

VI Jornadas de Investigación en Humanidades Homenaje a Cecilia Borel

Departamento de Humanidades

Universidad Nacional del Sur

30 de noviembre al 2 de diciembre de 2015



EDITORIAL
DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

VI Jornadas de Investigación en Humanidades: homenaje a Cecilia Borel / Daiana Agesta... [et al.]; editado por Omar Chauvié ... [et al.]. - 1a ed. - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2019.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-655-222-6

1. Humanidades. 2. Investigación. I. Agesta, Daiana II. Chauvié, Omar, ed.

CDD 300.72



Editorial de la Universidad Nacional del Sur |
Santiago del Estero 639 | B8000HZK Bahía Blanca | Argentina
www.ediuns.com.ar | ediuns@uns.edu.ar
Facebook: EdiUNS | Twitter: EditorialUNS



Libro
Universitario
Argentino

Diseño interior: Alejandro Banegas

Diseño de tapa: Fabián Luzi

No se permite la reproducción parcial o total, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las Leyes n.º 11723 y 25446.

El contenido de los artículos es de exclusiva responsabilidad de los autores.

Queda hecho el depósito que establece la Ley n.º 11723.

Bahía Blanca, Argentina, julio de 2019.

© 2019, Ediuns.

VI Jornadas de Investigación en Humanidades “Homenaje a Cecilia Borel”
Departamento de Humanidades - Universidad Nacional del Sur
30 de noviembre al 2 de diciembre de 2015

Coordinación
Lic. Laura Orsi

Declaradas de Interés Municipal por la ciudad de Bahía Blanca.
Declaradas de Interés Educativo por la provincia de Buenos Aires en la sesión del 4 de septiembre de 2015 Resolución n.º 1665/2015-, Expediente n.º 5801361392/15

Autoridades

Universidad Nacional del Sur

Rector: Dr. Mario Ricardo Sabbatini
Vicerrectora: Mg. Claudia Patricia Legnini
Secretario General de Ciencia y Tecnología: Dr. Sergio Vera
Departamento de Humanidades
Directora Decana: Lic. Silvia T. Álvarez
Vicedecana: Lic. Laura Rodríguez
Secretario Académico: Dr. Leandro Di Gresia
Secretaria de Investigación, Posgrado y Formación Continua: Lic. Laura Orsi
Secretario de Extensión y Relaciones Institucionales: Lic. Diego Poggiese

Comisión Organizadora

Srta. Daiana Agesta
Dra. Marcela Aguirrezabala
Dr. Sebastián Alioto
Lic. Carolina Baudriz
Lic. Clarisa Borgani
Prof. Lucas Brodersen
Lic. Gonzalo Cabezas
Dra. Rebeca Canclini
Lic. Norma Crotti
Srta. Victoria De Angelis

Lic. Mabel Díaz
Dra. Marta Domínguez
Srta. M. Bernarda Fernández Vita
Srta. Ana Julieta García
Srta. Florencia Garrido Larreguy
Dra. M. Mercedes González Coll
Mg. Laura Iriarte
Sr. Lucio Emmanuel Martin
Mg. Virginia Martin
Esp. Andrea Montano
Lic. Lorena Montero
Psic. M. Andrea Negrete
Srta. M. Belén Randazzo
Dra. Diana Ribas
Srta. Valentina Riganti
Sr. Esteban Sánchez
Mg. Viviana Sassi
Lic. José Pablo Schmidt
Dra. Marcela Tejerina
Dra. Sandra Uicich
Prof. Denise Vargas

