

VI Jornadas de Investigación en Humanidades Homenaje a Cecilia Borel

Departamento de Humanidades

Universidad Nacional del Sur

30 de noviembre al 2 de diciembre de 2015



EDITORIAL
DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR

VI Jornadas de Investigación en Humanidades: homenaje a Cecilia Borel / Daiana Agesta... [et al.]; editado por Omar Chauvié ... [et al.]. - 1a ed. - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2019.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-655-222-6

1. Humanidades. 2. Investigación. I. Agesta, Daiana II. Chauvié, Omar, ed.

CDD 300.72



Editorial de la Universidad Nacional del Sur |
Santiago del Estero 639 | B8000HZK Bahía Blanca | Argentina
www.ediuns.com.ar | ediuns@uns.edu.ar
Facebook: EdiUNS | Twitter: EditorialUNS



Libro
Universitario
Argentino

Diseño interior: Alejandro Banegas

Diseño de tapa: Fabián Luzi

No se permite la reproducción parcial o total, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las Leyes n.º 11723 y 25446.

El contenido de los artículos es de exclusiva responsabilidad de los autores.

Queda hecho el depósito que establece la Ley n.º 11723.

Bahía Blanca, Argentina, julio de 2019.

© 2019, Ediuns.

VI Jornadas de Investigación en Humanidades “Homenaje a Cecilia Borel”
Departamento de Humanidades - Universidad Nacional del Sur
30 de noviembre al 2 de diciembre de 2015

Coordinación
Lic. Laura Orsi

Declaradas de Interés Municipal por la ciudad de Bahía Blanca.
Declaradas de Interés Educativo por la provincia de Buenos Aires en la sesión del 4 de septiembre de 2015 Resolución n.º 1665/2015-, Expediente n.º 5801361392/15

Autoridades

Universidad Nacional del Sur

Rector: Dr. Mario Ricardo Sabbatini
Vicerrectora: Mg. Claudia Patricia Legnini
Secretario General de Ciencia y Tecnología: Dr. Sergio Vera
Departamento de Humanidades
Directora Decana: Lic. Silvia T. Álvarez
Vicedecana: Lic. Laura Rodríguez
Secretario Académico: Dr. Leandro Di Gresia
Secretaria de Investigación, Posgrado y Formación Continua: Lic. Laura Orsi
Secretario de Extensión y Relaciones Institucionales: Lic. Diego Poggiese

Comisión Organizadora

Srta. Daiana Agesta
Dra. Marcela Aguirrezabala
Dr. Sebastián Alioto
Lic. Carolina Baudriz
Lic. Clarisa Borgani
Prof. Lucas Brodersen
Lic. Gonzalo Cabezas
Dra. Rebeca Canclini
Lic. Norma Crotti
Srta. Victoria De Angelis

Lic. Mabel Díaz
Dra. Marta Domínguez
Srta. M. Bernarda Fernández Vita
Srta. Ana Julieta García
Srta. Florencia Garrido Larreguy
Dra. M. Mercedes González Coll
Mg. Laura Iriarte
Sr. Lucio Emmanuel Martin
Mg. Virginia Martin
Esp. Andrea Montano
Lic. Lorena Montero
Psic. M. Andrea Negrete
Srta. M. Belén Randazzo
Dra. Diana Ribas
Srta. Valentina Riganti
Sr. Esteban Sánchez
Mg. Viviana Sassi
Lic. José Pablo Schmidt
Dra. Marcela Tejerina
Dra. Sandra Uicich
Prof. Denise Vargas

Comisión Académica

Dr. Sandro Abate (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Marcela Aguirrezabala (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Ana María Amar Sánchez (Universidad de California, Irvine)
Dra. Marta Alesso (Universidad Nacional de La Pampa)
Dra. Adriana María Arpini (Universidad Nacional de Cuyo)
Dr. Marcelo Auday (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Eduardo Azcuy Ameghino (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dr. Fernando Bahr (Universidad Nacional del Litoral – CONICET)
Dra. M. Cecilia Barelli (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dr. Raúl Bernal Meza (Universidad del Centro de la Provincia de Bs. As.)
Dr. Hugo Biagini (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)
Dr. Lincoln Bizzozero (Universidad de La República, Uruguay)
Dra. Mercedes Isabel Blanco (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Gustavo Bodanza (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Nidia Burgos (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Roberto Bustos Cara (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Mabel Cernadas (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Laura Cristina del Valle (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Eduardo Devés (Universidad de Santiago de Chile)
Dra. Marta Domínguez (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Oscar Esquisabel (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)

