



VIII Jornadas de Investigación en Humanidades

DANIELA PALMUCCI
COORDINADORA

LAS HUMANIDADES EN EL SIGLO XXI DEBATES EMERGENTES Y LUCHAS IRRENUNCIABLES

7 al 9 de agosto de 2019



EDITORIAL
DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR



DEPARTAMENTO
DE HUMANIDADES
UNS

VIII Jornadas de Investigación en Humanidades / Carmen del Pilar André... [et al.]; coordinación general de Daniela Palmucci. - 1a ed - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2021.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-655-258-5

1. Literatura. 2. Historia. 3. Filosofía. I. André, Carmen del Pilar II. Palmucci, Daniela, coord.
CDD 301



Editorial de la Universidad Nacional del Sur

Santiago del Estero 639 | (B8000HZK) Bahía Blanca | Argentina

www.ediuns.com.ar | ediuns@uns.edu.ar

Facebook: Ediuns | Twitter: EditorialUNS



Diseño interior: Alejandro Banegas

Diseño de tapa: Fabián Luzi

Corrección y ordenamiento: Gisele Julián

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial-Sin Derivadas. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



Queda hecho el depósito que establece la ley n° 11723

Bahía Blanca, Argentina, febrero de 2021.

© 2021 Ediuns.



Las Humanidades en el siglo XXI
Debates emergentes y luchas irrenunciables

7 al 9 de agosto de 2019

Departamento de Humanidades

Universidad Nacional del Sur

Bahía Blanca

Universidad Nacional del Sur

Autoridades

Rector

Dr. Daniel Vega

Vicerrector

Dr. Javier Orozco

Secretario General de Ciencia y Tecnología

Dr. Sergio Vera

Departamento de Humanidades

Autoridades

Director Decano

Dr. Emilio Zaina

Vice Director Decano

Lic. Diego Poggiese

Secretaria Académica

Lic. Eleonora Ardanaz

Secretaria de Extensión y Relaciones Institucionales

Dra. Alejandra Pupio

Secretaria de Investigación, Posgrado y Formación Continua

Dra. Daniela Palmucci

Comité Académico

- Dr. Sandro Abate (UNS - CONICET)
Dra. Marta Alesso (UNLPampa)
Dra. Ana María Amar Sánchez (University of California, Irvine)
Dra. Adriana M. Arpini (UNCu)
Dr. Marcelo R. Auday (UNS)
Dr. Eduardo Azcuy Ameghino (UBA - CONICET)
Dra. Cecilia Barelli (UNS)
Dra. Dora Barrancos (UBA - CONICET)
Lic. Cristina Bayón (UNS)
Dr. Raúl Bernal-Meza (UNdelCPBA)
Dr. Gustavo Bodanza (UNS)
Dr. Roberto Bustos Cara (UNS)
Dra. Mabel Cernadas (UNS - CONICET)
Dra. Liliana Cubo de Severino (UNCuyo - CONICET)
Dra. Laura Del Valle (UNS)
Dra. Marta Domínguez (UNS)
Dr. Oscar M. Esquisabel (UNLP - CONICET)
Dra. Claudia Fernández (UNLP - CONICET)
Dra. Ana V. Fernández Garay (UNLPam - CONICET)
Dr. Ricardo García (UNS)
Dra. Viviana Gastaldi (UNS)
Dr. Alberto Giordano (UNR)
Dra. María Isabel González (UBA)
Dra. Graciela Hernández (UNS - CONICET)
Dra. Yolanda Hipperdinger (UNS - CONICET)
Dra. Silvina Jensen (UNS- CONICET)
Dra. María Luisa La Fico Guzzo (UNS)
Dr. Javier Legris (UBA - CONICET)
Dra. Celina Lértora Méndoza (USAL - CONICET)

Dr. Fernando Lizárraga (UNCo - CONICET)
Dr. Pablo Lorenzano (UNTF)
Dra. Stella Maris Martini (UBA)
Dr. Raúl Menghini (UNS)
Dra. Elda Monetti (UNS)
Dr. Rodrigo Moro (UNS - CONICET)
Dra. Lidia Nacuzzi (UBA - CONICET)
Dr. Sergio Pastormerlo (UNLP)
Dra. Alicia Ramadori (UNS)
Dra. Silvia Ratto (UNQ - UBA)
Dra. Elizabeth Rigatuso (UNS - CONICET)
Lic. Adriana Rodríguez (UNS)
Dr. Jorge Roetti (UNS - CONICET)
Dr. Miguel Rossi (UBA)
Dra. Marcela Tejerina (UNS)
Dra. Patricia Vallejos (UNS- CONICET)
Dra. María Celia Vázquez (UNS)
Dr. Daniel Villar (UNS)
Dra. Ana María Zubieta (UBA)

