

VI Jornadas de Investigación en Humanidades Homenaje a Cecilia Borel

Departamento de Humanidades

Universidad Nacional del Sur

30 de noviembre al 2 de diciembre de 2015



EDITORIAL
DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

VI Jornadas de Investigación en Humanidades: homenaje a Cecilia Borel / Daiana Agesta... [et al.]; editado por Omar Chauvié ... [et al.]. - 1a ed. - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2019.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-655-222-6

1. Humanidades. 2. Investigación. I. Agesta, Daiana II. Chauvié, Omar, ed.

CDD 300.72



Editorial de la Universidad Nacional del Sur |
Santiago del Estero 639 | B8000HZK Bahía Blanca | Argentina
www.ediuns.com.ar | ediuns@uns.edu.ar
Facebook: EdiUNS | Twitter: EditorialUNS



Libro
Universitario
Argentino

Diseño interior: Alejandro Banegas

Diseño de tapa: Fabián Luzi

No se permite la reproducción parcial o total, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las Leyes n.º 11723 y 25446.

El contenido de los artículos es de exclusiva responsabilidad de los autores.

Queda hecho el depósito que establece la Ley n.º 11723.

Bahía Blanca, Argentina, julio de 2019.

© 2019, Ediuns.

VI Jornadas de Investigación en Humanidades “Homenaje a Cecilia Borel”
Departamento de Humanidades - Universidad Nacional del Sur
30 de noviembre al 2 de diciembre de 2015

Coordinación
Lic. Laura Orsi

Declaradas de Interés Municipal por la ciudad de Bahía Blanca.
Declaradas de Interés Educativo por la provincia de Buenos Aires en la sesión del 4 de septiembre de 2015 Resolución n.º 1665/2015-, Expediente n.º 5801361392/15

Autoridades

Universidad Nacional del Sur

Rector: Dr. Mario Ricardo Sabbatini
Vicerrectora: Mg. Claudia Patricia Legnini
Secretario General de Ciencia y Tecnología: Dr. Sergio Vera
Departamento de Humanidades
Directora Decana: Lic. Silvia T. Álvarez
Vicedecana: Lic. Laura Rodríguez
Secretario Académico: Dr. Leandro Di Gresia
Secretaria de Investigación, Posgrado y Formación Continua: Lic. Laura Orsi
Secretario de Extensión y Relaciones Institucionales: Lic. Diego Poggiese

Comisión Organizadora

Srta. Daiana Agesta
Dra. Marcela Aguirrezabala
Dr. Sebastián Alioto
Lic. Carolina Baudriz
Lic. Clarisa Borgani
Prof. Lucas Brodersen
Lic. Gonzalo Cabezas
Dra. Rebeca Canclini
Lic. Norma Crotti
Srta. Victoria De Angelis

Lic. Mabel Díaz
Dra. Marta Domínguez
Srta. M. Bernarda Fernández Vita
Srta. Ana Julieta García
Srta. Florencia Garrido Larreguy
Dra. M. Mercedes González Coll
Mg. Laura Iriarte
Sr. Lucio Emmanuel Martin
Mg. Virginia Martin
Esp. Andrea Montano
Lic. Lorena Montero
Psic. M. Andrea Negrete
Srta. M. Belén Randazzo
Dra. Diana Ribas
Srta. Valentina Riganti
Sr. Esteban Sánchez
Mg. Viviana Sassi
Lic. José Pablo Schmidt
Dra. Marcela Tejerina
Dra. Sandra Uicich
Prof. Denise Vargas

Comisión Académica

Dr. Sandro Abate (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Marcela Aguirrezabala (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Ana María Amar Sánchez (Universidad de California, Irvine)
Dra. Marta Alesso (Universidad Nacional de La Pampa)
Dra. Adriana María Arpini (Universidad Nacional de Cuyo)
Dr. Marcelo Auday (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Eduardo Azcuy Ameghino (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dr. Fernando Bahr (Universidad Nacional del Litoral – CONICET)
Dra. M. Cecilia Barelli (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dr. Raúl Bernal Meza (Universidad del Centro de la Provincia de Bs. As.)
Dr. Hugo Biagini (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)
Dr. Lincoln Bizzozero (Universidad de La República, Uruguay)
Dra. Mercedes Isabel Blanco (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Gustavo Bodanza (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Nidia Burgos (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Roberto Bustos Cara (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Mabel Cernadas (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Laura Cristina del Valle (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Eduardo Devés (Universidad de Santiago de Chile)
Dra. Marta Domínguez (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Oscar Esquisabel (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)

