



Mabel Cernadas y José Marcilese  
(Editores)

# Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense



Actas de las V Jornadas Interdisciplinarias del  
Sudoeste Bonaerense



Editorial de la Universidad Nacional del Sur





Política sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense. Actas de las V Jornadas interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense / edición literaria a cargo de Mabel Cernadas y José Marcilese. - 1a ed. - Bahía Blanca : Univ. Nacional del Sur - Ediuns, 2009. 520 p. ; 24x18 cm.

ISBN 978-987-25102-4-4

1. Ciencias Sociales. I. Cernadas, Mabel, ed. lit. II. Marcilese, José, ed. lit.  
CDD 301

Fecha de catalogación: 01/06/2009



**Editorial de la  
Universidad Nacional del Sur**

E-mail: [ediuns@uns.edu.ar](mailto:ediuns@uns.edu.ar)



**Red de Editoriales  
Universitarias Nacionales**

Diseño y diagramación de tapa: Emanuel Molina  
Diagramación interior: Márcia Killmann

Queda hecho el depósito que establece la ley 11723.

© 2009 Ediuns



# Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense

Mabel Cernadas y José Marcilese (Editores)

Actas de las  
**V Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense**  
Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina  
20, 21 y 22 de agosto de 2008

## **Comité organizador**

María del Carmen Vaquero  
Juan Carlos Pascale  
Mabel Cernadas de Bulnes  
Patricia Orbe  
José Marcilese



### **Comité académico**

Néstor J. Cazzaniga  
Hugo M. Arelovich  
Sergio M. Zalba  
Silvina I. Jensen  
Diana I. Ribas  
Nidia L. Burgos  
Elizabeth M. Rigatuso  
Lucía Bracamonte  
María Celia Vázquez  
Ana María Malet  
Elda M. Monetti  
Nidia E. Formiga  
Roberto N. Bustos Cara  
Patricia S. Ercolani  
Silvia London  
Silvia M. Gorestein  
Ricardo R. Gutiérrez

Declaradas de interés legislativo por la Honorable Cámara  
de Diputados de la Provincia de Buenos Aires  
Declaradas de interés educativo y auspiciadas por la Dirección  
General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires  
Declaradas de interés municipal por el Honorable Concejo  
Deliberante del Partido de Bahía Blanca  
Declaradas de interés cultural por el Instituto  
Cultural de la Provincia de Buenos Aires

Con el auspicio de:



Las opiniones vertidas en los artículos son de exclusiva responsabilidad de los autores.



## Índice

<b>Presentación</b> .....	11
<b>Pueblos originarios en el sudoeste bonaerense</b>	
Lo que no vieron los que observaron. Algunas reflexiones sobre viajeros, tecnología y cultura material de los aborígenes del sur bonaerense (primera mitad del siglo XIX)	
Rodrigo J. Vecchi.....	17
¡Aquí están...estos son!	
María Mercedes González Coll.....	27
<b>Política y prensa en el siglo xx</b>	
Catolicismo y trabajo femenino. Representaciones de género en la prensa de Bahía Blanca durante las tres primeras décadas del siglo xx	
Lucía Bracamonte.....	37
La campaña electoral y la asunción presidencial de Roque Sáenz Peña hacia el año del Centenario a través de la prensa bahiense	
Rodrigo González Natale.....	49
La Federación Obrera Regional de Bahía Blanca y la huelga general de junio de 1921 en la prensa «burguesa»	
Roberto D. Cimatti.....	57
Participación política del Partido Socialista en el distrito bahiense a comienzos del siglo xx	
Rubén Vicente Luís Bevilacqua.....	69
Una intendencia ejemplar en épocas de fraude: Agustín de Arrieta en Bahía Blanca (1932-1935)	
Mabel Cernadas de Bulnes.....	81
Repercusiones de la labor de la <i>Comisión Investigadora de actividades antiargentinas</i> en el diario <i>La Nueva Provincia</i> (1941-1943)	
María Jimena Irisarri.....	91
El movimiento obrero bahiense en vísperas del peronismo	
José Marcilese.....	101
Intrasigencia radical, ética pública y «democracia exigente» en el sudoeste provincial	
Adriana S. Eberle.....	113



## Procesos políticos de la historia reciente

La revista Cabildo ante el «Affaire Montedison». Una denuncia nacionalista frente al proyecto de construcción del polo petroquímico de Bahía Blanca durante el tercer gobierno peronista Patricia A. Orbe.....	127
Vigilados... La inteligencia bahiense sobre trabajadores y activistas sindicales (1974-1976) Ana Belén Zapata.....	139
Los alumnos estudiaban «ordenados» en la universidad de la dictadura Paola Torri .....	151
La política neoliberal en el discurso de los dirigentes menemistas de Bahía Blanca Jimena Sastre.....	163
Políticas públicas en torno a la niñez en riesgo en la ciudad de Bahía Blanca. La construcción de campos de disputa Ma. Belén Noceti.....	173

