



Mabel Cernadas y José Marcilese
(Editores)

Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense

Actas de las V Jornadas Interdisciplinarias del
Sudoeste Bonaerense



Editorial de la Universidad Nacional del Sur





Política sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense. Actas de las V Jornadas interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense / edición literaria a cargo de Mabel Cernadas y José Marcilese. - 1a ed. - Bahía Blanca : Univ. Nacional del Sur - Ediuns, 2009. 520 p. ; 24x18 cm.

ISBN 978-987-25102-4-4

1. Ciencias Sociales. I. Cernadas, Mabel, ed. lit. II. Marcilese, José, ed. lit.
CDD 301

Fecha de catalogación: 01/06/2009



**Editorial de la
Universidad Nacional del Sur**

E-mail: ediuns@uns.edu.ar



**Red de Editoriales
Universitarias Nacionales**

Diseño y diagramación de tapa: Emanuel Molina
Diagramación interior: Márcia Killmann

Queda hecho el depósito que establece la ley 11723.

© 2009 Ediuns



Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense

Mabel Cernadas y José Marcilese (Editores)

Actas de las
V Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense
Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina
20, 21 y 22 de agosto de 2008

Comité organizador

María del Carmen Vaquero
Juan Carlos Pascale
Mabel Cernadas de Bulnes
Patricia Orbe
José Marcilese



Comité académico

Néstor J. Cazzaniga
Hugo M. Arelovich
Sergio M. Zalba
Silvina I. Jensen
Diana I. Ribas
Nidia L. Burgos
Elizabeth M. Rigatuso
Lucía Bracamonte
María Celia Vázquez
Ana María Malet
Elda M. Monetti
Nidia E. Formiga
Roberto N. Bustos Cara
Patricia S. Ercolani
Silvia London
Silvia M. Gorestein
Ricardo R. Gutiérrez

Declaradas de interés legislativo por la Honorable Cámara
de Diputados de la Provincia de Buenos Aires
Declaradas de interés educativo y auspiciadas por la Dirección
General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires
Declaradas de interés municipal por el Honorable Concejo
Deliberante del Partido de Bahía Blanca
Declaradas de interés cultural por el Instituto
Cultural de la Provincia de Buenos Aires

Con el auspicio de:



Las opiniones vertidas en los artículos son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Índice

Presentación	11
Pueblos originarios en el sudoeste bonaerense	
Lo que no vieron los que observaron. Algunas reflexiones sobre viajeros, tecnología y cultura material de los aborígenes del sur bonaerense (primera mitad del siglo XIX)	
Rodrigo J. Vecchi.....	17
¡Aquí están...estos son!	
María Mercedes González Coll.....	27
Política y prensa en el siglo xx	
Catolicismo y trabajo femenino. Representaciones de género en la prensa de Bahía Blanca durante las tres primeras décadas del siglo xx	
Lucía Bracamonte.....	37
La campaña electoral y la asunción presidencial de Roque Sáenz Peña hacia el año del Centenario a través de la prensa bahiense	
Rodrigo González Natale.....	49
La Federación Obrera Regional de Bahía Blanca y la huelga general de junio de 1921 en la prensa «burguesa»	
Roberto D. Cimatti.....	57
Participación política del Partido Socialista en el distrito bahiense a comienzos del siglo xx	
Rubén Vicente Luís Bevilacqua.....	69
Una intendencia ejemplar en épocas de fraude: Agustín de Arrieta en Bahía Blanca (1932-1935)	
Mabel Cernadas de Bulnes.....	81
Repercusiones de la labor de la <i>Comisión Investigadora de actividades antiargentinas</i> en el diario <i>La Nueva Provincia</i> (1941-1943)	
María Jimena Irisarri.....	91
El movimiento obrero bahiense en vísperas del peronismo	
José Marcilese.....	101
Intrasigencia radical, ética pública y «democracia exigente» en el sudoeste provincial	
Adriana S. Eberle.....	113