Dra. Claudia Fernández (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)
Dra. Ana Fernández Garay (Universidad Nacional de La Pampa – CONICET)
Dra. Estela Fernández Nadal (Universidad Nacional de Cuyo – CONICET)
Dr. Rubén Florio (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Lidia Gambon (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Ricardo García (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Viviana Gastaldi (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Alberto Giordano (Universidad Nacional de Rosario)
Dra. Graciela Hernández (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Yolanda Hipperdinger (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Silvina Jensen (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dr. Juan Francisco Jimenez (Universidad Nacional del Sur)
Dra. María Mercedes González Coll (Universidad Nacional del Sur)
Dra. María Luisa La Fico Guzzo (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Javier Legris (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dra. Celina Lértora (Universidad del Salvador – CONICET)
Dr. Fernando Lizárraga (Universidad Nacional del Comahue - CONICET)
Dra. Elisa Lucarelli (Universidad de Buenos Aires)
Mg. Ana María Malet (Universidad Nacional del Sur)
Prof. Raúl Mandrini (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As.)
Dra. Stella Maris Martini (Universidad de Buenos Aires)
Dr. Raúl Menghini (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Elda Monetti (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Rodrigo Moro (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Lidia Nacuzzi (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dr. Ricardo Pasolini (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As.)
Dr. Sergio Pastormerlo (Universidad Nacional de La Plata)
Dra. Dina Picotti (Universidad de Buenos Aires – CONICET)
Dr. Luis Porta (Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET)
Dra. M. Alejandra Pupio (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Alicia Ramadori (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Silvia Ratto (Universidad de Buenos Aires)
Dra. Diana Ribas (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Elizabeth Rigatuso (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Lic. Adriana Rodríguez (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Hernán Silva (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Marcela Tejerina (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Fernando Tohmé (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Fabiana Tolcachier (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Patricia Vallejos (Universidad Nacional del Sur – CONICET)
Dra. Irene Vasilachis (CEIL – CONICET)
Dra. María Celia Vázquez (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Daniel Villar (Universidad Nacional del Sur)
Dr. Emilio Zaina (Universidad Nacional del Sur)
Dra. Ana María Zubieta (Universidad de Buenos Aires – CONICET)

Fernando D. **Bustamante**

Carmen **Cantera**

Rocío B. **Martín**

Gabriel **Rosales**

Marcela **Tejerina**

Verónica S. **Walker**

(Editores)

La función social del docente, los movimientos sociales y experiencias educativas en América Latina

Volumen 14

Índice

Propuestas educativas para jóvenes y adultos: ¿y los Bachilleratos Populares en Bahía Blanca?	844
<i>María Soledad Boquin, Gastón Canali</i>	
Extensión en la UNLPam: representaciones y prácticas	850
<i>Carmen S. Cantera</i>	
Educação pelo esporte em programas sociais: estudo da realidade do Programa Segundo Tempo na cidade de Natal	857
<i>Judson Cavalcante Bezerra</i>	
Investigador, ciencia y sociedad. Actualidad del dilema	863
<i>María Mercedes González Coll, Claudia Iribarren</i>	
La articulación docencia, investigación y extensión a partir del proyecto de voluntariado "Soberanía alimentaria y agricultura familiar en las escuelas agropecuarias de Bahía Blanca y Coronel Rosales"	871
<i>Fiorella Mondino, Aylén Rodríguez, Matías Álamo</i>	

Educação pelo esporte em programas sociais: estudo da realidade do Programa Segundo Tempo na cidade de Natal

Judson Cavalcante Bezerra

Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Brasil

judsoncavalcante@gmail.com

No senso comum, quando se pensa em projetos sociais, comumente vem a mente a imagem de várias crianças e/ou adolescentes jogando futebol num terreno abandonado, e a figura de uma pessoa, geralmente um líder ou personalidade popular, responsável pelas ações do projeto.