## Archivos, memoria e historia oral

Archivos: memoria y recuperación del pasado Claudia Iribarren.....	187
Relatos de inmigrantes políticos vascos en Bahía Blanca Alejandro Alberto Suárez.....	195
Problemáticas de la historia oral. Confrontación de dos casos Andrea Belén Rodríguez / Ana Inés Seitz .....	205

## Cultura y representación

El «nacimiento» de la representación de Bahía Blanca como «ciudad fenicia» Diana I. Ribas.....	219
Hacia la conformación de una cultura visual bahiense: <i>Proyecciones</i> en el Centenario María de las Nieves Agesta.....	231
La muerte en el cementerio privado Parque de Paz Rosana Larosa.....	243
Modos de rememoración de la represión dictatorial en la plástica bahiense. La obra de Andrea Fasani: dos lecturas posibles entre <i>Fissura</i> (1993) y <i>los Bloqueadores</i> (2005) Ana María Vidal.....	249

## Ezequiel Martínez Estrada: un intelectual crítico

Ezequiel Martínez Estrada y su rol de intelectual Adriana Lamoso.....	263
--	-----



Los ojos sobre Martínez Estrada: la perspectiva crítica de la joven generación de los años cincuenta	
María Celia Vázquez.....	271
Tensiones entre modernidad e identidad en Martínez Estrada. La escritura del <i>Sarmiento</i> : reelaboración y contextos	
Mariel Rabasa.....	279
Fantasia e ironía en los cuentos de Ezequiel Martínez Estrada	
Marta Susana Domínguez.....	287

### **Problemáticas sociolingüísticas**

Diálogo institucional y cortesía en español bonaerense. Análisis de su dinámica en instituciones públicas bahienses	
Gisele Graciela Julián.....	299
¿Cómo es? ¿Cómo se escribe? Notas sobre la pronunciación de apellidos inmigratorios en el sudoeste bonaerense	
Yolanda Hipperdinger.....	313
¿Cortesía, no descortesía, descortesía u otra forma de relacionarse en los cantos de cancha?	
Ana María Fernández.....	323
Actitudes y prejuicios lingüísticos que caracterizan a los docentes de Mayor Buratovich	
Alejandra Larosa.....	335
Variedades intralingüísticas en la interacción áulica	
Alicia Zangla.....	345
Salud femenina. Aportes para un estudio sociolingüístico del rol de la mujer en la publicidad gráfica en español bonaerense (1915-1955)	
María Soledad Pessi.....	357
«Madryn, pasame el apunte». Aspectos léxico-semánticos del vocativo en español bonaerense actual	
Elizabeth M. Rigatuso.....	369

### **Cuestiones sociales y educativas**

El Voluntariado Universitario como forma de extensión y su lugar en la formación profesional, en la Universidad Nacional del Sur	
María Cecilia Borel / Laura Iriarte / Virginia Dominella / Ana Inés Seitz / Cecilia Simón.....	389
Equidad educativa en el aglomerado Bahía Blanca-Cerri	
María Marta Formichella.....	397
Desigualdad educativa y adolescencia	
María Cecilia Borel / Roberto Elgarte / María Andrea Negrete / Jorgelina Fabrzi.....	409



### **Prácticas y experiencias docentes en la región**

Algunas relaciones entre la indagación filosófica y el rol docente a partir de experiencias en el ámbito educativo local	
María J. Montenegro / Silvia Guillermo / Laura Morales.....	419
Diseños curriculares para la formación de docentes en la provincia de Buenos Aires a la luz de las nuevas regulaciones nacionales y provinciales	
Raúl Menghini / Laura Morales / Berta Aiello.....	429
La simbología del Estado en el aula. La visión de una revista bahiense para docentes sobre efemérides escolares	
Laura Cristina del Valle.....	441
Prácticas educativas en escuelas rurales	
Elvira L. Andreoli / Nilda M. Díaz / Laura R. Iriarte.....	453
El video como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Una experiencia con alumnos en Didáctica Especial de Geografía, Universidad Nacional del Sur	
María Natalia Prieto / María Amalia Lorda.....	463

