

# VI Jornadas de Investigación en Humanidades Homenaje a Cecilia Borel

---

**Departamento de Humanidades**

Universidad Nacional del Sur

30 de noviembre al 2 de diciembre de 2015



EDITORIAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SUR

---

VI Jornadas de Investigación en Humanidades: homenaje a Cecilia Borel / Daiana Agesta... [et al.]; editado por Omar Chauvié ... [et al.]. - 1a ed. - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2019.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

**ISBN 978-987-655-222-6**

1. Humanidades. 2. Investigación. I. Agesta, Daiana II. Chauvié, Omar, ed.

CDD 300.72

---



Editorial de la Universidad Nacional del Sur |  
Santiago del Estero 639 | B8000HZK Bahía Blanca | Argentina  
[www.ediuns.com.ar](http://www.ediuns.com.ar) | [ediuns@uns.edu.ar](mailto:ediuns@uns.edu.ar)  
Facebook: EdiUNS | Twitter: EditorialUNS



Libro  
Universitario  
Argentino

Diseño interior: Alejandro Banegas

Diseño de tapa: Fabián Luzi

No se permite la reproducción parcial o total, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las Leyes n.º 11723 y 25446.

El contenido de los artículos es de exclusiva responsabilidad de los autores.

Queda hecho el depósito que establece la Ley n.º 11723.

Bahía Blanca, Argentina, julio de 2019.

© 2019, Ediuns.

**VI Jornadas de Investigación en Humanidades “Homenaje a Cecilia Borel”**  
**Departamento de Humanidades - Universidad Nacional del Sur**  
**30 de noviembre al 2 de diciembre de 2015**

**Coordinación**  
Lic. Laura Orsi

Declaradas de Interés Municipal por la ciudad de Bahía Blanca.  
Declaradas de Interés Educativo por la provincia de Buenos Aires en la sesión del 4 de septiembre de 2015 Resolución n.º 1665/2015-, Expediente n.º 5801361392/15

**Autoridades**

**Universidad Nacional del Sur**

Rector: Dr. Mario Ricardo Sabbatini  
Vicerrectora: Mg. Claudia Patricia Legnini  
Secretario General de Ciencia y Tecnología: Dr. Sergio Vera  
Departamento de Humanidades  
Directora Decana: Lic. Silvia T. Álvarez  
Vicedecana: Lic. Laura Rodríguez  
Secretario Académico: Dr. Leandro Di Gresia  
Secretaria de Investigación, Posgrado y Formación Continua: Lic. Laura Orsi  
Secretario de Extensión y Relaciones Institucionales: Lic. Diego Poggiese

**Comisión Organizadora**

Srta. Daiana Agesta  
Dra. Marcela Aguirrezabala  
Dr. Sebastián Alioto  
Lic. Carolina Baudriz  
Lic. Clarisa Borgani  
Prof. Lucas Brodersen  
Lic. Gonzalo Cabezas  
Dra. Rebeca Canclini  
Lic. Norma Crotti  
Srta. Victoria De Angelis

Lic. Mabel Díaz  
Dra. Marta Domínguez  
Srta. M. Bernarda Fernández Vita  
Srta. Ana Julieta García  
Srta. Florencia Garrido Larreguy  
Dra. M. Mercedes González Coll  
Mg. Laura Iriarte  
Sr. Lucio Emmanuel Martin  
Mg. Virginia Martin  
Esp. Andrea Montano  
Lic. Lorena Montero  
Psic. M. Andrea Negrete  
Srta. M. Belén Randazzo  
Dra. Diana Ribas  
Srta. Valentina Riganti  
Sr. Esteban Sánchez  
Mg. Viviana Sassi  
Lic. José Pablo Schmidt  
Dra. Marcela Tejerina  
Dra. Sandra Uicich  
Prof. Denise Vargas