No entanto, muitos desses projetos sociais carecem, na maioria das vezes, de duas coisas —de incentivos financeiros e de conhecimentos de gestão de projetos sociais—, desenvolvendo práticas baseadas no senso comum, quando não movidos por ações oportunistas (Correia, 2008).

Nesse quadro, o esporte é notadamente um elemento de promoção social, porém, regido por orientações e princípios bem definidos surgiu o Programa Segundo Tempo (PST) em 2003 como o programa social de fomento ao esporte educacional e de inclusão de maior ênfase no Brasil.

O PST surge como um programa social idealizado e implantado pelo Ministério do Esporte destinado a democratizar o acesso à prática esportiva e ao lazer para crianças, adolescentes e jovens expostos aos riscos sociais e econômicos de nossa sociedade.

Diante do exposto, considerando o fato de que existem investimentos por parte do Ministério do Esporte para a qualificação pedagógica dos recursos humanos envolvidos no PST, principalmente no tocante ao sistema de capacitações, partimos do seguinte questionamento: qual o alcance das orientações teórico-metodológicas desenvolvidas nos ciclos de capacitação no âmbito do PST no Município de Natal?

Para tanto, assumimos como objetivos deste trabalho diagnosticar os limites e sucessos do processo de capacitação sobre a atuação pedagógica de professores nos núcleos do PST do convênio¹ n.º 430/2007 em Natal/RN, que se estendera até o final de 2011. Escolhemos este convênio do programa por estar situado geograficamente mais próximo da cidade de origem desta pesquisa (Natal-RN) e pelo fato de termos participado de todos os processos de capacitação desenvolvidos pelo Ministério do Esporte para este convênio.

No âmbito da metodologia optamos por estabelecer um primeiro contato diagnóstico com o objeto investigado para somente em futuras pesquisas propor algum tipo de intervenção. Para tanto, adotamos o tipo de pesquisa exploratória, porque esta permite além de nos aproximar do fenômeno investigado,

¹ Convênio, no âmbito do PST, são acordos ou ajustes que disciplinam as transferências de recursos financeiros de dotações consignadas nos orçamentos Fiscal e da Seguridade Social da União e que tenha como partícipe, de um lado, órgão ou entidade da administração pública federal, direta ou indireta, e, de outro lado, órgão ou entidade da administração pública estadual, distrital ou municipal, direta ou indireta, ou ainda, entidades privadas sem fins lucrativos, visando a execução de programa de governo, envolvendo a realização de projeto, atividade, serviço, aquisição de bens ou realização de evento de interesse recíproco, em regime de mútua cooperação (art. 1º, §1º, VI, da Portaria Interministerial n.º 127/2008). Fonte: www.esporte.gov.br/segundotempo. Acesso em setembro de 2011

“desenvolver idéias com vista em fornecer hipóteses em condições de serem testadas em estudos posteriores” (Gil, 2002:131). Segundo o mesmo autor (2002:43), “pesquisas exploratórias são desenvolvidas com o objetivo de proporcionar visão geral, de tipo aproximativo, acerca de determinado fato”.

Como instrumento para coleta de dados, utilizamos a observação não-participante, porque, de acordo com Richardson (2008: 260), “é uma técnica indicada para estudos exploratórios, considerando que ela pode sugerir diferentes metodologias de trabalho, bem como levantar novos problemas ou indicar determinados objetivos para a pesquisa”. Acompanhando as observações não-participantes no estudo de campo, foram redigidas anotações num diário de campo, as quais subsidiaram significativamente as considerações finais deste estudo. Ainda, todas as observações feitas *in loco* foram devidamente registradas em fotografias, em vídeo e em áudio, obviamente, após assinatura de termo de consentimento dos Professores do programa social, objeto do estudo.

Além da observação não participante, utilizamos questionários com perguntas fechadas e abertas, porque objetivamos duplamente obter respostas fáceis de serem codificadas e explorar mais o problema estudado (Richardson, 2008).