### **Experiencias y problemas de la educación superior**

Componentes y dinámica de las Prácticas Profesionales Supervisadas	
Ana María Malet / Andrea Montano / Andrés Repetto / Diana G. Sánchez.....	477
El PEUZO / la UPSO como experiencia local de responsabilidad social universitaria (RSU)	
Diana Irene Aguiar.....	485
¿En qué medida la educación superior cumple con sus objetivos? Algunos indicadores para aproximar una respuesta	
Liliana L. Cerioni / Nora E. Donnini / Silvia S. Morresi.....	495
¿Cuáles son los factores que favorecen y cuáles los que dificultan la permanencia de los jóvenes en la Universidad Nacional del Sur?	
Leticia Vico/ Berta Aiello / Marcela Martín / Anahí Mastache / Elda Monetti / Aymara Vásquez.....	505
Cita a ciegas con la universidad: un acercamiento a la vida universitaria	
Elda Monetti / Analía Álvarez/ Cecilia Bermúdez / Paula Bertoni.....	511





**Práctica y experiencias  
docentes en la región**





Mabel Cernadas y José Marcilese (Editores). 2009. *Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense* (Actas de las V Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense). EdiUNS: Bahía Blanca. ISBN 978-987-25102-4-4.

## Prácticas educativas en escuelas rurales

Elvira L. Andreoli – Mabel Diaz – Laura Iriarte  
UNLPam  
ela@generalpico.com.ar

### Introducción

La ponencia que presentamos remite a la problemática de las prácticas educativas en escuelas rurales. El tema surge de una serie de análisis y reflexiones efectuadas a partir del trabajo de campo realizado en el marco de las Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación «Tecnologías en acción en aulas rurales. Representaciones y realidades» e, «Interacción escolar y diversidad cultural en un establecimiento de educación media de la zona rural del sur oeste de la provincia de Buenos Aires».

Aunque los recortes de cada una de las investigaciones remiten a diferentes campos teóricos (Representaciones sociales acerca de las tecnologías y diversidad cultural en una escuela Polimodal rural), entendemos que el contexto de investigación es determinante en cada uno de los trabajos e incluso, al explorar acerca de estas realidades descubrimos la escasa existencia de desarrollos teóricos sobre el fenómeno educativo en escuelas de ámbitos rurales de los diferentes niveles educativos.

Es por este motivo que decidimos ahondar en el análisis e incluso llevar adelante una experiencia de Seminario extracurricular para estudiantes de los Profesorados de Primero y Segundo ciclo de la Educación General Básica en la Universidad Nacional de La Pampa cuya temática se refirió al uso de tecnologías en escuelas rurales. La intensión se centró en establecer un paralelismo de un mismo fenómeno en espacios sociales rurales diferentes a los del Sudoeste de la Pcia de Buenos Aires.

### Sobre las escuelas rurales

Los establecimientos educativos en cuestión pertenecen a una circunscripción que la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires categoriza en función de la cantidad de docentes y de las secciones que constituyen la planta funcional de cada institución:

- Escuelas Unitarias, en las cuales un único docente se desempeña como director y está a cargo del único grupo de alumnos constituido por los niños matriculados en los diferentes años de escolaridad.
- Escuelas Bidocentes, donde la planta se conforma con un director y un maestro;
- Escuelas Tridocentes, en las que se desempeña un director y dos maestros;

– Escuelas con 4 secciones o más.<sup>1</sup>En la zona de referencia donde se realizaron las investigaciones hay seis establecimientos educacionales de EPB (Educación Primaria Básica), cuatro de ellos seleccionados para el estudio (escuelas A, B, C y D). Los edificios escolares fueron construidos por el Estado Nacional en el marco de la Ley 4874, conocida como Ley Láinez<sup>2</sup>, a excepción de la Escuela B que funciona en un antiguo casco de estancia. La infraestructura de los mismos se fue deteriorando con el paso del tiempo y son mantenidos por las asociaciones cooperadoras (agrupaciones aún con mucha fuerza) y la magra asistencia del Consejo Escolar Distrital que depende política y financieramente de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Respecto a las escuelas de educación secundaria o polimodal, en la provincia de Buenos Aires no existe denominación precisa. Sin embargo, debemos destacar que dentro de la enseñanza de nivel secundario en contextos rurales, en esta provincia se observa la existencia de dinámicas educativas que implican realidades de distinta complejidad. Podemos nombrar, entre las más conocidas, las escuelas agropecuarias, los Centros Educativos para la Producción Total<sup>3</sup>, así como los anexos<sup>4</sup> de escuelas secundarias que funcionan en pequeñas localidades o parajes.

