco de escenarios socio-laborales inciertos. Esta problemática ha sido abordada por expertos juvenólogos, esferas estatales y organismos internacionales quienes diseñan diferentes programas con el objeto de paliar esta situación.

Es así que comienza a vertebrarse este objeto de estudio teniendo como base a los siguientes dilemas o cuestionamientos de los cuales desembocaron tres preguntas centrales, las que sirvieron para el recorte del mismo.

- ❖ ¿En qué consisten las expectativas de las y los jóvenes próximos a egresar de la escuela secundaria en relación a la inserción laboral y/o educativa post-secundaria?
- ❖ ¿Cuál es la relación que se establece entre las expectativas de las y los jóvenes en relación a la inserción laboral y/o educativa post-secundaria y los factores sociales, educativos, culturales y económicos en los cuales están inmersos?
- ❖ ¿Cómo vivencian las y los jóvenes el proceso de egreso de la escuela secundaria en relación a sus expectativas laborales y/o educativas post-secundarias?

Las formas en que las transiciones desde el egreso de la escuela secundaria hacia mundo educativo y/o laboral post-secundario difieren y tienen que ver con el hábitus y las representaciones que las y los jóvenes tienen de sus capacidades personales y de los factores sociales desde los cuales emergen posibilidades de concretarlas. También inciden: los modelos institucionales, los itinerarios escolares, las redes de contención familiar, las condiciones socio-económicas del contexto en el que buscan insertarse laboralmente y la herencia cultural y educativa de las familias de origen (Aisenson *et al.*, 2006). De allí que estos/as jóvenes armen un repertorio de expectativas posibles que auspiciarán de guía para sus proyecciones sin desmerecer su cuota personal de creatividad en la construcción de las mismas. En la selección subjetiva del camino a recorrer (Corica, 2010) existiría una interconexión entre modos epocales, experiencias de clase, representaciones sociales y aspectos o ingredientes personales y creativos de cada sujeto. Esta idea escapa a la noción de determinismo partiendo del supuesto de que la toma de decisiones por parte de los sujetos es fruto de procesos de reflexividad inherentes a la conducta humana (Giddens, 1997).

Es por todo esto que el presente trabajo considera a las y los jóvenes bahienses próximos a egresar de las escuelas secundarias estatales como sujetos activos y creativos en la delimitación de sus expectativas de inserción laboral y/o educativa. Interesa conocer entonces la vinculación de determinados factores relacionados con el contexto socio-epocal y cómo los mismos entran en escena en estos momentos decisivos (Giddens, 1997) en cada una de las subjetividades situadas.

3. Implicación: en donde las vivencias se entretajan con las decisiones metodológicas.

Considero la implicación del/la investigador/a como indiscutida a la hora de mirar y dejarse atravesar por los fenómenos sociales. Aquí la relación sujeto-objeto pareciera fundirse no conservándose tan marcadamente separadas las fronteras de esta dupla como se pretendió en los albores de la Ciencia Moderna la cual persiguió durante siglos regularidades universales, objetivas y predictivas. Sujeto-objeto no están solamente uno frente al otro: se implican y se exigen mutuamente. No existe posibilidad de no estar implicado en el fenómeno o acontecimiento que uno investiga. La mirada del sujeto investigador está condicionada por su historia personal, por la comunidad cultural en la que está envuelto, por las circunstancias históricas y sociales de su comunidad científica y por el grado o intensidad del compromiso ético asumido.

Diversos autores enuncian diferentes niveles de implicación (Ardonio, 1997; Barbier, 1977) constituyendo el primero el que incumbe a la subjetividad de quien investiga, el segundo que incluye lo institucional y/o profesional y por último se establece un nivel social como horizonte de las prácticas situadas en un contexto histórico-epocal determinado.

