



Mabel Cernadas y José Marcilese
(Editores)

Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense

Actas de las V Jornadas Interdisciplinarias del
Sudoeste Bonaerense



Editorial de la Universidad Nacional del Sur





Política sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense. Actas de las V Jornadas interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense / edición literaria a cargo de Mabel Cernadas y José Marcilese. - 1a ed. - Bahía Blanca : Univ. Nacional del Sur - Ediuns, 2009. 520 p. ; 24x18 cm.

ISBN 978-987-25102-4-4

1. Ciencias Sociales. I. Cernadas, Mabel, ed. lit. II. Marcilese, José, ed. lit.
CDD 301

Fecha de catalogación: 01/06/2009



**Editorial de la
Universidad Nacional del Sur**

E-mail: ediuns@uns.edu.ar



**Red de Editoriales
Universitarias Nacionales**

Diseño y diagramación de tapa: Emanuel Molina
Diagramación interior: Márcia Killmann

Queda hecho el depósito que establece la ley 11723.

© 2009 Ediuns



Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense

Mabel Cernadas y José Marcilese (Editores)

Actas de las
V Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense
Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina
20, 21 y 22 de agosto de 2008

Comité organizador

María del Carmen Vaquero
Juan Carlos Pascale
Mabel Cernadas de Bulnes
Patricia Orbe
José Marcilese



Comité académico

Néstor J. Cazzaniga
Hugo M. Arelovich
Sergio M. Zalba
Silvina I. Jensen
Diana I. Ribas
Nidia L. Burgos
Elizabeth M. Rigatuso
Lucía Bracamonte
María Celia Vázquez
Ana María Malet
Elda M. Monetti
Nidia E. Formiga
Roberto N. Bustos Cara
Patricia S. Ercolani
Silvia London
Silvia M. Gorestein
Ricardo R. Gutiérrez

Declaradas de interés legislativo por la Honorable Cámara
de Diputados de la Provincia de Buenos Aires
Declaradas de interés educativo y auspiciadas por la Dirección
General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires
Declaradas de interés municipal por el Honorable Concejo
Deliberante del Partido de Bahía Blanca
Declaradas de interés cultural por el Instituto
Cultural de la Provincia de Buenos Aires

Con el auspicio de:



Las opiniones vertidas en los artículos son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Índice

Presentación	11
Pueblos originarios en el sudoeste bonaerense	
Lo que no vieron los que observaron. Algunas reflexiones sobre viajeros, tecnología y cultura material de los aborígenes del sur bonaerense (primera mitad del siglo XIX)	
Rodrigo J. Vecchi.....	17
¡Aquí están...estos son!	
María Mercedes González Coll.....	27
Política y prensa en el siglo xx	
Catolicismo y trabajo femenino. Representaciones de género en la prensa de Bahía Blanca durante las tres primeras décadas del siglo xx	
Lucía Bracamonte.....	37
La campaña electoral y la asunción presidencial de Roque Sáenz Peña hacia el año del Centenario a través de la prensa bahiense	
Rodrigo González Natale.....	49
La Federación Obrera Regional de Bahía Blanca y la huelga general de junio de 1921 en la prensa «burguesa»	
Roberto D. Cimatti.....	57
Participación política del Partido Socialista en el distrito bahiense a comienzos del siglo xx	
Rubén Vicente Luís Bevilacqua.....	69
Una intendencia ejemplar en épocas de fraude: Agustín de Arrieta en Bahía Blanca (1932-1935)	
Mabel Cernadas de Bulnes.....	81
Repercusiones de la labor de la <i>Comisión Investigadora de actividades antiargentinas</i> en el diario <i>La Nueva Provincia</i> (1941-1943)	
María Jimena Irisarri.....	91
El movimiento obrero bahiense en vísperas del peronismo	
José Marcilese.....	101
Intrasigencia radical, ética pública y «democracia exigente» en el sudoeste provincial	
Adriana S. Eberle.....	113



