



DANIELA PALMUCCI
COORDINADORA

**LAS HUMANIDADES EN EL SIGLO XXI
DEBATES EMERGENTES Y LUCHAS
IRRENUNCIABLES**

7 al 9 de agosto de 2019



EDITORIAL
DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR



DEPARTAMENTO
DE HUMANIDADES
UNSA

VIII Jornadas de Investigación en Humanidades / Carmen del Pilar André... [et al.]; coordinación general de Daniela Palmucci. - 1a ed - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2021.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-655-258-5

1. Literatura. 2. Historia. 3. Filosofía. I. André, Carmen del Pilar II. Palmucci, Daniela, coord.
CDD 301



Editorial de la Universidad Nacional del Sur

Santiago del Estero 639 | (B8000HZK) Bahía Blanca | Argentina

www.ediuns.com.ar | ediuns@uns.edu.ar

Facebook: Ediuns | Twitter: EditorialUNS



Libro
Universitario
Argentino

Diseño interior: Alejandro Banegas

Diseño de tapa: Fabián Luzi

Corrección y ordenamiento: Gisele Julián

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial-Sin Derivadas. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



Queda hecho el depósito que establece la ley n° 11723

Bahía Blanca, Argentina, febrero de 2021.

© 2021 Ediuns.



Las Humanidades en el siglo XXI
Debates emergentes y luchas irrenunciables

7 al 9 de agosto de 2019

Departamento de Humanidades

Universidad Nacional del Sur

Bahía Blanca



Universidad Nacional del Sur

Autoridades

Rector

Dr. Daniel Vega

Vicerrector

Dr. Javier Orozco

Secretario General de Ciencia y Tecnología

Dr. Sergio Vera

Departamento de Humanidades

Autoridades

Director Decano

Dr. Emilio Zaina

Vice Director Decano

Lic. Diego Poggiese

Secretaria Académica

Lic. Eleonora Ardanaz

Secretaria de Extensión y Relaciones Institucionales

Dra. Alejandra Pupio

Secretaria de Investigación, Posgrado y Formación Continua

Dra. Daniela Palmucci

Comité Académico

Dr. Sandro Abate (UNS - CONICET)
Dra. Marta Alesso (UNLPampa)
Dra. Ana María Amar Sánchez (University of California, Irvine)
Dra. Adriana M. Arpini (UNCu)
Dr. Marcelo R. Auday (UNS)
Dr. Eduardo Azcuy Ameghino (UBA - CONICET)
Dra. Cecilia Barelli (UNS)
Dra. Dora Barrancos (UBA - CONICET)
Lic. Cristina Bayón (UNS)
Dr. Raúl Bernal-Meza (UNdelCPBA)
Dr. Gustavo Bodanza (UNS)
Dr. Roberto Bustos Cara (UNS)
Dra. Mabel Cernadas (UNS - CONICET)
Dra. Liliana Cubo de Severino (UNCuyo - CONICET)
Dra. Laura Del Valle (UNS)
Dra. Marta Domínguez (UNS)
Dr. Oscar M. Esquisabel (UNLP - CONICET)
Dra. Claudia Fernández (UNLP - CONICET)
Dra. Ana V. Fernández Garay (UNLPam - CONICET)
Dr. Ricardo García (UNS)
Dra. Viviana Gastaldi (UNS)
Dr. Alberto Giordano (UNR)
Dra. María Isabel González (UBA)
Dra. Graciela Hernández (UNS - CONICET)
Dra. Yolanda Hipperdinger (UNS - CONICET)
Dra. Silvina Jensen (UNS- CONICET)
Dra. María Luisa La Fico Guzzo (UNS)
Dr. Javier Legris (UBA - CONICET)
Dra. Celina Lértora Méndoz (USAL - CONICET)

