

JUAN MANUEL DANZA
Editor

VII

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES

HOMENAJE A
JUAN CARLOS GARAVAGLIA

5 AL 7 DE DICIEMBRE DE 2017



COLECCIÓN
CIENCIAS SOCIALES
Y HUMANIDADES



DEPARTAMENTO
DE HUMANIDADES
UNS

VII Jornadas de investigación en humanidades / Mariano Martín Schlez... [et al.];
editor Juan Manuel Danza. - 1a ed. - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad
Nacional del Sur. Ediuns, 2023. Libro digital, PDF
Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-655-333-9

1. Historia. 2. Literatura. 3. Filosofía Contemporánea. I. Schlez, Mariano Martín
II. Danza, Juan Manuel, ed.

CDD 300



Editorial de la Universidad Nacional del Sur
Santiago del Estero 639 | (B8000HZK) Bahía Blanca | Argentina
www.ediuns.com.ar | ediuns@uns.edu.ar
Facebook: Ediuns | Twitter: EditorialUNS



Diseño interior: Alejandro Banegas

Diseño de tapa: Fabián Luzi

Corrección y ordenamiento: Juan Manuel Danza

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial-Sin
Derivadas. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



Queda hecho el depósito que establece la ley n° 11723

Bahía Blanca, Argentina, agosto de 2023.

© 2023 Ediuns.



Universidad Nacional del Sur

Autoridades

Rector

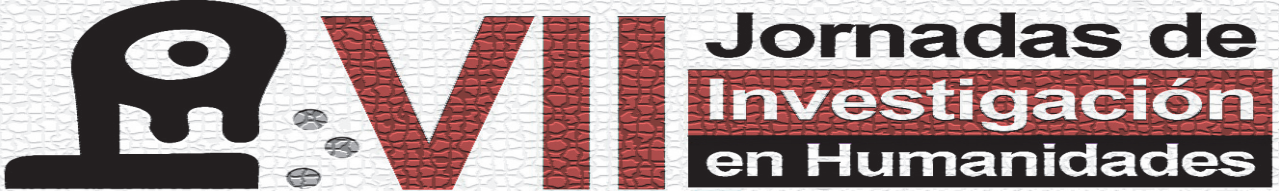
Dr. Mario Ricardo Sabbatini

Vicerrectora

Mg. Claudia Patricia Legnini

Secretario General de Ciencia y Tecnología

Dr. Sergio Vera



Departamento de Humanidades

Autoridades

Director Decano

Dr. Emilio Zaina

Vice Directora Decana

Lic. Mirian Cinquegrani

Secretaria Académica

Lic. Eleonora Ardanaz

Sec. de Extensión y Relac. institucionales

Dra. Alejandra Pupio

Sec. de Investigación, Posgr. y Form. Continua

Dra. Sandra Uicich

Comité académico

Dr. Sandro Abate

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. Marta Alesso

Fac. de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa

Dra. Ana María Amar Sánchez

Spanish and Portuguese Department, University of California, Irvine

Dra. Adriana Arpini

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo - CONICET

Dr. Marcelo Auday

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Eduardo Azcuy Ameghino

Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires

Dr. Fernando Bahr

Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral - CONICET

Dra. M. Cecilia Barelli

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dra. Dora Barrancos

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires - CONICET

Dr. Raúl Bernal Meza

*Departamento de Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Humanas,
Universidad Nacional del Centro*

Dr. Hugo E. Biagini

*Centro de Estudios Históricos, Universidad Nacional de Lanús - Facultad de Ciencias Sociales,
Universidad de Buenos Aires - CONICET*

Dr. Lincoln Bizzozero

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Mercedes Isabel Blanco

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dra. Nidia Burgos

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Roberto Bustos Cara

Departamento de Geografía, Turismo y Arquitectura, Universidad Nacional del Sur

Dra. Mabel Cernadas

Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. Laura Cristina Del Valle

Departamento de Humanidades Universidad Nacional del Sur

Dr. Eduardo Devés Valdés

Instituto de Estudios Avanzados, Universidad de Santiago de Chile

Dra. Marta Domínguez

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Oscar Esquisabel

(Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata- Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes - CONICET

Dra. Claudia Fernández

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata - CONICET

Dra. Ana Fernández Garay

Departamento de Letras, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa - Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires - CONICET

Dra. Estela Fernández Nadal

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo - CONICET

Dra. Lidia Gambon

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Ricardo García

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dra. Viviana Gastaldi

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dra. María Mercedes González Coll

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Alberto Giordano

Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral - CONICET

Dra. María Isabel González

Instituto de Arqueología, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Dra. Yolanda Hipperdiner