O público alvo desta pesquisa foram os professores do PST capacitados pelo Ministério do Esporte, envolvidos com o trabalho pedagógico nos Núcleos de Esporte Educacional² (NED) do programa na cidade de Natal. A amostra foi composta por nove professores lotados em seis núcleos do convênio n.º 430/2007 do PST firmado com a Secretaria de Estado do Esporte e do Lazer do Rio Grande do Norte. Este convênio atendeu dezessete núcleos espalhados por todo o estado do Rio Grande do Norte entre 2007 e 2011, sendo seis núcleos situados em Natal tomados para recorte desta pesquisa.

O critério de inclusão adotado para a população alvo foi o de que cada professor deveria ter participado obrigatoriamente de pelo menos dois ciclos de capacitação do PST oferecidos para este convênio pelo Ministério do Esporte.

Os dados foram apresentados de forma descritiva, recorrendo-se a abordagem qualitativa de análise, pois preocupamo-nos “com a compreensão interpretativa da ação social”, conforme esclarece Minayo (2005: 81-82), ao afirmar que “a abordagem qualitativa atua levando em conta a compreensão, a inteligibilidade dos fenômenos sociais e o significado e a intencionalidade que lhe atribuem os atores sociais”.

Alcances do processo de capacitação do Programa Segundo Tempo no Município de Natal

Na tentativa de resposta ao problema gerador desta pesquisa, discorreremos sobre as impressões dos professores primeiro sobre as dificuldades e depois sobre as contribuições do processo de capacitação para a aplicação das orientações teóricas metodológicas advindas das capacitações do Ministério do Esporte.

As **dificuldades** para aplicação das orientações teóricas metodológicas disseminadas nas capacitações do Ministério do Esporte identificadas a partir dos questionários foram:

² De acordo com as diretrizes para o Programa Segundo Tempo no período a que dedicamos nossa pesquisa, Núcleos de Esporte Educacional (NED) são os espaços onde o PST desenvolve suas intervenções. Sendo o núcleo caracterizado pela composição de 200 crianças, adolescentes e/ou jovens, que têm suas atividades orientadas por três Professores e um coordenador de núcleo. As atividades dos núcleos podem ser desenvolvidas dentro da escola ou em espaço comunitário próximo a escola, atendendo preferencialmente os alunos da escola em que o núcleo está inserido, mas podendo atender também a crianças, adolescentes e jovens da comunidade.

M1³: greves dos professores; poucos alunos; poucos materiais.

M2: recursos-materiais; localização do núcleo; incentivo financeiro.

M3: estrutura física da escola; implantar outros esportes diferentes do futebol na cultura dos alunos; materiais de péssima qualidade; na divisão das turmas, pois os alunos só escolhem os mais habilidosos.

M4: estrutura da escola; materiais; comprometimento dos alunos; famílias; bairro.

M5: materiais inadequados e falta dos mesmos; espaços limitados para a realização das atividades; falta de lanche algumas vezes; falta de compreensão de alguns funcionários da escola; falta de apoio financeiro.

M6: material para trabalho; participação dos alunos; poucos cursos de capacitação;

M7: falta de materiais; colaboração dos alunos; compreensão dos alunos; alunos sem respeito uns com os outros.

M8: imaturidade pessoal; desconfiança; descompromisso; impaciência; falta de materiais.

M9: espaço físico; materiais; quantidade ideal de professores.

Conforme os relatos dos Professores, os recursos materiais de baixa qualidade enviados pelo Ministério do Esporte e a estrutura física da escola em condições precárias apresentaram-se como os limites e dificuldades mais pontuados para o desenvolvimento das atividades do programa, consequentemente para materialização dos conhecimentos oriundos das capacitações.

O PST congrega um aporte de recursos materiais, financeiros e humanos invejáveis. Enquanto a própria Educação Física escolar, componente curricular obrigatório das muitas escolas onde o PST se insere, enfrenta uma realidade precária de recursos materiais e espaços desejáveis para o desenvolvimento de suas aulas.