Coordinadora general

Daniela Palmucci

Comisión organizadora

Marcelo Auday

Martín Aveiro

Juliana Fatutta

Alejandro Fernández

Diana Fuhr

María Victoria Gómez Vila

Estefanía Maggiolo

Quimey Mansilla Yancafil

Virginia Martín

Lorena Montero

Marta Negrín

Melisa Belén Nieto

Nicolás Patiño Fernández

Esteban Sánchez

Mariano Santos La Rosa

Ana Inés Seitz

Antonela Servidio

Fabiana Tolcachier

David Waiman

Sandra Uicich

Departamento de Humanidades

Universidad Nacional del Sur

Bahía Blanca, Argentina

La articulación de la enseñanza de ciencias sociales y ciencias naturales en instituciones de nivel inicial y nivel primario

María Soledad Araujo¹

Fernanda Berón¹

Luciana Killner¹

Contexto y definición del objeto de investigación

En los últimos años se han producido transformaciones sociales que generaron nuevos modos de construcción y circulación de los saberes. Además, se han modificado las formas de representación de la realidad, de comunicación y de interacción social, sólo por mencionar algunas de las dimensiones culturales atravesadas por cambios significativos. En este contexto, surge la necesidad de crear estrategias de acercamiento -y de encuentro- de la escuela, con una sociedad que es diferente a la que le dio origen. Esto supone una invitación a reformular tanto el rol del docente como el de los/las estudiantes, las prácticas escolares institucionales y las teorías que las sustentan, así como aquellos supuestos del imaginario social acerca de la escuela y de los actores de la comunidad educativa (Ripani, 2017).

En este sentido, parece haber acuerdo acerca de la trascendencia del conocimiento del mundo social y natural y de su importancia en la educación de las niñas, los niños y jóvenes. También encontramos consenso alrededor de dos premisas básicas que acompañan esta afirmación: el valor de la libre circulación del conocimiento científico-tecnológico y la protección y promoción de una ciudadanía democrática.

A pesar de ello, la escuela parece estar rezagada respecto a estas ideas, aún instalada en una visión positivista del conocimiento, como depositaria y transmisora de ciertos saberes

¹ Profesorado de Educación Inicial y Primaria, ENS, Universidad Nacional del Sur (UNS), correos electrónicos: msaraujo@uns.edu.ar, mferon@gmail.com, lukillner@hotmail.com.

dados, de carácter tecnicista respecto de la institución y como productora de individuos útiles al sistema económico vigente. La enseñanza, durante mucho tiempo, ha estado y aún está focalizada en la alfabetización, el aprendizaje del sistema de numeración y las operaciones matemáticas básicas, en detrimento de la enseñanza de las ciencias (Insaurralde, 2011).

Las nuevas corrientes que defienden una mirada crítica de la educación y que pretenden que ésta desarrolle, en los/as niños, ese espíritu inquieto, curioso e interpelador de la realidad, aún no parecen estar arraigadas en las clases de la escuela del siglo XXI. En la Educación Primaria, la finalidad fundamental de la enseñanza de las ciencias es proporcionar una cultura científica descontextualizada y aséptica, a todo el alumnado, independientemente de la forma en la cual los conocimientos científicos fueron concebidos y de sus propios saberes e intereses. Desde esta perspectiva, los denominados enfoques CTSA (ciencia-tecnología-sociedad-ambiente), así como las líneas transversales nos parecen adecuados para lograr la alfabetización científica y ambiental de los/las estudiantes, que contribuya a la formación de ciudadanas y ciudadanos con espíritu crítico frente a problemáticas como la ambiental u otras, que sean capaces de participar en los procesos democráticos de toma de decisiones informadas y asumir acciones responsables en la resolución de problemas relacionados con la ciencia y la tecnología en los contextos sociales actuales y desde una perspectiva ciudadana.