### Acerca del contexto

La región rural que nos ocupa es una zona árida, con un régimen de lluvias inferior a los 500 mm. anuales, de explotación agrícola ganadera. En la actualidad, y desde hace unos cuatro años, fue declarada en emergencia agropecuaria por causa de las inclemencias climáticas. El Sudoeste de la provincia de Buenos Aires puede considerarse una zona de transición entre lo que se denomina la Pampa Húmeda y la Pampa Seca, y de transición también hacia el sur, a la Patagonia. «Este paisaje, barrido por continuos vientos se centra desde el punto de vista organizacional en Bahía Blanca, ciudad que durante muchas décadas actuó como polo organizacional regional» (Sili, M.; 2000: 37).

Las escuelas en las que realizamos el trabajo de campo pertenecen a un sector geográfico distante unos 60 Km. de la ciudad de Bahía Blanca. Podríamos decir que el centro de este recorte está ubicado en la localidad de Chasicó (distrito de Tornquist), donde se encuentran dos de las escuelas en cuestión (EPB B y Anexo) y, en un radio de 35 Km. a la misma se encuentran las Escuelas A, C y D.

La escuela A funciona a la vera de la Ruta Nacional 35, en un sitio donde no hay asentamiento poblacional, es unitaria. Los alumnos, que son hijos de propietarios de tierras y de peones de campo, viven en establecimientos cercanos, asisten en el turno tarde y toman a diario su merienda en la escuela. La Escuela B está ubicada en Chasicó, población de unos 200<sup>5</sup> habitantes. Los alumnos viven en la localidad y en un radio de 30/35 Km., a la redonda. Son hijos de propietarios de tierras, chacareros y de peones rurales. Cuenta con una matrícula aproximada de 50 alumnos. Aquí se desempeñan tres docentes (tridocente), una bibliotecaria, una profesora de música, un



profesor de plástica, un profesor de educación física, una portera y una ayudante de cocina, ya que los alumnos tienen merienda reforzada.

La escuela C está ubicada en una zona de quintas a 35 km. de la localidad de Chasicó, cuyos habitantes se dedican al cultivo de hortalizas. Recibe alumnos de los campos vecinos, hijos de peones de campo y pequeños propietarios, algunos de los pobladores estables se dedican, en la ribera del Sauce Chico a la explotación hortícola. Esta población, conformada por unas 25 familias, son argentinos, muchos migrantes de Mendoza y de las provincias de Salta y Jujuy; además de algunos pobladores bolivianos o descendientes de bolivianos. A escasos metros de la escuela funciona un Jardín de Infantes. La escuela es bicultural y además cuenta con un profesor de plástica, uno de educación física y uno de inglés, una portera y una ayudante de cocina. Los auxiliares comparten las tareas entre las dos instituciones ya que tienen incorporado desayuno y almuerzo para sus alumnos.

La escuela D pertenece a un pueblo en vías de extinción en el que sólo quedan dos familias, a una de ellas pertenece la maestra que se desempeña como personal único. Concurren cuatro niños hijos de propietarios de tierras y de peones rurales. En este establecimiento también se imparte la merienda para los alumnos.

El Anexo (Chasicó) es una escuela con un radio de influencia muy importante, ya que en cuarenta kilómetros a la redonda no se encuentran establecimientos de educación secundaria que permitan a los jóvenes continuar sus estudios. Además de los docentes de cada disciplina, cuenta con dos preceptores, un Regente de Estudios (que cumple las funciones de Director del establecimiento) y personal auxiliar – dos porteras. Se brinda también merienda reforzada. Respecto a los alumnos, llegan a la escuela desde la localidad y la zona de influencia. En cuanto a los que viajan desde la zona, lo hacen en vehículos particulares quienes viven en los campos vecinos a la localidad. Además se implementó en el año 2000 y aún continúa con modificaciones y ampliaciones de cobertura, un sistema de transporte en camionetas y mini colectivos.

### **Dinámica áulica en espacios rurales**

Al intentar caracterizar la dinámica institucional (Fernández, L. 1994) específica de estas escuelas, demostramos la existencia de una forma particular de escuela, diferente a la ‘escuela modelo’ cuyas características coinciden con los establecimientos educativos urbanos. Las particularidades específicas que poseen las escuelas rurales invita, estimula y compromete a investigar, conocer y comprender una forma singular de encuentro entre docentes, alumnos y conocimiento, donde la característica que prevalece, surge del agrupamiento de alumnos que cursan al mismo tiempo y en el mismo espacio, diferentes años de escolaridad, con diferentes propuestas didácticas.

En las escuelas observadas se ve claramente, como la homogeneidad por edades cede ante lo heterogéneo, diverso y simultáneo. Esta forma particular de encuentro entre docente, alumno y conocimiento se lo conceptualiza como aula multigrado o plurigrado en el caso de las escuelas primarias. La Subsecretaría de Educación de la

Provincia de Buenos Aires denomina «aula multigrado» o «plurigrado» a aquellas situaciones donde muy pocos alumnos de algunos de los grados forman la matrícula total de la escuela hasta las que agrupan grados del mismo ciclo o inclusive trabajan juntos alumnos de distintos ciclos.