Dr. Fernando Lizárraga (UNCo - CONICET)
Dr. Pablo Lorenzano (UNTF)
Dra. Stella Maris Martini (UBA)
Dr. Raúl Menghini (UNS)
Dra. Elda Monetti (UNS)
Dr. Rodrigo Moro (UNS - CONICET)
Dra. Lidia Nacuzzi (UBA - CONICET)
Dr. Sergio Pastormerlo (UNLP)
Dra. Alicia Ramadori (UNS)
Dra. Silvia Ratto (UNQ - UBA)
Dra. Elizabeth Rigatuso (UNS - CONICET)
Lic. Adriana Rodríguez (UNS)
Dr. Jorge Roetti (UNS - CONICET)
Dr. Miguel Rossi (UBA)
Dra. Marcela Tejerina (UNS)
Dra. Patricia Vallejos (UNS- CONICET)
Dra. María Celia Vázquez (UNS)
Dr. Daniel Villar (UNS)
Dra. Ana María Zubieta (UBA)

Coordinadora general

Daniela Palmucci

Comisión organizadora

Marcelo Auday

Martín Aveiro

Juliana Fatutta

Alejandro Fernández

Diana Fuhr

María Victoria Gómez Vila

Estefanía Maggiolo

Quimey Mansilla Yancafil

Virginia Martin

Lorena Montero

Marta Negrín

Melisa Belén Nieto

Nicolás Patiño Fernández

Esteban Sánchez

Mariano Santos La Rosa

Ana Inés Seitz

Antonela Servidio

Fabiana Tolcachier

David Waiman

Sandra Uicich

Departamento de Humanidades

Universidad Nacional del Sur

Bahía Blanca, Argentina



Observación y reflexión sobre la enseñanza mediada por TIC en el Profesorado de Educación Primaria de la Escuela Normal Superior de la UNS

Eleonora Nyez¹
Débora Ortíz de Rosas²
Mariela Sansberro¹

Introducción

“La educación primaria: sujetos, prácticas y políticas en contexto”, es un proyecto en el que como Grupo de Investigación (PGI) estamos participando desde la Escuela Normal Superior (ENS) de la Universidad Nacional del Sur (UNS). Nuestra finalidad es generar conocimiento acerca de la interrelación entre políticas, planes, programas, sujetos y prácticas en relación al nivel primario de la enseñanza, tanto en la formación inicial de docentes como en el nivel propiamente dicho.

En este grupo de investigación, un subgrupo de investigadoras nos ocupamos de indagar acerca de la presencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la enseñanza del Profesorado de Educación Primaria. Partimos del supuesto base que si los estudiantes carecen de vivenciar propuestas de enseñanzas mediadas por TIC y desconocen contenidos en relación al derecho de inclusión digital en las instituciones de nivel primario, difícilmente pueda darse una apropiación sustantiva en función de la elaboración de propuestas que incluyan tecnologías digitales en sus prácticas profesionales actuales y futuras.

¹ Departamento de Humanidades, Universidad Nacional del Sur (UNS), correo electrónico: eleonoranyez@hotmail.com, marielavsansberro@gmail.com.

² Escuela Normal Superior, Universidad Nacional del Sur (UNS), correo electrónico: deboraortizr@gmail.com.

En una primera etapa, contextualizamos el estado de investigaciones diagnósticas que nos permitieron construir nuestro objeto de estudio³ y a principios de 2019, iniciamos una segunda etapa de trabajo, donde identificamos materias que, desde sus propuestas escritas, sostienen contenidos, recursos, bibliografía o estrategias que incluyen TIC. Tomamos los programas vigentes en 2018-2019 de los cuatro años de la carrera e identificamos datos sobre la inclusión de nuevas tecnologías en relación a los contenidos mínimos, la redefinición de los mismos en el marco del programa específico, la definición de objetivos, el diseño de las estrategias metodológicas del docente, las actividades propuestas a los estudiantes, la evaluación y la bibliografía⁴. De las 49 materias de la carrera encontramos explicitaciones directas de inclusión de TIC en 3 fundamentaciones, 7 contenidos mínimos, 13 propuestas en los ejes/unidades didácticas, 7 estrategias, 30 referencias bibliográficas y 3 acreditaciones. Consideramos que lo poco que se dice en los documentos escritos no refleja lo que verdaderamente se hace. En este sentido, entendemos que algunas de las prácticas proclamadas en las prescripciones no cobran vida en los espacios de concreción, mientras que muchas otras experiencias que cobran vida no encuentran su correspondencia explícita desde la letra. Luego de este análisis del campo curricular, iniciamos observaciones de clases y entrevistas semi estructuradas.

