

JUAN MANUEL DANZA
Editor

VII

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES

HOMENAJE A
JUAN CARLOS GARAVAGLIA

5 AL 7 DE DICIEMBRE DE 2017



COLECCIÓN
CIENCIAS SOCIALES
Y HUMANIDADES



DEPARTAMENTO
DE HUMANIDADES
UNS

VII Jornadas de investigación en humanidades / Mariano Martín Schlez... [et al.];
editor Juan Manuel Danza. - 1a ed. - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad
Nacional del Sur. Ediuns, 2023. Libro digital, PDF
Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-655-333-9

1. Historia. 2. Literatura. 3. Filosofía Contemporánea. I. Schlez, Mariano Martín
II. Danza, Juan Manuel, ed.
CDD 300



Editorial de la Universidad Nacional del Sur
Santiago del Estero 639 | (B8000HZK) Bahía Blanca | Argentina
www.ediuns.com.ar | ediuns@uns.edu.ar
Facebook: Ediuns | Twitter: EditorialUNS



Diseño interior: Alejandro Banegas

Diseño de tapa: Fabián Luzi

Corrección y ordenamiento: Juan Manuel Danza

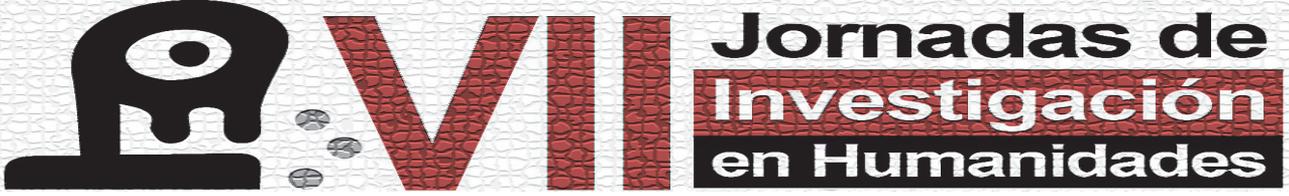
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial-Sin
Derivadas. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



Queda hecho el depósito que establece la ley n° 11723

Bahía Blanca, Argentina, agosto de 2023.

© 2023 Ediuns.



Universidad Nacional del Sur

Autoridades

Rector

Dr. Mario Ricardo Sabbatini

Vicerrectora

Mg. Claudia Patricia Legnini

Secretario General de Ciencia y Tecnología

Dr. Sergio Vera



Departamento de Humanidades

Autoridades

Director Decano

Dr. Emilio Zaina

Vice Directora Decana

Lic. Mirian Cinquegrani

Secretaria Académica

Lic. Eleonora Ardanaz

Sec. de Extensión y Relac. institucionales

Dra. Alejandra Pupio

Sec. de Investigación, Posgr. y Form. Continua

Dra. Sandra Uicich

Comité académico

Dr. Sandro Abate

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. Marta Alesso

Fac. de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa

Dra. Ana María Amar Sánchez

Spanish and Portuguese Department, University of California, Irvine

Dra. Adriana Arpini

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo - CONICET

Dr. Marcelo Auday

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Eduardo Azcuy Ameghino

Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires

Dr. Fernando Bahr

Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral - CONICET

Dra. M. Cecilia Barelli

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dra. Dora Barrancos

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires - CONICET

Dr. Raúl Bernal Meza

*Departamento de Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Humanas,
Universidad Nacional del Centro*

Dr. Hugo E. Biagini

*Centro de Estudios Históricos, Universidad Nacional de Lanús - Facultad de Ciencias Sociales,
Universidad de Buenos Aires - CONICET*

Dr. Lincoln Bizzozero

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Mercedes Isabel Blanco

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dra. Nidia Burgos

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Roberto Bustos Cara

Departamento de Geografía, Turismo y Arquitectura, Universidad Nacional del Sur

Dra. Mabel Cernadas

Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. Laura Cristina Del Valle

Departamento de Humanidades Universidad Nacional del Sur

Dr. Eduardo Devés Valdés

Instituto de Estudios Avanzados, Universidad de Santiago de Chile

Dra. Marta Domínguez

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Oscar Esquisabel

(Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata- Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes - CONICET

Dra. Claudia Fernández

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata - CONICET

Dra. Ana Fernández Garay

Departamento de Letras, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa - Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires - CONICET

Dra. Estela Fernández Nadal

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo - CONICET

Dra. Lidia Gambon

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Ricardo García

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dra. Viviana Gastaldi

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dra. María Mercedes González Coll