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. Silvina Jensen

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. María Luisa La Fico Guzzo

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Javier Legris

*Departamento de Humanidades, Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad de Buenos Aires - CONICET*

Dra. Celina Lertora Mendoza

CONICET

Dr. Fernando Lizarrága

Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue - CONICET

Dra. Elisa Lucarelli

*Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Buenos Aires*

Dra. Stella Maris Martini

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

Dra. Elda Monetti

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur

Dr. Rodrigo Moro

Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur - CONICET

Dra. Lidia Nacuzzi

*Departamento de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Buenos Aires - CONICET*

Dr. Ricardo Pasolini

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro - CONICET

La problematización en los procesos de investigación. Desafíos de la práctica docente en Trabajo Social y Enfermería

Ana María Biera¹, Cecilia Vasconi²

1. Introducción

En este trabajo nos proponemos reflexionar sobre *los modos de transitar los procesos de investigación* de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y de la Tecnicatura Superior en Trabajo Social,³ analizando particularmente las implicancias en la construcción del problema de investigación.

Tomamos como insumo para la reflexión las experiencias docentes —de nueve y seis años de trabajo— y los innumerables debates en torno nuestra propia tarea. Para esta instancia recuperamos 96 Trabajos Finales de Investigación aprobados y defendidos oralmente entre los años 2013-2016, por estudiantes de la Tecnicatura Superior en Trabajo Social;⁴ estos trabajos corresponden a 150 alumnos recibidos y de ese total el 90% (135) son mujeres. Los ordenamos por campos/temas prioritarios y encontramos que el primer lugar lo ocupan

¹ Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina /Servicio Social HIGA “Dr. José Penna”, correo electrónico: anamari.biera@gmail.com.

² Universidad Nacional del Sur (UNS), Bahía Blanca, Argentina / Instituto Superior María Auxiliadora, correo electrónico: vasconicecilia@hotmail.com.

³ En asignaturas como Trabajo Final de Investigación (de la Tecnicatura Superior en Trabajo Social, IMA) y Taller Integrador de Prácticas e Investigación en Salud I, II y Trabajo Final (de la Licenciatura en Enfermería, PEUZO: UNS-UPSO).

⁴ Del Instituto Superior María Auxiliadora, instituto de formación de nivel terciario, de gestión privada y con formación religiosa, único lugar en la ciudad donde se dicta esta carrera. Estos trabajos corresponden a ambas divisiones: A y B.

aquellos trabajos cuyos problemas de estudio se ubican en el campo de la *niñez, adolescencia y juventudes* alcanzando el 26% del total (25); en segundo lugar le siguen investigaciones en el campo de la salud en un 15% (14). En ambos campos prioritarios pudimos observar que la preocupación de los estudiantes giró principalmente sobre el rol profesional frente a problemáticas que identificaron en la intervención.

Por su parte, de la Licenciatura en Enfermería tomamos 40 Trabajos Finales que corresponden a 53 estudiantes que cursaron en localidades alcanzadas por PEUZO,⁵ durante los años 2015-2017. Del total de estudiantes casi el 95 % (48) son mujeres. En cuanto a los temas abordados el 73% (29) de los trabajos corresponden a las prácticas de enfermería — en algún espacio institucional, con respecto a la especificidad de sus conocimientos, en relación a la gestión, entre otros— o a temáticas explícitamente relacionadas con la disciplina. Sólo el 27% (11) presentan abordajes, que si bien podrían guardar relación con la enfermería, no se plantean en esos términos. En tanto que se trata de una disciplina de ciencias de la salud, es éste el campo prioritario de las investigaciones. (Ver Anexo)

De esta caracterización a priori hemos desprendido cuatro ejes de análisis: en el primero abordamos la identidad profesional y el lugar de la investigación en la historia del Trabajo Social y la Enfermería, en el segundo analizamos marcas comunes del ejercicio profesional, en el tercero la importancia de la problematización en los procesos de investigación y, en el cuarto eje, describimos las estrategias pedagógico-didácticas que utilizamos en el trabajo con los estudiantes. A modo de cierre, hacemos un balance de lo que consideramos los logros de la experiencia, así como los aspectos donde creemos que es necesario seguir avanzando.

2. La identidad profesional y el lugar de la investigación en la historia del Trabajo Social y la Enfermería

Siguiendo a Calello *et al.* (1995: 16), para quienes la tarea del investigador es totalizadora y unitaria y sosteniendo además que la investigación es una práctica social que llevan a cabo agentes sociales, creemos pertinente recuperar aspectos semejantes que encontramos en ambas disciplinas -destacamos de las ciencias sociales- y que resultan del orden de la historización-origen y del imaginario social en torno a las mismas y que consideramos

⁵ Programa Educación Universitario de la Zona.