Hasta el momento seleccionamos dos cátedras del profesorado de Educación Primaria, que pertenecen al Campo de la Formación Específica en la estructura general del Plan de estudios (2009). Este campo:

Se orienta al estudio de las disciplinas específicas para la enseñanza, la didáctica y las tecnologías educativas, así como al de las características y necesidades de los alumnos del nivel para el que se forma. Asimismo abarca la formulación y desarrollo de conocimientos y estrategias de acción profesional para el nivel de educación inicial y de educación primaria respectivamente. (p. 9)⁵ (3)

³ En un trabajo presentado en las XXIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de La Pampa, damos cuenta de distintos instrumentos generados para recabar datos. Uno de ellos, fue una encuesta que realizamos a lxs docentes con el fin de hacer un primer diagnóstico de la situación. Allí indagamos acerca de: la utilización de TIC en las prácticas de enseñanza y en el propio desarrollo profesional; qué TIC y de qué forma se incorporan y el nivel de conocimiento de Programas y/o Proyectos nacionales, provinciales y/o institucionales de inclusión de TIC en los niveles educativos inicial y primario.

⁴ Trabajo presentado en el II Encuentro Nacional de Formadores de Profesores de Educación Primaria y de Educación Inicial de Universidades Nacionales, de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de La Pampa.

⁵ Planes de estudio: Profesorado de Educación Primaria y Profesorado de Educación Inicial (2009). Universidad Nacional del Sur- Escuela Normal Superior “Vicente Fatone”.

Para nuestro análisis, definimos como Caso A: Didáctica de las Ciencias Naturales II que se dicta en el segundo año de la carrera. Allí entrevistamos a la docente y realizamos tres observaciones de clases. Y Caso B: Didáctica de las Matemáticas II, que también es una materia del segundo año y en el que accedimos a entrevistar a la docente de la cátedra.

Si bien esta etapa se encuentra en proceso de desarrollo, es decir, todavía no realizamos la totalidad de entrevistas semi estructuradas y observaciones de clases de acuerdo al relevamiento anterior, hemos contado con la buena predisposición de las docentes para continuar con el trabajo de investigación propuesto.

De esta manera, a partir de dichas herramientas de indagación empezamos a construir las primeras categorías de análisis que se corresponden con dos miradas distintas pero reconocidas por las docentes como constitutiva de su quehacer docente con TIC. A estas dos, le agregaremos una tercera dimensión que entendemos relevante al objeto de estudio de nuestra investigación que es considerar la enseñanza de las TIC como un contenido en sí mismo dentro de la formación docente.

La primera categoría refiere a los nuevos modos y canales de comunicación que surgen entre los sujetos de la educación a través de la mediación tecnológica y cómo ello incide en la gestión de la práctica educativa, a la que hemos acordado llamar: “Nuevas prácticas de comunicación mediatizadas por TIC en los procesos de enseñanza”. Mientras, que la segunda mirada explicitada por las docentes se corresponde con una necesidad de incorporar las TIC en los procesos de enseñanza de sus contenidos, que en este caso hemos decidido denominar: “Las TIC como recurso para la enseñanza”. La tercera dimensión de análisis que consideramos relevante agregar, la definiremos como “Las TIC como contenido específico en la formación docente”. A partir de dichos marcos de análisis comenzamos a construir las primeras categorías de análisis para reflexionar sobre el modo de incorporación de las TIC en la formación docente de la carrera de Educación Primaria.