Comisión Académica

Dr. Sandro Abate (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Marcela Aguirrezabala (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Ana María Amar Sánchez (Universidad de California, Irvine)
Dra. Marta Alesso (Universidad Nacional de La Pampa)
Dra. Adriana María Arpini (Universidad Nacional de Cuyo)
Dr. Marcelo Auday (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Eduardo Azcuy Ameghino (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dr. Fernando Bahr (Universidad Nacional del Litoral – CONICET)
Dra. M. Cecilia Barelli (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dr. Raúl Bernal Meza (Universidad del Centro de la Provincia de Bs. As.)
Dr. Hugo Biagini (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)
Dr. Lincoln Bizzozero (Universidad de La República, Uruguay)
Dra. Mercedes Isabel Blanco (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Gustavo Bodanza (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Nidia Burgos (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Roberto Bustos Cara (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Mabel Cernadas (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Laura Cristina del Valle (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Eduardo Devés (Universidad de Santiago de Chile)
Dra. Marta Domínguez (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Oscar Esquisabel (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)

Dra. Claudia Fernández (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)
Dra. Ana Fernández Garay (Universidad Nacional de La Pampa – CONICET)
Dra. Estela Fernández Nadal (Universidad Nacional de Cuyo – CONICET)
Dr. Rubén Florio (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Lidia Gambon (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Ricardo García (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Viviana Gastaldi (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Alberto Giordano (Universidad Nacional de Rosario)
Dra. Graciela Hernández (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Yolanda Hipperdinger (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Silvina Jensen (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dr. Juan Francisco Jimenez (Universidad Nacional del Sur)
Dra. María Mercedes González Coll (Universidad Nacional del Sur)
Dra. María Luisa La Fico Guzzo (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Javier Legris (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dra. Celina Lértora (Universidad del Salvador – CONICET)
Dr. Fernando Lizárraga (Universidad Nacional del Comahue - CONICET)
Dra. Elisa Lucarelli (Universidad de Buenos Aires)
Mg. Ana María Malet (Universidad Nacional del Sur)
Prof. Raúl Mandrini (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As.)
Dra. Stella Maris Martini (Universidad de Buenos Aires)
Dr. Raúl Menghini (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Elda Monetti (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Rodrigo Moro (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Lidia Nacuzzi (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dr. Ricardo Pasolini (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As.)
Dr. Sergio Pastormerlo (Universidad Nacional de La Plata)
Dra. Dina Picotti (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dr. Luis Porta (Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET)
Dra. M. Alejandra Pupio (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Alicia Ramadori (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Silvia Ratto (Universidad de Buenos Aires)
Dra. Diana Ribas (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Elizabeth Rigatuso (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Lic. Adriana Rodríguez (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Hernán Silva (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Marcela Tejerina (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Fernando Tohmé (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Fabiana Tolcachier (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Patricia Vallejos (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Irene Vasilachis (CEIL – CONICET)
Dra. María Celia Vázquez (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Daniel Villar (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Emilio Zaina (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Ana María Zubieta (Universidad de Buenos Aires – CONICET)

Elisa **Lucarelli**
Ana María **Malet**
Andrea **Montano**
(Editoras)

La universidad y el acompañamiento a los estudiantes avanzados y graduados

Volumen 17

Índice

Ingreso y permanencia en el nivel superior universitario: análisis del caso latinoamericano y argentino	974
<i>María Victoria De Angelis, Agustina Fernández Schmidt, Pablo Serafini</i>	
Prácticas profesionales: el puente entre la formación y el trabajo. El caso del Archivo Salesiano Patagónico (ASP).....	981
<i>Julieta Ferraggine, Pamela Alarcón</i>	
Una propuesta de formación profesional para el último tramo de la formación en Ciencias de la Educación: tensionando el campo de las prácticas.....	988
<i>Clarisa Hernández</i>	
Universidad: estrategias de acompañamiento en el Plan de Estudios del Profesorado en Educación Física. Universidad Nacional del Comahue – Centro Regional Universitario Bariloche	994
<i>Norma López Medero, Raúl Julián, Lourdes Carballo</i>	
¿Por qué graduarse luego de tantos años de haber postergado la carrera de Ingeniería? Historias de vida en contexto	1003
<i>Andrés P. Repetto, Diana G. Sánchez, Laura R. Iriarte, Andrea Montano, Guillermo L. Calandrini</i>	
En la mejora de Indicadores Académicos: desencuentros entre discursos y prácticas.....	1009
<i>Diana G. Sánchez, Andrés P. Repetto, Andrea Montano, Laura R. Iriarte, Guillermo L. Calandrini</i>	

¿Por qué graduarse luego de tantos años de haber postergado la carrera de Ingeniería?