El conocimiento científico, tecnológico y social influye de manera directa en la vida cotidiana de niños/as, jóvenes y adultos/as. La escuela tiene la función de promover el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones basadas en información confiable. Es tarea de la escuela fortalecer la formación de los/as niños/as como ciudadanos/as que puedan interesarse en temáticas vinculadas al bienestar de la sociedad de la que forman parte. En este sentido, son numerosas las investigaciones y desarrollos teóricos que coinciden en afirmar que las Ciencias Sociales (CS) y las Ciencias Naturales (CN) escolares cumplen un rol fundamental en la formación integral de ciudadanos/as curiosos/as, críticos/as, autónomos/as, participativos/as e informados/as.

Sostiene Zenobi (2011) que es fundamental trabajar con múltiples voces para permitir el aprendizaje de la diversidad, el reconocimiento del otro, evitando los estereotipos y permitiendo el reconocimiento de la complejidad de lo social. Esto posibilita la formación de ciudadanos/as preparados para vivir en democracia, que reconozcan que los conflictos son inherentes a las sociedades en su relación con la naturaleza.

Muchas de nuestras biografías escolares demuestran las carencias que, en este sentido, se producen y han producido en la enseñanza de las CN y CS, especialmente, durante la educación primaria.

Por otra parte, el nivel inicial, mucho más joven en la historia de la educación argentina, también se encuentra atravesado por la tensión entre las demandas sociales sobre el sistema educativo, los lineamientos curriculares y las prácticas reales de los/as docentes. Tanto los lineamientos curriculares nacionales (NAP: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios) como los de la provincia de Buenos Aires, formalizados en los Diseños Curriculares, establecen para el nivel inicial que las áreas de CS y CN se encuentren integradas en un mismo espacio curricular, denominado Ambiente Social y Natural, en el que se intenta resolver, de forma dinámica y complementaria, la relación entre el conocimiento del mundo social y el del mundo natural. De esta manera, el tratamiento de las CS y CN propone que los/las alumnos/as enriquezcan, complejicen, amplíen y organicen sus conocimientos acerca del ambiente social y natural. Este propósito es convergente para ambas áreas y le otorga a la Educación Inicial una identidad diferente de los restantes niveles del sistema educativo. Así se espera que los/las alumnos/as sean capaces de construir relaciones y descripciones cada vez más sutiles y detalladas sobre el ambiente y, en particular, que comiencen a establecer algunas vinculaciones entre los aspectos sociales y naturales que lo conforman. Esto da inicio a un largo recorrido que se complementará en los ciclos superiores de la enseñanza cuando los/las alumnos/as estén en condiciones de elaborar los conceptos más específicos de cada una de las disciplinas que pertenecen al área de las CS y de las CN (DGCyE, 2008).

Al pasar al nivel primario, estos espacios se separan generando dos áreas que, tanto desde la documentación como desde las prácticas, parecen funcionar aisladamente. Una de las preocupaciones de nuestro grupo de investigación, consiste en relevar la asociación/disciación de estos espacios en ambos niveles.

Lo mencionado anteriormente ya ha sido presentado como especificidades expresadas por Souto (2014), entre ellas se mencionan las didácticas de nivel en función de la especificidad de la enseñanza por niveles dentro del sistema educativo formal, con peculiaridades dadas por currículos, instituciones, tradiciones y franjas etarias, y la diversidad de disciplinas y sus didácticas, con abordajes específicos en relación a campos de conocimiento científico, a los procesos cognitivos diversos y modos de enseñar también propios. A esta diversidad se suma la particularidad en el nivel inicial, en las que ambas didácticas confluyen en el abordaje del Ambiente Social y Natural y en nivel primario la estructuración curricular se organiza en dos áreas. En el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE, 2008) y su reciente actualización (DGCyE, 2018), los contenidos propuestos suponen un abordaje areal, lo que implica la construcción del campo de la didáctica del área de las CS y de las CN, pensado desde la confluencia de las disciplinas y las didácticas específicas de cada una de ellas. De esta manera, las didácticas específicas comparten una búsqueda epistemológica y metodológica que incluye, en sus reflexiones teóricas, el conocimiento disciplinar específico que se constituye en conocimiento escolar en las prácticas de enseñanza a la hora de interpretar, cómo los/las docentes y los/las alumnos/as se vinculan

con él en las aulas. Dado que las relaciones entre estos actores y el conocimiento disciplinar definen instancias complejas y diferenciadas, las didácticas específicas se han focalizado en los modos en que los/las estudiantes se apropian de los saberes, y a su vez, en los modos en que los/las docentes median para que esa apropiación se produzca en las aulas. Lo hacen desde el supuesto de que las prácticas escolares son prácticas sociales históricamente construidas y en constante conflicto, con variables a considerar como la que remiten a las instituciones, los diseños curriculares y los contextos concretos.