Dra. Claudia Fernández (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)
Dra. Ana Fernández Garay (Universidad Nacional de La Pampa – CONICET)
Dra. Estela Fernández Nadal (Universidad Nacional de Cuyo – CONICET)
Dr. Rubén Florio (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Lidia Gambon (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Ricardo García (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Viviana Gastaldi (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Alberto Giordano (Universidad Nacional de Rosario)
Dra. Graciela Hernández (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Yolanda Hipperdinger (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Silvina Jensen (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dr. Juan Francisco Jimenez (Universidad Nacional del Sur)
Dra. María Mercedes González Coll (Universidad Nacional del Sur)
Dra. María Luisa La Fico Guzzo (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Javier Legris (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dra. Celina Lértora (Universidad del Salvador – CONICET)
Dr. Fernando Lizárraga (Universidad Nacional del Comahue - CONICET)
Dra. Elisa Lucarelli (Universidad de Buenos Aires)
Mg. Ana María Malet (Universidad Nacional del Sur)
Prof. Raúl Mandrini (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As.)
Dra. Stella Maris Martini (Universidad de Buenos Aires)
Dr. Raúl Menghini (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Elda Monetti (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Rodrigo Moro (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Lidia Nacuzzi (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dr. Ricardo Pasolini (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As.)
Dr. Sergio Pastormerlo (Universidad Nacional de La Plata)
Dra. Dina Picotti (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dr. Luis Porta (Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET)
Dra. M. Alejandra Pupio (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Alicia Ramadori (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Silvia Ratto (Universidad de Buenos Aires)
Dra. Diana Ribas (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Elizabeth Rigatuso (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Lic. Adriana Rodríguez (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Hernán Silva (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Marcela Tejerina (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Fernando Tohmé (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Fabiana Tolcachier (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Patricia Vallejos (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Irene Vasilachis (CEIL – CONICET)
Dra. María Celia Vázquez (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Daniel Villar (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Emilio Zaina (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Ana María Zubieta (Universidad de Buenos Aires – CONICET)

Elisa **Lucarelli**
Ana María **Malet**
Andrea **Montano**
(Editoras)

La universidad y el acompañamiento a los estudiantes avanzados y graduados

Volumen 17

Índice

Ingreso y permanencia en el nivel superior universitario: análisis del caso latinoamericano y argentino	974
<i>María Victoria De Angelis, Agustina Fernández Schmidt, Pablo Serafini</i>	
Prácticas profesionales: el puente entre la formación y el trabajo. El caso del Archivo Salesiano Patagónico (ASP).....	981
<i>Julieta Ferraggine, Pamela Alarcón</i>	
Una propuesta de formación profesional para el último tramo de la formación en Ciencias de la Educación: tensionando el campo de las prácticas.....	988
<i>Clarisa Hernández</i>	
Universidad: estrategias de acompañamiento en el Plan de Estudios del Profesorado en Educación Física. Universidad Nacional del Comahue – Centro Regional Universitario Bariloche	994
<i>Norma López Medero, Raúl Julián, Lourdes Carballo</i>	
¿Por qué graduarse luego de tantos años de haber postergado la carrera de Ingeniería? Historias de vida en contexto	1003
<i>Andrés P. Repetto, Diana G. Sánchez, Laura R. Iriarte, Andrea Montano, Guillermo L. Calandrini</i>	
En la mejora de Indicadores Académicos: desencuentros entre discursos y prácticas.....	1009
<i>Diana G. Sánchez, Andrés P. Repetto, Andrea Montano, Laura R. Iriarte, Guillermo L. Calandrini</i>	

Una propuesta de formación profesional para el último tramo de la formación en Ciencias de la educación: tensionando el campo de las prácticas

Clarisa Hernández

FHyCS – Universidad Nacional de Jujuy

clarisah@arnet.com.ar

Encuadre inicial

El trabajo que comparto aquí es una propuesta de trabajo que desarrollo en el Módulo *Orientación en intervención Pedagógica Institucional* correspondiente al 5to año del Plan de estudios 1998 de la Carrera de Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación de la FHyCS-UNJu.