Procesos políticos de la historia reciente

La revista Cabildo ante el «Affaire Montedison». Una denuncia nacionalista frente al proyecto de construcción del polo petroquímico de Bahía Blanca durante el tercer gobierno peronista Patricia A. Orbe.....	127
Vigilados... La inteligencia bahiense sobre trabajadores y activistas sindicales (1974-1976) Ana Belén Zapata.....	139
Los alumnos estudiaban «ordenados» en la universidad de la dictadura Paola Torri	151
La política neoliberal en el discurso de los dirigentes menemistas de Bahía Blanca Jimena Sastre.....	163
Políticas públicas en torno a la niñez en riesgo en la ciudad de Bahía Blanca. La construcción de campos de disputa Ma. Belén Noceti.....	173

Archivos, memoria e historia oral

Archivos: memoria y recuperación del pasado Claudia Iribarren.....	187
Relatos de inmigrantes políticos vascos en Bahía Blanca Alejandro Alberto Suárez.....	195
Problemáticas de la historia oral. Confrontación de dos casos Andrea Belén Rodríguez / Ana Inés Seitz	205

Cultura y representación

El «nacimiento» de la representación de Bahía Blanca como «ciudad fenicia» Diana I. Ribas.....	219
Hacia la conformación de una cultura visual bahiense: <i>Proyecciones</i> en el Centenario María de las Nieves Agesta.....	231
La muerte en el cementerio privado Parque de Paz Rosana Larosa.....	243
Modos de rememoración de la represión dictatorial en la plástica bahiense. La obra de Andrea Fasani: dos lecturas posibles entre <i>Fisura</i> (1993) y <i>los Bloqueadores</i> (2005) Ana María Vidal.....	249

Ezequiel Martínez Estrada: un intelectual crítico

Ezequiel Martínez Estrada y su rol de intelectual Adriana Lamoso.....	263
--	-----



Los ojos sobre Martínez Estrada: la perspectiva crítica de la joven generación de los años cincuenta	
María Celia Vázquez.....	271
Tensiones entre modernidad e identidad en Martínez Estrada. La escritura del <i>Sarmiento</i> : reelaboración y contextos	
Mariel Rabasa.....	279
Fantasia e ironía en los cuentos de Ezequiel Martínez Estrada	
Marta Susana Domínguez.....	287

Problemáticas sociolingüísticas

Diálogo institucional y cortesía en español bonaerense. Análisis de su dinámica en instituciones públicas bahienses	
Gisele Graciela Julián.....	299
¿Cómo es? ¿Cómo se escribe? Notas sobre la pronunciación de apellidos inmigratorios en el sudoeste bonaerense	
Yolanda Hipperdinger.....	313
¿Cortesía, no descortesía, descortesía u otra forma de relacionarse en los cantos de cancha?	
Ana María Fernández.....	323
Actitudes y prejuicios lingüísticos que caracterizan a los docentes de Mayor Buratovich	
Alejandra Larosa.....	335
Variedades intralingüísticas en la interacción áulica	
Alicia Zangla.....	345
Salud femenina. Aportes para un estudio sociolingüístico del rol de la mujer en la publicidad gráfica en español bonaerense (1915-1955)	
María Soledad Pessi.....	357
«Madryn, pasame el apunte». Aspectos léxico-semánticos del vocativo en español bonaerense actual	
Elizabeth M. Rigatuso.....	369

Cuestiones sociales y educativas

El Voluntariado Universitario como forma de extensión y su lugar en la formación profesional, en la Universidad Nacional del Sur	
María Cecilia Borel / Laura Iriarte / Virginia Dominella / Ana Inés Seitz / Cecilia Simón.....	389
Equidad educativa en el aglomerado Bahía Blanca-Cerri	
María Marta Formichella.....	397
Desigualdad educativa y adolescencia	
María Cecilia Borel / Roberto Elgarte / María Andrea Negrete / Jorgelina Fabrzi.....	409



Prácticas y experiencias docentes en la región

Algunas relaciones entre la indagación filosófica y el rol docente a partir de experiencias en el ámbito educativo local	
María J. Montenegro / Silvia Guillermo / Laura Morales.....	419
Diseños curriculares para la formación de docentes en la provincia de Buenos Aires a la luz de las nuevas regulaciones nacionales y provinciales	
Raúl Menghini / Laura Morales / Berta Aiello.....	429
La simbología del Estado en el aula. La visión de una revista bahiense para docentes sobre efemérides escolares	
Laura Cristina del Valle.....	441
Prácticas educativas en escuelas rurales	
Elvira L. Andreoli / Nilda M. Díaz / Laura R. Iriarte.....	453
El video como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Una experiencia con alumnos en Didáctica Especial de Geografía, Universidad Nacional del Sur	
María Natalia Prieto / María Amalia Lorda.....	463