### **Comisión Académica**

Dr. Sandro Abate (Universidad Nacional del Sur – CONICET)  
Dra. Marcela Aguirrezabala (Universidad Nacional del Sur)  
Dra. Ana María Amar Sánchez (Universidad de California, Irvine)  
Dra. Marta Alesso (Universidad Nacional de La Pampa)  
Dra. Adriana María Arpini (Universidad Nacional de Cuyo)  
Dr. Marcelo Auday (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Eduardo Azcuy Ameghino (Universidad de Buenos Aires – CONICET)  
Dr. Fernando Bahr (Universidad Nacional del Litoral – CONICET)  
Dra. M. Cecilia Barelli (Universidad Nacional del Sur – CONICET)  
Dr. Raúl Bernal Meza (Universidad del Centro de la Provincia de Bs. As.)  
Dr. Hugo Biagini (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)  
Dr. Lincoln Bizzozero (Universidad de La República, Uruguay)  
Dra. Mercedes Isabel Blanco (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Gustavo Bodanza (Universidad Nacional del Sur – CONICET)  
Dra. Nidia Burgos (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Roberto Bustos Cara (Universidad Nacional del Sur)  
Dra. Mabel Cernadas (Universidad Nacional del Sur – CONICET)  
Dra. Laura Cristina del Valle (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Eduardo Devés (Universidad de Santiago de Chile)  
Dra. Marta Domínguez (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Oscar Esquisabel (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)

Dra. Claudia Fernández (Universidad Nacional de La Plata – CONICET)  
Dra. Ana Fernández Garay (Universidad Nacional de La Pampa – CONICET)  
Dra. Estela Fernández Nadal (Universidad Nacional de Cuyo – CONICET)  
Dr. Rubén Florio (Universidad Nacional del Sur)  
Dra. Lidia Gambon (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Ricardo García (Universidad Nacional del Sur)  
Dra. Viviana Gastaldi (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Alberto Giordano (Universidad Nacional de Rosario)  
Dra. Graciela Hernández (Universidad Nacional del Sur – CONICET)  
Dra. Yolanda Hipperdinger (Universidad Nacional del Sur – CONICET)  
Dra. Silvina Jensen (Universidad Nacional del Sur – CONICET)  
Dr. Juan Francisco Jimenez (Universidad Nacional del Sur)  
Dra. María Mercedes González Coll (Universidad Nacional del Sur)  
Dra. María Luisa La Fico Guzzo (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Javier Legris (Universidad de Buenos Aires – CONICET)  
Dra. Celina Lértora (Universidad del Salvador – CONICET)  
Dr. Fernando Lizárraga (Universidad Nacional del Comahue - CONICET)  
Dra. Elisa Lucarelli (Universidad de Buenos Aires)  
Mg. Ana María Malet (Universidad Nacional del Sur)  
Prof. Raúl Mandrini (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As.)  
Dra. Stella Maris Martini (Universidad de Buenos Aires)  
Dr. Raúl Menghini (Universidad Nacional del Sur)  
Dra. Elda Monetti (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Rodrigo Moro (Universidad Nacional del Sur – CONICET)  
Dra. Lidia Nacuzzi (Universidad de Buenos Aires – CONICET)  
Dr. Ricardo Pasolini (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As.)  
Dr. Sergio Pastormerlo (Universidad Nacional de La Plata)  
Dra. Dina Picotti (Universidad de Buenos Aires – CONICET)  
Dr. Luis Porta (Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET)  
Dra. M. Alejandra Pupio (Universidad Nacional del Sur)  
Dra. Alicia Ramadori (Universidad Nacional del Sur)  
Dra. Silvia Ratto (Universidad de Buenos Aires)  
Dra. Diana Ribas (Universidad Nacional del Sur)  
Dra. Elizabeth Rigatuso (Universidad Nacional del Sur – CONICET)  
Lic. Adriana Rodríguez (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Hernán Silva (Universidad Nacional del Sur – CONICET)  
Dra. Marcela Tejerina (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Fernando Tohmé (Universidad Nacional del Sur – CONICET)  
Dra. Fabiana Tolcachier (Universidad Nacional del Sur)  
Dra. Patricia Vallejos (Universidad Nacional del Sur – CONICET)  
Dra. Irene Vasilachis (CEIL – CONICET)  
Dra. María Celia Vázquez (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Daniel Villar (Universidad Nacional del Sur)  
Dr. Emilio Zaina (Universidad Nacional del Sur)  
Dra. Ana María Zubieta (Universidad de Buenos Aires – CONICET)

Fernando D. **Bustamante**

Carmen **Cantera**

Rocío B. **Martín**

Gabriel **Rosales**

Marcela **Tejerina**

Verónica S. **Walker**

(Editores)