“emergentes” a la hora de constituirse —o al menos, intentar— en productores de conocimientos. Si entendemos que “las identidades son construcciones históricas, y, como tales, condensan, decantan y recrean experiencias e imaginarios colectivos” (Restrepo, 2007: 25) no podemos eludir en el análisis, aquellas dimensiones que forman parte de la carga identitaria profesional construida históricamente y que constituye el marco desde el cual los estudiantes piensan y construyen los problemas de investigación.

Si bien reconocemos, por un lado, que las identidades no son estáticas ni dejan de transformarse y, por otro, los esfuerzos académicos de ambas disciplinas para trascender las marcas de origen,⁶ nos llama la atención cómo aún hoy perduran rasgos que podríamos denominar “antecedentes” a la profesionalización tanto del Trabajo Social como de la Enfermería y que quedan cristalizadas en los planteos —tanto orales como escritos— durante los primeros pasos que dan los y las estudiantes en un proceso de investigación. Tal es el caso de la designación “la enfermera” o “la trabajadora social”⁷ al referirse al sujeto de investigación que daría cuenta de la feminización del colectivo profesional. Una feminización ligada a un imaginario de abnegación, sacrificio, vocación de servicio, necesario para cuidar a los enfermos y acompañar a los pobres, con la cual se corre el riesgo de mirar las prácticas desde un reduccionismo subjetivista, valorativo, y no desde un enfoque de Derechos.

Existe una extensa bibliografía sobre las implicancias de las marcas de género en la producción y re-producción, tanto desde el Trabajo Social como la Enfermería.^{8 9}

Otro rasgo que encontramos común en ambas carreras al momento de definir un área/campo temático de estudio e identificar problemas, es el predominio hacia el estudio de cuestiones que hacen referencia al “hacer” profesional, a su dimensión técnico-instrumental, en tanto es significativamente menor la cantidad de planteos orientados a la búsqueda del conocimiento e interpretación de los fenómenos sociales complejos que resultan objeto de intervención, como así también las problematizaciones relacionadas con la caracterización de los sujetos con quienes trabajan y la comprensión de sus prácticas. La escasa orientación hacia la indagación del sentido y la orientación de las prácticas profesionales podría guardar

⁶ En el caso del Trabajo Social, en América Latina durante los años setenta, el movimiento de reconceptualización tuvo a su cargo el cuestionamiento al Trabajo Social Tradicional. En Enfermería, a partir de los años ochenta, se inicia un trabajo de redefinición y reflexión sobre el cuidado en enfermería.

⁷ Esta forma feminizada de nombrar a los sujetos en cuestión es común también en los ámbitos de trabajo.

⁸ En Trabajo Social es paradigmático el libro de Estela Grassi (1989).

⁹ En Enfermería podemos recomendar la revisión de Cano-Caballero Gálvez (2004).

relación con la representación propia y de otros acerca de cada profesión. Para el caso del Trabajo Social, Nora Aquín (1999:18) dirá:

(...) nuestra profesión se define fundamentalmente en el terreno de la intervención. La lógica de la intervención responde a la necesidad de modificar, de transformar, de restituir, de cambiar, y a diferencia de la investigación, su eje no está centrado en el espacio racional sino que contiene a lo racional como MEDIACION, pero se define en el campo de la práctica real. Pero sin la mediación teórica, la intervención fundada se torna indiscriminada. (...) dilema que se inscribe en los orígenes de la profesión: la necesidad de **repensar críticamente la relación entre intervención e interpretación**¹⁰ de los fenómenos sociales.

Destacamos la recurrencia en los estudiantes a poner la mirada sobre las prácticas profesionales limitándose casi exclusivamente a los roles, técnicas y uso de protocolos, escindiendo el análisis de las condiciones externas a cada campo profesional, a la vez subvalorando la tarea reflexiva, que creemos necesaria, en torno a las perspectivas teóricas desde las cuales se definen los elementos que configuran la especificidad profesional. Este énfasis en la dimensión interventiva de la profesión que reproducen los estudiantes guarda relación con las configuraciones socio-históricas de cada campo disciplinar y con el reconocimiento y legitimidad social hacia sus prácticas.

En esta línea de análisis, Nora Aquín iguala al Trabajo Social, el magisterio y la enfermería como profesiones que la sociedad valora, pero académicamente menosprecia. Dice:

Las tres se ubican en el ámbito de la asistencia y protección que garantizan la reproducción social. (...) la tarea primordial es la ayuda, ofrecida por profesionales en su mayoría mujeres, que connotan una cualidad paliativa y reparadora, con representaciones ancladas en la inmediatez, y con bajo sentido reflexivo (Aquín *et al.*, 2012: 312).

