



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR

Tesina de Licenciatura en  
Ciencias de la Educación

¿Quiénes eligen Educación a Distancia?  
Un estudio en la ciudad de Bahía Blanca

María Emilia Repetto



*Esta Tesina se presenta como trabajo final para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur. Contiene el resultado de la investigación desarrollada por María Emilia Repetto, en la orientación Entornos Virtuales, bajo la dirección de la Mg. Laura Rosana Iriarte.*

## **Agradecimientos**

Gran cantidad de personas merecen mi agradecimiento por haberme acompañado y guiado en este camino. En principio, a todos/as los/las estudiantes que brindaron la información, sin ellos/as esta investigación no se hubiese podido haber llevado a cabo.

A mi directora de Tesina, Laura Iriarte, por la inmensa colaboración brindada. Gracias por la ayuda, los consejos, las charlas y las correcciones. Es quien donó todo su tiempo y sus recursos para incentivar y colaborar con mi formación académica y personal.

A mis compañeras de la carrera con las que recorrí y disfruté este camino desde el año 2014. En especial a Vanesa Arias que, sin dudas, sin ella el desarrollo hubiese sido totalmente distinto.

A todos/as los/as profesores/as que a lo largo de este tiempo brindaron su tiempo y su saber de forma desinteresada.

A mi familia, amigas y amigos, quienes me acompañaron y acompañan cotidianamente en este proceso a pesar de todas las dificultades, fueron un constante estímulo.

Y a los/as que no están, pero de alguna manera siguen estando.

Para todos va un enorme GRACIAS.

## Índice

<b>Presentación</b> .....	1
<b>Parte 1</b>	
Capítulo 1: Introducción.....	4
1.1 Estado de la Cuestión.....	4
Capítulo 2: Marco Teórico.....	7
2.1 Marco de referencia.....	7
2.2 La Educación a Distancia.....	7
2.3 Orígenes y evolución de la Educación a Distancia.....	10
2.4 La Educación a Distancia en el nivel superior.....	12
2.5 Los perfiles en este contexto investigativo.....	15
2.6 La Educación a Distancia desde una mirada sociológica.....	16
Capítulo 3: Metodología.....	18
3.1 Objetivos.....	18
3.2 Enfoque metodológico.....	18
3.3 Herramientas metodológicas.....	20
<b>Parte 2</b>	
Capítulo 4: Contextualización.....	24
4.1 La ciudad de Bahía Blanca.....	24
Capítulo 5: Los estudiantes.....	27
5.1 Aspectos personales generales.....	27
5.2 Aspectos laborales.....	29
5.3 Aspectos motivacionales en relación a lo académico.....	32
5.3.a Factores de elección de la Educación a Distancia y la carrera.....	33
5.4 Carreras previas.....	36
5.5 Aspectos facilitadores y obstaculizadores.....	36
5.5.a Aspectos institucionales.....	36
5.5.b Aspectos personales.....	37
5.6 Relación con los/as compañeros/as.....	37

**Parte 3**

Capítulo 6: Conclusiones.....39

**Referencias Bibliográficas**.....43

**Anexos**.....47

## PRESENTACIÓN

La presente tesina tiene como objeto de estudio el/la estudiante de Educación a Distancia<sup>1</sup> oriundo/a de la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, con el objetivo de generar un perfil del mismo ya que contar con dicha información permitiría tener un conocimiento general del tipo de estudiantes que recurren a este sistema para, a partir de allí, poder considerarlo al momento de diseñar propuestas en la opción pedagógica y didáctica a distancia. Es por ello que se pretende que esta investigación genere conocimiento significativo para la formulación de políticas para la EaD.

El surgimiento y el avance de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), han provocado grandes cambios inesperados y vertiginosos en la sociedad. La incorporación de las mismas tuvo efectos en todos los niveles y ámbitos educativos tanto en lo estructural como en el desarrollo de las prácticas.

El impacto de las TIC en la educación de nivel superior<sup>2</sup>, irrumpe tanto en los encuentros presenciales entre docentes y alumnas/os como también en las propuestas mediadas por la distancia, abriendo así un amplio campo de posibilidades formativas. En este sentido, Litwin (2000) sostiene que la creación de universidades que utilizaron la EaD para el ingreso a estudios de nivel superior, logró y permitió que amplios sectores de la población, anteriormente marginados por falta de acceso a los sistemas convencionales, pudieran hacerlo, ya que sus propuestas de estudio son sumamente flexibles. Se puede decir entonces que la EaD se origina desde una perspectiva inclusiva y contribuye a la democratización educativa en este nivel educativo.

En este sentido, Garmendia, Juric y Malvassi (1995) afirmaban que “las nuevas tecnologías pueden ser un instrumento democratizador y de desarrollo de algunos países que se encuentran en vías de desarrollo, permitiéndoles una aproximación a los países más desarrollados” (p. 47). Así, el requerimiento de un tiempo y un espacio compartido simultáneamente entre docentes y estudiantes deja de ser un obstáculo para aquellos/as que se ven limitados/as por su situación económica, laboral, familiar o de salud, para lograr una formación sistemática. En este sentido, en la actualidad, en un mundo “globalizado” donde las distancias espaciales reales se acortan, la EaD aparece resignificada y revalorizada como

---

<sup>1</sup> En adelante EaD

<sup>2</sup> Según la Ley 24.521, en su Título II 2.5, “La Educación Superior está constituida por institutos de educación superior, sean de formación docente, humanística, social, técnico-profesional o artística, y por instituciones de educación universitaria, que comprende universidades e institutos universitarios”.

mediadora para el desarrollo, circulación, apropiación y democratización del conocimiento; por lo tanto, las instituciones del nivel superior no pueden permanecer ajenas a estos desafíos.

Esta investigación focaliza en el/la estudiante de EaD de la ciudad de Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, como se ha podido observar en un estudio en la ciudad de Bahía Blanca, con características de mapeo, realizado en el año 2018 por Arias y Repetto<sup>3</sup> con el objetivo principal de identificar y enumerar las instituciones educativas de nivel superior en Bahía Blanca que incluyen en sus ofertas académicas, propuestas de educación con formato de semi-presencial o a distancia en su totalidad. Los resultados de dicho estudio arrojan que, en la ciudad de Bahía Blanca, existen veintiséis instituciones de nivel superior (universitarias/no universitarias, nacionales, provinciales, de gestión estatal/privada). De ese total, solamente siete establecimientos (cinco privados -Instituto ISEME; Universidad Siglo XXI; Universidad Salesiana; Instituto Sarmiento; Instituto Regional del Sur- y dos públicos -ISFD N°3 Dr. Julio César Avanza; Universidad Nacional del Sur-) han incorporado en sus ofertas académicas opciones de educación semi-presencial o a distancia, que en total superan las cincuenta posibilidades variando entre cursos, carreras de pregrado, carreras de grado, ciclos complementarios y diplomaturas. Al realizar y observar este mapeo, se empezó a pensar en aquellos/as habitantes de Bahía Blanca que eligen estudiar a distancia y buscan ofertas educativas de nivel superior.

Vale aclarar que inicialmente, durante las primeras indagaciones exploratorias que dieron lugar a esta investigación, se pensó en entrevistar a personas que estudien a distancia en la ciudad de Bahía Blanca (tomando como punto de partida y contacto las instituciones del mapeo). Sin embargo, al comenzar los sondeos y la inmersión en el campo, sucedió que eran pocos los/as estudiantes de EaD que se anotaron en los institutos y universidades de la ciudad, la mayoría de ellos/as estudia mediante la distancia fuera de la ciudad.

Es a partir de lo planteado anteriormente que la presente investigación se propone indagar el perfil de estudiantes oriundos/as de la ciudad de Bahía Blanca que optan por carreras de grado en EaD.

En función del proceso investigativo llevado adelante, esta tesina ha sido estructurada en tres partes. La primera hace referencia a la etapa proyectual de la investigación (estado de la cuestión, marco teórico y metodología investigativa); la segunda a la inmersión en el terreno

---

<sup>3</sup> En el marco del Seminario Educación a Distancia y Democratización del Conocimiento, perteneciente a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

(la contextualización de la muestra, acerca de los/as estudiantes); y, por último, en la tercer parte se puede encontrar la comunicación de los resultados y conclusiones.

## **PARTE 1**

### **Capítulo 1**

#### **INTRODUCCIÓN**

##### **1.1 Estado de la cuestión**

Son escasos los estudios que se han encontrado hasta el momento relacionados con los perfiles específicos de los estudiantes de nivel superior de los sistemas a distancia. Es por ello que también se mencionan investigaciones que caracterizan al/la estudiante de EaD aunque no hacen referencia a perfiles, ya que, en esta investigación, se considera que dichas características colaboran en la construcción de un perfil. Se ha decidido que el criterio de presentación de los mismos sea, primeramente, una exposición general sobre los trabajos que predominaron en este campo de estudios a nivel mundial, para luego recuperar los que se han desarrollado en nuestro país y en nuestra ciudad.

En México, Moreno Almazán y Cárdenas López (2012) llevaron a cabo una investigación descriptiva denominada “Educación a distancia: nueva modalidad, nuevos alumnos. Perfiles de alumnos de Psicología en México” con el objetivo de generar un perfil de estudiante de la EaD, por medio de la caracterización de los/as alumnos/as que ingresan a la carrera de Psicología (en la Universidad Nacional Autónoma de México) en términos de condición social, características demográficas, dominio de medios tecnológicos y habilidades de autorregulación. Los autores realizan una exposición de estos elementos indicadores que describen la situación de quienes serán alumnos/as de Psicología, pero que han elegido ingresar al sistema de EaD.

En Brasil, en una investigación realizada, Mouun y Monat (2000) describieron las características básicas de quienes se convertirán en alumnos/as de sistemas a distancia en la Universidad de Salgado de Olivera (Universo, Rio de Janeiro, Brasil), donde se hizo una exploración de los perfiles de los/as alumnos/as inscriptos/as a sistemas educativos a distancia a partir del conocimiento que los/as tutores tienen sobre ellos/as. Entre sus resultados, que evidencian la variedad de alumnos en términos de grado de dominio de los conocimientos, las herramientas y las estrategias de aprendizaje, concluyeron que el conocimiento de los perfiles de los/as alumnos/as puede apoyar la construcción de materiales didácticos especializados adecuados a las condiciones y posibilidades de los/as alumnos/as objetivo.

En la misma línea, en una investigación realizada en Athabasca University Press (Canadá) por Zhang y Kenny (2010) con alumnos/as de cursos de *e-learning*, se visualizó la

importancia que tiene para los/as diseñadores del curso y docentes del mismo, conocer no sólo las percepciones de los/as alumnos/as participantes sino también su contexto (origen, características, ocupaciones, rasgos culturales, etc.), ya que tienen la responsabilidad de desarrollar los contenidos y mediar en los espacios de comunicación en línea.

En España, específicamente en Barcelona, García Aretio (2006) en una investigación centrada en contenidos que le permitan al/la lector/a clarificar lo que es la EaD (sus rasgos, antecedentes, características estudiantiles, etc.), afirma que las características que se conocen de los/as alumnos que estudian en EaD son:

- Los/as alumnos/as forman grupos heterogéneos en edad, intereses, ocupación, motivaciones, experiencias y aspiraciones.
- Suelen ser personas que trabajan y que destinan además un tiempo para estudiar.
- Las preocupaciones de los/as alumnos/as a distancia se centran en su trabajo, bienestar familiar, ascenso social y laboral, autoestima.
- Parten de una motivación espontánea para el estudio, lo que genera mayores niveles de atención y trabajo autorregulado.
- Expresan mayor preocupación por los resultados obtenidos en sus evaluaciones.
- Suelen presentarse más inseguros/as en cuanto a las observaciones y críticas de sus docentes, así como ante los exámenes.
- Presentan una mayor responsabilidad sobre sus actos; desarrollan un sentimiento de culpa ante expectativas no logradas.
- Reciben el conocimiento aunado a las experiencias y conocimientos anteriores, propiciando que lo cuestionen o no lo asimilen de inmediato.