Nuevas prácticas de comunicación mediatizadas por las TIC en los procesos de enseñanza

De las entrevistas semi estructuradas y observaciones de clases pudimos dar cuenta que las docentes utilizan diversas TIC, entre ellas podemos nombrar la plataforma Moodle, grupos de Whatsapp, Google Drive, correo electrónico, presentaciones visuales, simuladores, celulares, tablets, audiovisuales, bibliografía digital, páginas educativas específicas, entre otros. Este entramado de recursos tecnológicos comunicacionales propone una *reestructuración del espacio áulico*, es decir, la ubicuidad que permiten las TIC al transformar las dimensiones de espacio y tiempo definidas en la modernidad “desordena” los modos más

estáticos o definidos de la enseñanza tradicional a través de una nueva distribución en la circulación del saber, accesibilidad a los materiales didácticos y en la relación entre las docentes y las y los estudiantes.

Al respecto, Barbero (2003) declarará que:

En el estrato más profundo de la actual revolución tecnológica lo que encontramos es una mutación en los modos de circulación del saber, que fue siempre una fuente clave de poder, y que hasta hace poco había estado conservando el carácter de ser, a la vez, centralizado territorialmente, controlado a través de determinados dispositivos técnicos y asociado a muy especiales figuras sociales. De ahí que las transformaciones en los modos en que circula el saber constituyan una de las más profundas mutaciones que una sociedad puede sufrir. Por lo disperso y fragmentado que es el saber, escapa de los lugares sagrados que antes lo contenían y legitimaban, y de las figuras sociales que lo detentaban y administraban (p. 18).

Con relación a esto, en las observaciones de clase se pudieron apreciar algunos de los cambios en los modos de circulación de saberes que están presentes en las aulas, donde las tecnologías digitales juegan un rol relevante en el que se conjugan dispositivos técnicos y redes sociales que permiten socializar el saber:

Se disponen a hacer el experimento en el escritorio que está en el frente del aula. La consigna es probar el experimento para luego planificar la experiencia. (...) Sacan las conclusiones del experimento. Registran por escrito, pero también sacan fotos con los celulares y dicen: “Ya están las fotos en el grupo de Whatsapp” (OC-A1).

En este sentido, en consonancia con lo observado, las docentes entrevistadas manifiestan que a través de las TIC ofrecen a sus estudiantes del Profesorado de Educación Primaria diversos canales de comunicación para acceder a los contenidos curriculares, apropiándose del carácter digital que garantizan las nuevas tecnologías. De esta manera, se superan limitaciones de costos y tiempos que actuarían como trabas en la accesibilidad del contenido específico. A su vez, en este recorrido por ampliar los canales de acceso al conocimiento, las docentes proponen la observación de materiales audiovisuales, a partir de entrevistas o ponencias de especialistas que permiten incluir en la percepción de las y los estudiantes a otras/os sujetos que exceden el espacio áulico para la construcción del conocimiento específico. En sus palabras, la entrevistada afirmará que: “no se pierde el contacto personal de la clase, tenemos la misma cantidad de clases, pero se enriquece el espacio a través de las potencialidades de las TIC” (Entrevista- Caso B).

Esta intención de las docentes de generar diversas posibilidades de acceso al conocimiento, podría actuar sobre la formación de las y los estudiantes del profesorado de Educación Primaria ampliando su capacidad de búsqueda y curiosidad en el uso educativo de las TIC.

Por otra parte, las docentes entrevistadas manifiestan que la utilización de las TIC, transforma la gestión de las clases porque hay mayores posibilidades de entablar diálogos con las/os estudiantes y de compartir y acceder a los recursos didácticos. Se establecen grupos de Whatsapp, con una “estudiante secretaria” que oficia como puente entre la docente de la cátedra y las/os estudiantes. Lo mismo sucede con la utilización de los correos electrónicos, que amplían y modifican la posibilidad de compartir correcciones o consultas entre los sujetos de la relación educativa. A su vez surgen la construcción de documentos compartidos entre docentes y estudiantes, la utilización de Moodle como plataforma de encuentro entre docentes, estudiantes y materiales didácticos y el acceso a la totalidad del material de las cátedras que se encuentra digitalizado.