Historias de vida en contexto

Andrés P. Repetto

Departamento de Ingeniería Eléctrica y de Computadoras - Universidad Nacional del Sur

repetto@uns.edu.ar

Diana G. Sánchez

Departamento de Ingeniería Eléctrica y de Computadoras - Universidad Nacional del Sur

digasanchez@gmail.com

Laura R. Iriarte

Departamento de Humanidades - Universidad Nacional del Sur

iriartelaura@bvconline.com.ar

Andrea Montano

Departamento de Humanidades – Universidad Nacional del Sur

amontanoar@yahoo.com.ar

Guillermo L. Calandrini

Departamento de Ingeniería Eléctrica y de Computadoras - Universidad Nacional del Sur

calandri@criba.edu.ar

Introducción

En el Departamento de Ingeniería Eléctrica y de Computadoras (DIEC) de la Universidad Nacional del Sur y en el marco del Programa de Seguimiento de Alumnos, se institucionalizó un mecanismo denominado Programa de Seguimiento de Alumnos Seniors (PSAS) con el propósito fundamental de lograr la graduación de alumnos de la Unidad Académica que ingresaron como estudiantes hace más de 10 años, alcanzaron un porcentaje de materias aprobadas mayor al 80% y, por alguna razón, han discontinuado sus estudios.

Entre las diferentes líneas de trabajo que generó el equipo que se encarga de la implementación del programa, surgió la posibilidad de conformar un grupo de investigación interdisciplinario compuesto por Ingenieros del DIEC y Cientistas de la Educación del Departamento de Humanidades con la finalidad de profundizar en el análisis de las historias de vida de los denominados *Alumnos Seniors*.

En esta ponencia, presentamos el contexto general del programa, luego nos referimos a las historias de vida como metodología de recolección de datos con la intencionalidad de relacionar la experiencia personal con la trayectoria educativa, en general, y con la discontinuidad de los estudios universitarios, en particular. En este sentido, abordamos cuatro casos específicos.

Finalmente, presentamos algunas discusiones y reflexiones del grupo de investigación en relación con nuestras indagaciones sobre el alejamiento de estos estudiantes de la Universidad: ¿cuáles fueron los motivos?, ¿desinterés, descontento, problemas económicos, problemas personales?

En los datos construidos a partir del análisis de las historias de vida, reconocemos algunas recurrencias y posibles relaciones entre diferentes variables que nos permitirían describir y comprender el lugar que se le atribuye a la Universidad en las diversas trayectorias que transitan los estudiantes que suspenden momentánea o definitivamente sus carreras universitarias.

Acerca del Programa de Seguimiento de Alumnos Seniors

Nos parece necesario presentar el Programa en el marco del cual “irrumper” las historias de vida de los *Alumnos Seniors* (AS), insumo de las investigaciones que estamos llevando adelante.

Desde el año 2003, las Políticas Nacionales promovieron a través de distintos programas la formación de nuevos ingenieros que garantizaran cantidad y calidad de recursos humanos con el fin hacer de Argentina un país desarrollado. Entre ellos y principalmente, el PEFI 2012-2016 (Plan Estratégico de Formación de Ingenieros), con objetivos enfocados a tres grandes ejes: la mejora de indicadores académicos, el aporte universitario al desarrollo territorial sostenible y la Internacionalización de la ingeniería argentina. Justamente en el marco de este plan, la Secretaría de Políticas Universitarias promovió el “Proyecto de Estímulo a la Graduación de Estudiantes de Carreras de Ingeniería” —Delta G— con el objetivo de incrementar la graduación de estudiantes avanzados.