¹⁰ La negrita es nuestra.

2.a. Algunas características del Trabajo de Servicios.

Nora Britos (2004) describe y analiza exhaustivamente la relación social de servicio y establece sus diferencias con el trabajo industrial.¹¹ Sus aportes nos resultan útiles para comprender los condicionantes de las prácticas profesionales de enfermeros y trabajadores sociales y la utilidad de su trabajo en tanto actividad, y no como cosa:

El trabajo de servicios no opera principalmente con instrumentos ni materias primas a ser transformadas, sino que sus medios son símbolos, información, competencias discursivas e interacción con personas. La producción inmaterial no existe separada de la propia actividad de producir (...) Actividades como curar, enseñar, rehabilitar, planificar, vigilar, administrar, intermediar, organizar, asesorar, promover comportamientos y prácticas, corregir, informar, son actividades que (...) no pueden ser objeto de los mismos condicionamientos a que se sometió al trabajo industrial.

Poner en relación las características distintivas de este tipo de trabajos y los esfuerzos por objetivar estas prácticas cuya materialidad es el mismo profesional, nos conduce a comprender la preocupación de los y las estudiantes por **la valoración de las competencias disciplinares**. Es frecuente encontrar planteos que se enfocan en conocer “la percepción de usuarios, de las instituciones, de otras profesiones y de la sociedad toda” sobre Enfermería y/o Trabajo Social.

Así también podemos incluir en esta interpretación aquellas problematizaciones donde cada tema queda relacionado al trabajo disciplinar. Tales son los casos de trabajos enunciados como “La salud de adultos mayores. El rol de enfermería”, “La enfermería en cuidados paliativos”, “Intervención del Trabajo Social con adolescentes”, “El rol del trabajador social en la problemática de las adicciones”, “Rol y especificidad del Trabajo Social en los Servicios Locales de Niñez”; estos recortes de investigación nos brindan pistas sobre las dificultades para aprehender el sentido social y científico de las prácticas profesionales.

¹¹ La autora, quien toma aportes de Marx, sostiene que el trabajo industrial a diferencia del trabajo de servicios supone estandarización y separa al trabajador de su trabajo.

2.b. Marcas comunes del ejercicio profesional

Las señas particulares que creemos devienen del ejercicio profesional y, en ocasiones resultan un obstáculo para el proceso de construcción del problema de investigación, podrían guardar relación con aquello que Juan Samaja denomina “condiciones de realización”, aquel primer momento del proceso de investigación¹² que según el autor:

(...) remite al conjunto de creencias, contextos institucionales y técnicos que preceden, constituyen sus condiciones históricas, y ponen las condiciones de contorno de todo proceso de investigación. La experiencia social, con sus atravesamientos económicos y políticos, constituye el marco general desde donde se extraen los criterios de relevancia con los cuales se visualizan objetos, problemas, hipótesis, formas legítimas de descripción, etc., etc. Las condiciones de realización proveen la materia prima y los medios para el proceso científico.

En ellas, como lo sostuvimos anteriormente, están implícitas las “corazonadas” o intuiciones, las tradiciones y los sistemas filosóficos de referencia.

Es interesante rescatar algunos aspectos dentro de las historias de estas profesiones que constituyen huellas, aún emergentes, del camino recorrido y que conforman dimensiones de sus sistemas filosóficos referentes. Hablamos de los mandatos sociales y sus imaginarios cargados de supuestos, argumentos, creencias. En el caso del Trabajo Social nos referimos a su identificación con el control social de la vida cotidiana de los sectores populares, cristalizado en las “vistitas domiciliarias”. Y en el caso de Enfermería hablamos de su relación directa con las estructuras simbólicas religiosas y militares, materializadas en los uniformes tipo religioso –portadores de cierta simbología espiritual y moral- así como en la estructura de poder jerárquica. Al respecto, Burbano parafrasea a Dohahue cuando dice “de la jerarquización militar se heredan los títulos de supervisora y jefe, condiciones que hacen referencia en la actualidad a profesionales de enfermería” (Burbano, 2007: 106) y que son condiciones distintas del resto de las profesiones dentro de las instituciones.

¹² Los otros dos momentos del proceso de investigación que distingue el autor son: “cursos de acción” y “producto”. Véase Samaja, (2001).

2.c. Las implicancias de una mirada positivista sobre la realidad social

En los discursos de los estudiantes prevalece una mirada positivista acerca de la realidad y creemos que esa reafirmación en términos de “la realidad habla” por sí sola” encuentra su lugar en años de ejercicio profesional y de experiencias de prácticas pre-profesionales ausentes de una actitud investigativa, es decir, de una reflexión acerca de las propias prácticas y las fundamentos de las mismas.