Del mismo modo, en el XVI Encuentro Internacional de Educación a Distancia, en la ciudad de Guadalajara (México), Moreno (2007) presentó una investigación centrada en las características del/la alumno/a de la EaD. El autor afirma que el/la estudiante que está dentro de la opción pedagógica y didáctica a distancia toma decisiones con respecto a opciones curriculares, decide cuándo requiere ayuda docente, puede optar por contenidos de acuerdo a sus intereses de formación se pretende que los/as alumnos/as sean capaces de planear, organizar, controlar y evaluar sus propios procesos de formación y los trabajos que ello implica.

Adentrándonos en Argentina, Cox y Córdoba en el año 2014, realizaron un trabajo denominado “Actitudes y fortalezas del estudiante de educación a distancia: desmitificando la idea de que estudiar a distancia requiere menos esfuerzo” (en el marco de la Universidad de

Morón) en donde se expone una síntesis de distintos aportes realizados en relación con el rol que ocupa el/la estudiante autónomo en EaD, además de las capacidades y estrategias personales que son claves para el éxito en la opción pedagógica y didáctica nombrada anteriormente. Esta investigación tuvo como objetivo “analizar la relevancia que tienen las estrategias de autoplanificación y de autorregulación en la consecución de un estudio” (p. 268). Entre sus conclusiones, las autoras afirman que la principal característica de este tipo de estudiante es su autonomía y organización del tiempo, la cual hay que potenciar y, a su vez, disminuir su aislamiento/soledad-debido a la distancia tanto espacial como temporal- en la que el/la estudiante desarrolla el proceso de aprendizaje. Para ello, las investigadoras proponen el desarrollo de distintas actividades que fomenten los vínculos entre los/as estudiantes, utilizando todos los medios posibles de comunicación, ya sea de manera presencial, virtual o electrónica para favorecer la interactividad que requiere el proceso de aprendizaje en EaD.

## Capítulo 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Marco de referencia

En este capítulo se presenta el marco conceptual que sustenta el desarrollo de esta investigación en coherencia con los objetivos que la guían. En una primera instancia se hace referencia a la EaD, tanto su conceptualización como sus características; luego se presentan los orígenes y la evolución de la misma; seguidamente se plantea una breve reseña de la EaD en Educación Superior; además se hace referencia al concepto de perfil en relación con los/as estudiantes; y, finalmente se plantea las razones de elección de la EaD desde una mirada sociológica.

#### 2.2 La Educación a Distancia

El concepto de EaD ha tenido y tiene diferentes acepciones sobre las que se ha generado un amplio espectro de denominaciones acerca de las que se discute. Sucede que la problemática educativa actual le demanda y le exige soluciones cada vez más puntuales, a la vez que el desarrollo de la tecnología y sus múltiples aplicaciones al campo educativo renuevan y aumentan sus posibilidades. Es por ello, y coincidiendo con Mena, Rodríguez y Díez (2010), que

Para comprender en forma integral no sólo el concepto de educación a distancia sino el fenómeno que ella significó en el campo educativo -tan poco afecto a los grandes cambios-, hay que realizar un análisis que multiplique las miradas sobre aspectos diversos de la modalidad ampliando la visión tradicionalmente centrada en su conformación morfológica (p.16)

Para definir la EaD, es necesario identificar las características que permiten definirla. Dentro del campo existe cierto consenso en que “la característica más destacada de la modalidad la constituye la comunicación mediada entre docentes y alumnos” (Ibidem: 16). Cuando comienza a surgir la EaD, y en la búsqueda bibliográfica para esta investigación, la mayoría de las acepciones coinciden en las características básicas de la EaD.

Dichas autoras afirman que, para lograr comprender el verdadero sentido de la EaD y lo que significa en el campo educativo, es necesario analizar las múltiples miradas centradas desde los diferentes aspectos y definirla por sus propias características. De esta manera, se estaría

superando el reduccionismo de definir a la EaD en función de las diferencias con la educación presencial.

En este sentido, definen la EaD como,

Modalidad educativa que, mediatizando la mayor parte del tiempo la relación pedagógica entre quienes enseñan y quienes aprenden a través de distintos medios y estrategias, permite establecer una particular forma de presencia institucional más allá de su tradicional cobertura geográfica y poblacional, ayudando a superar problemas de tiempo y espacio. (Mena; Rodríguez y Diez, 2010: 19)

En el mismo sentido, Watson (2007) sostiene que “la EaD es una modalidad que resuelve la articulación entre actores-espacios-tiempos adecuando el diseño al tipo de formación y al perfil de los destinatarios a quienes se dirige” (p. 8). Así, el requerimiento de un tiempo y un espacio compartido simultáneamente entre docentes y estudiantes deja de ser un obstáculo para aquellos/as que se ven limitados/as por la distancia geográfica, su situación económica, laboral, familiar o de salud, para lograr una formación sistemática.

En otro sentido, Coicaud (en Litwin, 2000) resalta que “la característica más importante de la EaD es su flexibilidad, la cual posibilita implementar propuestas educativas organizadas y adecuadas a la realidad en la que viven muchas personas que desean seguir estudiando” (p. 75).

Así mismo, Watson (2007) define a la EaD, como una opción pedagógica y didáctica con características específicas, capaz de crear nuevos espacios, con una organización flexible, donde puedan generarse procesos de enseñanza y aprendizaje, en discontinuidad temporal. En este sentido, Padula Perkins (2008) sostiene que la EaD está

Basada en la comunicación pluridireccional mediatizada (que implica amplias posibilidades de participación de estudiantes dispersos, con un alto grado de autonomía de tiempo, espacio y compromiso), en la orientación docente (dada en el diseño), en la elección de los medios adecuados para cada caso en virtud de los temas y de las posibilidades de acceso de los destinatarios, y en las tutorías (p.49).

Marchisio y otras (2010), grupo de investigadoras pertenecientes a la Red de Educación a Distancia (RUEDA), sostienen que “la Educación a Distancia es una práctica “situada”, construida en el interjuego dinámico entre las ideas y deseos de los/as protagonistas, las posibilidades de la institución, su historia y el contexto político-económico-social y educativo que los contiene y los demanda” (p.2)

Por su parte, Barberá (2001) sostiene que la EaD se podría entender como una forma de enseñanza que se diferencia de los modelos convencionales por la metodología y los medios que utiliza, más que por su propia naturaleza. Ante esta perspectiva, Peters (2002) argumenta que la EaD es "estructuralmente distinta" de los sistemas presenciales tradicionales por ser "la forma más industrializada de enseñanza y aprendizaje" (p.4).

En síntesis, estas propuestas se caracterizan por ser prácticas educativas en donde se pone en juego la separación física entre el/la docente y el/la estudiante; la comunicación; una organización flexible de los procesos de aprendizaje (caracterizado éste por ser autónomo); el uso sistemático de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; y, finalmente, la administración flexible del tiempo, tanto para el/la docente como para el/la estudiante.

De esta manera, la EaD representa una realidad que tuvo un constante crecimiento durante la primera década del siglo XXI, potenciada con la incorporación de las innovaciones en el campo de las nuevas tecnologías de comunicación. Se trata, además, de una opción pedagógica y didáctica emergente más acorde con las exigencias actuales de independencia, individualización, transferencia e interactividad del aprendizaje.

Con respecto al marco legal, en el Título I.3.2.2 de la Resolución 2641-E/2017<sup>4</sup> el Ministerio de Educación y Deporte define a la EaD como,

La opción pedagógica y didáctica donde la relación docente-alumno se encuentra separada en el tiempo y/o en el espacio, durante todo o gran parte del proceso educativo, en el marco de una estrategia pedagógica integral que utiliza soportes materiales y recursos tecnológicos, tecnologías de la información y la comunicación, diseñados especialmente para que los/as alumnos/as alcancen los objetivos de la propuesta educativa. Asimismo, se entiende que quedan comprendidos en la denominación Educación a Distancia los estudios conocidos como educación semipresencial, educación asistida, educación abierta, educación virtual y cualquiera que reúna las características indicadas precedentemente.

---

<sup>4</sup> La Resolución 1641-E/2017 derogó a la Resolución 1717/04 en donde se definía la EaD como “la modalidad educativa no presencial, que propone formas específicas de mediación de la relación educativa entre los actores del proceso de enseñanza y de aprendizaje, con referencia a determinado modelo pedagógico”

Si bien las formas en las que el Ministerio de Educación y Deporte enuncia la EaD abarcan una diversidad de conceptos, el uso más generalizado en nuestro país es el de Educación a Distancia.

### **2.3 Orígenes y evolución de la Educación a Distancia**

Para alcanzar una mayor comprensión de la EaD, tiene importancia crucial revisar su configuración histórica, abriendo la posibilidad de desnaturalizar y contextualizar la misma. Es por ello que el criterio de evolución que se refiere al desarrollo de la EaD no considera el avance histórico en relación a los procesos que se desarrollaron gradualmente de manera lineal, sino más bien se adopta en esta investigación una mirada que permite observar cómo se fueron gestando los cambios en su conceptualización.

En relación a esto, Coicaud (2010) sostiene que

No existe un ‘desarrollo’ progresivo en las tecnologías que se emplean en la educación a distancia, sino más bien un uso recursivo y diferenciado de ellas según las particularidades de los proyectos y sus destinatarios, a partir de las características de los diversos contextos en los cuales éstas se implementan (p.38)

Vale aclarar que, tal como afirman Mena, Rodríguez y Diez (2010), estos hitos “no surgen por generación espontánea, sino que han sido el resultado de innumerables experiencias y desarrollos teóricos que fueron preparando el camino e interpretando las necesidades y requerimientos de la época y los contextos” (p. 33)

Dada esta aclaración, en los siguientes párrafos se realiza un recorrido histórico no lineal con pretensiones relacionales y recursivas.

Según Garmendia, Malvessi y Juric (1995) los primeros desarrollos de la EaD se visualizan en propuestas de educación por correo desde fines del siglo XIX y hasta las décadas del ‘40 y ‘50, en donde su desarrollo se caracterizó por utilizar el material impreso casi como único medio, gracias al progreso de la imprenta y el correo. Este tipo de EaD, estaba basado en una organización simple que ofrecía distintos tipos de lecciones, quien hacía ello no tenía relación alguna con quien la recibía, sólo tenía la responsabilidad de entregarla (Mena, Rodríguez y Diez; 2010).

Sin embargo, Watson (2007) sostiene que también puede considerarse como el primer antecedente, en el año 1728, un anuncio en la Gaceta de Boston en donde se ofrecía material de enseñanza y tutorías por correspondencia, en E.E.U.U.

Particularmente, en Argentina a mediados de los '40, estas primeras propuestas se realizaban a través de revistas de interés general, dando a conocer variados cursos por correspondencia con escaso valor académico.

Los años posteriores fueron difíciles, marcados por períodos de guerra y crisis sociales. Sin embargo, comenzó a visualizarse la característica más destacada de la EaD, “su capacidad de crecer y poner en evidencia todo su potencial en los momentos de crisis” (Mena, Rodríguez y Diez; 2010: 33). Así es como en 1960 los sistemas educativos resultan insuficientes para atender toda la demanda y toma cada vez más fuerza la posibilidad alternativa de otra modalidad de enseñanza. A finales de los años '60 comienzan a visualizarse aquellas experiencias cuyo soporte principal es la radio.

A mediados de 1970, la EaD se caracterizó por la utilización del texto impreso, la radio, el teléfono y, de a poco, se incluye la televisión. Aquí se puede destacar la “Telescuela Técnica”, programa emitido por canal siete de la televisión estatal y organizado por el Consejo Nacional de Educación Técnica. Entre otras propuestas, dicho canal ofertaba auxiliares en mecánica, electrónica, física y química (Iriarte; 2014).

Es así como comienza a desarrollarse el concepto de “paquete multimedia”, es decir, la confluencia de varios medios de comunicación e información apuntando al mismo objetivo: el aprendizaje. En esta época se puede encontrar la influencia del modelo industrial en la producción de los cursos, se tenían en cuenta criterios como la eficiencia y la eficacia tanto en el sistema como en el/la alumno/a de EaD. (Ibidem).

En los años '80 comienza la producción de los textos multimedia en CD-ROM, además de las videoconferencias y audioconferencias. Esta etapa se caracteriza por los cambios de visiones y enfoques epistemológicos que se lograron en todo el ámbito educativo, lo cual generó un proceso de reflexión y crítica.

Los años '90 pusieron en evidencia una época caracterizada por la velocidad con que se producen los cambios y las transformaciones, los cuales afectaron a toda la sociedad y generaron nuevos avances en el conocimiento.