Procesos políticos de la historia reciente

La revista Cabildo ante el «Affaire Montedison». Una denuncia nacionalista frente al proyecto de construcción del polo petroquímico de Bahía Blanca durante el tercer gobierno peronista Patricia A. Orbe.....	127
Vigilados... La inteligencia bahiense sobre trabajadores y activistas sindicales (1974-1976) Ana Belén Zapata.....	139
Los alumnos estudiaban «ordenados» en la universidad de la dictadura Paola Torri	151
La política neoliberal en el discurso de los dirigentes menemistas de Bahía Blanca Jimena Sastre.....	163
Políticas públicas en torno a la niñez en riesgo en la ciudad de Bahía Blanca. La construcción de campos de disputa Ma. Belén Noceti.....	173

Archivos, memoria e historia oral

Archivos: memoria y recuperación del pasado Claudia Iribarren.....	187
Relatos de inmigrantes políticos vascos en Bahía Blanca Alejandro Alberto Suárez.....	195
Problemáticas de la historia oral. Confrontación de dos casos Andrea Belén Rodríguez / Ana Inés Seitz	205

Cultura y representación

El «nacimiento» de la representación de Bahía Blanca como «ciudad fenicia» Diana I. Ribas.....	219
Hacia la conformación de una cultura visual bahiense: <i>Proyecciones</i> en el Centenario María de las Nieves Agesta.....	231
La muerte en el cementerio privado Parque de Paz Rosana Larosa.....	243
Modos de rememoración de la represión dictatorial en la plástica bahiense. La obra de Andrea Fasani: dos lecturas posibles entre <i>Fissura</i> (1993) y <i>los Bloqueadores</i> (2005) Ana María Vidal.....	249

Ezequiel Martínez Estrada: un intelectual crítico

Ezequiel Martínez Estrada y su rol de intelectual Adriana Lamoso.....	263
--	-----



Los ojos sobre Martínez Estrada: la perspectiva crítica de la joven generación de los años cincuenta	
María Celia Vázquez.....	271
Tensiones entre modernidad e identidad en Martínez Estrada. La escritura del <i>Sarmiento</i> : reelaboración y contextos	
Mariel Rabasa.....	279
Fantasia e ironía en los cuentos de Ezequiel Martínez Estrada	
Marta Susana Domínguez.....	287

Problemáticas sociolingüísticas

Diálogo institucional y cortesía en español bonaerense. Análisis de su dinámica en instituciones públicas bahienses	
Gisele Graciela Julián.....	299
¿Cómo es? ¿Cómo se escribe? Notas sobre la pronunciación de apellidos inmigratorios en el sudoeste bonaerense	
Yolanda Hipperdinger.....	313
¿Cortesía, no descortesía, descortesía u otra forma de relacionarse en los cantos de cancha?	
Ana María Fernández.....	323
Actitudes y prejuicios lingüísticos que caracterizan a los docentes de Mayor Buratovich	
Alejandra Larosa.....	335
Variedades intralingüísticas en la interacción áulica	
Alicia Zangla.....	345
Salud femenina. Aportes para un estudio sociolingüístico del rol de la mujer en la publicidad gráfica en español bonaerense (1915-1955)	
María Soledad Pessi.....	357
«Madryn, pasame el apunte». Aspectos léxico-semánticos del vocativo en español bonaerense actual	
Elizabeth M. Rigatuso.....	369

Cuestiones sociales y educativas

El Voluntariado Universitario como forma de extensión y su lugar en la formación profesional, en la Universidad Nacional del Sur	
María Cecilia Borel / Laura Iriarte / Virginia Dominella / Ana Inés Seitz / Cecilia Simón.....	389
Equidad educativa en el aglomerado Bahía Blanca-Cerri	
María Marta Formichella.....	397
Desigualdad educativa y adolescencia	
María Cecilia Borel / Roberto Elgarte / María Andrea Negrete / Jorgelina Fabrzi.....	409