Es frecuente escuchar en las clases, preguntas de investigación y automáticamente respuestas a las mismas, en forma de hipótesis, provenientes de la experiencia y contacto directo con las problemáticas.

Siguiendo a Estela Grassi (2011: 131):

La investigación debidamente fundamentada teórica y empíricamente, refuta al empirismo ingenuo, que desconoce las mediaciones de sentido entre la mirada y los hechos, tanto como a su contracara, según la cual bastaría correr el velo de la ideología (burguesa) para hallar la revelación de los hechos como son, que desconoce la mediación de la práctica social.

Por su parte, la investigación social según la autora “(...) exige tomar en cuenta los hechos sabiendo que no surgen de la nada, ni están prefigurados. En su camino hay acciones, decisiones, medios, conflictos, adhesiones, resistencias, recursos, creencias, instituciones, etc.”.

Si estamos hablando de dos disciplinas “destacadas” por sus prácticas profesionales de intervención, no resulta difícil entender la escisión entre el hacer y el pensar, la teoría y la práctica. Es común escuchar, tanto en estudiantes como en trabajadores “una cosa es lo que dicen los libros y otra es la realidad”.

2.d. Acerca del lugar de la investigación en el desarrollo de estas profesiones

La investigación ha ocupado un lugar subsidiario en el desarrollo histórico de ambas profesiones y aún hoy se reconoce un carácter tensional y problemático entre investigación

e intervención.¹³ No obstante, desde hace poco más de dos décadas, se reconoce la necesidad de investigar para darle un nuevo sentido a las prácticas profesionales.

Trabajamos en la formación en investigación creyendo que la consolidación de la tarea de producción de conocimientos en estas disciplinas permitirá que logren mayor autonomía en el campo de las ciencias sociales y la salud, a la vez que posibilitará que sus prácticas tengan siempre como fundamento, conocimientos científicos.

En Enfermería existen publicaciones sobre revisiones sistemáticas de investigaciones publicadas en América Latina que expresan la preocupación por la escasa producción científica de la profesión y explican que

entre las principales razones (...) se encuentra la poca preparación en materias como Metodología de la Investigación, la falta de apoyo, el considerar la actividad investigativa como algo difícil, complicado y no tener claridad de las temáticas sobre las cuales puede y debe investigar la Enfermería (Aguirre Raya, 2011).

Así mismo, autores españoles¹⁴ alientan la actividad investigativa ya que “un trabajo de investigación no tiene por qué ser multidisciplinar, costoso y complejo, sino que puede analizarse cualquier pequeño detalle de nuestra labor diaria, y no por ello ser menos científico” (Gómez, 2017).

Cabe destacar en este análisis que, si bien existe un déficit de trabajo en investigación en las instituciones portadoras de problemas reales susceptibles de transformarse en problemas científicos, también la investigación ocupa un lugar no preponderante en la formación académica, reservado para el final de las carreras y como requisito para lograr el título habilitante.

¹³ En Trabajo Social ver Aquín (2006), entre otros.

¹⁴ Como vemos, se trata de un problema que trasciende nuestro continente.

3. La importancia de la problematización en los procesos de investigación

(...) *Se trata de despertar la inquietud por las preguntas y las dudas, y de aprender a lidiar con las incertezas.*
(Grassi, 2011: 136)

Al comienzo del trabajo con estudiantes que poco contacto han tenido con la práctica investigativa nuestra intención es que logren: a) reconocer una situación problemática a partir de la interpelación y reflexión en torno a las experiencias de práctica y/o ejercicio profesional, b) comprender las condiciones políticas, económicas, sociales, culturales e institucionales que forman parte de dicha situación y c) delimitar el problema de investigación.

Ya en ese momento introducimos nuestra postura epistemológica referente a que, como en todo proceso de investigación, plantear un problema tiene idas y vueltas, maduraciones, discusiones, relevos, entre otros. Juan Samaja (2001: 36) incluye en la investigación científica el tratamiento del **contexto de descubrimiento** y defiende *el descubrimiento es un asunto que pertenece de manera legítima a la epistemología y la metodología*. En esta línea, le solicitamos que, a través de una descripción, identifiquen algunos problemas que, como estudiantes les genere esa práctica y/o ejercicio profesional en términos de interpelación, resolución, dificultades. Que tengan en cuenta los actores involucrados en ese problema, sus manifestaciones, sus causas, condiciones favorables hay para encararlo, entre otros aspectos. Por último, los orientamos para que conviertan ese problema (en la intervención) en un problema de conocimiento (esfuerzo por formularlo como aquello que desconocemos).