# **La función social del docente, los movimientos sociales y experiencias educativas en América Latina**

**Volumen 14**

## Índice

Propuestas educativas para jóvenes y adultos: ¿y los Bachilleratos Populares en Bahía Blanca? .....	844
<i>María Soledad Boquin, Gastón Canali</i>	
Extensión en la UNLPam: representaciones y prácticas .....	850
<i>Carmen S. Cantera</i>	
Educação pelo esporte em programas sociais: estudo da realidade do Programa Segundo Tempo na cidade de Natal .....	857
<i>Judson Cavalcante Bezerra</i>	
Investigador, ciencia y sociedad. Actualidad del dilema .....	863
<i>María Mercedes González Coll, Claudia Iribarren</i>	
La articulación docencia, investigación y extensión a partir del proyecto de voluntariado "Soberanía alimentaria y agricultura familiar en las escuelas agropecuarias de Bahía Blanca y Coronel Rosales" .....	871
<i>Fiorella Mondino, Aylén Rodríguez, Matías Álamo</i>	

## **Propuestas educativas para jóvenes y adultos: ¿y los Bachilleratos Populares en Bahía Blanca?**

María Soledad Boquín

Universidad Nacional del Sur - Instituto Superior de Formación Docente n.º 3  
[soledad.boquin@uns.edu.ar](mailto:soledad.boquin@uns.edu.ar)

Gastón Canali

Universidad Nacional del Sur - Instituto Superior de Formación Docente n.º 3  
[gaston.canali@uns.edu.ar](mailto:gaston.canali@uns.edu.ar)

### **Introducción**

Los Bachilleratos Populares surgen como respuesta de los movimientos sociales para materializar el derecho a la educación de sectores excluidos y/o marginados de las tradicionales propuestas educativas. Si bien las primeras experiencias aparecen en la década de los 90 bajo la órbita de fábricas y/o empresas recuperadas por lxs trabajadorxs, es a mediados de la década del 2000 donde este fenómeno alcanza una magnitud significativa, centralmente en la ciudad de Buenos Aires y el conurbano.

En un mapa legislativo en donde se reconfigura el sentido de lo público en educación, habilitándose un nuevo tipo de gestión cooperativa y social<sup>1</sup>, surgen numerosas experiencias de Bachilleratos Populares, llamando la atención que en la localidad de Bahía Blanca no se hayan consolidado propuestas de este tipo.

Estos formatos educativos generaron nuevas formas de subjetividad y concientización política. Se construyeron como alternativas a los patrones instituidos del funcionamiento escolar oficial cuestionando la construcción hegemónica del conocimiento.

La pregunta que guía el presente trabajo es la siguiente: ¿cuáles serían algunos de los factores políticos y socio-culturales que condicionan la ausencia de propuestas educativas bajo el formato de Bachilleratos Populares en Bahía Blanca? Teniendo en cuenta la complejidad del fenómeno a abordar se propone un recorrido que indague múltiples variantes. Las mismas van desde el estudio de las experiencias de movimientos sociales durante la crisis del 2001 en adelante, como así también un análisis de las propuestas de educación de jóvenes y adultos (EDJA) brindados por el Estado.

### **Movimientos sociales y educación: los Bachilleratos Populares**

Las reformas neoliberales implicaron un modelo económico que profundizó las desigualdades existentes con un aumento de la desocupación, bajos salarios, incremento de la pobreza, precarización

<sup>1</sup> Art. 14 Ley Nacional de Educación n.º 26206.

laboral. La exclusión de un sector importante de la población se dio en cuanto a posibilidades de consumo, empleo y acceso a la educación (Elisalde, 2008). El ajuste y reestructuración del Estado tuvo en la educación un objetivo primordial, vista esta como servicio y no como derecho.

La respuesta a la creciente exclusión estuvo dada por los denominados movimientos sociales: organizaciones de desocupados, de fábricas recuperadas, organizaciones territoriales-barriales, todas de un carácter fuertemente urbano (Elisalde, 2008).

Ante el corrimiento (Sverdlick, 2012) y/o ausencia del Estado, en conjunción con búsquedas de materialización del derecho a la educación (Gluz, 2013) surgen los Bachilleratos Populares. A partir del 2001 ganan en forma ligadas a movimientos sociales como dispositivos experienciales inéditos de organización e interpelación en el campo educativo desde una concepción crítica del sistema (Elisalde, 2011). Estas experiencias establecen relaciones diversas con el Estado, generando tensiones con el mismo, redefiniendo el espacio de lo público, el derecho a la educación y poniendo en cuestión el dispositivo escolar (Sverdlick, 2012).