Prácticas y experiencias docentes en la región

Algunas relaciones entre la indagación filosófica y el rol docente a partir de experiencias en el ámbito educativo local	
María J. Montenegro / Silvia Guillermo / Laura Morales.....	419
Diseños curriculares para la formación de docentes en la provincia de Buenos Aires a la luz de las nuevas regulaciones nacionales y provinciales	
Raúl Menghini / Laura Morales / Berta Aiello.....	429
La simbología del Estado en el aula. La visión de una revista bahiense para docentes sobre efemérides escolares	
Laura Cristina del Valle.....	441
Prácticas educativas en escuelas rurales	
Elvira L. Andreoli / Nilda M. Díaz / Laura R. Iriarte.....	453
El video como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Una experiencia con alumnos en Didáctica Especial de Geografía, Universidad Nacional del Sur	
María Natalia Prieto / María Amalia Lorda.....	463

Experiencias y problemas de la educación superior

Componentes y dinámica de las Prácticas Profesionales Supervisadas	
Ana María Malet / Andrea Montano / Andrés Repetto / Diana G. Sánchez.....	477
El PEUZO / la UPSO como experiencia local de responsabilidad social universitaria (RSU)	
Diana Irene Aguiar.....	485
¿En qué medida la educación superior cumple con sus objetivos? Algunos indicadores para aproximar una respuesta	
Liliana L. Cerioni / Nora E. Donnini / Silvia S. Morresi.....	495
¿Cuáles son los factores que favorecen y cuáles los que dificultan la permanencia de los jóvenes en la Universidad Nacional del Sur?	
Leticia Vico/ Berta Aiello / Marcela Martín / Anahí Mastache / Elda Monetti / Aymara Vásquez.....	505
Cita a ciegas con la universidad: un acercamiento a la vida universitaria	
Elda Monetti / Analía Álvarez / Cecilia Bermúdez / Paula Bertoni.....	511



**Experiencias y problemas
de la educación superior**





Mabel Cernadas y José Marcilese (Editores). 2009. *Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense* (Actas de las V Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense). EdiUNS: Bahía Blanca. ISBN 978-987-25102-4-4.

¿Cuáles son los factores que favorecen y cuáles los que dificultan la permanencia de los jóvenes en la Universidad Nacional del Sur?

Leticia Vico - Berta Aiello - Marcela Martín - Anahí Mastache
Elda Monetti - Aymara Vázquez
Departamento de Química / Departamento de Humanidades /
Dirección de Sistemas Informáticos - UNS
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - UBA
livico@criba.edu.ar

Introducción

El ingreso y la permanencia de los alumnos en el sistema universitario es un proceso que no se resuelve con la aprobación del Curso de Nivelación. Los jóvenes sufren una conmoción por la dinámica que impone la institución y los nuevos vínculos con los actores de la misma: docentes, no docentes, compañeros de estudio. Además, en el caso de los alumnos que provienen de la zona, se agrega el traslado y un nuevo grupo de convivencia. Por otra parte, aparecen nuevas exigencias en la relación con el conocimiento, con una disciplina específica que se debe estudiar en profundidad en tiempos cortos, con una metodología y una lógica diferentes de las que se venían utilizando en los niveles educativos previos.

En este trabajo se indagaron los factores que, desde la experiencia de los alumnos, facilitaron ese proceso de adaptación y los factores que lo dificultaron. La exploración se realizó a través de encuestas aplicadas a ingresantes en el año 2005 que permanecían activos en la institución en 2007.

Los estudios se realizan en la Universidad Nacional del Sur, siguiendo la línea de trabajo de un Proyecto General de Investigación dedicado al estudio de la permanencia de los alumnos de primer año de la Universidad Nacional del Sur desde una perspectiva social, institucional y personal.

La búsqueda de información

El universo estudiado es el de los alumnos ingresantes 2005 a la UNS. Se define a los alumnos «ingresantes» como los postulantes que han cumplido con todos los requisitos de ingreso y que han obtenido su número de legajo. La encuesta se aplicó a una muestra de los que permanecían estudiando en 2007: en términos más

precisos, a los alumnos inscriptos en al menos una materia en el primer cuatrimestre de 2007. Estas materias pertenecen a segundo o tercer año de las carreras de Farmacia, Licenciatura en Química, Licenciatura en Historia, Turismo, Licenciatura en Computación e Ingeniería en Sistemas. Se eligieron de modo de abarcar distintas áreas disciplinares y dentro de ellas, las que tenían mayor cantidad de ingresantes 2005.