Toda la propuesta está aún en construcción y en análisis permanente —el programa y la bibliografía, la planificación de trabajos prácticos, la selección de las estrategias enseñanza y las actividades formativas— ya que estoy ejerciendo este año el cargo de profesora Adjunta Ordinaria por primera vez y con un Equipo docente de reciente formación. El mismo consta de una Auxiliar de primera interina con menos de un año de inclusión en la cátedra, y con dos jóvenes graduadas como Adscriptas, con las que se ha generado una forma de trabajo horizontal y participativa muy enriquecedora.

Destaco además que accedí a esta posición por concurso y sin ningún vínculo previo con la Cátedra; esto me posibilitó la construcción de una oferta renovada del programa —en el que puedo plasmar inquietudes tengo desde hace largo tiempo— pero también significa que no cuento con experiencias capitalizadas en torno a marcos teóricos ni dispositivos de formación utilizados en este campo de formación pedagógica. También cabe comentar que me desempeñé en la misma Carrera como Jefa de trabajos prácticos en la Cátedra de Psicología Educativa de tercer año; ello me aporta conocimiento acerca del alumnado.

De la renovación de los Ejes temáticos y los Objetivos

En este proceso de re-diseño y planificación del Módulo, un aspecto novedoso fue abordar el rol del graduado de Ciencias de la educación en espacios que denomino “no convencionales”; en realidad, me refiero a inserciones que están en el marco de las incumbencias y se han convertido “comunes” o convencionales en algunas regiones de nuestro país, pero no lo es así en la provincia de Jujuy, donde se puede decir que es atípico o muy escaso. Además, el tratamiento de este tema en el marco de la Carrera, está prácticamente ausente.

Si bien partimos de que el saber pedagógico tiene su espacio privilegiado en el aporte a los procesos educativos desarrollados en las escuelas, o dentro del Sistema escolar formal, la incorporación de los pedagogos en otros organismos del estado, organizaciones sociales y no gubernamentales, museos, editoriales, empresas, etc. significa correrse un poco del espacio convencional. En esta idea todo el Equipo de Cátedra coincidió y pudo aportar bibliografía e ideas para el desarrollo del tema en un eje del programa, a fin de proveer al estudiante que está muy próximo a egresar un panorama más amplio sobre su inserción profesional futura. Comentaré especialmente lo realizado en este sentido, pero también me interesa presentar el fundamento del Módulo y las actividades formativas que se diseñaron para el acompañamiento de los estudiantes, como así también algunos comentarios que estos pudieron hacer hasta el momento acerca de ellas, y de las lecturas y los temas abordados. De este modo se espera poder desnudar los aspectos complejos y ciertos logros que me permiten seguir pensando la propuesta para futuros dictados.

La siguiente idea central de la fundamentación en el Programa refleja la línea orientadora del mismo:

Este Módulo se constituye en un espacio de integración de conocimientos y de acercamiento a las incumbencias y prácticas profesionales dentro de la formación básica de la Carrera de Ciencias de la Educación. Se busca integrar elementos de la teoría y de la práctica, en una visión amplia que interpele y comprenda la problemática educativa micro y macro, escolar y no escolar, atendiendo a una realidad social y cultural cambiante que tensa y desafía en forma permanente el hacer profesional (Programa Cát. OIPI- 2015).

A partir de ella, los objetivos generales planteados fueron:

- Reflexionar acerca de las incumbencias y los ámbitos de intervención profesional del graduado en ciencias de la educación y las necesidades del campo educativo local.
- Recuperar saberes desarrollados en otros Módulos del plan de estudios que estén implicados en las prácticas profesionales.
- Interpelar los marcos teóricos en función de las particularidades de los distintos espacios educativos, sus problemáticas y sus demandas
- Problematizar las prácticas y las formas de intervención de los profesionales en Cs de la Educación en los distintos espacios laborales

En relación a los Ejes temáticos del Programa que se transcriben abajo se puede advertir que uno de ellos está fuertemente centrado en las inserciones laborales del graduado, mientras los otros abordan actividades profesionales comunes en el campo de las Ciencias de la Educación independientemente del campo o espacio específico de inserción

Eje I: El graduado de Ciencias de la Educación y sus incumbencias profesionales

Eje II: La orientación y la intervención.

Eje III: Las prácticas de asesoramiento

Con esta presentación de la propuesta desde lo enunciado en el Programa como propuesta provisoria y en construcción, me interesa ahora comentar cómo la misma se materializa en la práctica.