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Alberto Giordano

Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral - CONICET

Dra. María Isabel González

Instituto de Arqueología, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Dra. Yolanda Hipperdiner

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. Silvina Jensen

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. María Luisa La Fico Guzzo

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Javier Legris

*Departamento de Humanidades, Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad de Buenos Aires - CONICET*

Dra. Celina Lertora Mendoza

CONICET

Dr. Fernando Lizarrága

Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue - CONICET

Dra. Elisa Lucarelli

*Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Buenos Aires*

Dra. Stella Maris Martini

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

Dra. Elda Monetti

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Rodrigo Moro

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. Lidia Nacuzzi

*Departamento de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Buenos Aires - CONICET*

Dr. Ricardo Pasolini

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro - CONICET

Prácticas de extensión a partir de la relación soberanía alimentaria, agricultura familiar y agroecología en la Universidad Nacional del Sur

Matías Alamo¹

Resumen

En la actualidad el sistema educativo nacional debe generar cambios que ayuden a desarrollar estructuras críticas, tanto en las formas de pensar, como de ver y de sentir la realidad. Desde esta perspectiva las prácticas de extensión en la formación de profesionales universitarios juegan un rol importante en la efectiva distribución de los conocimientos, las capacidades y los valores necesarios para una participación ciudadana plena, amplia y responsable.

Por todo ello, se hace necesario problematizar a la luz de las nuevas condiciones históricas, sociales y culturales del sistema educativo en su conjunto y del sistema universitario en particular, la política y los modos de construir y las formas de circulación y divulgación del conocimiento y los saberes.

El objetivo de este trabajo es analizar las prácticas de extensión desarrolladas por docentes, graduados y estudiantes durante el transcurso de los últimos años en el ámbito de la Universidad Nacional del Sur (UNS) en torno a los conceptos de soberanía alimentaria, agricultura familiar y agroecología.

Por lo antes expuesto, pensamos a las prácticas de extensión universitaria como herramientas fundamentales para poder comprender y repensar los conceptos de soberanía alimentaria,

¹ Dpto. Geografía y Turismo, Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina / Espacio de Trabajo por la Soberanía Alimentaria (ETSA), correo electrónico: malamo74@gmail.com

agricultura familiar y agroecología en el actual contexto del modelo agroalimentario a nivel nacional y mundial, a través del aporte interdisciplinario de distintos profesionales y estudiantes que permiten difundirlo entre los miembros de la sociedad en general y la comunidad universitaria en particular.

Metodológicamente, se han aplicado diversos procedimientos, entre los que se destacan las sistematizaciones de las experiencias de extensión realizadas y entrevistas a informantes clave, entre ellos docentes, profesionales y estudiantes universitarios.

Introducción

Durante la década de los 90, como consecuencia de las transformaciones acaecidas a nivel mundial, y en particular en nuestro país, en los planos político, económico, tecnológico, científico y educativo, se han acentuado las necesidades de cambios en la formación de los profesionales universitarios, principalmente por las realidades locales e institucionales derivadas de la aplicación de políticas económicas neoliberales, caracterizadas por una marcada reducción de los servicios provistos por el Estado.

En este contexto, el sistema universitario nacional no estuvo al margen de este proceso de ajuste estructural y se vio seriamente afectado por un recorte presupuestario y desfinanciamiento económico. En tal sentido, es fundamental incorporar en la formación de nuevos profesionales nuevos saberes y enfoques que permitan analizar en forma diferente la realidad, con un fuerte espíritu crítico, una visión holística y sistémica, superadora de la concepción atomista y mecanicista vigente, con un contenido ético y que permita cambiar los objetivos cortoplacistas y productivistas por otros más adecuados a nuestra propia existencia y supervivencia.

En este marco los conceptos de soberanía alimentaria, agricultura familiar y agroecología cobran una importancia fundamental porque implica una propuesta que apunta a la construcción de un modelo pedagógico emancipatorio direccionado por valores de solidaridad, cooperación y la consideración ética de la importancia de la participación en forma conjunta.

Es así como los conceptos antes mencionados adquieren un nuevo significado en función de la necesidad de repensar el modelo agropecuario y el sistema agroalimentario, incorporando un fuerte espíritu crítico y una visión sistémica, con un alto contenido ético, en la formación de nuevos profesionales y en la búsqueda de un cambio de concepción de la sociedad en general respecto de la producción, distribución y consumo de alimentos.