Presentan intencionalidades político-pedagógicas vinculadas con la educación popular, es decir, comprometidas con una educación liberadora de los sectores tradicionalmente excluidos o expulsados del circuito de educación inicial, aunque conservan, a su vez, características del dispositivo escolar como la evaluación, certificación, o la graduación (Rubinztein, 2012).

Las escuelas son pensadas desde la autogestión, de carácter público y gratuito, a partir de iniciativas populares, según las necesidades propias de la comunidad y los movimientos sociales que las impulsan. Se construyen desde y para la liberación, para la formación integral, la apropiación y reconfiguración de saberes (Elisalde, 2008). Se las concibe como no estatales pero se le reclama al Estado, como garante del derecho a la educación, la responsabilidad de garantizar su financiamiento, el pago de los salarios de los docentes y la acreditación de los títulos.

Se puede afirmar que las primeras experiencias arrancan en la ciudad de Buenos Aires, en la fábrica IMPA y en el barrio Las Tunas, en Tigre, con la organización social Fogoneros. En la actualidad hay aproximadamente un centenar de Bachilleratos Populares distribuidos por todo el país y solo en la ciudad de Buenos Aires su número asciende a 36 nucleados en organizaciones sociales y de trabajadores alentando la batalla cotidiana por una sociedad de iguales.

El período 2007-2012 representa el pico máximo de expansión de los BP, ampliándose de 16 hasta más de 70 a nivel nacional con una fuerte concentración en Ciudad Autónoma y Provincia de Buenos Aires. Desde la perspectiva normativa se puede observar un fenómeno de acompañamiento que ordena y legisla este crecimiento. Con la desaparición del vocablo público en la Ley Federal de Educación (1993) y a partir de la inclusión del tipo de gestión social y cooperativa en la Ley Nacional de Educación (2006) queda normativamente evidenciada la transformación del sentido de lo público incluyendo la posibilidad de que organizaciones sociales y cooperativas puedan diseñar y gestionar propuestas educativas con reconocimiento oficial dentro del Sistema Educativo Argentino. Actualmente estamos ante una presencia monopólica de escuelas públicas diferenciadas en su gestión y es aquí donde se abre un hueco normativo para este tipo de dispositivos.

En 2007 obtienen el reconocimiento de la provincia de Buenos Aires y el Gobierno de la Ciudad, tanto en su denominación específica como en cuanto a su particular propuesta pedagógica. Cabe señalar que no todo eje normativo ordenador se operativiza tan fácilmente. Hoy en día existen una extensa lista de reclamos y peticiones llevadas adelante por estos colectivos en relación al reconocimiento de títulos oficiales de nivel medio y a la muy postergada reivindicación de los derechos laborales de los trabajadores de la educación que allí se desempeñan (Visotsky y Junge, 2012; Elisalde y Ampudia, 2008).

A modo de síntesis se podrían señalar algunas discontinuidades liberadoras en relación a las propuestas convencionales de bachilleratos “desde arriba” destinados a jóvenes y adultos. Estas dimen-

siones en bucle, comunes a todas las experiencias conocidas, nos situarían en una gramática escolar (Tyak y Cuban, 2001) alternativa:

- Construcción colectiva del conocimiento. Lugares asignados a los docentes y estudiantes.
- Currículum con fuerte impronta político-transformadora.
- Jerarquías des-jerarquizadas en cuanto a la toma de decisiones.
- Un reconocimiento oficial que no re-conoce.

### **Movimientos sociales en Bahía Blanca, ¿y el derecho a la educación?**

La ciudad de Bahía Blanca ha sido una de las localidades con mayor tasa de desocupación y trabajo informal del país. En 2002 existía un 20,3 % de desocupación (CREEBA, 2002), un 40,9 % de la población bajo la línea de pobreza y un 18,3 % de indigencia (Palomino, 2004). A mediados de los 90 surgen grupos de desocupados locales reclamando por puestos de trabajo, como es el caso de la Unión de Trabajadores Desocupados en 1995 (Becher, 2013).