De esto se trata la problematización, de indagar en la complejidad de la realidad y visibilizar, a través del análisis el entramado de condiciones que dan lugar a una situación problemática, que, como ya dijimos, no se presenta para ser estudiada, sino que, es necesario correr algunos velos —*sesgos* para Bourdieu— y “reconocer con Bachelard el hecho científico se conquista, se construye y se comprueba” (Gutiérrez, 2012: 22).

En las exposiciones grupales encontramos algunos rasgos que operan como obstáculos y que, creemos, están relacionados con esas marcas de origen de cada campo profesional y con la difícil separación que existe entre el investigador social y su objeto de estudio. Vemos una dificultad para abstraer el problema, para interrogar la realidad más allá de lo conocido y para trascender una mirada de la profesión reducida sólo al hacer. Aquí cobran relevancia los aportes de Pierre Bourdieu et al. (2002: 15), quienes consideran que las prenociones, las

verdades del sentido común que se ponen en juego a la hora de conocer la realidad, se constituyen en un *obstáculo epistemológico* para el investigador y por lo tanto se requiere del ejercicio permanente de *vigilancia epistemológica* donde se analicen las condiciones sociales en las cuales se produce el conocimiento.

Desde esta perspectiva, creemos necesario orientarlos en la búsqueda y la lectura reflexiva de los antecedentes sobre el tema de interés y guiarlos en esta tarea, en tanto que, frente a esta tarea encontramos ciertas dificultades en los estudiantes que creemos tienen que ver con lo que sostienen Echeverría y Vadori (2016: 125):¹⁵

(...) no han frecuentado la lectura de investigaciones; se disocia la lectura de la escritura, por ello se leen investigaciones pero no se encuentra motivación para ir registrando, al mismo tiempo opiniones, datos, reflexiones, que puedan ser útiles al momento de escribir; se leen investigaciones solo con el objeto de encontrar datos, información sobre un tema, por lo cual la atención de la lectura está sobrecargada con contenidos temáticos; la tarea de comprensión de este tipo de “textualidades” (investigaciones) resulta difícil, el acto de comprender demanda todo el esfuerzo, sin dejar espacio para reflexiones.

4. Las estrategias pedagógico-didácticas utilizadas en el trabajo con estudiantes

Teniendo en cuenta que se trata de estudiantes que cuentan con experiencias de práctica pre-profesional o con años de ejercicio profesional y que, han cursado asignaturas tales como Metodología de la Investigación I y II y Epistemología, nuestra propuesta de trabajo parte del reconocimiento previo de lógicas específicas y particulares de la investigación y desde allí es que:

- ✓ Realizamos un abordaje epistemológico de lo metodológico, sosteniendo una perspectiva constructivista del conocimiento científico.
- ✓ Promovemos la problematización de las prácticas, con el tiempo que ello insume.
- ✓ Trabajamos en taller, con la conformación de grupos pequeños y fomentamos el diálogo y la construcción colectiva.
- ✓ Recuperamos y revisamos conocimientos y experiencias de los estudiantes.

¹⁵ La cita ha sido tomada de Flores *et al.* (2016).

- ✓ Los acompañamos en la búsqueda de bibliografía en formato digital, para ello trabajamos con computadoras (en clase) orientándolos hacia sitios web confiables.
- ✓ Les brindamos bibliografía (informes de investigación y otros textos científicos) relacionada a los temas de estudio que van eligiendo.
- ✓ Realizamos devoluciones de sus producciones escritas y allí señalamos sugerencias para mejorar la escritura; asimismo les brindamos fichas, normas de citación, entre otros recursos.
- ✓ Definimos consignas que orienten las instancias expositivas de sus producciones.

Como afirma Grassi (2011: 136), en nuestra tarea docente,

(...) más fundamental que transmitir cómo son las cosas, las sociedades, los grupos, etc., es instrumentar y capacitar para averiguar cómo son en un momento dado, y para saber que, de inmediato, habrá que hacerse otras preguntas porque ninguna cuestión permanece idéntica.

A modo de cierre y para seguir pensando...

Las reflexiones que hemos presentado a lo largo de esta ponencia acerca de los modos de transitar los procesos de investigación nos muestran logros y desafíos que creemos que son posibles de reconocer siempre que adoptemos una actitud investigativa, tanto los estudiantes como nosotras docentes; es por eso que impulsamos estrategias pedagógicas que estimulen la lectura crítica, el debate y los orienten hacia la toma de decisiones teórico-metodológicas fundamentadas.