Si concretizamos estos niveles de implicación en mi persona, como gestora de esta investigación, es clave mencionar que el principal móvil hacia la realización de la misma constituye el hecho de desempeñarme como profesora de nivel secundario en sextos años de diversas modalidades de bachilleratos locales de gestión estatal por lo que el grado de implicación tanto subjetivo como institucional/profesional ha sido cause de esta focalización temática. A lo largo del último semestre las y los alumnos comienzan a problematizar y reflexionar sobre sus intereses y expectativas en relación a la continuidad de estudios postsecundarios y/o inserción al ámbito laboral llamando poderosamente la atención que muy pocos de ellos tienen expectativas universitarias, proyectándose hacia Institutos de Formación Superior. También se vislumbran necesidades de trabajar en empleos part-time para poder solventar dichas trayectorias educativas. Esto último hace re-actualizar mi implicación social

desde mis propios circuitos de socialización secundaria y trayectorias escolares del nivel en cuestión en donde las expectativas versaban principalmente en un mandato de consecución de una carrera universitaria.

4. Las expectativas de los jóvenes próximos a egresar como objeto de estudio.

Las expectativas, eje central de esta investigación, son consideradas como un producto humano, como fenómenos de la realidad social. Y como todo emergente de la misma están signadas por la complejidad constituyendo el presente abordaje solo una interpretación de la realidad, teniendo en claro que no es la única posible.

Considerar las expectativas de inserción laboral y/o educativa de las y los jóvenes próximos a egresar como objeto complejo significa que en la enunciación de las mismas por parte de los sujetos portadores estaría implicada la presencia del azar, de lo indeterminado, de lo cambiante en constante interacción con factores sociales de época en una conjunción única con las subjetividades individuales.

Se decidió abordar el objeto de estudio desde la interacción de lo macro y lo micro social (Sautú, 2005) entendiendo este último plano como las experiencias subjetivas e interpretaciones de la realidad que estos/as jóvenes realizan en constante comunicación con sus condicionantes macro-estructurales. Desde lo subjetivo-individual se hace referencia a las representaciones y vivencias como anclajes o basamentos subjetivos de las mismas en la proyección a futuro de este colectivo juvenil. Desde la vertiente macro se tendrán en cuenta condicionantes sociales, culturales, económicos y educativos que hacen las veces de marcos (Bracchi y Gabbai, 2013) de las expectativas.

Se pensó en la secuencialidad de dos momentos como enriquecedora para el abordaje de las expectativas de este grupo de jóvenes, es decir, desde un diseño en donde se combina la mirada cuantitativa y la cualitativa. En un primer momento de esta investigación se persiguió abordar cuáles son los contenidos de las expectativas de las y los jóvenes próximos a egresar de las escuelas secundarias de gestión estatal de la ciudad. En forma paralela se buscó conocer la relación entre estos contenidos y los factores condicionantes seleccionados para tal fin. El segundo momento se orientó hacia el plano delo subjetivo- individual donde se buscó indagar sobre los significados que estos/as jóvenes imprimen su proceso de delimitación de expectativas postsecundarias.

En el marco de los objetivos se persiguió:

1. Identificar y caracterizar las expectativas de las y los jóvenes próximos a egresar de las escuelas secundarias de gestión estatal bahienses en su proceso de transición del sistema educativo al campo laboral y/o educativo post-secundario.
 - 1.1. Relacionar el contenido de estas expectativas con los factores condicionantes sociales, económicos, culturales y educativos.
2. Comprender los significados y sentidos que las y los jóvenes otorgan a este momento, a las vivencias sobre las diferentes expectativas relacionadas con sus futuros trayectos laborales y/o educativos postsecundarios.

5. Acerca del diseño mixto

Dado el supuesto epistemológico desde el cual se encuadró esta investigación se planteó la necesidad de un abordaje cuantitativo y cualitativo para el estudio de las expectativas de las y los jóvenes próximos a egresar de las escuelas secundarias locales dada la complejidad del objeto de estudio como fenómeno social. Aun cuando estos abordajes presentan características antitéticas, es un hecho aceptado que la utilización de ambos combinados e integrados permitiría una aproximación más adecuada a ciertos problemas de investigación. Incluso, en la actualidad, se concibe esta propuesta metodológica mixta como fuente generadora de reflexión y acción socio-educativa potenciadora de procesos de cambio y transformación social proponiéndose un diálogo paradigmático cada vez más fluido e integrador dentro de la comunidad científica (Caride Gómez y Fraguela Vale, 2015).