En el caso de las aulas de las Escuelas Medias, cuando el número de alumnos no es suficiente a lo exigido por la Dirección General de Cultura y Educación, funcionan en aulas «fusionadas». Este término hace referencia a una forma específica, que es el agrupamiento en las áreas o espacios comunes de dos años –por ejemplo 2º Año de ESB y 9º Año-. Este «fusionamiento» se deshace en las áreas o espacios no compartidos.

Otra de las características que definen a la escuela rural son el aislamiento espacio – temporal con respecto a las zonas urbanas y por lo tanto de los organismos político - administrativos del sistema educativo como la Secretaría de Inspección, el Consejo Escolar, las asociaciones gremiales y las obras sociales; esto hace que la distancia no sea solo material sino que llega a convertirse en un serio problema comunicacional.

Además, a las funciones pedagógico didácticas se le suman una multiplicidad de tareas, especialmente en las escuelas de personal único, preparar la merienda, cortar el pasto, limpiar los baños, dar catecismo, acompañar a los alumnos a documentarse, ocuparse del transporte de los alumnos que articulan con escuelas en las que se dicta ESB y ESS, regar el patio, organizar y hacer funcionar la cooperadora, etc. tareas que en ninguna normativa ni circular se especifica que deben cumplir.

Otra de las peculiaridades de estos espacios educativos es la concentración de la vida socio – cultural de la comunidad que nuclean, es decir, casi todos los sucesos sociales pasan y/o se producen en la escuela. Así mismo, para los alumnos no significaría una obligación asistir a clase sino, el momento de encontrarse y vincularse con sus pares<sup>6</sup>.

### **Algunas consideraciones sobre la educación en ámbitos rurales**

Este tema que planteamos no es nuevo, según Raúl Díaz (2001) es durante el retorno de la democracia, en el año 1983 que empieza a hablarse de la necesidad de tener en cuenta el contexto cultural de la institución. Por lo tanto, comienzan contemplarse las diferentes realidades que presentan las escuelas rurales y urbanas.

Entendemos que para referirnos a la escuela rural debemos definir este contexto. Marcelo Sili define lo rural como, el «ámbito territorial de baja densidad poblacional relativa con una infraestructura y equipamiento directamente vinculado a la valorización de las actividades productivas agro – silvo – pastoril, en donde predomina una relación directa entre naturaleza y sociedad y donde existe una identidad específica construida históricamente» (Sili, M. 2002; 73) Las características que lo definen son: baja densidad poblacional, las relaciones sociales se construyen en un ámbito de interconocimiento y sobre una base local, con un tipo de relación específica entre: sociedad, tiempo y espacio, los sistemas económicos que se despliegan están



esencialmente basados en la explotación de recursos naturales, sus habitantes poseen una identidad y una representación social que les son propias y específicas. Por lo tanto los actores sociales del espacio rural construyen identidad de rurales a partir de una doble vía: el espacio que habitan y el tipo de actividad que realizan por un lado y las representaciones que los otros sujetos se hacen de los habitantes rurales creando diferenciaciones, especialmente con lo urbano.

En un trabajo acerca de la formación docente, como parte del Proyecto de Investigación «Políticas de Educación Superior. La formación de los docentes: normas, currículo y prácticas» de la Universidad Nacional del Sur<sup>7</sup> (Iriarte L. y N. Diaz ), se realiza un recorrido histórico sobre la consideración de la ruralidad y de las implicancias que ha tenido esta diferenciación entre ruralidad y urbanidad en nuestro país.

En esa investigación se afirma que existe una diferenciación entre los modos de vida urbanos y rurales, que tuvo su origen en la formación misma de los estados-nación, y que condicionó que el sistema educativo tuviera un desarrollo pensado para las grandes ciudades. Allí también se sostiene que en el actual contexto socio-político-económico la polarización causada por las políticas neoliberales, ha incrementado o abierto aún más la brecha existente entre las posibilidades educativas de los alumnos de sectores urbanos y rurales. Una de las ideas que allí se expresan, tiene relación con esta desigualdad de posibilidades, que origina que a las escuelas rurales se las catalogue o caracterice como «carenciadas», lo que involucra una sucesión de políticas compensatorias que dan motivo a un contraste mayor entre urbano y rural.