En este sentido, ya el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires de 2008, vigente hasta 2017, respalda la importancia de enseñar CN y CS a los/las niños/as, como una forma de darle valor a su condición de sujeto social. Este posicionamiento compromete a los/las maestros/as a fortalecer su lugar particular en la sociedad como uno de los principales mediadores en la apropiación del legado cultural por parte de los/las niños/as. Ese legado cultural incluye el “corpus del saber científico” y la institución escolar tiene la responsabilidad de acercar a los/las niños/as a una mirada actualizada sobre el mundo natural y social. Este saber científico, expresado a través de los contenidos, tiene significatividad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje (DGCyE Educación Primaria, 2008). En los últimos años, el material curricular mantiene esta perspectiva y estimula la incorporación de estrategias para el aprendizaje por proyectos disciplinarios e interdisciplinarios por ciclo, permitiendo agrupamientos flexibles de diversas áreas (DGCyE, 2018). Como afirma Rodríguez (2004), los niños y niñas no perciben las cosas aisladas en la realidad que les rodea, sino como componentes de un todo, por ello, el conocimiento del medio natural, social y cultural en educación primaria e inicial debe ir ligado a actividades multidisciplinares, que incluyan contenidos y habilidades de distintas áreas del conocimiento.

Pese a la fuerza de estos enunciados, las prácticas en las aulas parecen seguir rezagadas respecto de estas ambiciosas intenciones, por lo que es de interés para este grupo conocer la relación entre las prescripciones curriculares y las prácticas docentes en y entre estas áreas, en los niveles inicial y primario. Sumado a esto, muchas de las transformaciones curriculares que experimenta nuestro sistema educativo, así como la propia formación inicial de docentes, carecen del respaldo de trabajos de investigación que indaguen las prácticas de enseñanza reales en las aulas. Por todo lo expuesto, es que se plantea como objetivo de este proyecto, avanzar en el conocimiento de este objeto de investigación en vacancia: la articulación de la enseñanza de CS y CN, de nivel inicial y primario.

Finalidad y objeto de estudio del proyecto

Este proyecto de investigación se enmarca en un contexto institucional particular ya que las carreras de Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria de la

Universidad Nacional del Sur, que albergan a este grupo de docentes, desde hace cuatro años están atravesando un proceso de transformación: de carreras terciarias a constituirse en carreras de Educación Superior Universitaria. Durante este recorrido, tanto la currícula como el equipo docente se han visto enfrentados a nuevos desafíos académicos, entre ellos incorporar a nuestra labor docente el rol de investigadores.

Este Proyecto resultará central para producir conocimiento sobre el objeto enunciado. Al mismo tiempo, permitirá ampliar, perfeccionar y profundizar la formación de los recursos humanos en la investigación científica en el campo de las didácticas específicas, de las CN y de las CS, todas áreas de conocimiento que consideramos de un gran valor para la construcción y el fortalecimiento del presente marco académico, desde la formación, la investigación y la extensión universitaria.

En los últimos dos años (2016-2017), en el marco de estos profesorados, se desarrolló el Proyecto Grupo de Investigación “Las instituciones y los sujetos de los niveles inicial y primario: políticas y prácticas en contextos” orientado específicamente a la investigación en educación en los niveles que nos involucran. Varios de quienes presentan este proyecto han tenido la oportunidad de involucrarse en el anterior, el cual versó sobre temáticas de orden más general. Esto les ha permitido hacer un primer acercamiento al objeto de estudio en cuestión, que es la enseñanza de las CS y CN, apropiarse de su marco teórico y metodológico e ingresar a diversas instituciones escolares.

El proceso de cambio que ocupa a estas carreras también implica el esfuerzo por conformar un grupo de investigación novel, con una experiencia a nivel institucional de reciente desarrollo en este ámbito en comparación con otras carreras de esta universidad. Es importante afirmar que esta situación es vista como una poderosa oportunidad para consolidar este equipo como grupo de trabajo e, individualmente como investigadoras, apostando a generar conocimientos valiosos.