Es a partir de aquí que la EaD inicia un proceso definitivo en cuanto al lugar que ocupa entre las opciones educativas en todos los niveles de enseñanza, pero, especialmente, en el nivel superior con las ofertas de grado y posgrado. Si bien, ya para este momento muchos establecimientos incluían la EaD entre sus ofertas, ya ninguna universidad pudo dejar de incluirla dentro de su desarrollo educativo.

## 2.4 La Educación a Distancia en el nivel superior

El primer antecedente de la EaD en el nivel superior es la Open University de Gran Bretaña en el año 1969. Coicaud (2010) afirma que, a partir de la creación de dicha universidad, “han surgido varias universidades a distancia en distintos países, y cada vez son más los que incorporan la bimodalidad en los estudios utilizando los avances de las tecnologías” (p.20).

A partir de la expansión de la opción pedagógica y didáctica a distancia, en la década de 1970, comienza a crecer la cantidad de universidades que incorporan carreras con dicho formato de cursado a distancia en su totalidad o de semi-presencialidad. Al respecto, Padula Perkins (2008) menciona las siguientes instituciones:

- Instituto Alemán de Educación a Distancia de la Universidad de Tubinga
- Athabasca University de Canadá
- Sistema de Universidad Abierta de la Universidad Autónoma de México
- Universidad Nacional de Educación a Distancia de España
- Centro Nacional de Enseñanza a Distancia de Francia
- Tele Université de Canadá
- Universidad Libre de Irán
- Universidad Abierta Allama de Pakistán

Como es sabido, los años ‘80 trajeron en América Latina, y particularmente en Argentina, profundas transformaciones políticas, sociales y económicas, las cuales produjeron grandes modificaciones en los sistemas educativos de la mayoría de los países. Por un lado, el acceso a la educación, por parte de aquellos sectores que accedían a las instituciones de nivel superior, estuvo afectado por la disminución de los recursos económicos destinados a este nivel. Por otro lado, creció la demanda educativa de aquellos sectores medios y medios bajos que tuvieron postergado su acceso.

En esta época, particularmente en Argentina y junto con la recuperación de la democracia, la opción pedagógica y didáctica a distancia comienza a expandirse sin cesar. En 1985 se crea la Universidad Abierta de la Universidad Nacional de Mar del Plata, generando una de las primeras experiencias de la EaD en el nivel superior, constituyendo así “uno de los tantos frutos de la recuperación de la democracia en la Argentina y por lo tanto en las universidades nacionales” (Litwin; 1994: 30). El proyecto de esta institución -en donde se ofrecían carreras como Derecho, Economía, Administración y Contador Público- tuvo grandes

repercusiones, ya que en primera instancia no fue aceptado y tuvo que ser modificado por diferentes cuestiones, una de ellas tuvo que ver con “la disconformidad del Colegio de abogados de Ciencias Económicas, los que se expidieron por escrito expresando su malestar ante la posibilidad de que se recibieran ese tipo de profesionales” (Martínez, en Iriarte; 2014: 28).

En 1986, comienza a desarrollarse el Programa de Educación a Distancia UBA XXI, de la Universidad de Buenos Aires, con el objetivo de “promover el interés por la problemática del conocimiento científico y sociopolítico, favorecer el respeto por los ritmos individuales y los procesos de aprendizaje autónomos” (Padula Perkins; 2008: 34). Vale aclarar que, dicho programa, aún está vigente.

Entre 1996 y 1999 surge el Programa de la Universidad Virtual de Quilmes en el marco de la Universidad Nacional de Quilmes. Padula Perkins (2008) afirma que este programa fue la primera iniciativa de educación superior en entornos virtuales en Argentina, en donde se desarrollaron procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías.

Un estudio realizado por Guido y Versino (2012), en las universidades argentinas, afirma que la matrícula de grado de EaD muestra un crecimiento muy gradual. Como se puede observar en los siguientes cuadros, a diferencia de lo que ocurre con las universidades nacionales, la matrícula de las universidades privadas no muestra un crecimiento significativo en dicha opción pedagógica y didáctica hasta el año 2004, donde la cantidad de estudiantes se incrementa considerablemente.

Cuadro 1: Matrícula de grado de EaD en la gestión privada entre los años 1999 y 2009

<b>Gestión Privada</b>												
<b>Año</b>	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Total
<b>Grado</b>	s/d	s/d	s/d	144	185	3073	4601	7104	9148	14682	23150	61779

Fuente: Elaboración de Guido y Versino (2012) en base a los datos suministrados por el Departamento de Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias. Agosto 2011.

Cuadro 2: Matrícula de grado de EaD en la gestión estatal entre los años 1999 y 2009

<b>Gestión Estatal</b>												
<b>Año</b>	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Total
<b>Grado</b>	2310	4287	4902	5849	3623	9686	12043	12432	14369	19539	21790	110730

Fuente: Elaboración de Guido y Versino (2012) en base a los datos suministrados por el Departamento de Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias. Agosto 2011.

Para el año 2015, la situación comienza a cambiar, el número de estudiantes que cursa carreras de grado a distancia es mayor en el sector privado, como se advierte en Cuadro 3 a continuación, que presenta, para cada gestión, el número de alumnos/as de ofertas de grado.

Cuadro 3: Matrícula de grado en el año 2015

<b>Gestión</b>	<b>Nº de estudiantes</b>
<b>Estatal</b>	44.578
<b>Privada</b>	86.017

Fuente: Fernández Lamarra, N. y otros (2018). *La educación superior universitaria Argentina. Situación actual en el contexto regional*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

De esta manera se puede observar el crecimiento tanto de la opción pedagógica y didáctica a distancia como de la gestión privada en dicha opción. Desde el año 2015 hasta la actualidad no se registran datos en torno a la matrícula de ambas gestiones en Argentina.

Por otro lado, en la década de 1990, es cuando la larga lucha por el reconocimiento de la EaD en las universidades de Argentina obtiene logros significativos. En el año 1993 RUEDA publica el documento, en donde se estableció que la EaD es una elección del mismo valor académico que la educación presencial (Iriarte; 2014).

Los comienzos del Siglo XXI son claves para la validación de la EaD, ya que en el año 2001 el Ministerio estableció la norma para el reconocimiento oficial provisorio de los títulos de posgrado desarrollados con formatos de semi-presencialidad y a distancia, con la intención de que, en un futuro cercano, se dicte el marco regulatorio. Así fue como en el 2004, se crea la Resolución 1717, documento en el que se sientan las bases que establecen las pautas y condiciones para la presentación de programas o carreras, en las instituciones de nivel superior, bajo la opción pedagógica y didáctica a distancia.

Años más tarde, el 13 de Junio de 2017, se crea la Resolución 2641-E/2017 en donde se caracteriza y se establecen las pautas del cursado, evaluación, acreditación y posterior reconocimiento oficial tanto la opción pedagógica y didáctica presencial como a distancia. Específicamente en el Título I.3.2.2, se afirma:

...se entiende que quedan comprendidos en la denominación Educación a Distancia los estudios conocidos como educación semipresencial, educación asistida, educación abierta, educación virtual y cualquiera que reúna las características indicadas precedentemente. Para que una carrera sea considerada desarrollada en el marco de la

modalidad de educación a distancia se requiere que la cantidad de horas no presenciales supere el cincuenta por ciento (50%) de la carga horaria total prevista en el respectivo plan de estudios. El porcentual se aplicará sobre la carga horaria total de la carrera sin incluir las horas correspondientes al desarrollo del trabajo final o tesis. Las carreras en las que la cantidad de horas no presenciales se encontrara entre el treinta por ciento (30%) y el cincuenta por ciento (50%) del total, deberán someter a evaluación el Sistema Institucional de Educación a Distancia.

Dicha reglamentación, en el inciso cuatro de su anexo, afirma que todas aquellas instituciones de nivel superior que tengan o quieran tener carreras, de grado o posgrado, con la opción educativa a distancia, deben conformar un Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), al mismo se lo define como

El conjunto de acciones, normas, procesos, equipamiento, recursos humanos y didácticos que permiten el desarrollo de propuestas a distancia. El proyecto en el que se presenta el SIED incluirá la definición de los fundamentos, criterios y las proposiciones de concreción de propuestas educativas dictadas o a dictarse a distancia.

## **2.5 Los perfiles en este contexto investigativo**

La palabra perfil, es un vocablo con múltiples acepciones. Según la Real Academia Española (RAE), la misma puede llegar a significar:

1. Postura en que no se deja ver sino una sola de las dos mitades laterales del cuerpo.
2. Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo.
3. Cada una de las rayas delgadas que se hacen con la pluma llevada de manera conveniente.
4. Adorno sutil y delicado, especialmente el que se pone al canto o extremo de algo.
5. Figura que representa un cuerpo cortado real o imaginariamente por un plano vertical.
6. Barra metálica obtenida por laminación, forja, estampación o estirado cuya sección transversal tiene diversas formas, tales como simples tes, dobles tes, cuadradas, redondas, rectangulares, triangulares, etc.
7. Contorno aparente de la figura, representado por líneas que determinan la forma de aquella.
8. Complementos y retoques con que se remata una obra u otra cosa.
9. Miramientos en la conducta o en el trato social.

En este sentido, de las definiciones nombradas anteriormente por la RAE, en esta investigación se toma "Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo".

Como primera aproximación, definimos perfil como el conjunto de "las características y rasgos que deben tener los postulantes a un cargo o a un puesto de trabajo." (Martínez Otero Pérez en Piovani y otros; 2009: 282).

Sin embargo, se considera que, en el ámbito educativo, el concepto de perfil abarca más que el marco de dichas definiciones. Usualmente en el sistema educativo es común que, en todos sus niveles, las instituciones realicen y/o proyecten perfiles, tanto de sí misma -mediante proyectos institucionales- como de sus estudiantes. Incluso, dentro del nivel superior, cada universidad tiene la posibilidad de definir sus propios perfiles de egresados/as de acuerdo al impacto que pretende dar en la sociedad.

En esta investigación, se hace referencia al perfil desde el conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a quienes deciden optar por educarse a distancia, y se lo construye tomando en consideración, además de dichos rasgos, factores tales como: aspectos personales generales; laborales; socioeconómicos; académicos; aspectos que facilitaron y obstaculizaron su cursado de carrera.

## **2.6 La Educación a Distancia desde una mirada sociológica**

En esta investigación, la opción pedagógica y didáctica a distancia es entendida, en términos de Bourdieu, como un *campo*, es decir como "espacios de juego históricamente constituidos con sus instituciones específicas y sus leyes de funcionamiento propias". Los campos se presentan como "sistema de posiciones y relaciones entre estas posiciones" (Gutiérrez; 2005: 29) que dependen del *capital* que esté en juego y de los *intereses* de los estudiantes/actores.

El capital hace referencia a cualquier *bien* que se pueda acumular, en palabras de Bourdieu "conjunto de bienes acumulados que producen, distribuyen, consumen, se invierten, se pierden" (en Gutiérrez; 2005: 32). Existen distintos tipos de bien, es por ello que, para Bourdieu, existen distintas variedades de capital: económico, cultural, social y simbólico. En este campo, en EaD, están en juego todos los capitales, en mayor o menor medida. El capital económico lo encontramos en la EaD cuando miramos la oferta, la misma está dada en su mayoría por el sector privado y sus aranceles, recordemos que este capital hace referencia a aquellos bienes que se utilizan como medio para ejercer el poder sobre otras personas. Ligado a este capital se encuentra el capital simbólico, el cual Bourdieu define como "forma que

revisten las diferentes especies de capital cuando son percibidas y reconocidas como legítimas” (en Gutiérrez; 2005: 37) en el sistema educativo dicho capital está relacionado al reconocimiento de los títulos obtenidos por medio del capital cultural el cual supone un tiempo de apropiación ya que está ligado a conocimientos, ciencia, etc; particularmente, en el caso de la EaD, se le reconoce un status determinado que suele ser de menor categoría que el de la educación presencial, incluso sucedió que hasta la Resolución 2641-E/2017 los títulos podían llevar la inscripción “a distancia”. Por último, el capital social lo visualizamos en la EaD cuando hablamos de las diferentes relaciones que existen dentro de la misma, relaciones entre estudiantes, tutores, docentes, relaciones dentro de la institución educativa o fuera de ella. Lo que está en juego aquí es el reconocimiento del/la otro/a, de la pertenencia a un grupo, en este caso a una opción pedagógica y didáctica.