En 2001 asistimos a un auge de los movimientos de desocupados alrededor de organizaciones con raigambre nacional, como la Corriente Clasista Combativa, el Movimiento Territorial Liberación y el Polo Obrero, y espacios locales como Bahía en Lucha. Al igual que a nivel nacional, se genera desde el Estado la combinación de represión con la implementación de un masivo plan de ayuda económica: en nuestra ciudad son reprimidos y encarcelados más de 100 activistas en dos piquetes en 2001 y 2002, y los planes sociales aumentan un 227 %, pasando de 2600 a 8500 en un año (Creeba, 2002). Entre la cooptación estatal y la extensión de la práctica del clientelismo en la administración de planes sociales por parte de las mencionadas organizaciones, se institucionaliza este proceso (Aguirre y Werner, 2004) por canales que los van alejando de las calles y el enfrentamiento al Estado mientras pierden paulatinamente adherentes. Otro fenómeno actuante fue el movimiento de fábricas recuperadas. Pero recién en 2005 se dará en Bahía una experiencia en ese sentido en el ex frigorífico Paloni, del que surgirá en 2007 la cooperativa Industria de la Carne Bahiense (INCOB).

La demanda por el derecho a la educación de Jóvenes y Adultos no llegó nunca a articularse desde los movimientos sociales locales. El movimiento de desocupados se limitó a acompañar en ocasiones las movilizaciones en defensa de la educación pública que exigían al Estado que garantice la escolaridad en nivel primario y medio. Respecto a la experiencia del frigorífico recuperado, el centro de la preocupación de los trabajadores estuvo en los primeros años en poner en funcionamiento y sostener la producción de la fábrica. En torno a ello se generó una experiencia de educación en la propia lucha, en la puesta a producir, y en el aprendizaje de aspectos políticos, administrativos y fiscales necesarios, para los que tuvieron la colaboración de diversas organizaciones y grupos de estudiantes.

En este contexto, cabe destacar que recién entre los años 2011 y 2014 nos encontramos con un proyecto que tendió a poner en pie desde la educación popular, una experiencia sistematizada de alfabetización de adultos y fortalecimiento de los recursos culturales y educativos. El mismo fue impulsado por el Colectivo La Cigarra junto a otros grupos, en la comunidad del barrio Puertas al Sur, (Becher, 2015). El balance del propio colectivo es que se encontraron con la dificultad de darle sistematicidad al proyecto, ya que la población optó por las ofertas de EDJA con titulación que ofrecía el Estado. Esta experiencia y su balance sirven como ejemplo para adentrarse en analizar que rol jugó el Estado para garantizar la educación a franjas de jóvenes y adultos fuera del sistema escolar.

## Las propuestas “desde arriba” en EDJA

Partimos de entender a la EDJA como “un circuito destinado a las clases sociales subalternas expulsadas de la EI” (Wanschelbaum, 2012), una educación compensatoria (Sirvent *et al.*, 2006) destinada a una población que retoma la escolaridad después de fracasar en reiteradas oportunidades (Brusilovsky, 2006).

Históricamente las propuestas de nivel medio para jóvenes y adultos han estado constituidas por bachilleratos nucleados en escuelas medias y por los CENS. Nuestra localidad cuenta con cinco CENS (la mayoría mantienen sus convenios originales con sindicatos y sectores de la iglesia), y diez bachilleratos en escuelas secundarias con planes curriculares similares con una duración de tres años. A partir del 2005, anclados en algunos CENS, comienzan a funcionar los formatos semi-presenciales.

En el actual ciclo lectivo la matrícula inicial total de los CENS locales asciende a 2300 estudiantes aproximadamente, con una tasa de deserción interanual que oscila entre el 35 % y el 40 %, asociada a la misma a la incorporación intermitente al mercado laboral. Esta matrícula se compone por estudiantes tanto de la modalidad presencial como de la semi-presencial la cual se distribuye con significativas variaciones de concentración según el establecimiento del cual se trate. En relación a la matrícula de los Bachilleratos para jóvenes y adultos en escuelas secundarias, la misma no ha presentado grandes variaciones oscilando entre 1500 y 1800 estudiantes con un nivel de deserción similar al de los CENS.