Marco conceptual

En primera instancia, es necesario definir el concepto de soberanía alimentaria como “el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias de producción, distribución y consumo de alimentos, garantizando una alimentación cultural y nutricionalmente apropiada y suficiente para toda la población” (Carballo, 2011: 21). Destacamos en la presente definición la importancia y la necesidad de promover la creación de espacios que articulen saberes, que ofrezcan respuestas a la complejidad de los problemas, aportando al fortalecimiento de diferentes experiencias de producción y comercialización de alimentos.

La soberanía alimentaria supone enfrentar al sistema agroalimentario mundial caracterizado por una alta concentración económica y presencia de empresas transnacionales, representa los sectores más oprimidos y se plantea como una opción crítica a las estrategias de la agricultura del agronegocios, la industrial y un modelo capitalista sin límites éticos. La misma no pretende solo solucionar el problema del hambre, sino que plantea la necesidad de construir un sistema alimentario diferente e inclusivo.

Dicho concepto está estrechamente vinculado con la implantación del actual modelo agroalimentario o de agricultura industrial en nuestro país, impulsado y dominado por grandes empresas transnacionales que controlan sectores clave de la producción y tecnologías afines: provisión de semillas e insumos, compra de tierras en algunas regiones, control del procesamiento industrial (industria alimenticia) y del comercio de la producción, tanto para el mercado interno (super e hipermercados) como para el externo (Giarracca y Teubal, 2010).

La difusión de este modelo de producción, distribución y consumo de alimentos no solo llevó a la creciente dependencia y pérdida de autonomía de los pequeños y medianos productores respecto de las empresas transnacionales proveedoras de semillas e insumos agroquímicos; además, puso en jaque a la soberanía alimentaria a través de la disminución de la producción de alimentos de consumo masivo, consecuencia de la agriculturización del campo argentino basada en la expansión del monocultivo sojero.

Así también debemos caracterizar a la agricultura familiar; al respecto el Foro Nacional de la Agricultura Familiar (FONAF) señala que es:

Un tipo de producción donde la unidad doméstica y la unidad productiva están físicamente integradas, la agricultura es la principal ocupación y fuente de ingreso del núcleo familiar, la familia aporta la fracción predominante de la fuerza de trabajo utilizada en la explotación y la producción se dirige al autoconsumo y al mercado conjuntamente (FoNAF, 2008: 9).

Tomando como ejes a la soberanía alimentaria, la agricultura familiar y la agroecología, conceptos altamente críticos del modelo agrícola actual, se busca interpelar al paradigma hegemónico de la agricultura industrial, desentrañar las razones de su surgimiento y difusión, entender los impactos y problemas causados, para volver a construir un marco conceptual, con un mayor componente ético y social.

Por otro lado, es oportuno definir a la agroecología, cómo una disciplina capaz de

Ofrecer una respuesta frente a los problemas del modelo agropecuario actual. La misma provee los principios ecológicos básicos para el estudio, diseño y manejo de agroecosistemas productivos, que conserven los recursos naturales y sean culturalmente sensibles, socialmente justos y económicamente viables (Altieri y Nicholls, 2012).

Avanzando con el desarrollo del presente trabajo, otro de los conceptos que es imprescindible desarrollar es el de extensión universitaria. Previamente debemos hacer una aclaración en relación con las competencias que le corresponden a dicho concepto; nos referimos esencialmente a la dificultad de delimitar estrictamente el campo de acción y qué actividades se inscriben bajo esa denominación, ya que existe un consenso al interior de la comunidad universitaria de incluir dentro de la extensión universitaria a todas aquellas acciones que no tienen cabida en las áreas de docencia e investigación, incorporando a ella actividades como asistencia no remunerada a sectores vulnerables de la población, asistencia a estudiantes de grado, programas de voluntariado.

Criticamos este enfoque porque se utiliza a la extensión en un sentido transferencista; por el contrario, pensamos a la extensión universitaria en un sentido más amplio e integral donde se puedan articular la investigación y la docencia, a partir de una visión interdisciplinaria que fomente el desarrollo de redes de cooperación entre los distintos participantes para promover una transformación integral de la sociedad.

El sistema universitario nacional debe generar cambios que ayuden a desarrollar estructuras críticas, tanto en las formas de pensar, como de ver y de sentir la realidad. Por lo tanto, el desafío es encontrar estrategias de enseñanza e investigación que permitan reflexionar sobre el modelo productivo, en particular el sistema agropecuario, desarrollando esquemas valorativos y cognitivos desde una visión crítica y reflexiva.