Se encaró esta investigación desde una intención de enriquecimiento de ambos enfoques en pos de potenciar el abordaje y diversificación de la mirada gracias a los flujos comunicacionales entre las dos perspectivas que persiguieron una postura entrelazada y secuencial para aprehender la realidad social (Gallart, 1993).

Por otra parte Bericat (1998) propone tres estrategias básicas de integración de los métodos cuantitativos y cualitativos siendo las mismas las de complementación, combinación y triangulación. La segunda estrategia³ es la que más se acercaría al diseño multimétodo que se

³ Siguiendo a Bericat en el presente trabajo no sería pertinente la estrategia de complementación por no perseguir la búsqueda de dos imágenes aisladas del mismo objeto o hecho a investigar. El corte entre los métodos no es tan tajante, sino que hay un continuum o una perspectiva de enriquecimiento inter-métodos. Tampoco se habla de triangulación metodológica, ya que los objetivos que guían cada uno de los métodos son de calidades diferentes, pertenecen a diferentes planos secuenciales. En la mencionada estrategia se

plantea en el presente trabajo por combinar, con el objetivo de retroalimentar secuencialmente, un primer abordaje hacia otro segundo con propósitos diferentes que no buscan una convergencia, corroboración o concurrencia de los resultados provenientes de la aplicación de los distintos métodos en pos de acrecentar la validez interna y externa de los mismos.



5.1. La mirada cuantitativa. Primer momento

Desde el enfoque descriptivo, se persiguió identificar los contenidos de las expectativas de este grupo de jóvenes que están por egresar de su escuela secundaria. Se busca manejar cantidades del aquí y ahora para dar cuenta de la incidencia que asumen las mismas en relación a: opciones educativas postsecundarias (ya sean en el nivel superior como concernientes a la formación de oficios y/o cursos cortos), opciones dirigidas al ámbito laboral, combinación de las alternativas anteriormente citadas junto con otras proyecciones posibles. Esto permitió indagar y describir el objeto de estudio asociando y relacionando las expectativas de este colectivo de jóvenes a los mencionados factores sociales, seleccionados arbitrariamente, lo que daría como resultado algo así como una “fotografía de la realidad” (Gallart, 1993: 108).

Se seleccionaron arbitrariamente las siguientes dimensiones de análisis, aunque se es consciente de que existirían una infinidad de las mismas que escapan a este análisis.

❖ *Factores socio-económicos*

a) Condición socio-económica familiar.

- ✓ Situación laboral del mayor aportante familiar.
- ✓ Situación laboral del/la joven próximo a egresar de la secundaria.
- ✓ Presencia de becas y/o subsidios en la familia.

❖ *Factores culturales*

A. Nivel de escolaridad alcanzado por madre y/o sostén familiar.

B. B) Género

trata de aumentar la veracidad de los datos a través de la convergencia de los mismos no siendo este el propósito de la presente investigación. No se busca delimitar una correspondencia término a término de los datos obtenidos mediante cada una de las metodologías, sino profundizar la comprensión del horizonte hacia donde se dirigen los/as jóvenes.

❖ *Factores educativos*

- A. Linealidad/No-Linealidad de los itinerarios escolares en el nivel secundario con respecto a lo institucionalmente esperado.
 - ✓ Cambios/ Permanencias en la escuela secundaria.
 - ✓ Repitencia/ No repitencia. Motivos.
- B. Percepción de continuidad/afinidad entre las orientaciones de egreso de la secundaria y las expectativas de inserción laboral y/o educativa.
- C. Percepción de la funcionalidad de los Dispositivos de Orientación vocacional-ocupacional.