En esa ponencia sobre formación docente se realiza además un recorrido por las leyes más significativas para el sistema educativo argentino. Se concluye, en esa ocasión, que la modalidad «rural» no aparecía explicitada en ninguna de las dos leyes de Educación anteriores, la Ley 1420 (del año 1884), y la Ley Federal de Educación (1994). En la primera no se mencionaba la ruralidad; sin embargo, originó que en el año 1905, el Congreso Nacional aprobara la ley 4874, denominada Ley Lainez, en cuyo marco el gobierno federal comenzó a fundar escuelas primarias en todas las provincias. «La Ley Lainez facilitó la extensión de la aplicación de la Ley 1420 en el ámbito nacional» (Almandoz, 2000:64) y este hecho fue fundamental para la creación de la mayoría de las escuelas rurales de nivel primario. En cuanto a los colegios de nivel secundarios se conoce que funcionaban diferentes centros a lo largo del país, especialmente de enseñanza orientada a lo agropecuario conducidos por congregaciones religiosas. La constatación en la Ley Federal de Educación indicó que no se hacía ninguna referencia a la educación rural, ni siquiera en el apartado en el que se mencionan Regímenes Especiales.

Lo que aparece como una mirada novedosa, un avance en el reconocimiento de la ruralidad como modalidad educativa, es la actual Ley de Educación Nacional (sancionada en 2006). Según puede leerse la modalidad rural está destinada a «garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales» (artículo 49). Entre los objetivos (artículo 50) se mencionan: «Promover diseños institucionales

que permitan a los/as alumnos/as mantener los vínculos con su núcleo familiar y su medio local de pertenencia, durante el proceso educativo, garantizando la necesaria coordinación y articulación del sistema dentro de cada provincia y entre las diferentes jurisdicciones; permitir modelos de organización escolar adecuados a cada contexto, tales como agrupamientos de instituciones, salas plurigrados y grupos multiedad, instituciones que abarquen varios niveles en una misma unidad educativa, escuelas de alternancia, escuelas itinerantes u otras, que garanticen el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y la continuidad de los estudios en los diferentes ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo, atendiendo asimismo las necesidades educativas de la población rural migrante».

Pareciera que hay un avance desde lo normativo respecto a la modalidad, lo que permite pensar en posibles perspectivas de abordaje en la formación, que contemplaran la especificidad de las escuelas rurales.

### **Acerca del seminario en la Universidad Nacional de La Pampa**

En la Universidad Nacional de La Pampa se llevo adelante un Seminario cuya temática se ocupó del uso de tecnologías en escuelas rurales<sup>8</sup>. La capacitación estuvo destinada a los estudiantes del Profesorado de EGB Primer y Segundo Ciclo; con una carga horaria total de 20 horas, distribuidas en tres horas mensuales de agosto a noviembre de 2007 y ocho horas de tareas domiciliarias. Los objetivos generales fueron, conocer y analizar la problemática actual de la educación rural; identificar nociones y representaciones de tecnología educativa en los discursos de los docentes de estas instituciones y en sus prácticas áulicas y comparar y analizar experiencias entre las escuelas rurales investigadas y las escuelas urbanas conocidas por las/os residentes.

El desarrollo de la propuesta formativa (no obligatoria) resultó sumamente interesante, dada la motivación que demostraron los 37 alumnos y la disposición para cumplir con la propuesta de trabajo final del Seminario, cuya consigna implicaba la elaboración de un informe que de cuenta del proceso llevado adelante durante el cuatrimestre. Los alumnos debían agruparse (no más de cuatro), realizar un trabajo de campo en escuelas rurales de la Provincia de La Pampa. Deberían observar una jornada y entrevistar a los docentes que allí se desempeñaran. Registrar todos estos datos, analizarlos y elaborar un informe final para presentarlo (incluso utilizando soportes visuales como cañón o filminas).

Los alumnos se dividieron en ocho grupos de cuatro alumnos y uno de cinco. Se acercaron a diferentes escuelas rurales de la Provincia, Escuela Rural N° 1 y Escuela Rural N° 2 (dos grupos), ambas de Personal Único y pertenecientes al Departamento de Trenel; Escuela Hogar N° 3 y Escuela Rural N° 4, ambas del Departamento de Intendente Alvear; Escuela Hogar N° 5, Departamento de Victorica; Escuela Hogar N° 6, Departamento de Eduardo Castex; Escuela Rural N° 7, Departamento de General Pico.

Es importante destacar que en la provincia de La Pampa, existen las Escuelas Hogares que hacen a una de las diferencias con la Provincia de Buenos Aires. En





estos establecimientos, los alumnos permanecen durante toda la semana dentro de los mismos, al igual que los docentes. Además de compartir la jornada escolar, realizan actividades de recreación y labores asociadas con el cultivo de hortalizas y la cría de animales de granja, especialmente para el auto mantenimiento.