De las cuestiones sobre las cuales se recabó la información, a los fines de este trabajo se consideran las respuestas a las preguntas:

1. Citá tres aspectos que facilitaron tu permanencia (adaptación) en la vida universitaria.
2. Citá tres obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la vida universitaria.

Los aspectos facilitadores y obstaculizadores de la permanencia universitaria fueron encarados desde un enfoque cualitativo por Monetti y col. En esta ocasión esos aspectos serán visualizados considerando la frecuencia con que aparecieron en 91 encuestas en las cuales se vertieron 255 opiniones sobre aspectos favorables y 229 sobre aspectos obstaculizadores.

La percepción de los alumnos

Las respuestas de los alumnos se clasificaron como se detalla a continuación, en orden aproximado de frecuencia de aparición. Como era de prever, cada uno de estos factores, apareció en algunas encuestas como elemento favorecedor y en otras como obstaculizador.

- Factor Personal
- perseverancia
- ambición
- organización

Factor que alude tanto a la organización de la vida diaria como al establecimiento de prioridades para cumplir con los requerimientos académicos.

- autoestima
- responsabilidad
- convivencia

Factor de especial importancia para los alumnos que provienen de la zona, que han establecido nueva residencia en Bahía Blanca.

- Factor Familiar

Que incluye tanto al apoyo emocional como económico que brinda la familia.

- Factor Social

Este factor alude a la red de contención emocional que rodea (o no) al alumno, sus compañeros de estudio, amigos personales y en ocasiones, pareja.

- Factor Educativo

Nos referimos a las exigencias intelectuales presentes en la universidad.

- Factor Institucional

Este factor incluye aspectos organizacionales y pedagógico-didácticos, relacionados a los modos de interacción de la institución con los alumnos, a través de sus actores docentes, no docentes, centros de estudiantes, reglamentaciones, sistema informático, entre otros...

- Factor Económico
- Factor Distancia al Centro de Estudio

Este factor incluye la problemática de los alumnos que viven en los alrededores de la ciudad de Bahía Blanca y diariamente están sometidos a largo tiempo de viaje que les quita tiempo de estudio y les origina, en ocasiones, un problema económico.

Las opiniones de los alumnos

Algunos de los comentarios vertidos por los alumnos aparecen en el «Apéndice de tablas conteniendo opiniones vertidas en la encuesta», que está al final del trabajo. Cabe señalar que algunos aspectos están fuertemente interrelacionados y son difíciles de separar.

Los factores que favorecen y obstaculizan la permanencia de los jóvenes en la universidad

La Tabla 1 muestra los aspectos que según los alumnos encuestados incidieron positiva o negativamente en su adaptación al sistema universitario y la frecuencia con que se refirieron a ellos.

Tabla 1. Frecuencia de las opiniones volcadas por los alumnos.

OPINIONES					
FAVORECEDORAS			DESFAVORECEDORAS		
Nro opiniones	Aspecto	% (* ¹)	Nro opiniones	Aspecto	% (* ²)
70	personal	27%	48	personal	21%
46	familiar	18%	34	familiar	15%
43	social	17%	28	social	12%
36	educacional	14%	56	educacional	24%
28	vocacional	11%	1	vocacional	0%
5	institucional	2%	34	institucional	15%
21	económico	8%	8	económico	3%
6	distancia	2%	20	distancia	9%
255		100%	229		100%

(*¹) % significa: Número de opiniones clasificadas en ese aspecto por cada 100 opiniones favorecedoras (ej. 27 opiniones tienen al aspecto familiar como favorecedor por cada 100 opiniones sobre aspectos favorecedores)

(*²) % significa: Número de opiniones clasificadas en ese aspecto por cada 100 opiniones obstaculizadoras (ej. 21 opiniones tienen al aspecto familiar como obstaculizador por cada 100 opiniones sobre aspectos obstaculizadores)

Las zonas sombreadas marcan los items más citados.