Las unidades de análisis quedaron constituidas por las y los jóvenes que revisten esta condición. Por ende, el universo de estudio se conformó por todos/as los/as jóvenes que se encuentran transitando el último año de su nivel secundario (sexto año) de escuelas de gestión estatal de la ciudad de Bahía Blanca.

Se decidió trabajar con una muestra estratificada con asignación proporcional por establecimiento educativo, género y turno. La misma estuvo compuesta por 292 jóvenes a los/as cuales se les aplicó una encuesta administrada confeccionada especialmente para tal fin.

5.2. La Mirada cualitativa. Segundo momento

Si bien estas primeras aproximaciones al objeto de estudio permitieron conocer, llenando de contenido las expectativas, no confirieron sentido vivencial a la heterogeneidad de las mismas. Es por esto que, teniendo como supuesto la combinación e integración de la mirada cualitativa, se persiguió comprender el con-texto en el que estas se proyectaron interactuando con las intencionalidades que los actores expresaron. Ello requirió un abordaje que permitió la consideración de: los sentidos atribuidos por los sujetos a sus próximos proyectos, la contemplación de las redes sociales y familiares en las que está situado el/la joven como así también los múltiples mandatos que inciden en la enunciación de una opción por sobre la otra. En definitiva, se buscó bucear y hacer explícitas las estrategias que inciden en la delimitación de las expectativas que estos/as jóvenes vislumbran para su futuro próximo en función de un espacio social y una historia individual que entrelazados imprimen significados y sentidos particulares.

Aquí operó una búsqueda de comprensión de la forma en que se dan estos fenómenos individuales, sociales, históricos, educativos buscando, pues, situar vivencialmente los mismos en cada relato desde las significaciones que le atribuyen los individuos envueltos en ellos.

Se persiguió abordar ámbitos acotados en donde se privilegió más la validez o credibilidad del conocimiento obtenido, que la posibilidad de generalizar características medibles de una muestra probabilística a todo el universo. (Vasilachis de Gialdino, 2006).

Para dar cumplimiento a este segundo momento se contactó a casi una veintena de jóvenes que asistían a establecimientos educativos de nivel secundario de gestión estatal bahienses durante el tercer trimestre del ciclo lectivo 2016 para la realización de las entrevistas en profundidad fuera de la institución escolar. Se buscó profundizar la indagación en función de las respuestas persiguiendo el buceo en los mundos particulares instando a generar un puente empático hacia perspectivas y miradas de un mismo acontecimiento, en apariencia.

Aquí se tuvo la oportunidad de particularizar para con-vivir en una trama con-sentido (Vasilachis de Gialdino, 2006). El relato al cual se adentraron los entrevistados/as constituyeron interpretaciones y representaciones sobre los hechos brindando un todo en donde intervienen deseos, mandatos, cuestiones epocales, proyectos, temores, perspectivas, que en definitiva conforman habitus. Este último concepto entendido como sistema de disposiciones para obrar, sentir y pensar (Bourdieu, 1972) en relación al proceso de delimitación de las expectativas postsecundarias propia de las subjetividades situadas de estos/as jóvenes.

En base a los datos recogidos en forma de narrativas textuales prevee un análisis de contenido lo que implica la construcción y abstracción de un sistema de categorías y sub-categorías a partir de discursos plurales. Los sentidos y significados que las y los alumnos atribuyen a sus expectativas de inserción laboral y/o educativa pos-secundaria dan lugar a la construcción de categorías teniendo en cuenta las estrategias de acción planificadas junto con las posibles consecuencias pensadas para las mismas.

6. Para seguir reflexionando...

Es en esta fase final de la investigación cuando me veo obligada a tomar distancia y reflexionar sobre los hallazgos arrojados en cada momento secuencial. Desde esta perspectiva, en la que me descubrí implicada en el quehacer en el campo puedo vislumbrar que se fueron hilvanando, entrecruzando y enriqueciendo dialécticamente los dos abordajes desde lo micro, macro y desde mi subjetividad como docente-investigadora.