Del formato de dictado

En cuanto al formato de dictado de las clases, que suponen unas 6 hs reloj semanales, se dispuso la siguiente estructura:

- Presentación de material teórico conceptual y coordinación general de las actividades —2 hs.— Responsable: Prof. Adjunta
- Articulación de los marcos conceptuales con situaciones prácticas —2 hs.— Responsable: Auxiliar de 1°.
- Seminarios paralelos para el abordaje de temas específicos, alternados con trabajos de campo no presenciales —2 hs.— Responsables: Adscriptas graduadas con apoyo de la Prof Adjunta

La idea básica es ir desarrollando en forma simultánea aspectos conceptuales y prácticas pre-profesionalizantes, articulando teoría y práctica, buscando que los estudiantes puedan ir construyendo colectiva e individualmente conocimientos y competencias. Desde luego que el hecho de que en una clase u horario se aborden marcos teóricos no significa una exposición del tema, sino siempre propiciando la participación, el análisis y la discusión.

De las actividades formativas

Una de las actividades formativas propuestas es la escritura de una *Bitácora*: conforme se desarrolla el cursado van escribiendo acerca de su proceso formativo, revisando posicionamientos propios y aportes de las diferentes disciplinas que en su formación les han ofrecido marcos referenciales y reflejando inquietudes personales. Su sentido es la reflexión permanente, competencia que deberán tener en el desempeño profesional en el futuro y que deberán promover también en los docentes que acompañen desde los roles de Asesores u orientadores. Al respecto de ella, comparto aquí la valoración que hacen dos alumnas:

Otra de las propuestas que rescato y que no lo hemos trabajado en ningún otro espacio, fue la propuesta de la Bitácora, que me permitió ir construyendo y reconstruyendo mi paso por la carrera, me permitió poder volver en el tiempo y repensarme en este proceso del cursado y pensar en mi formación, reflexionando sobre mi práctica, pensando cuales serán mis herramientas a utilizar, y todas las experiencias vividas, que me van a ir permitiendo tener un posicionamiento respecto a que es lo que quiero de mi profesión, qué puedo aportar y en qué puedo mejorar, permitiéndome permanentemente ir mirando y construyendo mi proceso de formación (Natalia M).

Fue la primera vez durante mi trayectoria que me proponen este tipo de actividad, a lo cual me parece interesante porque se me permitió poder volver al pasado y al futuro y repensar la elección de mi carrera “ciencias de la educación”... fue un espacio individual donde descubrir mis potencialidades, sentimientos, necesidades, capacidades, gustos y metas. La bitácora representó una oportunidad para el crecimiento y desarrollo personal, el lugar donde guardamos lo que nos orienta y guía (Hilda).

Para el desarrollo y evaluación de algunos temas del Programa, se implementan los *Seminarios*. Así, por ejemplo, los dispositivos de la formación —que pueden utilizarse también en la promoción de la reflexión sobre la práctica— o herramientas como la observación y la entrevista —que pueden ser útiles en actividades de orientación y/o asesoramiento— o las acciones de tutoría y orientación ocupacional-vocacional, entre otras, son abordados en estos espacios paralelos pero siempre articulados.

Un aspecto interesante de ellos, es que proponen la puesta en práctica del propio dispositivo que se aborda como tema teórico y a través de lecturas. Por ejemplo, el Dispositivo Ateneo, se abordó desde

el texto de Sanjurjo (2009) pero también se organizó un Ateneo invitando a una profesional externa a presentar su Experiencia de implementación del Programa Nuestra Escuela (PNE) en un colegio secundario. Esta actividad tuvo así otros valores agregados: ampliaron su conocimiento del PNE, se acercaron a un caso particular de implementación del mismo, con sus vicisitudes y sus logros, a través de lo que la profesional compartió, pudieron aportar al análisis de la experiencia desde su participación como asistentes al Ateneo, y reconocieron en la práctica los elementos y el sentido de este dispositivo que estaban estudiando. En palabras de los propios estudiantes, esta actividad les significó lo siguiente:

Durante los seminarios trabajamos dispositivos específicos, hasta ahora la Observación, el Ateneo, el Taller y el uso de las TIC. En esta instancia las propuestas también son desafiantes, puesto que nos hacen repensar estos dispositivos para la formación desde el lugar de la experiencia vivida (Carla).