Definimos como *Alumnos Seniors* a quienes comenzaron alguna carrera universitaria dependiente del DIEC hace más de diez años y han logrado más del 80 % de materias aprobadas, pero por alguna razón han discontinuado sus estudios. Todos los AS, regulares o que hayan perdido la regularidad, activos o inactivos, de las carreras Ingeniería Electrónica e Ingeniería Electricista de la UNS, constituyen el conjunto poblacional objeto del proyecto.

A esta propuesta adhirió el DIEC e inmediatamente se inició el Programa de Seguimiento de Alumnos Seniors¹ (PSAS), cuyos objetivos específicos pueden resumirse en: graduar a quienes a la fecha de inicio del PSAS fueron calificados como AS y dar sustentabilidad al PSA de manera que no haya estudiantes que puedan caer en la clasificación de AS.

Las acciones que ha generado el programa permitieron que, dentro del plantel permanente de tutores (parte del PSA), se conformara una comisión de trabajo especial que tiene por propósito el seguimiento específico de los estudiantes en esta situación. A partir del listado completo de AS se elabora un orden de prioridad que pondera como elementos de mayor peso la edad y el grado de avance en la carrera, y se los convoca individualmente a entrevistas personales donde se plantea el objeto del programa. Asimismo se contacta a cada AS con los profesores responsables de las materias que deben tomar; se facilitan direcciones de email, teléfonos y se pautan entrevistas personales; se inicia la gestión administrativa ante las comisiones, órganos colegiados y dependencias que correspondan de manera que el alumno quede “visible” en el sistema y ubicado en la situación académica que más favorece su camino hacia la graduación. Quincenalmente se envían emails a todos los AS que han iniciado su plan hacia la graduación consultando sus inquietudes. Finalmente, se registran evoluciones y formalizaciones de objetivos cumplidos.

Es en este marco que surgió la idea de conformar un equipo de trabajo entre el DIEC y Cientistas de la Educación del Departamento de Humanidades con el fin de profundizar en las historias de vida de los AS.

¹ El PSAS puede pensarse como un subproyecto del Programa de Seguimiento de Alumnos (PSA) que ha favorecido el seguimiento individual de cada estudiante del DIEC, ha expuesto situaciones problemáticas, indicadores y elementos útiles para la elaboración e implementación de diferentes propuestas de intervención.

Las historias de vida en la investigación

Nos interesa explicitar las decisiones metodológicas que tomamos como equipo de investigación a la hora de abordar la complejidad que supone el programa referido.

Como sostuvimos, la intencionalidad del Programa es lograr la graduación de los alumnos de la Unidad Académica que ingresaron como estudiantes hace más de 10 años, alcanzaron un porcentaje de materias aprobadas mayor al 80 % y, por alguna razón, interrumpieron sus estudios. En este sentido, así como el PSAS busca reincorporar a los sujetos pedagógicos, desde el trabajo investigativo realizado nos propusimos recuperar junto a ese sujeto pedagógico, el sujeto social. Es este el fundamento principal de haber optado por las *historias de vida* como técnica para la recolección de información dentro de una investigación de corte cualitativo pero que, a su vez, toma como base el análisis de datos estadísticos propio de un enfoque cuantitativo.

Es así que recurrimos a la historia de vida no solo por la información que esta pueda proporcionar acerca de un sujeto individual, sino también y principalmente, como vía de expresión de problemáticas y temas de la sociedad, o de un sector de ésta.

Hablar de la vida de una persona significa mostrar las sociabilidades en la que esta persona está inserta, y que contribuye a generar con sus acciones; es hablar de las familias, de los grupos sociales, de las instituciones a las que está ligada, y que forman parte, más o menos intensamente, de la experiencia de vida del sujeto (Mallimaci y Giménez Béliveau, 2007: 177).