Interesa conformar un equipo de investigación de las didácticas específicas que permita hacer foco en las problemáticas particulares de las prácticas docentes. Se eligió integrar, en un mismo proyecto, las problemáticas de la enseñanza de las CN y CS con la clara intención de conocer cada una de ellas y, además, las posibles interacciones que se producen, desde una perspectiva interdisciplinaria, como lo muestra la heterogeneidad del grupo que se ha conformado, del área de las CN, María Soledad Araujo y Silvia Eleonor Sogni Ojinaga; y del área de las CS, Gabriela Beatriz Andreozzi, María Fernanda Berón, Luciana Killner, Marcela Torrez Gallardo, Ana Inés Seitz.

Sumado a este equipo de trabajo, cuyas investigadoras están en proceso de formación en el campo de la investigación educativa, se incorporarán alumnas avanzadas de las carreras de Profesorado de Educación Inicial y Primaria.

A través de la realización de este proyecto de investigación, se espera la participación activa de dichos estudiantes en las actividades planificadas, como parte de su formación continua en el campo de la práctica docente. Enfatizamos, en este punto, la importancia de volver a las aulas, con una mirada crítica y reflexiva de nuestras propias prácticas. Por ello, los resultados de esta investigación serán también una contribución a la formación de formadores. Específicamente, sus resultados volverán a las instituciones objetos de estudio, en forma de distintos productos, por ejemplo, la producción de material escrito para trabajar en las escuelas muestreadas y el dictado de un Taller. En este sentido, será una oportunidad de retroalimentación y formación en el contexto de la propia práctica.

Se espera que esta investigación dé inicio a un proceso de indagación que tenga continuidad en el tiempo y que, incluso supere los dos años previstos para el presente. Desde el convencimiento de que su interés particular radica en generar conocimientos en temáticas que amplíen lo trabajado en nuestro país y, particularmente, en el contexto local.

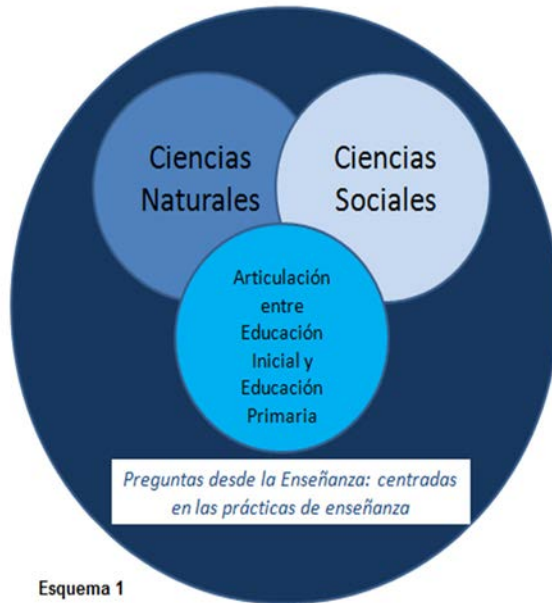
Por otra parte, desde el doble rol de formadoras de formadores y de investigadoras, el equipo está convencido de que este proyecto generará una circulación sinérgica de conocimiento y mejores prácticas. De esta manera se podrá contar con información situada de vital importancia para revisar las propias propuestas de la currícula superior y generar espacios de reflexión e innovación en las aulas universitarias.

A partir de la revisión del estado del arte en esta temática se reconoce que las publicaciones relativas a investigaciones sobre prácticas de enseñanza docente en estos niveles y áreas específicas, en nuestro país, no son tan abundantes y están poco sistematizadas respecto a otros países. Muchas de ellas surgen de programas de capacitación que permiten a los autores inferir algunas conclusiones respecto de la problemática de docentes en ejercicio. Han recibido mayor tratamiento los trabajos que versan sobre concepciones y prácticas de los docentes en formación, mientras que son aún menos numerosas las investigaciones en profundidad acerca de lo que sucede en las aulas y lo que piensan y hacen las maestras y maestros de primaria e inicial cuando planifican y llevan a cabo sus clases (Siede, 1994; Pagès, 1997; Santisteban y Pagès, 2011).