Experiencias y problemas de la educación superior

Componentes y dinámica de las Prácticas Profesionales Supervisadas	
Ana María Malet / Andrea Montano / Andrés Repetto / Diana G. Sánchez.....	477
El PEUZO / la UPSO como experiencia local de responsabilidad social universitaria (RSU)	
Diana Irene Aguiar.....	485
¿En qué medida la educación superior cumple con sus objetivos? Algunos indicadores para aproximar una respuesta	
Liliana L. Cerioni / Nora E. Donnini / Silvia S. Morresi.....	495
¿Cuáles son los factores que favorecen y cuáles los que dificultan la permanencia de los jóvenes en la Universidad Nacional del Sur?	
Leticia Vico/ Berta Aiello / Marcela Martín / Anahí Mastache / Elda Monetti / Aymara Vásquez.....	505
Cita a ciegas con la universidad: un acercamiento a la vida universitaria	
Elda Monetti / Analía Álvarez/ Cecilia Bermúdez / Paula Bertoni.....	511



**Experiencias y problemas
de la educación superior**





Mabel Cernadas y José Marcilese (Editores). 2009. *Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense* (Actas de las V Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense). EdiUNS: Bahía Blanca. ISBN 978-987-25102-4-4.

Cita a ciegas con la universidad: un acercamiento a la vida universitaria

Elda Monetti - Analía Álvarez - Cecilia Bermúdez - Paula Bertoni
Departamento de Humanidades - UNS
marga@criba.edu.ar

Presentación

En los jóvenes ingresantes a la universidad se genera incertidumbre y desconcierto ante los nuevos desafíos que deben enfrentar. Ellos deben sortear distintos obstáculos para lograr superar sobre todo los primeros años de estudio. Estos obstáculos no sólo están vinculados a sus conocimientos acerca de los contenidos curriculares sino que responden a un nutrido número de razones que se encuadran en una perspectiva personal tanto como social, pasando por lo económico, lo cultural y lo pedagógico didáctico. Esta realidad no es ajena a los ingresantes a la Universidad Nacional del Sur.

Dentro de este contexto se viene implementando desde el año 2004 hasta la actualidad una experiencia denominada «Sistema de Adaptación Universidad polimodal¹». Sus objetivos apuntan a generar un espacio que promueva en los alumnos del último año de la escuela secundaria un acercamiento temprano a la vida universitaria y los ayude a la toma de decisión vocacional a partir de un acercamiento a los distintos campos disciplinares que ofrecen las carreras de la Universidad Nacional del Sur, de acuerdo a sus intereses.

En esta ponencia se describe la experiencia, su historia y sus fundamentos, así como la investigación llevada a cabo acerca de la misma y las recomendaciones para futuras realizaciones.

El «Sistema de Adaptación universidad polimodal»: sus características

Las dificultades que presentan los estudiantes en el tránsito del nivel medio al superior y la necesidad de facilitar la inserción de los alumnos del nivel medio en la universidad ha llevado a que en el seno de la Universidad Nacional del Sur se implemente el «Sistema de Adaptación Universidad Polimodal».

Esta propuesta nace en el año 2004, impulsada por la entonces Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Nacional del Sur y la Comisión Interinstitucional de Articulación, formando parte del Proyecto de «Articulación entre la Universidad

Nacional del Sur y las escuelas del nivel medio de Bahía Blanca y su zona de influencia» financiado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Se enmarcó en la política de la Universidad de afianzar su vinculación con el medio, con especial referencia a la vinculación con la escuela media. «El objetivo era facilitar la inserción de los alumnos del nivel medio tanto en el sistema universitario, a fin de lograr una disminución de la deserción y desgranamiento, como en el mundo del trabajo, que redundará en una mejor adaptación a las necesidades del medio»².

Su implementación surge a partir del diagnóstico acerca de las causas de la problemática de la deserción universitaria realizado durante el año 2003. En el proyecto implementado durante el año 2005 ya forma parte del proyecto en el módulo denominado «Adaptación y Motivación»³, «en el cual se propondrán mecanismos para mejorar las condiciones de permanencia en el sistema de aquellos alumnos que presentan dificultades y se seguirá con las tareas que han resultado exitosas durante el desarrollo del proyecto 2003»⁴.