Sostenemos —teórica y empíricamente— que la consolidación de la investigación le aporta a ambas profesiones mayor autonomía dentro del campo de las ciencias sociales y la salud, a la vez que les permite fundamentar científicamente sus prácticas y diferenciarlas así de intervenciones indiscriminadas. Y este sostener implica tomarse el tiempo y el trabajo de intentar desandar/desarmar imaginarios —de cada disciplina sobre sí misma, sobre la investigación, entre otros— revisar críticamente marcas de origen, mandatos sociales, sistemas filosóficos de referencia. En síntesis: acompañar la reflexividad y la objetivación del sujeto objetivante.

Cada aspecto de estas disciplinas/profesiones que hemos encontramos como obstáculo/problema/dificultad que las atraviesa, pueden ser mirados como ventajas. En tanto son

disciplinas no hegemónicas, pueden alojar la crítica y la historización, sobre todo llegar a visibilizar el lugar sostenedor de las hegemonías que ambas ocupan.

Por otro lado, al tratarse de disciplinas con una fuerte y legitimada inserción en el campo institucional, existe un conocimiento previo del espacio social. Por lo tanto es posible aprovechar la instancia de permanente exploración- más o menos intuitiva-que transitan diariamente.

Si bien a medida que transcurren los meses de trabajo identificamos rupturas con el saber inmediato y una mayor reflexividad sobre la práctica, consideramos que aún restan esfuerzos por alcanzar un reconocimiento de la investigación como dimensión constitutiva de la profesión y por lo tanto el desarrollo más temprano de una actitud investigativa no sólo frente a las prácticas sino también frente al proceso de producción de conocimientos.

Como plantea Nora Aquín (2006: 15), el poder que otorga la investigación puede resumirse de esta manera: “*poder producir, poder decir, poder publicar, poder influenciar*”; de ahí el compromiso de nuestra tarea docente.

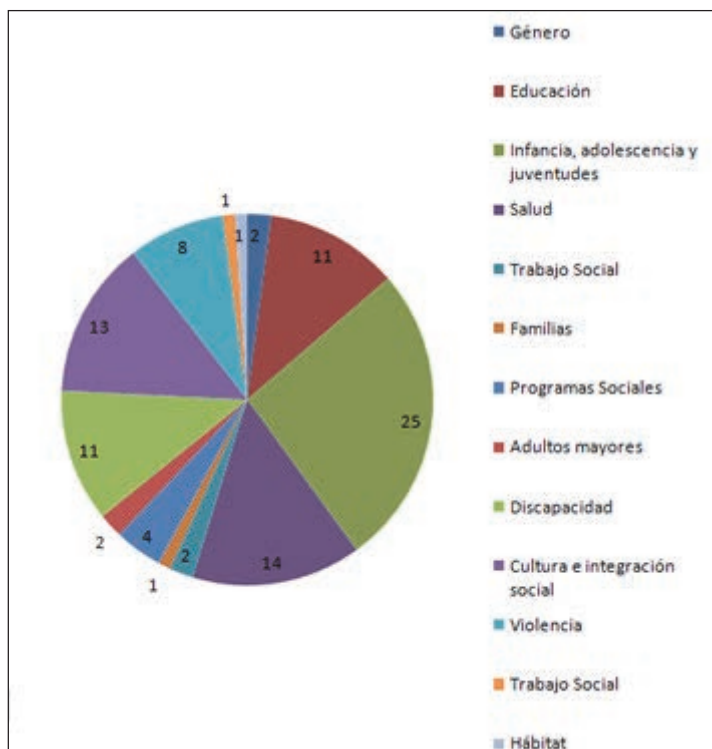
Bibliografía

- Cano-Caballero Gálvez, M. (2004), *Enfermería y Género. Tiempo de Reflexión para el cambio. Index de Enfermería*.
- Aguirre Raya, D. (2011), “La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010”, en: *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, vol. 10, n.º 3, pp. 34-39.
- Aquín, N. (1999), “Identidad y formación: de conservaciones, superaciones y rupturas”, en: *Boletín Electrónico Surá # 40 Noviembre*, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.
- Aquín, N. (2006), “La investigación en el campo del Trabajo Social”, en: Aquín, N. (coord.), *“Reconstruyendo lo social”. Prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social*, Buenos Aires, Espacio Editorial, pp. 9-20.
- Aquín, N., Custo, E. y Torres, E. (2012), “El problema de la autonomía en el trabajo Social”, en: *Plaza Pública Revista de Trabajo Social*, año 5, nº 8, pp. 304-320.
- Bourdieu, P.; Chamboredon, J. C. y Passeron, J. C. (2002), *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