El trabajo en los seminarios es una propuesta acertada debido a que posibilita apropiarse de los dispositivos de forma práctica, pero no estaría de más un tiempo en el que se converse sobre algunos aspectos de los mismos. Por lo demás considero que brinda nueva información y nuevos conocimientos respecto a los dispositivos que no conocía y sobre aquellos que si pude vivenciar. El modo como lo abordaron ayudo a tener más claro lo que implican los mismos (Natalia).

Otra actividad que implica un trabajo de campo pre-profesionalizante, es la *estadía formativa* en una Asesoría pedagógica, que desarrollan en escuelas de nivel primario o secundario. Esta consiste en acompañar la tarea del Asesor durante dos o tres jornadas, observando y registrando las múltiples actividades que estos desarrollan, las demandas particulares de la institución que delinear el rol profesional; la estadía del estudiante en formación junto al profesional en acción les aportará una riquísima experiencia, al estilo del profesional “novel” que trabaja y aprende junto al “experto”. Además, deben entrevistar al profesional, y con todo el material recogido, elaborar un Informe, lo que implica poner en juego otra competencia que probablemente se les demandará en su futuro desempeño laboral. Sobre esta actividad no tenemos aún devolución por parte de los estudiantes, ya que se encuentran asistiendo a las escuelas; sin embargo, les ha despertado mucho interés y entusiasmo.

Para abordar la temática de las actividades del pedagogo fuera y dentro de la escuela se propusieron varias actividades articuladas:

1) Se realizaron en horario de clase tres entrevistas vía Skype con Egresadas de Ciencias de la Educación de la UNLP, que se desempeñaron y/o desempeñan en capacitación en empresas u organizamos del estado (Poder judicial de la Pcia de Bs As, servicio penitenciario, Ministerio de defensa de la nación). Las mismas resultaron en una especie de registro biográfico o de trayectoria laboral, y los estudiantes pudieron participar intensamente con preguntas e inquietudes. Las entrevistas se grabaron y video grabaron y además se tomaron apuntes. Así el material obtenido posibilitó:

- a. ofrecer una base para el abordaje del tema Capacitación laboral y Pedagogía laboral
- b. realizar una tarea evaluativa de carácter colectivo, con el objetivo de desarrollar competencias de trabajo en equipo, aprovechando herramientas y tecnología interactiva para la producción de un texto conjunto (con la aplicación Google Drive). Este material servirá en el futuro como recurso para la Cátedra.

También se propuso asistir a un programa de radio en vivo organizado por la Asociación de graduados de ciencias de la educación, en el que se entrevistaban egresados de la carrera que se desempeñan en Equipos técnicos, en programas que implementa el Ministerio de educación en diferentes niveles del sistema, o en áreas de capacitación de ONG, entre otros. Este insumo, además del obtenido

en las entrevistas ya citadas, y otras lecturas que se presentan a continuación fueron utilizados para el desarrollo de otra actividad formativa que se detallará más adelante

2) Se indicó la lectura de Tesis de grado de la UNJu y de otras universidades, y de ponencias e informes de investigación de autores locales, que tocan el tema del campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación, las trayectorias laborales o el trabajo del Pedagogo, etc. Esto tuvo varios propósitos:

- a. que profundicen la temática de la inserción laboral abordado desde variadas perspectivas
- b. que se acerquen en forma directa, y algunos por primera vez, a una tesis de grado, comprendiendo su formato, su complejidad, anticipando así lo que implica la misma; esto, considerando que están a punto de egresar con el título de profesores y pueden acceder al de licenciatura a través de una tesis, resulta muy valioso.

A partir de las actividades 1y 2, se articuló una tercera actividad tendiente a fortalecer otras competencias profesionales específicas, además de la reflexión sobre el eje teórico del programa, y su integración total.

3) Se propuso la participación en un evento científico, en unas hipotéticas Jornadas sobre el Perfil y la inserción profesional del egresado de Cs de la educación, con la presentación de una Ponencia que les permita integrar todo lo trabajado hasta el momento, promovándose así la escritura académica en co-autoría.