Athayde (2009) chama-nos atenção para um problema nesse sentido. O autor ressalta que programas sociais como o PST, apesar de todos os recursos financeiros neles investidos, poucos são os que investem em melhorias na infraestrutura do local onde serão desenvolvidas as atividades, no caso a escola, apropriando-se assim dos poucos espaços destinados as aulas de Educação Física.

Outros relatos bastantes frequentes nos discursos dos Professores dizem respeito a inabilidade de alguns deles (Professores) em resolver problemas relativos à condução das atividades, por exemplo: M3: “implantar outros esportes diferentes do futebol na cultura dos alunos”; M3: “na hora de formar as equipes, pois os alunos só escolhem os mais habilidosos e não sei o que fazer”; M8: “imaturidade pessoal, desconfiança, descompromisso, impaciência”.

Percebemos estes problemas como sendo, principalmente, de ordem pedagógica e de necessidade de maiores experiências profissionais. Somente as capacitações esporádicas para o trabalho pedagógico no PST não determinam a assimilação dos conhecimentos por elas divulgados, menos ainda a materialização dos seus pressupostos. Um dos Professores (M6) disse que são “poucos os cursos de capacitação”, indicando-nos a necessidade de mais ciclos de capacitação para fortalecer os laços práticos das orientações teóricas metodológicas do programa.

Pudemos constatar também que a falta de entendimento, por parte de membros da comunidade escolar, do papel do PST naquele estabelecimento dificultava o desenvolvimento das atividades do mesmo: M5: “falta compreensão de alguns funcionários da escola”; “há muitos conflitos entre o PST e o Programa Mais Educação”, “para a escola, não freqüentar o PST serve como um castigo para os alunos mal comportados”.

Os conflitos funcionais entre projetos sociais e escola parecem mais comuns do que pensamos. Para ilustrar isto, tomamos o estudo de Melo (2005), no qual o autor se apropria do Projeto Vila

³ A letra *M* indica a sigla adotada para Maestro/Professor do programa seguida de um número equivalente que identifica seu discurso.

Olímpica da Maré. No estudo, o autor descobre que este projeto social era utilizado como um mecanismo de punição da escola para exigir dos alunos “mal comportados”, melhor comportamento nas aulas.

Enquanto o PST for concebido como um instrumento punitivo para aqueles alunos “mal-comportados”, ou enquanto for percebido de forma distorcida em nada fazendo parte da escola, a não ser pela livre utilização do seu espaço e dos seus alunos no contra turno regular de aulas, este caminhará para a incompletude e conseqüentemente para o insucesso de suas intervenções.

Ainda, uma questão que se apresentou recorrente nos discursos dos Professores e que nos chamou muita atenção foi o reconhecimento das dificuldades de se trabalhar em núcleos inseridos em contextos de tão evidentes riscos sociais. Ora, se o objetivo do programa é justamente combater a exposição a esses riscos sociais, em que parte das capacitações esses Professores faltaram? O combate aos riscos sociais no PST é tão claro que não admitimos o desconhecimento desta premissa para o trabalho no programa. Se a realidade é problemática, é exatamente sobre ela que os Professores de núcleo do PST devem se empenhar. Mais do que um facilitador de experiências com o esporte e conseqüentemente com a Cultura de Movimento, é papel de um professor de núcleo do PST o empenho na busca pela inclusão e transformação social dos seus alunos.

Dentre os alcances do processo de capacitação do PST no Município de Natal, segundo os próprios professores do programa, as **contribuições** das capacitações do Ministério do Esporte para o desenvolvimento das ações pedagógicas nos núcleos de esporte educacional do PST podem ser verificadas nos discursos abaixo:

M1: planejamento pedagógico; respeito às diferenças; interação professor-aluno; trabalho com iniciação.

M2: organização das aulas; planejamento; interação com os alunos.

M3: na relação professor-aluno; aspectos metodológicos; importância do esporte no desenvolvimento das habilidades; aplicação de temas transversais como sexualidade, drogas e violência.

M4: organização das aulas; dinâmica na postura de professor nas aulas; percepção das dificuldades e avanços dos alunos e das atividades nas aulas; interação professor alunos.