Abandonamos todo tipo de determinismos al recepcionar el relato de la vida de cada uno de los entrevistados. Quisimos, en cambio, mostrar los múltiples procesos posibles desde donde seguir una biografía, entendiendo que no nos encontrábamos con sujetos pasivos sino con personas que tomaron decisiones —más o menos condicionadas— que afectaron sus trayectorias universitarias.

En relación con las demandas en la implementación de las historias de vida, optamos por realizar entrevistas semiestructuradas en profundidad. En este sentido, nos preparamos intentando aprender lo más posible acerca del contexto en el cual ésta se desenvuelve y ha transitado cada sujeto, buscamos relacionar la experiencia personal con los hechos en los cuales participó. Asimismo, consideramos de crucial importancia, sistematizar la información acerca de las circunstancias de la vida de cada entrevistado. Atendiendo a estas condiciones, elaboramos el siguiente protocolo para la entrevistas:

- Circunstancias de vida del entrevistado (situación personal, familiar, laboral; lo que el entrevistado quiera destacar).
- Ambientes en los que se desenvuelve y personas con las que se relaciona (afectos, amistad, relaciones laborales).
- ¿Qué significaba ir a la universidad cuando empezó a estudiar? ¿Cómo se sentía?
- Situación específica que lo llevó a decidir dejar la universidad, ¿cómo se sentía?
- Situación específica que lo lleva a retomar los estudios. ¿Cómo se siente hoy?
- ¿Qué significa volver a la universidad?
- ¿Qué implica terminar la carrera?

Sujetos pedagógicos y sujetos sociales: las historias de vida en contexto

“Voy saltando. Esto para mí esto es como un revulsivo. Me va moviendo todo. En un ratito te estoy contando 40 años” (AS L.).

Entrevistamos a cuatro *alumnos seniors* y, a partir del análisis de sus historias de vida, construimos ciertas categorías que las atraviesan, a saber: la *trayectoria escolar* a través de la cual llegan a la universidad, *sucesos clave* que llevan a interrumpir la carrera, dificultades al *intentar retomar* los estudios (sostener la vida familiar, el trabajo y la carrera, problemas administrativos) y las *emociones en imágenes*.

Con respecto a la trayectoria escolar, observamos en las palabras de los entrevistados, recorridos “clásicos” de jóvenes de clase media argentina que ingresaron a la universidad alrededor de las décadas del 70 y 80,

... yo nací en La Plata. Papá trabajaba en la Dirección de la energía, cuando se hizo la central en Necochea, fue a la inspección de obra y allá fue toda la familia. Eso fue un cambio importante para nosotros. Yo tenía 10 años más o menos. En Necochea terminé la primaria y después hice el secundario en el colegio nacional... a los 17 años me vine para Bahía (AS L.).

... yo no venía de una escuela técnica. Venía del Nacional pero había tenido siempre mucho acercamiento a las ciencias exactas. Había participado de las olimpiadas de matemática y todos los años llegaba a las instancias finales nacionales, también salí campeón de ciencias en Bahía Blanca... siempre tuve una formación por el lado de las exactas y tenía facilidad (AS B.).

... mis padres eran italianos y yo también, nací en Italia y cuando me trajeron tenía 5 o 6 años, o sea cuando empecé el primario hablaba italiano... (risas) Cuando terminamos el secundario un grupo de chicos éramos en esa época muy compinches, era seguir, más o menos, la carrera de electromecánica que nos habíamos recibido allá. Y bueno, me interesó, me vine acá a Bahía, la opción de electricista... era en el 67, 68... (AS F.).

... tuve una educación primaria y secundaria tradicional, mejor que la actual (risas) y mejor que la de mis hijos, y un ingreso a la universidad sin problema, pero por cuestiones laborales, cuando me faltaba muy poco para recibirme, y porque trabajo fuera de la ciudad, dejé los estudios universitarios... los postergué... postergación que tuve a lo largo de la vida (AS J.).