Esta actividad tuvo el mismo proceso y las características que corresponden a un evento científico:

- los estudiantes debieron elegir entre ejes temáticos, y escribir resumen corto y resumen ampliado que fue sometido a evaluación por un comité, conformado por docentes del equipo y la Adjunta a cargo de la Cátedra ya jubilada)
- aprobado el mismo, presentaron el trabajo completo conforme a pautas clásicas de extensión y formato
- exposición o comunicación de la ponencia el día de la jornada, a la que se invitó a participar a otros estudiantes de la Carrera

Estas voces dan cuenta del impacto y valoración de este conjunto de actividades integradas:

El hecho de habernos contactado mediante videoconferencia para trabajar acerca de las incum-bencias del rol del pedagogo con profesionales que están insertas en espacios no convencionales para egresados de nuestra carrera, ha sido una experiencia muy rica. Digo esto, puesto que el contenido podría haberse abordado convencionalmente con textos o materiales de lectura. Sin embargo esta modalidad (muy original, al menos en nuestro ámbito), nos permite tener un contacto más cercano y significativo con la realidad de los profesionales (Carla).

... en ninguna otra cátedra he tenido la oportunidad de poder presenciar una entrevista vía skype, con egresadas de la misma carrera e intercambiar experiencias, lo que me permitió tener otra mirada sobre mi rol y los ámbitos de desempeño del mismo, como futura profesional... y valoro los esfuerzos de la cátedra para llevar a cabo esta experiencia, pues pese a todas las dificultades, falta de recursos de la universidad, contratiempos, entre otras pudimos hacerlo y compartir esa experiencia que fue muy buena y sobre todo muy significativa (Rocío).

Algo que también resultó muy interesante y desafiante fue la simulación de las jornadas científicas y la producción de ponencias. Desafío, porque en casi ninguna de las cátedras se trabaja al respecto y a los que no tenemos mucha experiencia, en las mismas, resulta enriquecedor. La

realización de los simulacros fue una experiencia gratificante que no debería ser olvidada, da buenos resultados! (Natalia).

Esta actividad nos llevó a interpelarnos desde distintos lugares, a posicionarnos como investigadores, a conocer las reglas de funcionamiento de este tipo de eventos académicos, etc. Algo que no habíamos trabajado en la formación, solo aquellos que tienen algún tipo de experiencia en presentación de trabajos en Jornadas de Investigación (Carla).

De la reflexión final sobre la propuesta formativa

He compartido la propuesta de nuestra Cátedra, que intenta ofrecer una formación que desarrolle algunas de las competencias necesarias para la futura inserción profesional, a través de experiencias educativas y pre-profesionales, que resulten valiosas, intentando tensionar las prácticas desde la teoría y desde la reflexión. En líneas generales esto opinan los estudiantes acerca de este intento: “La propuesta de la cátedra me parece muy buena, no está sobrecargada de actividades más bien cada propuesta da cuenta claramente de los temas que se van tratando. Mantiene un equilibrio sin perder riqueza y profundización” (Natalia).

... la cátedra es muy innovadora en plantear estrategias y utilizar recursos que promueven una actitud positiva en los estudiantes, ya que actúan como una gran motivación y desafío para el abordaje de los contenidos. Por otro lado, cabe aclarar que es un equipo recientemente conformado y el primer año que tiene a su cargo esta materia.... daría la impresión que no pudieron terminar de precisar ciertas cuestiones organizativas internas de funcionamiento del equipo, especialmente porque no es un equipo que viniera trabajando desde antes. Sin embargo hay muy buena predisposición para el trabajo, nosotros lo sentimos y lo devolvemos igual (Carla).

“Las diferentes instancias que la cátedra nos ha solicitado y brindado para poder abordar los contenidos fueron estrategias que permitieron de alguna manera captar toda mi atención” (Rocío).

...quiero rescatar la apertura que la cátedra tiene al escuchar los aportes de cada uno de nosotros, retomando experiencias del cursado de otras cátedras y experiencias personales, teniendo siempre la oportunidad de preguntar y sacarnos dudas y repensar conjuntamente cuestiones que tienen que ver con nuestro rol, preparándonos para poder realizar futuras intervenciones en las instituciones educativas (Natalia M).

En estas voces, se advierte que las actividades han sido sumamente novedosas para ellos y que les han resultado valiosas y significativas, pero esto debe sumar a la reflexión y revisión permanente, para seguir construyendo una propuesta verdaderamente formativa.

Bibliografía

Sanjurjo, L. (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*, Rosario, Homo Sapiens.