Su implementación se continúa realizando en los años 2006, 2007 y 2008, dentro ya del Contrato Programa, como subproyecto del Proyecto: *Articulación con las Escuelas de Nivel Medio e Ingreso a la Universidad Nacional del Sur*.

La hipótesis de trabajo que subyace a la propuesta plantea que un acercamiento temprano a la vida universitaria y un contacto fluido entre actores de ambos niveles favorecerá la adaptación posterior del alumno ingresante a la universidad⁵.

En este contexto hacer mención a la adaptación del alumno es pensar en la posibilidad del ser humano de aprender, en este caso, la posibilidad y necesidad del alumno ingresante de «afiliarse» a la universidad. Coulon (1993) propone el concepto de afiliación como el proceso en el cual el estudiante «descubre y asimila la información tácita y las rutinas ocultas en las prácticas de la enseñanza superior» (p.159).

El ingreso a la universidad es una transición la cual implica la afiliación como garantía de éxito, ya que el estudiante es capaz de compartir una serie de conocimientos comunes propio de la institución universitaria y al mismo tiempo construirse una nueva identidad. El autor distingue dos tipos de afiliación: la institucional y la intelectual. En ambos casos se darían los mismos procesos de adquisición de la capacidad de manipular *la practicidad de las reglas* (op.cit.:162). Esta noción se define como la posibilidad de transformar las consignas en acciones prácticas. El conocer la universidad, sus espacios, sus modos de trabajo es una de las formas de comenzar a construir esta afiliación.

El Sistema de Adaptación Universidad Polimodal consiste en la conformación de grupos de alumnos⁶ que estén cursando el último año de la escuela media coordinados por un alumno universitario, denominado «colaborador», de las distintas carreras que se dictan en la Universidad Nacional del Sur. Los alumnos se distribuyen en los distintos grupos de acuerdo a la carrera que elijan.

Los objetivos del sistema son:

Generar un espacio que promueva en el alumno de tercer año de polimodal de Bahía Blanca y su zona de influencia un acercamiento temprano a la vida universitaria

a efectos de disminuir los altos porcentajes de deserción y desgranamiento de los alumnos en los primeros años de las carreras.

Ayudar a la toma de decisión vocacional a partir de un acercamiento a los distintos campos disciplinares que ofrecen las carreras de la UNS, de acuerdo al interés que el alumno manifieste.

La coordinación de las tareas estuvo a cargo de la asesora pedagógica y un miembro de la Comisión Interinstitucional de Articulación, en los primeros años y posteriormente de la asesora pedagógica. Las funciones de los coordinadores generales son:

- Capacitar a los colaboradores
- Planificar las actividades a desarrollar
- Coordinar con los Departamentos Académicos las actividades propuestas
- Evaluar y monitorear el trabajo en ejecución para realizar los ajustes necesarios.
- Crear un espacio para trabajar los posibles conflictos que surjan en la coordinación de los grupos.

Los colaboradores son alumnos de la UNS con tercer año de la carrera aprobado, con título en trámite y/o graduados con no más de dos años de recibidos, seleccionados por los Departamentos Académicos respectivos. En total fueron 35 colaboradores con un mínimo de 1 (uno) y un máximo de 6 (seis) por Departamento Académico. Para la asignación por Departamento se tiene en cuenta el número de alumnos destinatarios inscriptos en relación a la matrícula tradicional de la carrera. Su tarea es rentada.

Las funciones de los colaboradores son:

Acompañar a los alumnos en las actividades planificadas.

Informar a los coordinadores el desarrollo de las tareas encomendadas y analizarlas en forma conjunta.

Reunirse con los alumnos dos veces por mes, en encuentros de dos horas aproximadamente, dependiendo de la actividad planificada previamente por los coordinadores para ese día.