• Tal como se observa en la Tabla 1, el 27% de las opiniones favorecedoras alude a los factores «personales». Le siguen en frecuencia, los aspectos «familiar» y «social», como incentivos de la permanencia.

• Los factores personales son también muy mencionados como elementos obstaculizadores de la permanencia, sólo superados por los factores educacionales.

Le siguen en frecuencia, los aspectos «familiar» e «institucional», como obstaculizadores de la permanencia, en porcentajes algo inferiores a su incidencia como elementos facilitadores.

Es interesante notar que mientras los factores institucionales y educacionales son claramente obstaculizadores y los vocacionales claramente favorecedores, los demás factores (y en especial los personales y familiares) pueden actuar tanto en un sentido como en otro.

Tal como puede verse en la Tabla 2, el tipo de cuestiones personales que actúan como facilitadores o inhibidores son claramente diferentes.

• Dentro de los factores «personales», la «perseverancia» (38%), la «ambición» (34%) y la «autoestima» (11%) son los factores de más peso en la permanencia.

Tabla 2. Frecuencia de las opiniones sobre el aspecto “personal” volcadas por los alumnos.

OPINIONES SOBRE EL ASPECTO “PERSONAL”					
FAVORECEDORAS			DESFAVORECEDORAS		
N ^o opiniones	Aspecto	% (*1)	N ^o opiniones	Aspecto	% (*2)
24	perseverancia	38%	5	perseverancia	11%
22	ambición	34%	0	ambición	0%
7	autoestima alta	11%	4	autoestima baja	9%
5	organización	8%	17	organización	38%
2	convivencia	3%	9	convivencia	20%
4	responsabilidad	6%	9	responsabilidad	20%
64		100%	44		100%

(*1) % significa: Número de opiniones clasificadas en ese aspecto por cada 100 opiniones favorecedoras “personales” (ej. 38 opiniones tienen al aspecto “perseverancia” como favorecedor por cada 100 opiniones sobre aspectos personales)

(*2) % significa: Número de opiniones clasificadas en ese aspecto por cada 100 opiniones obstaculizadoras “personales” (ej. 11 opiniones tienen al aspecto familiar como obstaculizador por cada 100 opiniones sobre aspectos personales)

Las zonas sombreadas marcan los items más citados.



- Por otra parte, los problemas de «organización» de las actividades (38%), «convivencia» (20%) y responsabilidad (20%) son los que más han obstaculizado su adaptación.

Las tablas permiten dar cuenta de las diferencias entre las cuestiones personales, familiares, institucionales y sociales que facilitan u obstaculizan la permanencia en la universidad.

Conclusiones

Alain Coulon (1995) propone considerar la entrada a la universidad como un pasaje de un status social a otro, de una cultura a otra. Este pasaje exige una iniciación: lo primero que está obligado a hacer un ingresante es aprender el «oficio de estudiante universitario». El proceso se daría en tres tiempos: el tiempo de la alienación (entrada a un universo desconocido que rompe con el mundo anterior); el tiempo de aprendizaje (movilización de energía, definición de estrategias, adaptación progresiva) y el tiempo de la afiliación (relativo dominio de las reglas institucionales).

El devenir de los dos primeros años de estudio, principalmente los primeros momentos, representa una pieza clave que incide en la posibilidad de inserción o no de los jóvenes en la vida universitaria. En ese tramo del nivel ellos ponen en juego todo su capital económico, social y cultural para la iniciación de esta nueva etapa que no sólo implica ingresar sino permanecer en la universidad. Lo que en parte se observa en las opiniones de los alumnos es la toma de conciencia de las aptitudes que debieron desarrollar para lograr dicha afiliación.