## Capítulo 3

### METODOLOGÍA

El objetivo de este capítulo es exponer las decisiones metodológicas desde la cual se ha realizado la investigación. Se presentan a continuación los objetivos y las preguntas que guiaron la investigación y posteriormente se describe y justifica la decisión metodológica, en función de su pertinencia en relación con el enfoque epistemológico.

#### 3.1 Objetivos

##### Objetivo general:

- Identificar y describir el perfil de estudiantes de Bahía Blanca que optan por carreras de grado en la opción pedagógica y didáctica a distancia.

##### Objetivos específicos:

- Caracterizar y sistematizar los factores de elección de la opción pedagógica y didáctica a distancia.
- Identificar perfil del/la estudiante de la opción pedagógica y didáctica a distancia.
- Establecer relación entre los distintos factores de elección y perfil del/la estudiante de la opción pedagógica y didáctica a distancia.

Los siguientes interrogantes orientan este trabajo:

- ¿Quiénes eligen la opción pedagógica y didáctica de cursado a distancia?
- ¿Cuáles son los factores que influyen al momento de elegir la opción pedagógica y didáctica a distancia?
- ¿Qué relación existe entre los factores de elección y perfil del/la estudiante de la opción pedagógica y didáctica de cursado a distancia?

#### 3.2 Enfoque metodológico

Para el desarrollo de esta investigación se ha decidido llevar a cabo el enfoque cualitativo, enfatizando la importancia de la comprensión de los fenómenos, tanto en su globalidad como en sus contextos particulares. Se considera que todos los procesos sociales

poseen una naturaleza dinámica y simbólica, dándole relevancia a la acción humana por encima del comportamiento (Coicaud, 2008). Dicho enfoque es caracterizado por Sampieri (2014) como aquel que “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7). A ello, Vasilachis (2006) agrega que dicho enfoque contempla diferentes orientaciones.

La mirada cualitativa permite comprender e interpretar las razones subjetivas y singulares que los/as estudiantes reconocen como condicionantes en su elección de la opción pedagógica y didáctica a distancia, atendiendo a los sentidos y finalidades que ellos/as mismos/as les otorgan a sus acciones en relación a la misma.

En este sentido, Sirvent (2006) afirma que la investigación cualitativa

Es la que busca comprender a través de técnicas que no producen datos medibles, como las historia de vida, la observación participante, los diarios íntimos, las entrevistas abiertas, las reuniones grupales, el cine, el video, los dibujos, la dramatización (etc.) el significado, el sentido profundo que las personas y los grupos le atribuyen a sus acciones; la trama histórica y dialéctica, a veces llena de contradicciones que da sentido a sus vidas, a sus acciones, las luchas sociales, las fuerzas contradictoria económicas, políticas y sociales que se entraman y se procesan en las historia de vida individual y social. (p. 19)

En la misma línea, Dezin y Lincoln (en Vasilachis: 2006) afirman que dicho tipo de investigación

...abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos –estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales– que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos. (p.24)

Al enmarcarse este trabajo dentro del enfoque cualitativo, el objetivo es generar teoría en una lógica comprensiva que permita acceder a las “reglas de juego” de la realidad, en lugar de buscar la verificación de los resultados, a la manera de la lógica cuantitativa (Sirvent, 2006). Más aún, se busca llegar a una interpretación de esa realidad.

Dentro del paradigma interpretativo, éste es un estudio de tipo descriptivo en el que se busca describir (e identificar) el perfil de estudiantes de Bahía Blanca que optan por carreras de grado en la EaD.

Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (Sabino, 1992: 46)

Las producciones discursivas contenidas en las entrevistas se constituyen en el *corpus* a analizar. Una de las nociones utilizadas es la de género discursivo (Christie, 2000) definido como una situación comunicativa convencionalizada, en la que intervienen sujetos en un contexto institucional dado. Los sujetos participantes conocen, comparten y utilizan adecuadamente los recursos lingüísticos y retóricos de acuerdo a un fin común.

### **3.3 Herramientas metodológicas**

Los datos aquí analizados, se obtuvieron a través de entrevistas semi-estructuradas con los/as estudiantes, por lo tanto, la información pertenece al ámbito discursivo y las fuentes de obtención de datos fueron de tipo primarias.

Es importante señalar que los/as estudiantes de EaD que se entrevistaron para esta investigación debían responder a los siguientes criterios:

- Sujetos que hayan estudiado/estén estudiando actualmente en EaD
- Sujetos de ambos géneros (femenino y masculino)
- Sujetos que hayan estudiado/estén estudiando carreras de grado dictadas tanto en Institutos como en Universidades (públicos y privados)
- Sujetos que hayan estudiado/estén estudiando con formatos de cursado de semi-presencialidad y/o virtualidad

El muestreo a partir del cual se realizaron las entrevistas, fue elegido por *bola de nieve*. Se decidió esta modalidad debido a que no existen datos oficiales sobre los/as estudiantes de EaD en Bahía Blanca. Hernández Sampieri (2014) caracteriza la misma como el método en el cual “se identifican participantes clave y se agregan a la muestra, se les pregunta si conocen a otras personas que puedan proporcionar más datos o ampliar la información, y una vez contactados, los incluimos también” (p.388).

Entonces, para la elección se seleccionaron tres estudiantes de distintos ámbitos, sin conocerse unos con otros, con el fin de evitar que la construcción de la muestra quede sesgada. Dichos/as participantes claves fueron quienes facilitaron el contacto con otro/a/os/as estudiante/s de EaD y así sucesivamente con todos los/as entrevistados/as hasta llegar al punto

de saturación. Vale aclarar, que una de las estudiantes compartió el contacto de la Secretaría Académica de la universidad en la que estudia, luego de contactarla, dicha institución brindó los datos de treinta estudiantes; sucedió que no se pudo contactar a todos/as ellos/as sin embargo, los/as que sí respondieron también brindaron el contacto de otros/as.

Como se mencionó anteriormente, los instrumentos de recolección de los datos fueron entrevistas semi-estructuradas que se efectuaron de manera personal con los/as alumnos/as. La elección de la misma obedece a diversas razones. Entre ellas se puede señalar que es un instrumento que permite indagar, desde un abordaje cualitativo, un objeto de estudio complejo. Es por eso que se busca ahondar en los detalles de las experiencias de los sujetos y los significados manifiestos y latentes que ellos/as les atribuyen. Aquí es donde la entrevista se aparta de las conversaciones cotidianas. Quien la realiza no da por supuesto los significados que otorgan los/as entrevistados/as a lo que estos/as dicen, sino que indaga en los acontecimientos, situaciones, aspectos referidos, aunque puedan parecer triviales. El rol del/la entrevistador/a va más allá de la recolección de las respuestas de estudiantes, ya que intenta una indagación en profundidad para la comprensión de la información aportada y su transformación en dato. Además, el/la mismo/a se envuelve naturalmente en un proceso de implicación con el/la otro/a durante la entrevista, cuyo contenido es registrado y analizado posteriormente. (Sirvent: 2006)

Se recolectaron datos hasta llegar al punto de saturación, es decir que “agregar nuevos casos no representará hallar información adicional por medio de la cual el investigador pueda desarrollar nuevas propiedades de las categorías” (Vasillachis; 2006: 156). Se indagó sobre aspectos personales generales; laborales; socio-económicos; académico, a continuación, se presenta el protocolo de entrevista utilizado:

1. Edad (de ahora y de cuando arrancaste a estudiar a distancia)
2. Sexo
3. Estado Civil (de ahora y de cuando arrancaste a estudiar a distancia)
4. ¿Qué carrera estudiaste/estudias a distancia?
5. ¿En qué Universidad/Instituto?
6. ¿Por qué elegiste la carrera?
7. ¿Por qué elegiste la opción pedagógica y didáctica a distancia?
8. ¿Te alcanzaba/alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizabas/organizas?  
¿Cómo era/es la forma de cursado?

9. ¿Estudiaste/estudias otra carrera que no sea a distancia? ¿Finalizaste la misma? En caso negativo ¿por qué?
10. ¿Trabajas? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?
11. Cuando estudiabas a distancia ¿trabajabas?
12. ¿Comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la EaD?
13. ¿Comentarías algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte?
14. ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?
15. ¿Conoces a alguien que estudie a distancia? ¿Quién?

Siguiendo lo que plantea Mendicoa (2003), los datos recogidos han sido tratados desde la teorización, atravesando un

Procedimiento inductivo sobre un determinado suceso actual, para dar un significado a través de una sucesión progresiva de definiciones que vinculen conceptos con la realidad estudiada. La técnica se vale de un análisis sistemático de datos, para lo cual se generan diversas categorías. La teorización es entendida, no como una producción de teoría, sino como una comprensión nueva de fenómenos, insertando los acontecimientos en contextos explicativos. La teorización no es un resultado, sino un procedimiento que se pone al servicio de una actividad. (p.148)

Siguiendo los pasos de este procedimiento, en un primer momento, se codificaron las entrevistas realizadas con el fin de facilitar la sistematización de esos datos numerando las mismas de uno a treinta y seis. Luego, se realizó el análisis desde la información obtenida en los discursos de los/as estudiantes entrevistados/as, interpretando en relación con la teoría a través de un camino inductivo. Según Sirvent (2006)

La investigación puramente inductiva empieza con conceptos generales y proposiciones amplias que orientan la focalización del objeto y del problema. Se sumergen en el trabajo en terreno y van construyendo en un movimiento en espiral -de la empiria a la teoría y de la teoría a la empiria- sus categorías y proposiciones teóricas. A través del examen de los casos semejantes y diferentes que han sido analizados se va desarrollando una teoría comprensiva. (p.16)

Ello implica que la construcción de conocimiento sobre el perfil de los/as estudiantes, oriundos/as de la ciudad de Bahía Blanca que eligen cursar su carrera de grado en la opción pedagógica y didáctica a distancia, se realiza a partir de una labor de comprensión e

interpretación de los datos, para construir el objeto de estudio desde el significado y el sentido que los sujetos le atribuyen, en el mismo contexto en que se produce.

Hasta aquí se ha expuesto la primera fase de la investigación, es decir, la etapa proyectual, se realizó un recorrido por el estado de la cuestión, marco teórico y metodología investigativa. A continuación, se presenta la inmersión en el terreno, se hará referencia a los/as estudiantes.

## Parte 2

### Capítulo 4

#### CONTEXTUALIZACIÓN

En este capítulo se contextualiza la investigación en relación a la muestra seleccionada: estudiante de EaD oriundos/as de Bahía Blanca. Para ello, se realiza una breve reseña de la ciudad de Bahía Blanca, es decir se hace referencia a su ubicación geográfica, su historia, su educación y su población.

##### 4.1 La ciudad de Bahía Blanca

La ciudad de Bahía Blanca está ubicada al sudoeste de la Provincia de Buenos Aires, en una planicie con suaves ondulaciones y desniveles que descienden hacia la bahía que forma el litoral marítimo, de la cual toma su nombre. Su fundación se remonta a 1828 con la construcción de un fortín -que habría de denominarse Fortaleza Protectora Argentina- cuya misión es hacer más efectiva la lucha contra el/la indio/a. Su desarrollo comienza después de la Campaña del Desierto, en las primeras décadas del siglo pasado, cuando logra constituirse en uno de los centros urbanos de mayor importancia socio económica del país. Integrada al modelo agroexportador que domina la economía argentina desde fines del siglo XIX, Bahía Blanca funciona como un centro privilegiado en la circulación de bienes y servicios para una amplia zona de influencia.



Tal como afirma Monetti (2013) en su tesis doctoral,

Su desarrollo comienza después de la Campaña del Desierto, en las primeras décadas del siglo pasado, cuando logra constituirse en uno de los centros urbanos de mayor importancia socio económica del país. Integrada al modelo agroexportador que domina la economía argentina desde fines del siglo XIX, Bahía Blanca funciona como un centro privilegiado en la circulación de bienes y servicios para una amplia zona de influencia. Su ventajosa ubicación geográfica, próxima al área portuaria marítima, la construcción de instalaciones en lo que luego sería el Puerto de Ingeniero White y la llegada del ferrocarril potencian la expansión de las actividades agropecuarias de la región, así como

el crecimiento comercial y financiero de la ciudad. Su sostenido avance económico se corresponde, por ese tiempo, con un notorio aumento poblacional producto de las corrientes inmigratorias (p.98)

Además, la ciudad es el tercer nudo ferroviario más importante de la Argentina (después de Buenos Aires y Rosario), accediendo a ella numerosos ramales que la conectan con gran parte de la región pampeana y el norte de la Patagonia. El desarrollo del ferrocarril fue de gran importancia en el devenir histórico de la ciudad.