Los destinatarios son alumnos del último año del nivel medio de Bahía Blanca y su zona de influencia con interés en continuar estudios universitarios en carreras que se dicten en la UNS y con posibilidad de asistir fuera de su horario escolar a las actividades pautadas. La inscripción de los interesados se realiza en los mismos colegios a los que asisten. En el año 2007 los coordinadores brindaron a los alumnos una charla informativa sobre los alcances y objetivos del Sistema en cada escuela y realizaron la inscripción. Participan escuelas del nivel medio dependientes de la UNS, de la jurisdicción provincial de gestión estatal y privada de Bahía Blanca y la zona⁷. Las actividades a desarrollar dentro de la universidad varían de acuerdo a las peculiaridades de la carrera que eligen los futuros ingresantes y se desarrollan en la segunda mitad del año. Básicamente se relacionan con:

Visitas a los departamentos.
Asistencia a clases teóricas, prácticas y/o de consulta de las materias de la carrera
Intercambio de ideas acerca de las exigencias de la vida universitaria y de la carrera elegida en particular.
Entrevista con profesores de la carrera.
Participación en encuentros destinados a darle información en cuestiones académico-administrativas, propias del funcionamiento de la UNS.

Nuestra investigación

En tanto actores que participamos en la puesta en marcha e implementación del sistema de adaptación y desde este posicionamiento nos propusimos llevar a cabo una investigación evaluativa de lo realizado. De acuerdo con Weiss (1991), este tipo de investigación se ocupa de la evaluación de los programas sociales que tienen por objeto mejorar la vida de la gente. Pueden apuntar a «cambiar el conocimiento, las actitudes, los valores y las conductas de las personas, o bien las instituciones con las que tratan las comunidades en las que viven» (Weiss,1991:13). En nuestro caso el sistema de adaptación busca mejorar la inserción de los alumnos en el ámbito universitario a través de una primera aproximación a la institución en su propio hacer. Se busca asimismo que los resultados de esta investigación sirvan como insumos para la formulación de recomendaciones para la toma de decisiones en la implementación del sistema en el futuro.

Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron encuestas a los alumnos, los colaboradores y las notas tomadas durante los encuentros entre los coordinadores y los colaboradores, así como los informes que redactaron estos últimos. Cada alumno, en el primer encuentro con el colaborador respectivo, completó una encuesta. Su objetivo fue conocer las expectativas de los alumnos con respecto a la universidad y al sistema de adaptación. Por otro lado en la primera reunión de los colaboradores con los coordinadores se realizó un torbellino de ideas para conocer las expectativas de los colaboradores sobre el desarrollo del sistema. Estos datos, además de ser tomados para esta investigación, sirvieron de insumo para realizar ajustes en las actividades planteadas, así como realizar aportes desde la coordinación con respecto al sistema de adaptación y los objetivos del mismo. También se recolectaron los datos durante las reuniones con los colaboradores. En las mismas se programó un espacio para debatir y exponer las ventajas y desventajas con que se encontraron los colaboradores en las actividades programadas y proponer las nuevas actividades en función de esa realidad descripta. Asimismo los colaboradores entregaron un informe acerca de las actividades realizadas a lo largo del desarrollo del sistema. Por último, los colaboradores y los alumnos completaron una encuesta final.

Una de las primeras cuestiones que surgen del análisis de los datos es que desde el año 2004 al 2006 se produce un leve incremento en la inscripción de los alumnos (ver tabla 1).

Año	2004	2005	2006	2007
Inscriptos	780	877	981	1461

Tabla 1: Cantidad de alumnos inscriptos por año.

En general provienen de escuelas estatales y privadas de Bahía Blanca y la zona de influencia. Sin embargo, en el año 2007 esta cantidad se incrementa considerablemente pero cambia el origen de las escuelas de procedencia de los alumnos ya que en casi su totalidad son de Bahía Blanca. Esta diferencia cuantitativa y cualitativa pensamos que se debe a la introducción en el sistema de una nueva estrategia de difusión e inscripción al sistema de adaptación. Mientras que en los años anteriores la inscripción y difusión, al interior de las escuelas estaba a cargo de las autoridades de las mismas, durante el año 2007 los alumnos colaboradores asistieron a todas las escuelas de Bahía Blanca y tuvieron charlas con los alumnos a fin de explicarles en qué consistía el sistema, finalizando dicha reunión con la inscripción de los alumnos que quisieran asistir. En forma paralela también se aceptaron inscripciones de alumnos que hubieran estado ausentes a dichas charlas o que hubieran decidido con posterioridad a la misma inscribirse. Aun cuando aumentó el número de inscriptos estos fueron de las escuelas visitadas y no de la región, ya que junto con esta situación hubo problemas en la recepción de la información sobre el sistema por parte de las escuelas de la zona.