Una de las características que presenta el ámbito universitario es la exigencia de un comportamiento autónomo, que se expresa principalmente en la posibilidad de asistir o no regularmente a clases, en el manejo y organización del tiempo dedicado al estudio y en la regulación del esfuerzo. Esta autonomía se contrapone al control, seguimiento constante y mayor orientación que atribuyen los alumnos a las instituciones y autoridades del nivel medio. Existe además un grado de exigencia mucho mayor respecto de los requerimientos académicos del secundario. Los estudiantes personalizan las exigencias de la escuela en figuras externas como los profesores, los padres y hasta los propios compañeros, pero al transitar la universidad advierten que tales exigencias asumen una naturaleza interna o inherente a ellos mismos. Este es uno de los desafíos a ser superados para conseguir una vida académica satisfactoria.

El «factor institucional» aparece citado con mayor frecuencia como «obstaculizador» (15%) que como «facilitador» (2%). Pareciera que ciertos rasgos propios de la institución universidad, que se manifiestan por primera vez en la vida académica del alumno, constituyen obstáculos a la permanencia, probablemente por dificultar el aprendizaje necesario para lograr la afiliación. Entre esos componentes figuran: el volumen de la matrícula por curso, las relaciones de anonimato, los procedimientos administrativos complejos, la formación académica de los docentes, la especificidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula, las exigencias de nuevos instrumentos de conocimiento, la cantidad y complejidad de la bibliografía

exigida, las nuevas modalidades de evaluación y la diferente distribución del tiempo en relación con el nivel educativo previo.

Alvarez Mendez (2003) señala «que algunos profesores dedicados con excesivo celo a la tarea de transmitir información sobre contenidos concretos, suelen dejar de lado componentes afectivos, de autoestima, la historia y el contexto propio de los sujetos a los que va dirigida tanta información». El espacio del aula universitaria no parece ser un lugar apropiado para considerar los sentimientos ni las experiencias personales, ni los intercambios intersubjetivos de quienes se encuentran y trabajan en ella. Este rasgo institucional pareciera transformarse en un problema para los ingresantes y dificultar su adaptación, tal como expresaran los propios alumnos.

También pareciera ser cierto que aquellos alumnos que llegan bien equipados intelectualmente se sobreponen mejor a las circunstancias anteriormente citadas. Como así también los que reciben mucho apoyo de sus familias (aspecto citado con mucha frecuencia) y de sus amigos.

A eso se refiere Ambrogio (2007) al indicar que «las condiciones individuales y socioculturales al momento del ingreso de los estudiantes universitarios marcan límites y posibilidades. Pero las limitaciones y posibilidades que un estudiante pueda tener en función de su origen social, se actualizan, se potencian o se atenúan en relación con las características de las instituciones en las que se desarrolla la enseñanza».

Estos datos que hemos mencionado brevemente parecieran sugerir que, además de trabajar (como se viene haciendo) en los aspectos comunicacionales de la institución, un buen refuerzo para incrementar la permanencia sería el establecimiento de tutorías. Las tutorías son actividades sistemáticas de apoyo institucional, dedicadas a orientar a los alumnos para que puedan resolver problemas que obstaculizan su desempeño académico. Estas tutorías deberán facilitar su integración a la institución, ser orientadoras para conocer las características de la facultad, servir de apoyo para detectar y resolver dificultades académicas, ser estímulos para el mantenimiento de ritmos de estudios y para fomentar la mejora constante y también, contribuir a encontrar estrategias que permitan superar las dificultades de orden personal y familiar ofreciendo espacios de contención y afiliación a un grupo de pares.

Bibliografía

- Alvarez Mendez, *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata, 2003.
- Ambrogio G. A., Sosa A. M., Biber G. Daher A, Abrate L, «La oferta de enseñanza en el primer año universitario: un esquema de análisis» *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano. La Universidad como objeto de investigación*, Tandil, Provincia de Buenos Aires, 2007.
- Coulon Alain, *Etnometodología y Educación*, Barcelona, Paidós, 1995.
- Monetti Elda, Aiello Berta, Martín Marcela, Real Lilia, Vázquez Aymara, Vico Leticia, «Estudiar en la universidad ¿Quién puede?» *Actas de las II Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de Pedagogía Universitaria*, San Martín de los Andes, 2007.