Al respecto, asumimos que la apertura y variedad de canales de comunicación no amplía directamente la calidad del vínculo educativo, pero sí podemos manifestar que lo hace más dinámico, continuo y flexible. En este sentido, podría actuar sobre la formación docente de las estudiantes y en la práctica educativa, texturando modos de ser docente más cercanos y receptivos de las/os estudiantes y de la construcción compartida y colaborativa del conocimiento.

El intercambio continuo entre las docentes y las/os estudiantes acentúa la alteridad de posiciones en la relación educativa, donde ambos sujetos preguntan, responden, indagan, corrigen y revisan su práctica docente. En este sentido las docentes entrevistadas afirman que la utilización de la mediación tecnológica amplifica la comunicación volviéndola continua, instantánea y dinámica. A decir de Serres, “Ahora distribuido en todas partes, el saber se expande en un espacio homogéneo, descentrado, libre de movimientos” (p. 52), donde las tecnologías digitales permiten la posibilidad de intercambio con el otro.

Las TIC como recurso para la enseñanza

Por otra parte, a través de las entrevistas pudimos dar cuenta que las docentes consideran necesario apropiarse de las TIC, manifiestan que como docentes deben hacerlo porque el contexto socio histórico lo exige. Parecerían moverse dentro de marcos conceptuales educativos que hace tiempo promulgan la necesidad de construir instituciones educativas que respondan a las sociedades en las que se insertan y a los sujetos con los que trabajan.

En los casos analizados, las TIC se incluyen en los espacios curriculares como recursos para la enseñanza de los contenidos específicos. En esta oportunidad, se vuelven a utilizar

los dispositivos anteriormente nombrados, Moodle, grupos de Whatsapp, Drive, correo electrónico, presentaciones visuales, simuladores, celulares, tablets, audiovisuales, bibliografía digital, páginas educativas específicas, entre otros. Pero, con otro fin: lograr el aprendizaje del contenido.

Podemos hacer referencia a la utilización de simuladores que permiten explicar procesos físicos como el paso de la materia de un estado líquido a un estado gaseoso. También podemos hacer referencia a la utilización de clases grabadas donde las y los estudiantes pueden observar distintas situaciones dramatizadas de clases de matemáticas en el nivel primario que les permiten visualizar la tarea docente, las preguntas de alumnas y alumnos y el espacio áulico en general. En ambas situaciones las docentes afirman que la inclusión de estrategias didácticas mediatizadas por TIC, influye de manera positiva en la aprehensión del contenido. Una de las docentes afirma haber encuestado a sus estudiantes y que éstas le han aseverado su presunción y otra expresa que el registro audiovisual es más significativo para sus estudiantes en la comprensión de los contenidos.

En consecuencia, las docentes manifestaron incluir en la mayoría de sus clases recursos tecnológicos, “yo intento que cubra el 40% o 50 % de la clase, que todas las clases tengan algo de tecnologías” (Entrevista- Caso A) y dentro de estas declaraciones, también surgieron el uso de tecnologías anteriores a las TIC, como el uso de calculadoras y cómo lograr un mejor aprovechamiento de la misma: “qué significa error en la calculadora, qué podemos hacer con esto” (Entrevista- Caso B).

Las experiencias de los casos A y B intentan retomar la mirada teórica que guardamos desde el grupo de investigación. La necesidad de incluir a las TIC desde una lógica transversal, es decir atravesando la diversidad de espacios curriculares y contenidos específicos que se recorren en el Profesorado de Educación Primaria, en este sentido Pérez Rodríguez (2004) afirmará que:

La integración de los medios y las tecnologías de la información y comunicación como eje transversal a lo largo de todo el currículum sería, quizás, el marco más razonable para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas deseables en el entorno social que nos envuelve (p. 102).