A partir del 2008, y como línea principal de política para la EDJA a nivel nacional, comienza a implementarse en nuestra localidad el Plan FINES I y a partir del 2013 el FINES II. En medio de una gran discusión en torno a la calidad y doble precarización (laboral y de contenidos) que presentan estos formatos que garantizarían el derecho a la certificación más que el derecho a la educación (GEMSEP, 2004). Desde sus inicios la matrícula anual de egresados del FINES I gira en torno a 1500 titulados por lo que hasta la actualidad serían 10 000 los jóvenes y adultos titulados bajo este sistema. En relación al FINES II comienzan a instalarse las comisiones en sociedades de fomento, reparticiones estatales y escuelas estatales destinadas a vecinos y empleados que no han finalizado su nivel secundario. Hasta la fecha se calcula una matrícula aproximada de 200 alumnos con titulaciones progresivas.

## Primeras reflexiones

Frente a la complejidad del fenómeno analizado y a partir de los propios datos de la realidad, se pueden esbozar algunas primeras reflexiones.

El momento de mayor auge de los movimientos sociales producto de la crisis neoliberal en la Argentina, dio como resultado el surgimiento del fenómeno de las fábricas recuperadas en defensa de los puestos de trabajo, centrados en una lógica productivista y gerencial (salvo excepciones); y de organizaciones de desocupados con un centro en la demanda combinada de trabajo genuino y ayuda social inmediata, con una práctica clientelar-asistencial, que demostró sus límites cuando el Estado desplegó su política de represión, contención y cooptación de 2002 en adelante. Al momento del surgimiento con fuerza de los bachilleratos populares en la ciudad de Buenos Aires y conurbano, en Bahía Blanca recién surgía la experiencia de una fábrica recuperada, y las organizaciones de desocupados habían retrocedido fuertemente, limitadas las aun existentes, a administrar planes sociales.

La lógica clientelar que movilizaba a los principales agrupamientos de desocupados, obstaculizó la posibilidad de que en los barrios desde donde se organizaban, los propios trabajadores y sus familias pudieran intervenir activamente pensando su realidad. Esto pudo haber impedido desde el principio, la

posibilidad de proyectar el surgimiento de espacios educativos consolidados, más allá de iniciativas esporádicas o puntuales de apoyo escolar en clave asistencial que reforzaban las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de autoorganización y autogestión en la cooperativa INCOB sufrió un freno a partir de la consolidación al frente de la misma de un grupo con fuerte ligazón con el gobierno provincial y nacional. Esto llevó a la cristalización de prácticas antidemocráticas y de corte “gerencialista” que impidieron la participación y toma de decisiones del conjunto de los trabajadores (no existiendo asambleas durante más de 8 años), negando el lugar a sus demandas y necesidades y obstaculizando cualquier posibilidad de pensar instancias extendidas de educación en la fábrica.

Las experiencias que intentaron pensarse desde la educación popular durante esos años fueron esporádicas y sin sistematicidad, quedando diluidas en medio de las políticas asistencialistas en los barrios, desplegadas por organizaciones vinculadas al Estado, la Iglesia y los partidos políticos tradicionales como PJ o UCR.

La política compensatoria y de titulación precaria impulsada por el Estado nacional y provincial, reforzó la EDJA llegando al sector que nunca asistió o abandonó los bachilleratos o CENS, perpetuando el sistema segmentado y de circuitos diferenciados (Brusilovsky, 2006) y la desigualdad en la educación media. De esta manera, como se vio expresada en la experiencia del barrio Puertas al Sur, frente a la posible demanda educativa en sectores populares, aparece la alternativa “flexible y facilitadora” de titulación con precarización del conocimiento desde los planes FINES, en el sentido inverso a una educación que construya sujetos críticos y emancipados.