M5: inclusão dos alunos; criatividade no planejamento das aulas; desenvolvimento do ser social, criador, crítico e pessoal; estímulo para o trabalho; acolhimento dos alunos.

M6: maior integração entre os alunos; comunicação aberta do professor com os alunos; propostas de atividades recreativas; adequação do PST a realidade onde está inserido.

M7: planejamento; conhecimento; relatos de experiência; criatividade na elaboração das aulas; pesquisa.

M8: persistência e não desistir; criatividade; inclusão; solidariedade; recreação.

M9: ludicidade nas aulas; organização das aulas; planejamento.

As capacitações para o trabalho no PST, por si sós, não determinam a assimilação dos conhecimentos por elas divulgados, muito menos a materialização dos seus pressupostos, mas incutem no seu público alvo conceitos e orientações necessárias para o trabalho nos núcleos do PST, tais como assuntos relativos aos fundamentos e conceitos do programa, inclusão social, diversidade, lazer, orientações metodológicas e pedagógicas, estilos de ensino e planejamento, bem como situações práticas de atividades propostas.

Além disso, o PST conta com dois livros de orientação teórica metodológica, disponíveis tanto em formato PDF no sítio do Ministério do Esporte, bem como em formato impresso para que os recursos humanos do programa possam consultá-los em momentos de revisão e de planejamento.

Segundo os relatos dos Professores apresentados acima, foi no planejamento pedagógico que as capacitações do Ministério do Esporte mais contribuíram para o trabalho no PST. Pudemos constatar isso em pelo menos seis dos nove relatos. Esta questão constitui-se um aspecto deveras relevante para as contribuições das capacitações do PST. Isso implica, pelo menos, que por trás da prática pedagógica dos Professores há uma intencionalidade e esta intencionalidade esta guiada por um plano de ação.

Oliveira e seus colaboradores (2009: 239) ressaltam a importância do trabalho de planejamento no PST para que se efetivem as finalidades do programa. “Ao planejar, você pode articular elementos de ações pedagógicas e criar situações dinamizadoras e de experimentações das diversas possibilidades de intervir metodologicamente”.

Tanto nos relatos dos Professores expostos acima, como nas observações de campo, percebemos que muitos deles se preocupavam, de fato, em planejar suas aulas antes de aplicá-las no programa. Percebemos os esforços de alguns ao relatarem procurar sempre inovar na oferta dos esportes e dos jogos, outros se preocupavam em abordar temas transversais sobre sexualidade, saúde, drogas, família e ética.

Mas um elemento pareceu comum inserido no planejamento das atividades propostas pelos Professores —o elemento lúdico—. Dos questionários recortamos três discursos que incluem a utilização do elemento lúdico como uma contribuição das capacitações do Ministério do Esporte. Destarte, não conseguimos imaginar o PST, ou qualquer outro programa ou projeto social de cunho esportivo ofertado prioritariamente para crianças, ausente de elemento lúdico em suas atividades propostas. Porque, no âmbito do PST, as atividades propostas nos inúmeros núcleos do programa visam a contribuir para que as crianças expressem suas reais potencialidades e sejam vistas no âmbito de suas reais necessidades, na cabendo, dessa forma, posturas utilitaristas de “caça talentos” (Melo y Dias, 2009).

Por fim, conforme relatos dos Professores, as capacitações do PST contribuíram: *M4*: “dinâmica na postura de professor nas aulas”; *M1 e M2*: “interação professor-aluno”, *M4*: “percepção das dificuldades e avanços dos alunos nas aulas”. As capacitações do Ministério do Esporte também valeram para incrementar a interação e o respeito entre os alunos e entre os alunos e o Professor.

Considerações finais

Assim, no sentido de ampliarmos as discussões acerca desse objeto (PST), consideramos os recursos humanos deste programa social como mais um público alvo de atendimento do PST. Mais do que uma possibilidade de renda, o PST constitui-se um ótimo campo de formação e experiência profissional para milhares de estudantes de graduação em Educação Física no Brasil. Os estudantes de Educação Física têm no PST a possibilidade de aplicar, ainda em processo de formação, os conhecimentos internalizados na universidade.