Al respecto señala Maidana que “las acciones de vinculación con la comunidad proveen la oportunidad de poner en práctica el intercambio de saberes y la promoción de modos participativos de producción del conocimiento” (2013: 129). Por lo antes señalado, nuestras prácticas didácticas y de extensión deben generar procesos de enseñanza-aprendizaje

orientados a una formación de profesionales con pensamiento crítico, preparados para intervenir en procesos sociales que contribuyan a dar respuestas a los problemas de nuestra sociedad en la actualidad. Debemos avanzar en la producción de un pensamiento crítico y colectivo que supere la formación individual y que provea de herramientas sistemáticas para la apropiación en forma conjunta del conocimiento.

Actividades de extensión que vinculan la soberanía alimentaria, la agricultura familiar y la agroecología

Durante el año 2015 un grupo de docentes, graduados y estudiantes nucleados en el Espacio de Trabajo por la Soberanía Alimentaria (ETSA)² llevó a cabo distintas actividades de extensión entre las que se destacan una nueva edición del Curso de Extensión “Soberanía Alimentaria y Agroecología”, dictado en el Departamento de Agronomía de la UNS. El desarrollo del proyecto de voluntariado “soberanía alimentaria y la agricultura familiar en escuelas agropecuarias de los partidos de Bahía Blanca y Coronel Rosales”; dicha propuesta fue presentado en la convocatoria de la Secretaría de Cultura y Extensión de la UNS, y posteriormente aprobado. Por lo tanto, en junio se dio comienzo a las actividades, que continuaron hasta el primer semestre de 2016.

Por otro lado, en el mes de noviembre de ese año integrantes del ETSA participan en la 1º Feria Nacional de ECOSOL (Economía Social y Solidaria) y las 9º Jornadas de Economía Solidaria “Tod@s trabajamos, tod@s construimos”, que reunieron a 75 emprendedores y técnicos de la red ECOSOL de Cáritas Argentina. Este encuentro fue un espacio de intercambio en el que se difundieron las actividades de los productores y emprendedores locales y se realizaron mesas temáticas en las que se abordaron temas diversos, culminando con una feria abierta a toda la comunidad. Los integrantes del ETSA fuimos invitados a coordinar la mesa temática de Soberanía Alimentaria y Agricultura Familiar, lo cual fue sumamente enriquecedor por haber tenido la posibilidad de compartir experiencias e intercambiar puntos de vista con productores y emprendedores de diversas regiones de nuestro

² En la actualidad el ETSA está integrado por Fiorella Mondino, Aylen Rodríguez, María José Junquera, María Micaela Comezaña, Florencia Criado Perséfone, Selva Cuppari, Pedro Taux, Rodrigo Tizón, Fernando López, Darío Machado y Matías Alamo.

país, así como también conocer los principales problemas del actual modelo agroalimentario argentino desde los testimonios de sus protagonistas.

Por otro lado, se promovieron talleres participativos con representantes de otras asociaciones e instituciones que trabajan en forma similar la temática de la soberanía alimentaria y la agroecología. En tal sentido, se intentaron establecer vínculos con diversos tipos de organizaciones —comunitarias, de base, civil, pública y privada— y a distintas escalas —local, provincial y nacional—. Es oportuno citar un fragmento de la entrevista realizada a un graduado que asistió al curso, quien señala:

Este espacio que brinda la universidad debe ser de reflexión y generación del conocimiento, en íntima relación con instituciones intermedias, ONGs y de extensión como el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) para poder difundir y llevar al terreno buenas prácticas de la producción con un fuerte componente social.³

Durante el año 2016 se realizó una charla-debate a cargo de Matías Alamo “Soberanía alimentaria en la Universidad Nacional del Sur”, en el marco de la semana de lucha y protestas de las Universidades Nacionales, organizada por la Asociación de Docentes de la Universidad Nacional del Sur (ADUNS), además se desarrolló una nueva edición del curso de extensión Soberanía Alimentaria y Agroecología con el apoyo de los Departamento de Agronomía y Geografía y Turismo de la UNS, durante los meses de junio a noviembre. Entre la modalidad de trabajo elegida se destacan la de talleres participativos seleccionando temáticas vinculadas con el modelo agropecuario y el sistema alimentario y las problemáticas inherentes a la producción agrícola actual, además se contó con la presencia de productores que presentaron y compartieron sus experiencias y saberes productivos entre los participantes.