Bahía Blanca es el mayor centro petroquímico del país, con una participación del 87% en la producción provincial y que concentra también el 64% de la producción nacional. Sucede que el Polo Petroquímico origina probablemente la mayor contaminación ambiental de todo el país pero sin embargo hasta la fecha no se han realizado estudios de monitoreo ambiental responsables para valorar y evaluar el impacto negativo sobre la salud de sus trabajadores y de los vecinos residentes próximos.

Posee una importante dotación de infraestructura física y de servicios que la consolidan como un centro urbano proveedor de bienes y servicios. Las zonas del micro y macrocentro de la ciudad cuentan con red de agua potable, cloacas, electricidad, gas y telecomunicaciones. Sin embargo, sucede que las redes de servicios disminuyen su intensidad hacia la periferia.

Según los datos del último censo en 2010, publicados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)<sup>5</sup>, el partido de Bahía Blanca cuenta con una población de 301.572 habitantes: restando la localidad de Cabildo y la población rural de 2.430 personas, el saldo de 299.101 habitantes corresponde al Gran Bahía Blanca, decimoséptimo conglomerado urbano del país.

En esta ciudad, en relación al ámbito educativo, se ofrecen los distintos ciclos, es decir preescolar, primaria, secundaria, colegios de educación especial, educación de nivel superior (tanto universitario como no universitario) y educación para jóvenes adultos y adultos mayores. En todos estos ciclos y niveles existen tanto ofertas de establecimientos estatales como privados, además de provinciales y nacionales que cubren la demanda actual.

El equipamiento educativo está integrado por un importante número de establecimientos estatales y privados que cubren la demanda existente. Hay un total de noventa y dos establecimientos educativos de nivel Primario, de los cuales setenta y uno son de gestión pública, y los restantes de gestión privada. En cuanto a la enseñanza artística, varias son las

---

<sup>5</sup> <http://datos.bahia Blanca.gob.ar/dataviews/230075/CENSO-POBLA-POR-SEXO-INDEC/>

instituciones educativas, como el Conservatorio Provincial de Música, la Escuela Superior de Artes Visuales, la Escuela de Danza Clásica y la de Teatro. Los establecimientos del nivel medio de la ciudad ofrecen distintas orientaciones: humanística, comercial, agropecuaria y técnica, todas con diferentes especializaciones. En lo que respecta a la enseñanza superior, se observa la presencia de una importante infraestructura educativa y científico-tecnológica, que presenta un carácter regional.

Con respecto al ámbito cultural, la ciudad contiene una amplia variedad de museos (el Museo del Puerto, el Museo y Archivo Histórico, el Museo de Bellas Artes y el Museo de Arte Contemporáneo, Museo Taller Ferrowhite, Museo de Ciencias, Museo Fortín Cuatrerros) en donde las exposiciones tanto permanentes como temporales tiene un lugar para ser conocidas. Además, cuenta con un teatro local, denominado Teatro Municipal<sup>6</sup>, el mismo constituye uno de los centros culturales más destacados de la ciudad y la región; el cual está posicionado como uno de los diez teatros más importantes del país, con un promedio de trescientas funciones anuales de alta calidad.

---

<sup>6</sup> Actualmente se encuentra cerrado por reparaciones.

## Capítulo 5

### LOS ESTUDIANTES

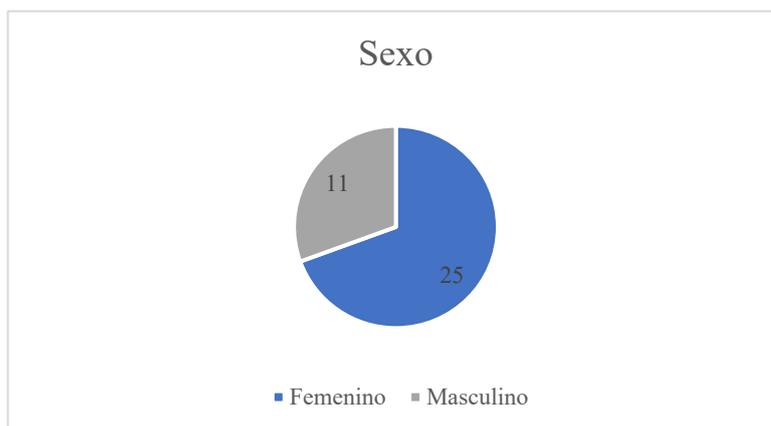
En este capítulo se hace referencia al análisis de los datos obtenidos. Para esta investigación se entrevistaron treinta y seis estudiantes que decidieron cursar su carrera de grado con la opción pedagógica y didáctica a distancia. Las categorías desde las que se presenta el análisis son: aspectos personales en general y con relación a lo académico, aspectos laborales, factores de elección de la EaD y la carrera elegida, las carreras previas, facilitadores y obstaculizadores, y la relación que los/as estudiantes tienen con sus compañeros.

#### 5.1 Aspectos personales generales

En cuanto a la edad de los entrevistados, se observó que acceden a realizar su carrera de grado a distancia, personas de una franja etaria muy amplia, comprendida ésta entre los diecinueve y cuarenta y ocho años, siendo predominante el ingreso de aquellos que tienen entre 29 y 35.

Como se puede observar en el Gráfico n°1, de los/as estudiantes entrevistados/as el 70% son de sexo femenino y el 30% de sexo masculino, lo cual indicaría que la modalidad educativa a distancia tiene, en Bahía Blanca, un sexo predominante, el femenino.

Gráfico n°1



Fuente: elaboración propia

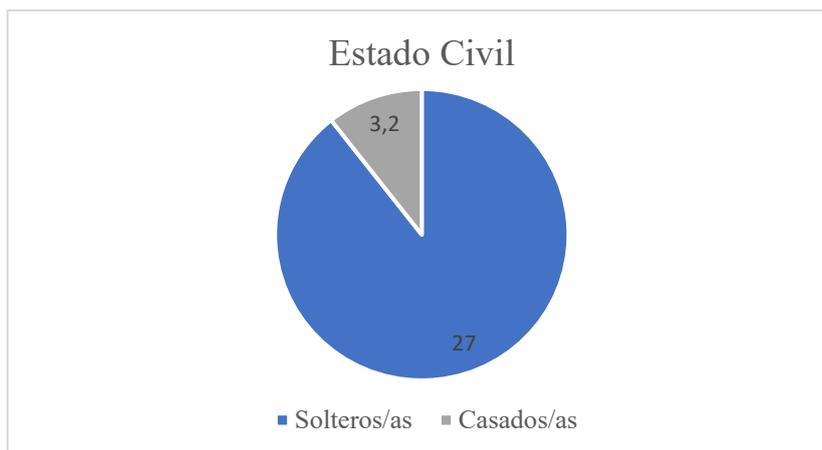
En relación a este último dato, se puede decir que la estructura tradicional (el hombre estudia y trabaja, la mujer se queda en la casa con los hijos) ha experimentado durante las últimas décadas, una serie de cambios sociales, culturales y económicos los que, a su vez, han modificado las estructuras y dinámicas familiares, así como la organización del trabajo

productivo y reproductivo. Las mujeres poseen hoy más y mayores niveles de educación, valoran la autonomía e independencia económica, la cual es promovida por las familias como deseable en tanto proyecto personal y necesaria para la subsistencia de la vida.

Por tanto, y coincidiendo con Manni (2010), los grandes cambios producidos en el mercado de trabajo, el aumento de la actividad económica de las mujeres en un abanico de ocupaciones cada vez más extenso, junto con una mayor profesionalización por parte de las mismas, han generado una atención particular hacia las mujeres profesionales, el desempeño de actividades cada vez más intensivas y la necesidad de replantear los roles tradicionalmente adjudicados a los géneros. Conquistar un saber, mantenerlo y ejercerlo pareciera dotar de un poder del cual son, justamente, portadoras las mujeres profesionales.

Con respecto al estado civil, el 75% de los/as entrevistados/as manifestaron haber arrancado a estudiar solteros/as, como se puede observar en el Gráfico n°2.

### Gráfico n°2



Fuente: elaboración propia

Los/as estudiantes restantes, comenzaron su carrera estando casados/as -algunos/as ya con hijos/as, otros/as no- quienes relatan que

“Estar casada y con cuatro hijos fue una de las razones por las cuales comencé la carrera a distancia” (Entrevista n°5)

“Mis hijos eran chicos y ellos no son responsables de que la madre quiera seguir estudiando, traté de no quitarles tiempo de vida y de compartir con ellos, no fue fácil” (Entrevista n°1)

“Cuando comencé a estudiar a distancia estaba casada, mi marido fue un gran sostén, ahora también lo sigo estando” (Entrevista n°34)

Uno de los aspectos centrales en la consideración de la EaD ha sido y es su significación social, lo que ella representa como herramienta capaz de ayudar a hacer realidad el ideal de la educación permanente y la democratización del acceso a una educación. Gracias a ello las mujeres y los hombres valoran la autonomía e independencia económica de ambos sexos, ya no es solamente la mujer la que tiene que estar en la casa y el hombre trabajando.

La EaD es fundamental para la democratización del conocimiento. Es decir, la misma constituye un elemento indispensable de cara a las proyecciones de desarrollo social, de los grupos sociales y de los/as estudiantes. La penetración de las NTIC's en la sociedad se presenta como un fenómeno complejo en el que se distinguen dimensiones, tramas y actores. Como se pudo observar en esta investigación, las voces de los/as estudiantes que trabajan con las tecnologías en el aula "dan cuenta" de cambios, dificultades, potencialidades en su uso y su influencia en la comunidad.

## **5.2 Aspectos laborales**

Quienes trabajan y estudian al mismo tiempo, representan una manera particular de ser estudiante: se encuentran, de manera simultánea, desempeñándose en el rol que ejercen en una institución educativa y en el que ocupan en el ámbito laboral. Ambos requieren actividades específicas que idealmente se esperaría que se cumplieran.

Actualmente, la mayoría de los/as estudiantes entrevistados/as, trabajan entre veinte y cincuenta horas semanales. En la voz de los actores,

“Casi más de cincuenta horas, entre presenciales y no presenciales” (Entrevista n°4)

“Trabajo ad honorem veinte horas semanales en una municipalidad, me gusta, porque está relacionado con lo que estudio, pero es complicado el tiempo” (Entrevista n°3)

“Trabajo treinta horas semanales en teoría porque en mi casa sigo trabajando hasta los fines de semana, pero no tengo calculado la cantidad de horas fuera del juzgado” (Entrevista n°15)

Mientras estudiaban muchos de ellos/as trabajaban ocho y nueve horas por día, quienes advierten que trabajar y estudiar al mismo tiempo es “difícil, agotador, pero tiene su recompensa” (Entrevista n°8)

Para definir al/la estudiante trabajador/a es necesario describir cada una de las actividades que lleva a cabo. Según Vázquez Galicia (2009, en Mastache, Monetti y Aiello (2014)), estudiante es todo/a aquel/aquella que cursa estudios, en el caso de esta investigación estudios de nivel superior, que tuvo la oportunidad de haber transitado, al menos suficientemente, los estudios previos a ellos; oportunidad en términos de las expectativas sociales y del imaginario, individual y social, que representa acceder a los estudios superiores, de manera independiente de la real devaluación de los títulos universitarios. Acceder a los estudios universitarios representa la oportunidad social de adquirir un bien cultural. A su vez, trabajador/a es

Todo aquel que se dedica a una labor económicamente remunerada, que ejerce un rol ocupando un puesto en el ámbito laboral, lo cual representa la concreción de otra oportunidad social: desempeñarse en una actividad laboral resultará en un ingreso económico que brinda la oportunidad social pero, sobre todo, económica, de adquirir bienes materiales. (Ibidem, p.8)

A esta población que estudia y trabaja de forma paralela se la puede encasillar en la categoría “estudiantes precarios/as”, ya que, como dicen las autoras mencionadas anteriormente, “tienen que repartir su tiempo entre las actividades laborales, de estudio y otras áreas de la vida” (Riquelme y Herger; 2008: 215), lo cual implica que se altere la dedicación exclusiva a los estudios.