Desde questões relativas ao planejamento, passando pela prática metodológica nas intervenções, até a ampliação dos conhecimentos e experiências, as capacitações do Ministério do Esporte, bem como o trabalho prático nos núcleos contribuem significativamente para a formação de profissionais de Educação Física em todo Brasil.

Em termos conceituais, apreendemos discursos desafinados com o divulgado nas capacitações do Ministério do Esporte. Por exemplo, o conceito de esporte educacional parece ainda não ter ficado claro para alguns Professores. Enquanto no discurso defende-se o esporte educacional, na prática o que evidenciamos foi a predominância das manifestações recreativas e competitivas do esporte.

Em termos pedagógicos, evidenciamos práticas descompassadas do proferido nas capacitações do Ministério do Esporte. Enquanto estas defendem a democratização da dimensão educacional do esporte por meio de práticas que respeitem e considerem a diversidade e as necessidades dos alunos, evidenciamos práticas excludentes e pobres de embasamento teórico.

Em termos metodológicos, percebemos posturas ainda contrárias ao pregado nas capacitações. Por exemplo, a recorrência ao emprego de enormes filas como recurso metodológico na organização das turmas e práticas incompatíveis com os procedimentos metodológicos para o trabalho com o esporte no PST.

Com efeito, concluímos que o grupo investigado, quando não desconhecia os livros de orientação do PST, utilizava-se destes minimamente, limitando assim as suas possibilidades de ação para concretização dos objetivos do programa.

As brechas de ordem conceitual e metodológica desprendidas dos resultados da pesquisa possibilitaram-nos uma aproximação ao objeto investigado, edificando um conjunto de dados descritivos de uma realidade do programa passível de novas investigações.

Enfim, cremos que para o sucesso do PST não basta apenas capacitar os recursos humanos envolvidos com o trabalho pedagógico no programa, ou publicar documentos de orientação que não cheguem a esses profissionais. É necessário haver a intencionalidade em cada um desses atores sociais em transformar a realidade, é necessária a assunção da responsabilidade social de cada um deles para que a proposta do programa possa ser concretizada. É necessário haver aquele impulso íntimo que leva os sujeitos a agir sobre a realidade, do qual falei no início desta monografia. É necessária, sobretudo, uma pedagogia da esperança!

Bibliografia

- Athayde, P. F. A. (2009). *Programa Segundo Tempo: conceitos, gestão e efeitos*. Brasília. Dissertação (Mestrado em Educação Física), Faculdade de Educação Física, UnB.
- Correia, M. M. (2008). “Projetos sociais em educação física, esporte e lazer: reflexões e considerações para uma gestão socialmente comprometida”, *Arquivos em Movimento*, Rio de Janeiro, vol. 4, n.º 1, janeiro/junho.
- Gil, A. C. (2002). *Como elaborar projetos de pesquisa*, São Paulo, Atlas.
- Melo, J. P. y Dias, J. C. N. de S. e N. (2009). “Fundamentos do programa segundo tempo: entrelaçamentos do esporte, do desenvolvimento humano, da cultura e da educação”, em: Oliveira, A. A. y Bássoli de e Perim, G. L. (Orgs.). *Fundamentos pedagógicos do programa segundo tempo: da reflexão à prática*, Maringá, Eduem.
- Melo, M. P. (2005). “A Vila Olímpica da Maré e as políticas públicas de esporte no Rio de Janeiro: um debate sobre a relação lazer, esporte e escola”, *Movimento*, Porto Alegre, vol. 11, n.º 3, pp. 89-106, setembro/dezembro.
- Minayo, M. C. de S. (Org.) (2005). *Avaliação por triangulação de métodos: abordagem de programas sociais*. Rio de Janeiro, Fiocruz.
- Oliveira, A. A. B. y Perim, G. L. (Orgs.) (2009). *Fundamentos pedagógicos do programa segundo tempo: da reflexão à prática*, Maringá, Eduem.
- Richardson, R. J. et al. (2008). *Pesquisa social: métodos e técnicas*, São Paulo, Atlas.