Existen, al menos, tres cuestiones yuxtapuestas en este análisis y cada una de ellas ha exigido al equipo un examen profundo de su definición teórica y de sus implicaciones metodológicas. En su articulación, radica uno de los aspectos más originales de la propuesta y se orienta a la producción de conocimientos para favorecer la comprensión de los procesos de enseñanza en y desde las áreas curriculares implicadas, así como de las relaciones entre lo que postulan los documentos curriculares de las áreas y los niveles y las prácticas de enseñanza. Nos referimos a:

- ❖ Las relaciones entre las CN y las CS en la Educación Inicial, desde la currícula y la práctica.

- ❖ Las relaciones entre las CN y las CS en el primer ciclo de la Educación Primaria, desde la currícula y la práctica.
- ❖ Las relaciones entre las CN y las CS en la articulación interniveles educativos, desde la currícula y la práctica.



En esa complejidad, se eligió centrar la indagación en las prácticas de enseñanza en la fase activa, de modo de conocer cómo se articulan y/o divergen.

En relación a este objeto se formulan las siguientes preguntas de investigación:

- ❖ En Educación Inicial, la enseñanza de las CS y de las CN se aborda desde un área que se denomina Ambiente Natural y Social. ¿Cómo se articulan las CS y las CN en el Diseño Curricular y en las propuestas que elaboran y ponen en práctica los/las maestros/as?
- ❖ En el primer ciclo de la Educación Primaria, las dos áreas se enseñan por separado con un/a maestro/a. ¿Cómo es prescripta la enseñanza de las CS y las CN en el Diseño Curricular y cómo se presentan en las propuestas que elaboran y ponen en práctica los/las maestros/as? ¿qué concepciones de la enseñanza de las CS y de las CN ordenan las propuestas de los/las maestros/as?
- ❖ Entre el Nivel Inicial y el primer ciclo de la Educación Primaria, en relación a la enseñanza de las CS y de las CN, ¿qué modos de articulación postulan los Diseños Curriculares y de qué forma se ven expresados en las prácticas de enseñanza?

Hipótesis, objetivos y metodología del proyecto

La hipótesis sobre la que se erige este proyecto anticipa que:

1. Según lo prescripto por el Diseño Curricular de Nivel Inicial, se trabaja de forma integrada el Ambiente Social y Natural.
2. En primer ciclo de Nivel Primario las prácticas de enseñanza de las CN y de las CS, no se realizan de forma integrada.
3. Entre los niveles Inicial y Primario no se realiza articulación alguna respecto de las CS y Naturales.

En función de estos indicios nos proponemos resolver los siguientes objetivos:

Objetivo general: Analizar la articulación en las prácticas de enseñanza de las CN y de las CS en el Nivel Inicial y en primer ciclo de Nivel Primario, en escuelas y jardines de Bahía Blanca, entre los años 2019 y 2021.

Objetivos específicos:

- ❖ Realizar un relevamiento de las prácticas de enseñanza del Ambiente Social y Natural, en el Nivel Inicial.
- ❖ Relevar las prácticas de enseñanza de las CN y de las CS, en primer ciclo del Nivel Primario.
- ❖ En caso que hubiera articulación, identificar formas de articulación en la enseñanza de las CN y las CS, entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario.
- ❖ Indagar la relación entre la documentación curricular y las prácticas de enseñanza de las CN y CS, en las aulas de inicial y primaria.

Metodología de trabajo

El desarrollo de investigaciones sobre temas como el que se propone ha crecido exponencialmente a partir de la década de 1980 en Estados Unidos y España con adopción de metodologías de investigación de tipo cualitativas, críticas e interpretativas (Pagès, 1997). Estas formas de abordar la investigación llegaron para reemplazar o, por lo menos desplazar del centro de la pesquisa, el método de tipo positivista con peso en técnicas cuantitativas de recogida de datos que demandaban el trabajo sobre grandes muestras de población.

Este proyecto se fundamenta, principalmente, en metodologías de investigación cualitativas (Vasilachis de Gialdino, 2006), que incluyen estudios etnográficos, estudios de caso, entrevistas semiestructuradas, análisis crítico de fuentes escritas (normativas, pedagógicas y didácticas, escolares), de fotografías y de materiales audiovisuales, entre otros. Es

por ello que consideramos que dichos dispositivos nos permitirán aproximarnos, de manera privilegiada, a los saberes y prácticas de los/las docentes. En tanto nuestra pesquisa se nutrirá de fuentes y materiales diversos, que requerirán metodologías y formas de abordaje específicas.