Otra cuestión que surge de los datos obtenidos es la afinidad estudio-trabajo. De los treinta y seis estudiantes entrevistados/as, el 70% trabajan y estudian de forma paralela, de los/as cuales veinticuatro afirman que su trabajo tiene relación con la carrera elegida.

“Si, mi trabajo se relaciona completamente con lo que estudio” (Entrevista n°15)

“Este último año tengo poco tiempo para estudiar, ya que trabajo doce horas diarias, es raro, porque a veces uno lo padece, pero como está relacionado con lo que estudio también está bueno” (Entrevista n°24)

Respecto a ello, las autoras Riquelme y Herger (2008) afirman que “la posibilidad de aplicar en el trabajo lo aprendido se considera como un indicador del desempeño de las actividades laborales afines a los estudios” (p. 223).

Estudio y trabajo pueden ir en paralelo, aunque siempre uno de ellos saldría desfavorecido en los tiempos de dedicación, pues depende de las necesidades y prioridades que establezcan las personas que lo llevan a cabo.

La caracterización de/la estudiante trabajador/a lleva implícito el juego de dos roles de aquellos/as jóvenes y adultos que cuentan con dicha categoría: el de estudiante que implicaría, entre otras cosas, las clases, participar en foros, hacer trabajos prácticos, cumplir con determinadas lecturas obligatorias, etc., y el de trabajador que incluye cumplir con una actividad laboral que, dependiendo de la modalidad y el tiempo que estipule el contrato, implica dedicar algunas horas del día a ello. En un sentido tradicional, ambos roles se han planteado como canales de movilidad social.

En términos del mercado laboral, y coincidiendo con Vázquez Galicia (2009, en Mastache, Monetti y Aiello (2014)), cuentan con un empleo, independientemente de las características que éste posea, y han logrado insertarse en el mercado laboral. Dichas oportunidades sociales, dados sus requerimientos, podrían generar tensión entre ellas, para ser exitosos en la educación superior necesitan un cierto número de horas para estudiar y asistir a clases en caso de que sea necesario, a la vez que requieren cierto tiempo para hacer las tareas que le asigne cada uno/a de sus profesores/as en el curso, realizar las lecturas. Por su parte, el empleo que llevan a cabo, independientemente de sus características, implica las horas de la jornada laboral para la que fueron contratados/as, además de concentración y atención. Frente a este contexto, los/as estudiantes trabajadores/as cuentan con las herramientas necesarias para desempeñarse en ambos espacios, pero, a su vez, en el peor de los casos, llegará el momento en que esas actividades cotidianas generen tensión, llevando a los/as estudiantes trabajadores/as a decidir entre una u otra, o a realizar un esfuerzo mayor por combinarlas, dependiendo de los motivos personales que los lleven a situarse en el mercado laboral.

Conocer las actividades académicas y laborales de los/as estudiantes permitiría a las instituciones acercarse a las prácticas cotidianas reales de los/as jóvenes, que distan mucho del/la estudiante ideal para el/la que están pensados los planes de estudio y, por tanto, las actividades institucionales, académicas, de docencia y de investigación que de ella derivan. A partir de dicho conocimiento, las políticas estarían dirigidas a reforzar las herramientas que los/as alumnos/as adquieren en su quehacer cotidiano dentro de la institución.

Cuando se piensa en la utilización de la EaD, sin duda se enfoca en la flexibilidad y en que facilita tanto el acceso como la permanencia de los/as estudiantes en el sistema, teniendo en cuenta que muchos de ellos estudian y trabajan. En relación a esto Mena, Rodríguez y Diez (2010), mirando a esta opción pedagógica y didáctica desde las distintas aperturas posibles, destacan lo facilitadora que es la EaD en la democratización del conocimiento. Las autoras afirman

En el espacio, ya que sus alcances no se limitan a los parámetros de un recinto físico determinado, sino que es capaz de alcanzar una amplia cobertura geográfica.

En el tiempo, ya que permite un uso flexible del mismo adaptándose al ritmo de aprendizaje de cada participante y permitiéndole una autoadministración del tiempo de estudio.

En la población, dado que puede atender a una gran cantidad de alumnos.

En los medios, ya que, para el establecimiento de la relación pedagógica mediatizada, utiliza los más diversos medios combinándolos o integrándolos armónicamente. (p.21).

### **5.3 Aspectos motivacionales en relación a lo académico**

A partir de aquí se abordan cuestiones académicas de los/as estudiantes entrevistados/as: por qué eligieron estudiar a distancia, qué carrera estudian/estudiaron a distancia, cuál es/fue la relación con sus compañeros/as.

La incorporación del/la estudiante en la opción pedagógica y didáctica a distancia significa un cambio del rol. En particular el/la estudiante a distancia, que no es meramente un/a estudiante virtual, debe construir su propia identidad, pero en un ambiente y en una red de relaciones que se asientan en la virtualidad, lo que le da un significado diferente y además le genera obstáculos (dada su formación tradicional) que deberá reconocer y comprender para poder superar. (Barberá; 2001)

Se enfrenta así a una realidad espacio-temporal diferente que lo desestructura y que le exige poner en juego competencias y habilidades distintas. Los/as estudiantes necesitan generar un proceso de autonomía y autorregulación que les permita construir un nuevo estilo de aprendizaje y convertirse en alumnos/as que pongan énfasis en la real actividad.

### *5.3.a Factores de elección de la Educación a Distancia y la carrera*

Cuando se indagó acerca del por qué eligieron la opción pedagógica y didáctica a distancia, dichos/as estudiantes advirtieron que era por el tiempo disponible, por el trabajo, porque no se dictaba de manera presencial, por cuestiones económicas. En la voz de los actores,

“Porque era la única universidad que dictaba esa carrera y no podía ir a vivir en esa ciudad” (Entrevista n°3)

“Porque ya era mamá y se me complicaba. Además, trabajaba. Era un desafío” (Entrevista n°5)

“Porque en esa época no tenías otra forma de estudiarla que no sea a distancia...” (Entrevista n°7)

“Porque me presentaba varias facilidades, como la sede de la universidad está en Córdoba yo tenía que irme hacia allá para poder estudiar, lo que significaba un gasto económico importante que mi familia no se podía permitir, también está el hecho de la disponibilidad horaria, es decir, que me es más fácil organizarme para estudiar sin tener que cancelar ninguna actividad por tener que asistir a clases obligatoria” (Entrevista n°10)

Además, a partir de ciertas preguntas formuladas en la entrevista, se investigó acerca de los distintos factores de elección de las carreras elegidas. De los datos obtenidos, se pudieron observar tres grandes motivos: por interés/gusto; por continuación de sus estudios; y, relacionado a este último, por trabajo. Se visualizó también que los estudiantes oriundos de la ciudad de Bahía Blanca, no elegirían oferta académica de institutos superiores, sino más bien se inclinan a estudiar en universidades, ya sean éstas públicas o privadas.

“Es lo que me gusta y de lo que me gustaría trabajar en un futuro” (Entrevista n°16)

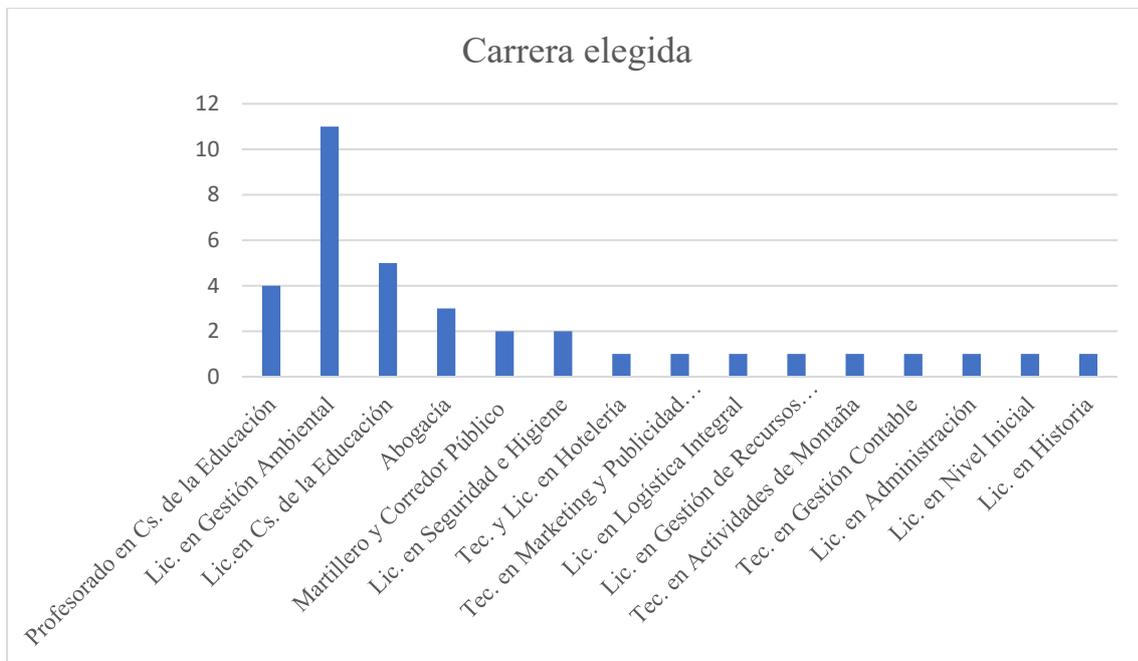
“Para ampliar mi título de base y enriquecer mi formación” (Entrevista n°21)

“Porque es lo que me gusta y lo tomo como una continuación de lo que vengo haciendo” (Entrevista n°3)

“Porque trabajo en el poder judicial y me sirve para desempeñarme mejor y tener más posibilidades de ascender” (Entrevista n°15)

Como se puede observar en el Gráfico n°3, las carreras elegidas por los/as estudiantes oriundos/as de la ciudad de Bahía Blanca son variadas. Sin embargo, predomina el área de Medio Ambiente con la Licenciatura de Gestión Ambiental.

**Gráfico n°3**



Fuente: elaboración propia

García Aretio (2006), menciona como elementos presentes en la elección de la EaD y la carrera:

- Compromisos familiares y de trabajo.
- Separación geográfica respecto de la institución educativa.
- Calendarios de tiempos ajustados y horarios cerrados.

La educación superior presencial de carácter convencional, no tiene posibilidad de responder a cada una de las demandas del alumnado. Lo que sucede entonces es que la EaD posibilita el aprendizaje sin mediar coincidencia en tiempo y/o en espacio entre docente y alumno/a, cuando los sistemas convencionales no cubren las expectativas de los/as estudiantes.

Además, algunos/as de los/as entrevistados/as relatan:

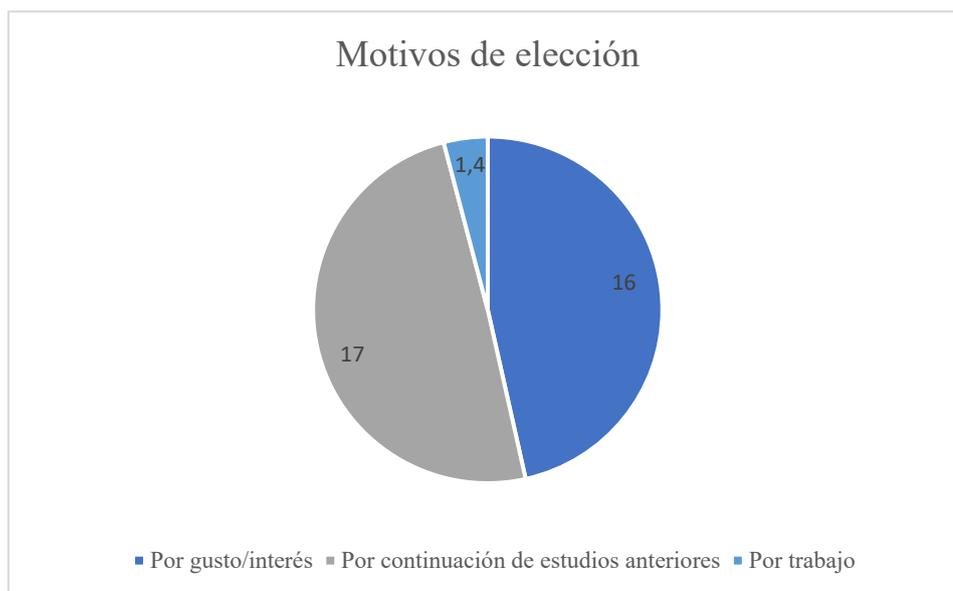
“Porque trabajo doble cargo y no tengo tiempo para cursar” (Entrevista n°23)

“Por cuestiones económicas, yo no podía pagar una cuota del instituto privado, que era donde se dictaba de manera presencial” (Entrevista n°1)

“Porque ya estaba trabajando y no podía ir a cursar a la universidad por los horarios” (Entrevista n°7)

Como se puede observar en el Gráfico n°4, en la elección del cursado de los estudios, el aspecto económico surgió con altos niveles de impacto. Los/as referentes empíricos/as dan muestra de un amplio espectro de situaciones que incluyen la obligación de trabajar para asegurar la subsistencia básica, el deseo de trabajar para superar la condición de dependencia económica. Para algunos/as estudiantes, la urgencia de satisfacer las necesidades básicas propios y/o familiares expresa una situación acuciante que, a la vez hace percibir la imposibilidad de cursar una carrera presencial.