En cuanto a las prácticas de enseñanza, uno de los proyectos realizados durante el transcurso del año 2017 fue el curso de capacitación docente “Dinámicas y procesos socio-productivos en el espacio rural argentino en la actualidad”, dictado por María José Junquera y Matías Alamo, organizado por la Secretaria General Académica de la Universidad Nacional del Sur y la Asociación de Docentes de la Universidad Nacional del Sur, con una duración de 30 horas. Este proyecto educativo consistió en seleccionar bibliografía específica sobre la temática por parte de los docentes quienes realizaron la transposición didáctica, los asistentes analizaron en clase la misma a partir de la lectura crítica, se complementaron las actividades con la

³ Entrevista a graduado EP en la ciudad de Bahía Blanca, realizada por Matías Alamo, 16 de agosto de 2016.

proyección de documentales relacionados con las temáticas abordadas y debates colectivos. Al finalizar los encuentros los participantes elaboraron un trabajo final que permitió la integración de los conocimientos teórico-prácticos expuestos.

Desde junio de este año se puso en marcha el proyecto huerta comunitaria en conjunto con el programa Pro-Huerta de la Agencia de Extensión Bahía Blanca del INTA, en la misma se realizan ensayos y producciones agroecológicas de verduras y hortalizas en fresco.

En la actualidad se desarrolla un ciclo de cine-debate con la proyección y posterior discusión de documentales y películas que reflejen problemáticas vinculadas con la soberanía alimentaria, la agricultura familiar y la agroecología.

Por lo antes expuesto las prácticas docentes y de extensión llevadas a cabo por el grupo interdisciplinario ETSA generan un intercambio que permite no sólo transmitir conocimientos, sino también ser permeable a recibir otros por parte de la sociedad a partir de las concepciones de la educación popular; esto produce mayor participación social de los actores externos a la universidad y por lo tanto crea una retroalimentación constante, que beneficia tanto a la institución universitaria como a la comunidad.

Reflexiones finales

Con el presente trabajo intentamos analizar las prácticas didácticas y de extensión desarrolladas por los docentes, graduados y alumnos que conforman el ETSA en el ámbito de la Universidad Nacional del Sur en los últimos años en torno a los conceptos de soberanía alimentaria, agricultura familiar y agroecología. En este sentido es importante destacar que estas promueven la formación de profesionales comprometidos con las necesidades sociales, que logran desempeñarse como actores fundamentales del desarrollo social, posibilitando equidad y calidad en el ámbito académico.

Este tipo de prácticas con compromiso social promueven espacios de integración, donde la interdisciplinaridad es un eje fundamental para la construcción colectiva de saberes diversos y para repensar a la universidad pública de forma integrada y no aislada del contexto, sino siendo parte de un sistema abierto y dinámico.

En este sentido, la extensión universitaria, lejos de ser considerada como una mera acción transferencista pasa a ser vista, desde una concepción crítica y reflexiva, como un espacio de articulación entre la docencia y la investigación donde se generen procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la formación de profesionales con pensamiento crítico y activamente

involucrados en la transformación de la realidad de la que forman parte. Solo así la universidad puede convertirse en un actor social al servicio de la comunidad en la que se inserta, en un diálogo permanente con otras formas de aprehender la realidad.

Bibliografía

- Alamo, M. y Vogel, B. (2015), “La extensión universitaria como herramienta para repensar el concepto de soberanía alimentaria. La experiencia del taller de soberanía alimentaria en el Departamento de Agronomía de la Universidad Nacional del Sur”, en: Marrón, G. (coord.), *Actas de las V Jornadas de Investigación en Humanidades*, Vinculación entre docencia, investigación y extensión, vol. 5, Bahía Blanca, pp.43-54. Disponible en: <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/2858>.
- Altieri, M. y Nicholls, C. (2012), “Agroecología: única esperanza para la soberanía alimentaria y la resiliencia socioecológica”, en: *Agroecología*, vol. 7, n.º 2, pp. 65-83. Disponible en: <http://revistas.um.es/agroecologia/article/view/182861/152301>.
- Carballo, C. (2011), “Soberanía alimentaria y producción de alimentos en Argentina”, en: Gorban, M. (ed.), *Seguridad y soberanía alimentaria*, Buenos Aires, Colección cuadernos, pp. 11-48.
- Foro Nacional de Agricultura Familiar (2008), Documento Base Propuesta para un plan estratégico de desarrollo rural, Buenos Aires, FoNAF.
- Giarracca, N. y Teubal, M. (2010), “Disputas por los territorios y recursos naturales: el modelo extractivo”, en: *ALASRU*, Nueva Época, n.º 5, pp. 113-133.
- Maidana, D. (2013), “Universidad Nacional de General Sarmiento: la relación Universidad-Sociedad”, en: Lischetti, M. (coord.), *Universidades latinoamericanas: compromiso, praxis e innovación*, Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

VII

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES



DEPARTAMENTO
DE HUMANIDADES
UNS



COLECCIÓN
CIENCIAS SOCIALES
Y HUMANIDADES