### **Algunas interpretaciones**

Una vez que los alumnos del Seminario llevaron adelante sus trabajos de campo presentaron interesantes informes cruzando la bibliografía, los datos y los aportes ofrecidos por las docentes a cargo.

Entre las conclusiones podemos encontrar algunas similitudes con los resultados arrojados por nuestras investigaciones en escuelas rurales del Sudoeste de la Provincia de Buenos Aires. En los puntos comunes aparece el aula multigrado, la consideración del centro escolar como nucleamiento de la actividad socio cultural de la comunidad. También se refieren a la multiplicidad de tareas, especialmente para docentes de personal único. Una de las maestras sostiene: «Bueno en realidad es bastante movido, porque dentro de la escuela rural cumplís distintas funciones, yo soy directora, maestra, portera y has visto, también cumpla el rol de mamá, de chofer, ... porque terminás trayendo a varios de los chicos» (Docente, Escuela Rural N° 1)

Otra de las coincidencias es la distancia de los centros rurales a las ciudades cabecera de los Departamentos y la ausencia y/u olvido del Estado para con estos espacios. «Se acuerdan de nosotros cuando mandan planillas, que hace falta esto o lo otro, pero después es como que están olvidadas las escuelas rurales, por ejemplo me iban a incluir en un programa en donde la condición era tener laboratorio y biblioteca, nosotros no tenemos laboratorio ni biblioteca y quedamos afuera. A veces, mandan dinero pero después no se preocupan ni por la escuela ni en las condiciones de los chicos si llegan o no, si tiene buena alimentación; es como que el Estado se olvida de nosotros, ni siquiera manda psicopedagoga o vienen dos veces en el año, en eso nos arreglamos solas» (Docente, Escuela Rural N° 2).

En cuanto a las Escuelas Hogar, según el análisis de los alumnos en los últimos años ha crecido llamativamente la matrícula de alumnos en estas escuelas, e incluso hace falta cupos. Los docentes entrevistados asocian este incremento a la situación de crisis que está viviendo el sector rural que hace que las familias deban reducir los gastos de movilidad e incluso trabajar todos los integrantes de la familia lo que hace que sea muy difícil que una persona se dedique a llevar y esperar a sus chicos en las escuelas rurales y opten por Escuelas Hogar.

Otra coincidencia que hallamos es respecto a la antigüedad que los docentes tienen, especialmente en las escuelas de Personal Único. Aparecen algunas maestras que hace más de 20 años que llevan adelante su labor en establecimientos rurales y que, coincidentemente tenían alguna experiencia formativa como alumnas en escuelas rurales o de pueblos. Es decir, pareciera que hay relación entre conocer el contexto y la realidad áulica rural y la aceptación de cargos en las mismas una vez que se recibían de maestras. Una de las docentes sostiene: «Hace 25 años que soy maestra y desde que



me recibí trabajo en escuelas rurales y no lo cambio por nada... (se sonríe) ...me encanta, siempre digo que empecé en escuelas rurales y me quiero jubilar aquí. Soy oriunda del pueblo de Arata, trabajo por la mañana allí y después del mediodía vengo a Trenel» (Docente, personal único, Escuela Rural N° 7)

Otra importante coincidencia, que nos preocupa y ocupa es la manifestación de ausencia de formación pedagógica para desempeñarse en escuelas rurales o escuelas hogares. Las docentes entrevistadas manifiestan que al momento de hacerse cargo han tenido que arreglárselas como podían, sostienen que existe un defasaje entre la teoría y la práctica, «a mí, me costó mucho organizarme, básicamente con todo lo que tenía que hacer, para poder distribuirme bien con el tiempo, hacer la parte administrativa y lo pedagógico» (Docente, Escuela Rural N° 2); «la práctica te va a mostrar un montón de cosas que yo no las aprendí en la teoría, y vos vas a tener que aprender cuando te toque vivirlo porque en el profesorado no te van a enseñar nada de esta realidad. Venimos con mucha teoría pero en la escuela rural la teoría...» (Docente, Escuela Hogar N°5).

Para finalizar quisiéramos incluir una reflexión acerca de la desconexión que se manifiesta entre teoría y práctica desde los profesorados. Nosotras entendemos que la mayor problemática reside en la ausencia de teoría en los profesorados acerca de la realidad de la educación en contextos rurales. Los docentes deben ser formados para las prácticas educativas diversas, mutidimensionales, imprevisibles, complejas. Si esta formación fuera tal no necesitaríamos diferenciar la especificidad del espacio rural, porque los futuros profesionales podrían generar estrategias para desenvolverse en cualquier ámbito.