**Gráfico n°4**



Fuente: elaboración propia

La EaD estuvo y está en condiciones de generar posibilidades de aprendizaje en forma permanente, además de no desvincular a las personas que aprenden de su contexto ni de su ámbito laboral ya que, al flexibilizar el espacio y el tiempo, permite poder aprender una autoadministración de dichos recursos. Se puede decir entonces que esta opción pedagógica y didáctica tiene una gran capacidad para ayudar a extender la cobertura geográfica y poblacional de las instituciones; posibilita a los/as usuarios/as a combinar estudio con trabajo al no exigir traslados, ni cumplimiento de horarios rígidos.

## 5.4 Carreras previas

Con respecto a si cursaron otra carrera anteriormente, el 31% del total de los/as estudiantes entrevistados/as cursaron otra carrera, algunos/as la terminaron, otros/as no. Algunos/as de los/as estudiantes que no finalizaron la carrera anterior, afirman

“Sinceramente no la terminé porque no tenía tiempo, en Abogacía exigen mucho, hasta la ropa, y en esa época tenía la necesidad de trabajar, por eso también decidí dejar la presencialidad y apostar a distancia” (Entrevista n°9)

“Estudiaba abogacía y me interesó la materia de economía, así que decidí cambiar de carrera” (Entrevista n°14)

Para estos casos, se puede anticipar que el universo significativo de estudiantes que abandonan la educación presencial y retoman sus estudios a distancia, darían cuenta del papel importante que cumplen estas ofertas para garantizar a los sectores de la población que trabaja y estudia la continuidad y finalización de sus estudios, esto no quiere decir que no conlleve esfuerzo y sacrificio.

## 5.5 Aspectos facilitadores y obstaculizadores

Cuando se indagó acerca de los aspectos facilitadores y obstaculizadores que tuvieron o tienen en su trayectoria en la opción pedagógica y didáctica a distancia, las entrevistas arrojaron los siguientes datos.

### 5.5.a. Aspectos institucionales

Los aspectos institucionales han sido nombrados tanto al referirse a un elemento facilitador como a un obstaculizador. Con respecto al primero, aparecen algunas menciones acerca de la opción pedagógica y didáctica a distancia, tales como “no tener horario de cursada” (entrevista n°3), “los materiales que ellos diagramaron para cada materia” (entrevista n°1), “la flexibilidad que te da la modalidad” (entrevista n°31).

En cambio, en relación a los obstáculos los/as estudiantes afirman que “de parte de la universidad no fue fácil para mí, me sentí muy sola en toda la carrera” (entrevista n°2), “la inscripción a las materias se me complicaba” (entrevista n°10).

### 5.5.b. Aspectos personales

Los aspectos personales han sido los más nombrados dentro de los facilitadores y los menos mencionados en los obstaculizadores. Cuando se les preguntaba por los primeros un 46% de los/as entrevistados/as mencionó el tener más tiempo libre: “tiempo libre” (entrevista n°13), “el hecho de poder manejar mis propios tiempos” (entrevista n°19). Luego, un 20% de los/as estudiantes nombró la constancia y la voluntad: “la constancia, la organización y la perseverancia” (entrevista n°12), “mi perseverancia” (entrevista n°34), “constancia y voluntad” (entrevista n°29). Por último, el poder estudiar y trabajar al mismo tiempo, y tener el soporte de un/a otro/a (ya sea un/a compañero/a, la familia o el/la tutor/a que designa la institución) fueron nombrados por el 17% de la muestra ambas categorías: “primero el apoyo de mi familia” (entrevista n°3), “el soporte de los tutores” (entrevista n°11), “le permite estudiar a gente que trabaja” (entrevista n°8). Vale aclarar que el manejo del tiempo fue también nombrado como un obstáculo para quienes, según sus palabras, no se saben organizar bien: “el manejo del tiempo, al no tener horarios no me sentaba” (entrevista n°34), “la organización de los tiempos de estudio en la rutina diaria, no me organizaba bien” (entrevista n°11)

De acuerdo con Trucco (2016), es importante resaltar la necesidad, que le surge al/la estudiante, de acompañamiento en el proceso de cambio e innovación en la EaD. En este acompañamiento debe contribuir la institución a través de instancias de formación proporcionándola directamente o apoyando a los/as docentes para que las lleven adelante.

### 5.6 Relación con los/as compañeros/as

En lo que respecta a la relación de los estudiantes con sus compañeros, sucedió que las respuestas estuvieron divididas. Están quienes afirman que desarrollaron un trato meramente académico, a partir de actividades o trabajos propuestos por los docentes. Por otro lado, aparecen los que señalan haberse conocido con algunos pares antes de ingresar a la carrera, por tanto, tienen una relación que supera lo académico. Y, por último, en menor proporción se encuentran quienes afirman que no tienen relación con sus compañeros. En palabras de los autores,

“Sí tenemos un grupo y nos reencontramos cuando viajamos a rendir a la universidad. También realizamos trabajos en grupo” (Entrevista n°3)

“No no, muy poco, se promovía en algunas materias trabajos grupales” (Entrevista n°4)

“No, por parte de la universidad no, pero como somos pocos, te vas conociendo”  
(Entrevista n°7)

“Mi relación con mis compañeros es más de estudiantes. No nos dan para hacer trabajos grupales” (Entrevista n°10)

A raíz de los datos obtenidos, se deduce que el vínculo está dado por las oportunidades didácticas ya que lo que más los/as une es el cursado de su carrera o el trabajo luego de cursar la misma.

En relación a esto, Cox, M. y Córdoba, C. (2014) afirman que

...los estudios a distancia deben tender a potencializar la autonomía con la que trabaja el estudiante. Pero, es necesario contrarrestar el aislamiento y soledad en la que desarrolla su proceso, por la distancia en la que se encuentra, tanto espacial como temporal. Para evitarlo se puede pensar en el desarrollo de actividades que favorezcan los vínculos personales y que fomenten la motivación. De aquí que se considere importante utilizar todos los medios posibles de comunicación, ya sea de manera presencial, virtual o electrónica para favorecer la interactividad que requiere el proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia. (p.270)

Se coincide con Marta Mena (2004) en que la EaD del futuro tendrá como uno de sus rasgos más fuertes, a la cooperación por encima del paradigma de la competencia instaurado por los modelos neoliberales.

En América Latina se están profundizando en el último tiempo las experiencias basadas por un lado en el aprendizaje cooperativo y por otro, en la cooperación institucional para compartir los recursos de información a través de las ciberbibliotecas, para la utilización de plataformas tecnológicas comunes y centros tecnológicos regionales hasta llegar a la figura integral del consorcio (Mena, 2004:33).

La colaboración y cooperación en las actividades institucionales por parte de los/as estudiantes está directamente relacionada con el vínculo estudiantil que manifestaron tener entre ellos/as.

### **Parte 3**

#### **Capítulo 6**

##### **CONCLUSIONES**

El objetivo general a lo largo de la tesina fue identificar y describir el perfil de estudiantes de Bahía Blanca que optan por carreras de grado en la opción pedagógica y didáctica a distancia. Las preguntas que guiaron esta investigación fueron ¿quiénes eligen la opción pedagógica y didáctica de cursado a distancia? ¿cuáles son los factores que influyen al momento de elegir la opción pedagógica y didáctica a distancia? ¿qué relación existe entre los factores de elección y perfil del/la estudiante de la opción pedagógica y didáctica de cursado a distancia?

Se coincide con los estudios previos a nivel mundial sobre el fenómeno planteado en esta investigación, cuando afirman que tener conocimiento del perfil de los/as estudiantes puede apoyar la construcción tanto de políticas educativas como de materiales didácticos especializados adecuados a las condiciones y posibilidades de dichos estudiantes; y que es de suma importancia contextualizar dicho perfil para poder realizar correctamente las políticas y actividades que a ellos/as van dirigidas.

Así, en el recorrido realizado, se señalaron los factores que influyen al momento de elegir la opción pedagógica y didáctica a distancia. Teniendo en cuenta que, en este trabajo, cuando se habla de perfil se hace referencia al conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a quienes deciden optar por educarse a distancia, y se lo construye tomando en consideración factores tales como: aspectos personales generales; laborales; socioeconómicos; académicos; aspectos que facilitaron y obstaculizaron su cursado de carrera.

La investigación producto de esta tesina da cuenta que los/as estudiantes, oriundos/as de la ciudad de Bahía Blanca, que eligen la opción pedagógica y didáctica a distancia para cursar su carrera de grado son preponderantemente mujeres, de variada edad (entre diecinueve y cuarenta y ocho años), que comenzaron sus estudios estando solteros/as y que trabajan entre veinte y cincuenta horas semanales (nueve horas promedio por día), dicho trabajo suele tener relación con lo que estudian o estudiaron; dichos/as estudiantes eligen la opción pedagógica y didáctica a distancia por el tiempo disponible, por el trabajo, porque la carrera no se dicta de manera presencial, por cuestiones económicas; y eligen su carrera de grado por interés/gusto, para continuar sus estudios, por cuestiones laborales. Además, en algunos casos, los/as estudiantes cuentan con una formación de grado previa al inicio de su experiencia a distancia, es decir que reciben el conocimiento aunado a las experiencias y conocimientos anteriores; por

otro lado, manifiestan que tienen escasa relación con sus compañeros/as de carrera y que dicha relación pasa sólo por las actividades académicas brindadas de la institución de nivel superior.

Luego de realizar el trabajo de campo y el análisis, se visualizó que los/as estudiantes oriundos/as de la ciudad de Bahía Blanca que deciden realizar su carrera de grado a distancia, no elegirían oferta académica en institutos superiores, sino más bien se inclinan a estudiar en universidades, ya sean éstas públicas o privadas.

Tal como se expresó en el marco teórico, en esta investigación se entiende a la opción pedagógica y didáctica a distancia como un *campo*, se presentan como “sistema de posiciones y relaciones entre estas posiciones” (Gutiérrez; 2005: 29) que dependen del *capital* que esté en juego y de los *intereses* de los estudiantes/actores. Bourdieu, define al campo como “espacios de juego históricamente constituidos con sus instituciones específicas y sus leyes de funcionamiento propias” (Ibidem).

Como se pudo observar a lo largo de toda la investigación, los/as estudiantes de EaD realizan determinadas elecciones entendiendo éstas como decisiones a partir de los distintos intereses tanto individuales (familia, trabajo, gustos personales) como sociales (oferta académica, aranceles, salidas laborales, etc.). Bourdieu prefiere denominar a estos intereses como *illusio*, entendida como la condición fundamental para el funcionamiento del campo. Todo campo, en tanto que producto histórico, engendra y activa una forma específica de interés. Por lo tanto, hay tantos intereses como campos, lo que hace necesario determinar las condiciones sociales de producción de ese interés, su contenido específico, etc., que en términos de esta investigación constituyen los motivos por los cuales se elige la EaD y la posibilidad de identificar perfil de quienes eligen la opción pedagógica y didáctica a distancia podría colaborar en la descripción de dicho campo.