Esta apreciación de J. nos lleva a otra de las categorías que es la de los *sucesos que llevan a dejar la carrera*. Cuestiones laborales y familiares “comunes” y no tanto que hicieron que interrumpieran los estudios universitarios, en alguno de los casos, en más de una oportunidad; por lo tanto, se entrecruza con la categoría *dificultades al intentar retomar* los estudios:

Siempre estuve trabajando, salvo los tres primeros años que me tenía que ambientar porque yo venía de Tres Arroyos y no conocía mucho, nunca había salido (...) El primer año, dudé de los golpes pero me enteré cómo era la cosa. Y venía bien... me fui acomodando y había terminado de cursar, me parece en el 75, 76, por ahí (...) pero ¿qué pasó? Nos casamos y tenía que trabajar porque apareció una bebé muy rápidamente, y me dediqué a trabajar más que a venir acá. Se me empezó a complicar con el tiempo de trabajo (AS F.).

... pasa que desde lo personal tenía una especie de crisis vocacional... No tenía bien en claro cuál era la salida laboral de la carrera (...) dejé con 23 años y me puse a laburar con 24. Y también por crisis económica... una mezcla de cosas, fue un año caótico el 2003 y bueno no sabía si era lo que yo quería hacer y mis viejos mal económicamente y bueno, me puse a trabajar... (AS J.).

En el 2006 dije: bueno, retomo la carrera (...) hice un proceso, hice terapia, es decir, se fueron acomodando de a poco las ideas en mi cabeza y vi que era lo que yo quería. Además el trabajo me permitió independizarme económicamente. Fue todo un proceso y en el 2006 volví a la universidad y cuando me fui a anotar ese año hubo otra vez un cambio de plan de estudios (AS B.).

Trabajaba, cosa que también ocasionó que dejara muchas veces porque es como que me interesaba más lo que estaba haciendo, que estudiar (...) No es que yo no haya tenido oportunidades, no nos engañemos. No es que yo haya tenido que salir a trabajar para mantener una familia ni nada que se le parezca. Después sí. Hubo momentos en los cuales que yo elegí, mal o bien, elegí... Y se fue postergando esto (AS L.).

Esta categoría nos resultó muy interesante a la hora de analizar las historias, dado que reconocemos dos momentos diferenciados en la que los entrevistados hablan del abandono o interrupción de sus carreras. Uno, señalado en las anteriores respuestas y otro, que surgió más avanzadas las conversaciones, cuando ya habíamos logrado profundizar en las vivencias, crear un clima de empatía que favoreció la fluidez de los decires de nuestros cuatro entrevistados; por ocasiones cargado de emotividad y quiebres.

... ya había llegado a cuarto año otra vez y ese primer cuatrimestre cursé tres materias. Primer cuatrimestre de 2010. Pero no me acompañó la suerte porque (...) el 13 de julio tuve una desgracia familiar cuando en un accidente de autos fallece mi cuñado y mi sobrina de 9 años... (silencio) con lo cual había cursado tres materias una semana antes de que la vida se me vuelva a dar vuelta totalmente... se me pone patas para arriba (AS B.).

Asimismo, otro de los entrevistados refiere a cómo la última dictadura afectó a su familia y con ella la continuidad de sus estudios.

Visualizamos en estas biografías que se nos hacen accesibles a través de las entrevistas, los recorridos diferentes de estos actores. Son distintas las situaciones que los hicieron abandonar sus estudios: por decisión personal, por una crisis vocacional, cuestiones familiares, les gustaba más trabajar que estudiar. Sin embargo, en nuestras conversaciones y análisis posteriores identificamos frases acompañadas de gestos, silencios, miradas, cortes, emociones, ciertamente comunes a los cuatro AS, que nos hicieron pensar en que, muchas veces, cuando todo parecía adverso, aun así había algo que les decía que querían volver, terminar, cerrar. Con esas frases llenas de emociones armamos nuestra propia imagen para cerrar esta ponencia.