- Britos, N. (2004), “Trabajo social, trabajo de servicios. Algunos problemas en la comprensión de los determinantes del trabajo profesional”. Recuperado el 30 de octubre de 2017 de: <http://reco.concordia.ca/pdf/Britos04trabajo%20social.pdf>.
- Burbano, C. (2007), “Una mirada actual de la simbología en Enfermería”, en: *Revista Colombia Médica*, vol. 38, n.º 4, (Supl.2), pp. 105-109.
- Calello, H. et al. (1995), *Método y anti método. Proceso y diseño de la investigación interdisciplinaria en Ciencias Humanas*, Buenos Aires, UBA.
- De Souza Minayo, M. C. et al. (2007), “Capítulo I: Ciencia, técnica y arte: el desafío de la investigación social”, en: *Investigación social: teoría, método y creatividad*, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Flores, M. E.; Montes, M. F. y Martínez, V. (2016), “Problematizando sobre qué se investiga, se escribe y se produce. Producción académica de alumnos de Trabajo Social (UNVM)”, en: *RAIGAL Revista Interdisciplinaria de Ciencias Sociales*, n.º 2, año 2, Córdoba, Universidad Nacional de Villa María.
- Gómez, A. (2017), “La investigación en enfermería”, en: *Enfermería Nefrológica*, vol. 20, n.º 1, 13.
- Grassi, E. (1989), *La mujer y la profesión del Asistente Social*, Buenos Aires Hvmánitas.
- Grassi, E. (2011), “La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social”, en: *Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social” - Aportes a lo público desde la investigación*, año 1, n.º 1, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Carrera de Trabajo Social.
- Gutiérrez, A. (2012), *Las prácticas sociales. Una introducción a Pierre Bourdieu*, Villa María, Edivum.
- Restrepo, E. (2007), “Identidades: planteamientos teóricos y sugerencias metodológicas para su estudio”, en: *Jangwa Pana*, n.º 5, pp. 24-35.
- Samaja, J. (2001), *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*, Buenos Aires, Eudeba.
- Ynoub, R. (2012), “Capítulo II “Problematizar”: El nudo argumental del proceso de investigación. Material de cátedra. UBA/UNMdP/UNNE.

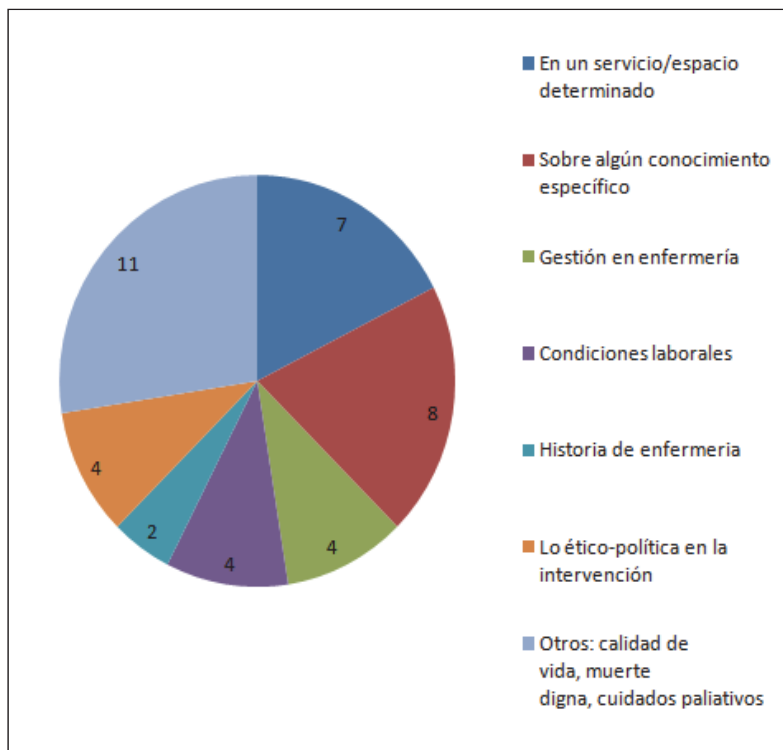
Anexo

Gráfico n°1: Trabajos Finales de Investigación en Trabajo Social, según temas/campos prioritarios, años 2013-2016



Fuente: Elaboración propia sobre la base del registro de Trabajos Finales de Investigación, Biblioteca del Instituto Superior María Auxiliadora, Bahía Blanca.

Gráfico n°2: Trabajos Finales en Enfermería, según temas prioritarios, años 2015-2017



Fuente: Elaboración propia sobre la base del registro de Trabajos Finales, PEUZO.

VII

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES



DEPARTAMENTO
DE HUMANIDADES
UNS



COLECCIÓN
CIENCIAS SOCIALES
Y HUMANIDADES