## Bibliografía

- Aguirre, F. y Werner, R. (2004). “El movimiento piquetero. Entre la lucha de clases y la institucionalización”, *Revista Estrategia Internacional*, n.º 21, Buenos Aires.
- Ampudia, M. y Elizalde, R. (2014). “Movimientos sociales y educación: los Bachilleratos Populares en la Argentina”, *Revista Educación y Cultura*, n.º 105, Bogotá-Colombia.  
Disponible en: <http://contrahegemoniaweb.com.ar/movimientos-sociales-y-educacion-los-bachilleratos-populares-en-la-argentina>. Consultada el 25 de octubre de 2015.
- Becher, P. (2013). “Notas acerca de la formación del movimiento de desocupados en Bahía Blanca: el inicio del conflicto social a mediados de 1995”, *V Jornadas de Investigación en Humanidades*, Departamento de Humanidades, UNS, en actas.
- Becher, P. (2015). “Aprendiendo sobre la marcha: un recorrido sobre las experiencias de educación popular en el Barrio Puertas al Sur, de Bahía Blanca (2011-2014)”, *I Jornadas Nacionales María Eva Rossi*, ISFD n.º 3, Bahía Blanca, 18 y 19 de junio.
- Brusilovsky, S. (2006). “El campo de la educación de adultos. Su diversidad conceptual y política”, en: Brusilovsky, S. *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- CREEBA (2002). “Inflación y pobreza”, *IAE*, n.º 63, Bahía Blanca, Creeba, pp. 5-10.  
Disponible en: [http://www.creeba.org.ar/main/index.php?op=archivo\\_iae&](http://www.creeba.org.ar/main/index.php?op=archivo_iae&). Consultada el 4 de noviembre de 2015.
- DGC y E, (2010) *Resolución n.º 3520/10*,  
Disponible en: <https://fines2.files.wordpress.com/2012/06/resolucion-3520-10.pdf>. Consultada el 19 de octubre de 2015.

- Elisalde, R. (2008). “Movimientos sociales y educación: Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales. Experiencias pedagógicas en el campo de la educación de jóvenes y adultos”, en: Elisalde, R. y Ampudia, M. (Comps.). *Movimientos sociales y educación*, Buenos Aires, Buenos Libros.
- Elisalde, R. (2011). “El proceso comienza en los 90 como resistencia a las políticas neoliberales”, febrero, *Página 12*.  
Disponibile en: <http://www.pagina12.com.ar/diario/dialogos/21-161885-2011-02-07.html>.  
Consultada el 23 de octubre de 2015.
- Elisalde, R. et al. (2012). *Movimientos sociales y educación popular y trabajo autogestionado en el Cono Sur*, Buenos Aires, Buenos Libros.
- GEMSEP (2004). “La educación de jóvenes y adultos bajo la gestión kirchnerista: aportes para un análisis crítico del Programa FinEs2”, *Revista Encuentro de Saberes. Luchas populares, resistencia y educación*, año II, n.º 4, mayo, pp. 58-66.
- Gluz, N. (2013). “Por una educación más democrática. Bachilleratos populares”.  
Disponibile en: [http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/pdf/13gluz\\_3.pdf](http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/pdf/13gluz_3.pdf). Consultada el 13 de octubre de 2015.
- Palomino, H. (2004). *Pobreza y desempleo en la Argentina. Problemática de una nueva configuración social*, Centro de Estudios de Situación y Perspectiva en Argentina, primera edición, Buenos Aires, Facultad Ciencias Económicas - UBA.
- Rubinsztein, P. (s/f). *Experiencias escolares de estudiantes y egresados de Bachilleratos populares de jóvenes y adultos*, Instituto Gino Germani, Buenos Aires, Facultad Ciencias Sociales - UBA.
- Sirvent, M. T. (2012). “Educación Popular y Universidad Pública. Ensayo para una historia que aún espera ser escrita”, *Revista del IICE*, n.º 31.
- Sirvent, T. et al. (2006). *Nuevas leyes, viejos problemas en EDJA*. Informe del PyE UBA.  
Disponibile en: <http://www.panuelosenrebeldia.com.ar/content/view/524/245>. Consultada el 26 de septiembre de 2015.
- Sverdlick, I. (2009). “El derecho a la educación y los movimientos sociales. Otras trayectorias educativas”, en Misirilis, G. (Comp.). *Todos en la escuela. Pensar para incluir, hacer para incluir*, Buenos Aires, UNSAM Edita.
- Tyac, D. y Cuban, L. (2001). *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Visotsky, J. y Junge, G. (Comps.) (2012) *Inventamos o Erramos. Educación popular y lucha de clases. Un aporte desde la Universidad pública a la praxis de los/las trabajadores/as*, Neuquén, EDUCO-UNCo.
- Wanschelbaum, C. (2012). “La Educación de Jóvenes y Adultos como corolario de los privilegios de clase en la educación”, *Revista del IICE*, n.º 32, pp. 87-98.