Discusiones y reflexiones finales en imágenes

A manera de cierre de este trabajo tomaremos la última de las categorías que construimos en el buceo de los datos de las entrevistas: las *emociones en imágenes*.

...y la verdad que estaba emocionado, el día... yo no quería ir a la colación de grado (...) Después, cuando terminó el acto, afuera la gente que no me conocía, me felicitaba. Dos chicas de contador público me decían que “¿cómo?”, qué se yo, explicar una vida (risas)... Pero sí, yo me había emocionado. Yo no quería ir a la colación de grado porque me parecía, qué se yo,

todos jovencitos y yo que era (...) En realidad yo lo tomé como que había una puertita abierta y que había que cerrarla... (AS F.).

Si volvemos al tema de por qué estoy acá a los 60 años, es muy difícil encontrarle una razón por la que uno pueda volver a estudiar. A mí, el otro día, como una previa de esta charla le comentaba a Diana: “son sensaciones”. Yo no sé si es una mochila, si es un puñal clavado. Sé que es una asignatura pendiente. No hay vuelta atrás (...) Yo no podía pasar por acá (se refiere al edificio de la UNS)... el pasillo aquel... es una relación amor/odio. ¿Qué significa entonces lo de volver? (silencio)... Yo tengo que cerrarlo. Yo tengo que cerrarlo (AS L.).

Te lo voy a poner en este plano que creo es más emotivo y creo que es una imagen que grafica... (se quiebra... Silencio... todos nos quedamos muy emocionados) (...) En parte este Programa (respira hondo) valida esa lucha... digamos (se quiebra nuevamente... le damos tiempo) yo aparte como que lo terminé cerrando, me fui en 2003 pensando que había errado de carrera. Si vos hablás con algún profesor de los primeros años o del secundario el pronóstico era que iba a terminar ¡¡¡con una beca del CONICET!!! Pero a los 20/21 años con esa crisis vocacional y la crisis económica de mis padres... mi viejo sin laburo... yo soy hijo de una enfermera y un yesista... ¡¡te lo pongo así!! Casa de laburantes... entonces yo tenía una gran lucha... así que se valida un poco toda esa lucha y cuando me enteré de este Programa me pareció fantástico porque yo seguí por puro cabeza dura como para cerrar algo pendiente... ahora es como que me saco un poco la mochila que tenía en el 2000. Ahora lo disfruto, lo hago desde otro lugar. Me recibiré a los 40 e iré con mi hijo a buscar el título. Esa es la foto, la cosa pasa por otro lado (AS B.).

Como mencionamos en el apartado anterior, uno de los entrevistados nos pide que apaguemos el grabador para detallarnos lo que su familia atravesó en la década del 70, en plena dictadura. Este relato, junto al de aquel AS que perdió parte de su familia en un accidente, fueron las imágenes más fuertes de lo que las historias de vida “cuentan” no solo de la historia de un sujeto... sino también de un país, porque justamente “la historia” la construimos entre todos, los ciudadanos comunes con nuestras vivencias cotidianas aunque *no todas esas historias merecen ser contadas*.

Esta forma de recolectar información en el marco del PSAS, no nos deja dudas acerca de la importancia del Programa. Son muchos los *Alumnos Seniors* que ya se han recibido y muchos los que están prontos a recibir su título. Creemos que pocas veces las condiciones políticas han favorecido estas reivindicaciones a manera de *derechos* y el DIEC tiene un papel fundamental, inédito y fundante en la concreción de dicho Programa en la Universidad Nacional del Sur. *Estas historias de vida sí merecen ser contadas*.

Bibliografía

Mallimaci, F. y Giménez Béliveau, V. (2007). “Historia de vida y métodos biográficos”, en: Vasilachis de Gialdino, I. *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires, Gedisa.