Si bien no se persiguió, con los datos surgidos de las entrevistas en profundidad una transferibilidad absoluta o generalidad estadística hacia otros contextos de acción similares se pensó esta estrategia metodológica como una ampliación y profundización de sentidos desde

la voz de las y los jóvenes protagonistas en constante interacción con mis propios esquemas de referencia teórico-conceptuales y personales.

Bibliografía

- Aisenson D.; Aisenson, G.; Batlle S.; Legaspi L.; Polastri, G. y Valenzuela, V. (2006), “Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en los jóvenes que finalizan la escuela media”, en: *Anuario de Investigaciones*, vol. XIV, Facultad de Psicología UBA, pp. 71-82.
- Aisenson y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación (2002), *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*, Buenos Aires, Eudeba.
- Aisenson, D.; Aisenson, G.; Alonso, D.; Batlle, S.; Davidzon, S.; Legaspi, L.; Monedero, F.; Nicotra, D.; Valenzuela, V. y Vidondo, M. (2007), “De la orientación vocacional a la psicología de la orientación. Desarrollo de una línea de investigación a lo largo de cinco estudios”, en: Castorina, J. A.; Aisenson, D.; Elichiry, N.; Lenzi, A. y Schlemenson, S. (coords.), *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Aisenson, G.; Legaspi, L.; Valenzuela, V.; Duro, L.; Celeiro, R.; Inaebnit, V.; De Marco, M. y Pereda, Y. (2009), “Aportes al estudio de las representaciones sociales del trabajo y del estudio en jóvenes de distintos niveles de escolaridad media”, en: *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA.*, vol. XVI. Disponible en <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuin/v16/v16a14.pdf>. Consultado el 18 de marzo del 2017.
- Ardoino, J. (1997), *De una evaluación en migajas a una evaluación en actos. El caso de las universidades*, Láigle, Matriz ANDSHA.
- Barbier, R. (1977), *La investigación de acción en la institución educativa*, Traducción de la cátedra “Análisis institucional en la escuela” (mimeo), Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Bericat, E. (1998), *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social: significado y medida*, Barcelona, Ariel Sociología.
- Bourdieu, P. (1972), *Esquisse d'une théorie de la pratique. Précédé de «Trois études d'ethnologie kabyle»*, Paris, Droz.

- Bracchi, C. y Gabbai, M. (2013), “Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho”. en: Kaplan, K. (dir.), *Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*, Buenos Aires, Miño y Dávila, pp. 23-44.
- Caride Gómez, J. y Fraguera Vale, R. (2015), “Cuando el proyecto se hace método: nuevas perspectivas para la investigación socioeducativa en red”, en: *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, n.º 26, pp. 139-172.
- Corica, A. (2010), “Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria”, Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales, Buenos Aires, FLACSO.
- Gallart, M. A. (1993), “La interacción de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación”, en: Forni, F.; Gallart, M. y Vasilachis de Gialdino, I. *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, Buenos Aires, CEAL, pp. 107-149.
- Giddens, A. (1997), *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*, Barcelona, Península Ediciones.
- Jacinto, C. (1996), “Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos: de la problemática estructural a la construcción de trayectorias”, en: *Dialógica*, vol. 1, pp. 43-63.
- Miranda, A. y Otero, A. (2005), “Diversidad y desigualdad en los tránsitos de los egresados de la escuela secundaria”, en: *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 10, n.º 25, pp. 393-419.
- Rascovan, S. (comp.) (2010), *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*, Buenos Aires, Noveduc.
- Sautú, R. y otros (2005), *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires, CLACSO.
- Sirvent, M. T. (2006), *El proceso de Investigación*, Ficha de cátedra, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006), *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa.

VII

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES



DEPARTAMENTO
DE HUMANIDADES
UNS



COLECCIÓN
CIENCIAS SOCIALES
Y HUMANIDADES