Sin embargo sostenemos que no se incluye en las prácticas de formación espacios donde se contemplen las prácticas en escuelas rurales conjuntamente con las temáticas de violencia, discriminación, necesidades educativas especiales, contextos urbanos adversos, exclusión, inclusión. Insistimos en que no hay desconexión entre teoría y práctica sino carencia de teoría que permita tomar decisiones a la hora de llevar adelante prácticas docentes en establecimientos rurales.

La experiencia formativa del Seminario dictado «optativamente» para el Profesorado de Primer y Segundo ciclo de la EGB en General Pico es un buen ejemplo que descubre la denuncia tanto de docentes entrevistados y observados en los trabajos de campo, como de los mismos alumnos cursantes acerca de la necesidad de conocer desde la formación inicial como se caracterizan, definen y manifiestan los fenómenos educativos en los espacios educativos rurales.

## Notas

<sup>1</sup> Circular de la Dirección General de Cultura y Educación. (2004) *La educación en contextos rurales. Algunas aproximaciones acerca de las escuelas rurales y de islas*. Dirección de Educación Primaria. Provincia de Buenos Aires.

<sup>2</sup> «En 1905, el Congreso Nacional aprobó la ley 4874, denominada Ley Láinez – en virtud del senador



Manuel Láinez -, en cuyo marco el gobierno federal comenzó a fundar escuelas primarias en todas las provincias. La Ley Láinez facilitó la extensión de la aplicación de la Ley 1420 en el ámbito nacional» (Almandoz, M. R.; 2000: 64).

<sup>3</sup> Los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) son escuelas oficiales de gestión pública rural, basada en la organización comunitaria y administrada por una Asociación Civil, la Asociación del Centro Educativo para la Producción Total (ACEPT) entidades ubicadas en el medio rural bonaerense. Los primeros centros surgen en el año de 1988 y desde entonces trabajan en dos líneas estratégicas; como propuesta educativa y como propuesta de desarrollo. En la primera la educación de los jóvenes y la capacitación de las familias rurales; en la segunda el desarrollo y crecimiento de las comunidades de ese medio.

<sup>4</sup> Esta forma institucional en la provincia de Buenos Aires es utilizado para nombrar a escuelas que forman parte de otra institución, pero no están en el mismo ámbito de la institución cabecera, cuentan con un regente, y tienen como característica principal «dependen» administrativamente, ya que las autoridades directivas son compartidas con la escuela media a la que pertenecen.

<sup>5</sup> Según el último Censo Nacional (1991) 204 habitantes.

<sup>6</sup> Varias de las características señaladas para las escuelas primarias han sido desarrolladas por Andreoli, Elvira Lucía – Iriarte Laura Rosana (2007) Educación rural en la actualidad. Prácticas educativas en el sudoeste de la Provincia de Buenos Aires. Artículo del *Anuario 2006 / 2007* del Anuario de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de la Pampa y en la Ponencia «Educar en otras escuelas. Análisis de prácticas educativas en ámbitos rurales del sudoeste de la provincia de Buenos Aires», presentada en las V Jornadas de Investigación en Educación. Universidad Nacional de Córdoba. Julio de 2007.

<sup>7</sup> «Formación de profesores y educación rural. Dilemas de una relación compleja», Iriarte-Diaz ponencia presentada en II Congreso Nacional de Producción y reflexión sobre educación. Universidad Nacional de Río Cuarto. 28 al 30 mayo 2008 Proyecto de investigación «Políticas de Educación Superior. La formación de los docentes: normas, currículo y prácticas» Dir. Menghini, R., Co-Dir. Negrín M., aprobado con evaluación externa, subsidiado por la Secretaría General de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional del Sur.

<sup>8</sup> Seminario «La tecnología en escuelas rurales: representaciones y realidades» a cargo de la Prof. Elvira ANDREOLI y la colaboración de la Prof. Laura IRIARTE Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de la Pampa *Rectorado*. Boletín Informativo 30-05-07.

## Bibliografía

- Almandoz, María Rosa *Sistema educativo argentino, Escenarios y políticas*, Buenos Aires, Santillana, 2000.
- Diaz, Raul, *Trabajo docente y diferencia cultural*. Madrid - Buenos Aires, Miño y Dávila editores, 2001.
- Dirección General de Cultura y Educación, *La educación en contextos rurales. Algunas aproximaciones acerca de las escuelas rurales y de islas*, Dirección de Educación Primaria. Provincia de Buenos Aires, 2004.
- Tenti Fanfani, Emilio, *La escuela y la cuestión social*, Siglo XXI editores, Buenos Aires, 2007.
- Terigi, Flavio, Las «otras» primarias y el problema de la enseñanza, en: Terigi, F. (Comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2006.