Asimismo, se adoptarán instrumentos cuantitativos en tanto nos permitan dimensionar algunos aspectos de la investigación. Ambos enfoques permitirán complementar y enriquecer los análisis, más allá de que alguno de ellos se enfatice en algún momento particular de la investigación. Tal como señalan Strauss y Corbin (1990), es posible combinar ambos enfoques en distintos momentos de la investigación de acuerdo a la naturaleza y complejidad del objeto de estudio. Particularmente, Pagès (1997) considera que los estudios de caso como el que aquí se propone, son instrumentos valiosos para la formación de los profesores ya que permiten presentar ejemplos concretos de clases reales acercándonos más y mejor a los problemas de la práctica contextualizada y esta información puede ser una gran contribución a la mejora de la formación inicial docente. El estudio de caso permite conceptualizar el trabajo cotidiano de una clase y las prácticas de los/las docentes, y se abordará desde un enfoque etnográfico, para el cual el comportamiento y las creencias de las personas deben ser estudiados considerando que forman parte de un único sistema cultural. Este enfoque permitirá conocer cómo construyen sus conocimientos las maestras y maestros, de qué manera los usan y cuál es el origen de sus saberes y creencias. Esta metodología se focaliza tanto sobre las conductas observables como la planificación, el pensamiento y la toma de decisiones por parte del profesor antes, durante y después de la interacción con los estudiantes (Brophy, 1993b, citado por Pagès, 1997, p.211; González, 2018).

Para la realización de este proyecto de investigación, se propone el trabajo con diversos instrumentos que incluyen la observación no participante, los *focus group*, las entrevistas semi-estructuradas a docentes y miembros de la comunidad educativa, y el análisis descriptivo de materiales curriculares de clase.

En este trabajo de investigación, el universo de análisis estará constituido por algunos establecimientos educativos de Nivel Inicial y Primario, de la ciudad de Bahía Blanca y la zona. Algunas de estas instituciones podrán ser la escuela de Enseñanza Inicial y Primaria perteneciente a las Escuelas Medias de la UNS (EMUNS) y en escuelas del ámbito provincial con las cuales los equipos de práctica de estos profesorados ya han establecido vínculo. Las mismas son EP n.º 3, EP n.º 67, EP n.º 11 y EP n.º 41. Esta última localizada en Alférez San Martín, a 35 km de la ciudad, que también cuenta con jardín de infantes. Los jardines de infantes serán el n.º 901, 910, 949, 912, 903, 904, 942.

Referencias bibliográficas

- Dirección General de Cultura y Educación (2008). *Diseño curricular para la educación inicial*. La Plata, Argentina: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2018). *Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo*. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- González, M. P. (2018). *La enseñanza de la historia en el siglo XXI. Saberes y prácticas*. Los Polvorines, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Insaurralde, M. (coord.). (2011). *CN: líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Pagès, J. (1997). Líneas de investigación en didáctica de las CS. En P. Benejam y J. Pagès. (Coord.), *Enseñar y aprender CS, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Barcelona, España: Ice / Horsori, Universitat de Barcelona.
- Ripani, M.F. (2017). Orientaciones Pedagógicas de Educación Digital. Colección Marcos Pedagógicos Plan Nacional Integral de Educación Digital. Ministerio de Educación de la Nación.
- Rodríguez, F. (2004). Las CS en el currículo de Educación Primaria. En M.C. Domínguez. (Coord.), *Didáctica de las CS*. Madrid, España: Pearson.
- Santisteban, A. y Pagès, J. (Coord.). (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. CS para comprender, pensar y actuar*. Madrid, España: Síntesis.
- Siede, I. (1994). Comentarios para una bibliografía básica en español. En B. Aisenberg y S. Alderoqui (Comps.), *Didáctica de las CS. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Souto, M. (2014). Didáctica general y didácticas especiales: Aportes para la discusión. En A.M. Malet y E. Monetti (Comps.), *Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1990). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia, Colombia: Editorial Universidad de Antioquía.
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Gedisa.
- Zenobi, V. (2011). Los materiales educativos en las clases de Geografía: algunas orientaciones para el aula. *Perspectiva escolar*, 358, Enseñar Geografía en un mundo en

transformación. Publicación de Rosa Sensat. Barcelona. Recuperado de <https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/los-materiales-educativos-en-las-clases-de-geografia-algunas-orientaciones-para-el-aula>. Consulta: 22/10/19.