Como se indicó anteriormente, los alumnos que se anotaron en el sistema debían elegir una carrera que se dictara en la universidad y de acuerdo a su elección se le asignaba a un grupo coordinado por un colaborador. En la mayoría de los casos y en todos los años (la oscilación entre los años en que se desarrolló el sistema es de 80 % y 90%) afirmaban que habían elegido esta carrera porque les gustaba y en menor medida porque les permitía encontrar un trabajo al finalizar esta (entre 20% y 29%). Es desde esta opción que esperaban que el sistema les ofreciera un mayor conocimiento sobre la carrera elegida y sobre la universidad en general, en estrecha relación con la necesidad de ver si la elección realizada era la acertada, era lo esperado. Estas expectativas para la mayoría de los alumnos que asistieron al sistema de adaptación se vieron cumplidas ya que por un lado, un alto porcentaje afirmó que se inscribiría en la carrera que había elegido (entre 85% y 90%) y por el otro manifestaron que el sistema les permitió conocer más acerca de la carrera (alrededor del 90%) y obtener información sobre la universidad. Los colaboradores también afirman que el sistema proporcionó una mayor información sobre las carreras y la universidad y al mismo tiempo hizo que el alumno perdiera el «miedo» a la universidad. Este proceso fue paulatino y aparece en los comentarios que hacen los colaboradores en sus reuniones con los coordinadores.

Si enfocamos el desempeño de los colaboradores, se puede afirmar que en la

mayoría de los casos hubo un alto compromiso hacia el proyecto. Esto se evidenció en la asistencia y participación en las reuniones con las coordinadoras; la evaluación que hicieron de su actuación los mismos alumnos y los informes presentados.

Las reuniones con las coordinadoras funcionaron como espacios y tiempos dedicados a compartir experiencias, miedos, escuchar las inquietudes, soluciones y propuestas «del otro colaborador» que los hacía sentir acompañados, así como aportar ideas para trabajar las actividades.

Las expectativas de los colaboradores se relacionaron con sus experiencias como alumnos universitarios y vieron en este espacio una forma de ayudar a los nuevos compañeros. Así manifestaban que «me gustaría ayudar a los chicos porque yo me sentí perdido al ingresar», «sería bueno explicarles qué quiere decir ser contador, bioquímico, ingeniero químico, etc.». Es de resaltar que los colaboradores eran los encargados de organizar las actividades: por ejemplo, si se debía visitar una clase ellos elegían las posibles clases a visitar, hacían los contactos con los profesores para poder asistir. Esta forma de trabajo fue reconocida por los colaboradores como muy importante porque les dio libertad para adaptar las actividades a las necesidades del grupo de alumnos que se les asignó.

Hasta aquí podríamos pensar que el sistema de adaptación cumplió con sus objetivos y permitió a los alumnos tener un mayor conocimiento de las carreras que pensaban cursar y de la universidad. Sin embargo se presentaron dificultades que también es necesario marcar a fin de buscar formas de revertirlas. La más importante pensamos que es uno de los fenómenos que se repitió en todos los casos: la alta deserción de los alumnos inscriptos al primer encuentro y la dificultad de que continúen asistiendo a todas las actividades. Los porcentajes que oscilaron entre un 40% y 50%, aun cuando esta deserción no se dio en forma pareja en todos los grupos. De acuerdo a lo planteado por los colaboradores y a nuestro contacto con las escuelas algunos de los aspectos que pueden dar lugar de este fenómeno podrían ser dificultades en la difusión de la información desde la universidad hacia las escuelas y hacia el interior de las escuelas; diferencias entre los tiempos institucionales y personales; dificultades en establecer y sostener una comunicación vía mail o telefónica a lo largo de la duración del sistema de adaptación, por cuestiones que se relacionan con los aspectos tecnológicos pero también con los personales y características propias de la etapa adolescente que implica, entre otras cuestiones dificultad en tomar decisiones y sostenerlas en el tiempo, la importancia que toman las actividades propias del período por el que están atravesando (como por ejemplo, el festejo del día de la primavera);

Otra de las dificultades se relaciona con el momento del año en que se realiza el sistema ya que en los años en que su implementación fue en octubre y noviembre, hubo superposición con los períodos de inscripción a las carreras y las actividades propias del fin de año lectivo por parte de los alumnos (exámenes para finalizar el trimestre, por ejemplo) lo que provocó en el primer caso que la elección de la carrera a inscribirse se tuviera que tomar sin haber finalizado el conocimiento de la carrera elegida y en el segundo caso aumentó los niveles de ausentismo.