Las TIC como contenido específico de la formación docente

En esta última dimensión que consideramos pertinente incluir dentro de nuestra investigación, complejizamos las categorías de las TIC como recurso para la enseñanza y la concebimos como un núcleo signifiicante en sí mismo. De esta manera, buscamos indagar prácticas educativas dentro de la formación docente, que generen procesos de enseñanza y

de aprendizaje en los cuales las TIC sean comprendidas como producciones simbólicas que son necesarias analizar y repensar. Al respecto Dussel y Southwell (2015) dirán:

Creemos que no es suficiente con “enseñar computación” y los programas de software (como si fueran técnicas asépticas y neutrales), ni tampoco considerar a la internet solamente como una gran fuente de información, sino que deberían sumarse otros saberes, disposiciones y sensibilidades que permitan enriquecer la vida de los alumnos, que los ayuden a plantearse preguntas y reflexiones a las que solos no accederían, y que les propongan caminos más sistemáticos de indagación, con ocasiones para compartir y aprender de y con otros (p. 8).

En relación con esto, en las observaciones de clases y entrevistas de los casos analizadas no pudimos recabar testimonios o prácticas que se cuestionen el uso de las TIC o reflexionen sobre esta dimensión de las TIC, aunque no descartamos, considerando las entrevistas y observaciones que nos quedan por realizar, que surjan más adelante.

Lo que nos queda por revisar

El análisis de los datos no se agota aún, especialmente porque nos falta recabar información que nos permita realizar una triangulación entre lo escrito, lo dicho y lo observado. En algún punto reconocemos la interrelación entre lo prescriptivo, lo moldeado por el docente, lo puesto en acción (...) e incluso visualizamos cierto reflexionar acerca de lo realizado a medida que conversamos con las docentes de los dos casos.

Asimismo, en esta comunicación se entrelazan diferentes momentos del proceso investigativo casi como estableciendo un paralelismo con el trabajo de campo, entre lo proyectado, lo realmente realizado y la revisión del objeto de indagación que se va reconfigurando en la construcción de categorías de análisis que, en este momento, resultan una anticipación a manera de ensayo de los posibles resultados finales a los que arribaremos.

Consideramos que sería interesante para la próxima etapa de investigación, indagar en los campos de las prácticas docentes de tercero y cuarto año de nivel primario, ya que en las mismas, las estudiantes se implican en los espacios de prácticas y residencias. Ésta sería una manera de visualizar lo que efectivamente llevan a cabo en sus intervenciones, cómo es la mediación tecnológica que realizan, es decir, si efectivamente se da una inclusión real de las tecnologías.

Referencias bibliográficas

- Barbero, J. M. (2003). “Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades”. *Revista Iberoamericana de Educación*. 32, 17-34.
- Dussel, I. y Southwell, M. (2015). *La escuela y las nuevas alfabetizaciones. Lenguajes en plural*. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/264875385_La_escuela_y_las_nuevas_alfabetizaciones_Lenguajes_en_plural.
- Iriarte, L.; Nyez, E. y Sansberro, M. (2019). “La formación de docentes para el nivel primario de la enseñanza y la enseñanza mediada con tecnologías. Acerca de una investigación en la Escuela Normal Superior de la Universidad Nacional del Sur”. *II Encuentro Nacional de Formadores de Profesores de Educación Primaria y de Educación Inicial de Universidades Nacionales. Facultad de Ciencias Humanas*. Universidad Nacional de La Pampa, Sede Gral. Pico, 4, 5 y 6 de abril.
- Iriarte, L.; Nyez, E. y Sansberro, M. (2018). “La formación de docentes y la enseñanza mediada por TIC”. En: *VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, 18,19 y 20 de abril.
- Iriarte, L.; Sansberro, M. y Peciña, L. (2017). “La enseñanza mediada por TIC en la formación de docentes de los niveles inicial y primario. Investigar en Ciencias Sociales y Humanas en el contexto actual”. *XXIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas*, Universidad Nacional de La Pampa, Sede Gral Pico, 5 y 6 de octubre.
- Pérez Rodríguez, A (2004) *Los nuevos lenguajes de la comunicación*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Serres, M. (2013) *Pulgarcita*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.