También se presentó como una dificultad el que los colaboradores no repre-

sentaban a una carrera en todos los casos, así, por ejemplo, se dio el caso de que un colaborador de la carrera de Licenciatura en Filosofía tenía que coordinar un grupo de alumnos que había elegido la carrera de Licenciatura en Filosofía y en Historia ya que al Departamento de Humanidades, que es responsable del dictado de tres licenciaturas (Licenciatura en Historia, Letras y Filosofía) sólo se le asignaron dos colaboradores.

Conclusiones

Como lo expresamos en el título pensamos que el ingreso a la universidad para el alumno es una «cita a ciegas». Es un encuentro con una institución que presenta rasgos distintos de la cual él proviene, que no conoce o que en muchos casos conoce a través de los comentarios y experiencias de los otros. Institución que tiene sus propias reglas de funcionamiento, reglas que debe descubrir, comprender y practicar para aprender el oficio de estudiante universitario y permanecer en la universidad.

Un primer paso para lograr esta meta es la oferta que hace la universidad del sistema de adaptación. Parte del supuesto de que el alumno ya eligió una carrera. Situación esta que tampoco es fácil para el alumno adolescente y que necesariamente precisa de otros espacios para poder resolverse.

El sistema de adaptación ofrece un acercamiento a la realidad universitaria de la mano de otro alumno, en este caso universitario, que ya terminó o está pronto a terminar su carrera: el colaborador. Es alguien que está más cerca del alumno ingresante y por lo tanto le permite entablar una relación más simétrica, casi entre pares.

Los resultados son alentadores, muestran que es posible mostrar, dar a conocer la universidad a los nuevos ingresantes, ayudándoles en su elección.

Sin embargo hay cuestiones a seguir perfeccionando y aquí ubicamos nuestras recomendaciones para las futuras implementaciones de este sistema. Una de ellas hace referencia necesaria a la problemática de la comunicación. Utilizar todos los medios tecnológicos, formales e informales para que la información llegue a las escuelas y también hacia el interior de la universidad.

Por otro lado, desarrollar las actividades a partir de los primeros días después de las vacaciones de invierno a fin de no superponer las mismas con las actividades propias del fin de curso de los alumnos.

Pensar en la posibilidad de que más alumnos de la zona de influencia de la universidad tengan la posibilidad de acceder a este programa, quizás con actividades concentradas en un solo día.

Con respecto a la tarea de los colaboradores, apuntar a que en algunos casos trabajen en equipo para sortear los problemas relacionados con la diversidad de carreras que para los alumnos son similares (por ejemplo las ingenierías) y poder brindarles una mirada más abarcativa.

Para finalizar, consideramos que habría que continuar con este tipo de experiencias que articula la tarea de la universidad y de las escuelas medias.

Notas

¹ En el año 2004 todavía existía el nivel polimodal que actualmente forma parte del nivel secundario.

² Documento: Convocatoria al Programa «Apoyo a la articulación universidad – escuela media II, Formulario para la presentación de proyectos 2004» UNS. (2004) Mimeo.

³ El proyecto se dividió en cinco módulos que abarcaban las diversas problemáticas diagnosticadas en el trabajo del año 2003.

⁴ Op.cit, p. 12.

⁵ OP.cit, p. 22

⁶ De aquí en más cada vez que se mencione al alumno nos referiremos al alumno que está cursando el último año de la escuela media o en su momento el polimodal.

⁷ Pensar en «la zona» es referirse a las regiones de Inspección Educativa Regional de la provincia de Buenos Aires N° 21, 22 y 23, cuyas cabeceras son Tres Arroyos, Bahía Blanca y Cnel Suárez respectivamente. En el caso de Bahía Blanca, esta región se extiende hasta Carmen de Patagones.

Bibliografía

Coulon, Alain, *Etnometodología y educación*, Buenos Aires, Paidós, 1993.

Weiss, Carol, *Investigación Evaluativo*, Mexico, Trillas, 1991.