En términos generales, la incorporación de la EaD, en el sistema educativo, implica mucho más que un cambio de espacio en el que se lleva adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje, pasar del aula convencional al aula virtual es sólo una característica física. El cambio más significativo viene de la identidad de esta opción pedagógica y didáctica que, al considerarse como campo, resignifica el rol de los distintos elementos que lo constituyen. Para los/as estudiantes implica desplegar otras habilidades, competencias y formas de actuar, lo que requiere, y asimismo, la posibilidad de formarse aún cuando las condiciones estructurales en las que vive no le permitirían otras opciones. Para quienes participan de políticas educativas para la EaD, se desarrollan en la conformación de equipos para esta opción pedagógica conocer, reconocer y actuar en coherencia con las particularidades del campo, potenciando así la

educación en todos sus sentidos en un contexto socio cultural económico y tecnológico que favorece el desarrollo de la EaD.

Para concluir, y acordando con lo planteado por las autoras Cox, M. y Córdoba, C. (2014)

La educación a distancia surge como una necesidad de la población, de optimización de sus tiempos y sus espacios, teniendo en cuenta que pueden presentarse diferentes connotaciones de acuerdo a los intereses diversificados de la población, ya sea que traten de alcanzar mayores niveles de formación, perfeccionamiento, capacitación, desarrollo personal, entre otros. El intento de crear y desarrollar programas que favorezcan la formación del ser humano permite, a todos aquellos que lo deseen, poder aprender a aprender a lo largo de toda su vida. (p.270)

Los nuevos escenarios de la sociedad del conocimiento traen consigo cambios radicales en todas las estructuras e instituciones sociales, donde la educación, y particularmente la correspondiente al nivel superior, están siendo severamente cuestionadas en todos sus aspectos. De acuerdo con Mella (2003), se puede concebir la sociedad del conocimiento como una estructura resultante de los efectos y consecuencias propiciados desde los procesos de globalización. Esta estructura dinámica surge de la creación de un sistema de comunicación diverso que se construye desde la tecnología. En este sentido, cobra gran importancia el estudio de las relaciones sociales entre la educación superior y las nuevas estructuras tecnológicas que pueden potenciar la intervención universitaria en opciones pedagógicas y didácticas que todavía resultaban marginales a finales del siglo pasado, y que, en la actualidad, resultan opciones estratégicas tales como la EaD. Además, gracias a la Resolución 2641-E/2017, aprobada el 13 de Junio de 2017, se comenzó a ser más visible dicho tipo de educación en relación al marco legal y regulatorio de la misma. Es así como dentro de dicha reglamentación se plantea que todas aquellas instituciones de nivel superior que tengan o quieran tener carreras con la opción educativa a distancia, deben conformar un SIED, esto es gran ayuda para la opción pedagógica y educativa a distancia ya que la legitima como tal.

Durkheim (1979) planteaba que a cada hito histórico de la sociedad le correspondía un determinado sistema educativo. En un futuro cada vez más cercano, ya no tendrá sentido distinguir entre educación presencial y EaD. Todo será una misma educación. No obstante, para que suceda lo anterior, los sistemas educativos actuales tendrán que evolucionar en los sentidos relativamente inciertos de la sociedad del conocimiento y del desarrollo tecnológico. Si se parte del reconocimiento de que las instituciones de educación superior representan un papel clave

como instituciones formadoras de profesionales e intelectuales, se verá que éstas se identifican con una estructura organizada de producción, transmisión y divulgación de saberes para el desarrollo y progreso de la sociedad.

Es de suma importancia conocer al/la estudiante al que van dirigidas las políticas y actividades, ya sea en la educación presencial o a distancia. Tener conocimiento tanto de las actividades académicas como las laborales de los/as estudiantes permitiría a las instituciones de nivel superior acercarse a las prácticas cotidianas reales de ellos/as, que distan mucho del/la estudiante ideal para el/la que están pensados muchos de los planes de estudio y, por tanto, las actividades institucionales, académicas, de docencia y de investigación que de ella derivan. A partir de dicho conocimiento, las políticas estarían dirigidas a reforzar los saberes que los/as alumnos/as adquieren en su quehacer cotidiano dentro de la institución.

En este sentido, se coincide con Marchisio y otras (2010) cuando sostienen que “la Educación a Distancia es una práctica “situada”, construida en el interjuego dinámico entre las ideas y deseos de los protagonistas, las posibilidades de la institución, su historia y el contexto político-económico-social y educativo que los contiene y los demanda” (p.2) Y, en este sentido, la EaD tiene mucho que aportar a las demás opciones pedagógicas.

Es por ello que en esta investigación se insiste en que contar con ésta información de los perfiles de la población permitiría entonces tener un conocimiento general del tipo de alumnos/as bahienses que recurren a esta opción pedagógico y didáctica para, a partir de allí, las instituciones de nivel superior de la ciudad puedan diseñar políticas y propuestas educativas para potenciar y mejorar la educación en función de ofertas para estos/as estudiantes.

Durante todo el recorrido realizado en esta tesina han surgido ciertos interrogantes, es por ello que, a manera de cierre de este estudio y apertura para posibles futuras investigaciones, se dejan planteados aquí. Por un lado, indagar sobre los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia en las universidades. Por otro lado, estudio de las propuestas pedagógicas de los docentes en educación a distancia. Además, sería interesante ampliar el análisis de las ofertas educativas a distancia que hay en Bahía Blanca. Y, por último, a raíz de lo que está sucediendo en la actualidad por la pandemia del coronavirus, se pensaron dos líneas de investigación futuras relacionadas con analizar el rol fundamental que ha cobrado la educación a distancia en este contexto, no solo en el nivel superior, sino también en las instituciones de todos los niveles educativos de nuestro país, e indagar cómo, todo lo que sucedió con esta pandemia, contribuyó a una reconstrucción de la educación a distancia.

## Referencias Bibliográficas

Barberá Gregori, E.; Badia Garganté, A.; y J. Mominó (2001) *La incógnita de la Educación a Distancia*. ICE-Horsori. Barcelona, España. Recuperado en: [http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1243702996874\\_1079301862\\_19726/barbera.pdf](http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1243702996874_1079301862_19726/barbera.pdf)

Christie, F. (2000). *Curriculum macrogenres as forms of initiation into a culture*. En Christie, F. & Martin, J.R. (editors) *Genre and institutions*. London: Continuum, pp. 134 – 160.

Coicaud, S. (2008). *El docente investigador. La investigación y su enseñanza en las universidades*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Miño y Dávila.

Coicaud, S. (2010) *Educación a distancia. Tecnologías y acceso a la educación superior*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Biblos.

Cox, M. y Córdoba, C. (2014). Actitudes y fortalezas del estudiante de educación a distancia: desmitificando la idea de que estudiar a distancia requiere menos esfuerzo. *Signos Universitarios: Revista de la Universidad del Salvador*, ISSN 0326-3932, N°. Extra2, 1, 2014 (Ejemplar dedicado a: La educación a distancia en América Latina. Desafíos, alcances y prospectiva), págs. 267-277.

Durkheim, E. (1979). *La educación como socialización*. Salamanca, España. Sígueme.

Fernández Lamarra, N. y otros (2018). *La educación superior universitaria Argentina. Situación actual en el contexto regional*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

García Aretio, L. (2006). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona, España. Ariel Educación.

Garmendia, E., Juric, J. y Malvassi, S. A. (1999) La educación a distancia... ¿una modalidad educativa innovadora? En: *Bases conceptuales y modelos organizativos en educación a distancia*. Documento Base, Mar del Plata, UNMdP, Universidad Abierta.

Guido, L. y Versino, M. (2012). *La educación virtual en las universidades argentinas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. IEC-CONADU.

Gutiérrez, A. (2005). *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*. Córdoba, Argentina. Ferreyra Editor.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F. Mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.

Iriarte, L. (2014). *La Educación a Distancia en la Universidad Nacional del Sur, un estudio de caso* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Ley 24.521 (1995) Disposiciones preliminares. Educación Superior. Educación superior no universitaria. Educación superior universitaria. Disposiciones complementarias y transitorias.

Litwin, E. (1994) Temas en Debate en torno a la Educación a Distancia en las Universidades Públicas Argentinas. En: Litwin, Edith, Maggio, Mariana y Hebe Roig (comp.) *Educación a distancia en los 90. Desarrollos, problemas y perspectivas*. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Programa de Educación a Distancia UBA XXI. Universidad de Buenos Aires.

Litwin, E. (2000) *La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa*. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu editores.

Manni, L. (2010). *Cambios en las representaciones sociales e identidades genéricas de mujeres profesionales*. Luján, Buenos Aires. Segunda época, Volumen XIV.

Marchisio, S., Ferrara, S., Juárez, S., Von Pamel, O., Watson, M.T. (2010) Investigación histórica de la educación a distancia en argentina. Primera escuela oficial televisiva del ciclo básico común de la provincia de Santa Fe. Ponencia en *V Seminario Internacional de legados y horizontes para el siglo XXI*. Red Universitaria de Educación a Distancia. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil.

Mastache, E.; Monetti, E. y Aiello, B. (2014) *Trayectorias de estudiantes universitarios: Recursos para la enseñanza y la tutoría en la educación superior. Horizontes en juego*. Buenos Aires, Argentina. Editorial de la Universidad Nacional del Sur, Ediuns.

Mella, E. (2003). *La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo*. En Enfoques Educativos, vol. 5, núm. 1, Santiago, Chile. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Mena, M. (2004). *La educación a distancia en América Latina. Modelos, tecnologías y realidades*. Buenos Aires, Argentina. Icede-iesalc-unesco y Ediciones La Crujía.

Mena, M.; Rodríguez, L. y Diez, M. L. (2010) *El diseño de proyectos de educación a distancia. Páginas en construcción*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Stella y la Cruzía.

Mendicoa, G. y otros (2003). *Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina. Espacio Editorial.

Monetti, E. (2013) *El estilo de enseñanza de la cátedra universitaria* (Tesis doctoral). Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Moreno Almazán, O. y Cárdenas López, Ma. G. (2012). *Educación a Distancia: nueva modalidad, nuevos alumnos. Perfiles Educativos*. Vol. XXXIV (136). México. IISUE-UNAM

Moreno Castañeda, M. (2007). "El estudiante", *Memorias del XVI Encuentro Internacional de Educación a Distancia*. Guadalajara, México. UDG Virtual.

Mouun, N. y Andre Monat (2000). *Levantamiento do perfil do aluno no ensino a distancia: Processo e aplicações*. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 3 (2).

Padula Perkins, Jorge (2008) *Una introducción a la educación a distancia*. Buenos Aires, Argentina. Fondo de cultura económica.

Petters, Otto (2002). *La educación a distancia en transición. Nuevas tendencias y retos*. Guadalajara, México. Universidad de Guadalajara.

Piovani, J. I.; Erico, E.; Gigli, M.; Prieto, M.; Riveros, O.; Arias, N.; Cáceres, N.; Patiño, L. (2009). *Una aproximación al perfil real de los estudiantes de Ciencias Exactas y Naturales de la UNAF [En línea]*. II Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales, 28 al 30 de octubre de 2009, La Plata. Un espacio para la reflexión y el intercambio de experiencias. Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.579/ev.579.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.579/ev.579.pdf)

Resolución 2641-E/2017. Regula los procesos de evaluación de la modalidad a Distancia en las Universidades.

Riquelme G. y Herger N. (2008) *La realidad del estudio y del trabajo desde la perspectiva de los estudiantes universitarios avanzados de tres universidades argentinas: reflexiones para la política académica y los planes de estudio*. Tomo I. Selección de textos. Buenos Aires, Argentina. Edtiorial Miño y Dávila.

Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas, Venezuela. Ed. Panapo.

Sirvent, Ma. T. (2006). *El Proceso de Investigación, ficha de cátedra*. Buenos Aires, Argentina. Universidad Nacional de Buenos Aires.

Trucco, G. (2016). *Estudiantes y tutores en la educación a distancia. El caso particular de Metodología de las Ciencias*. Jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales de la UNCuyo. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Vasilachis de Gialdino, I. y otros (2006) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona, España. Editorial Gedisa, S.A.

Watson, M. T. (2007). *Historia de la Educación a Distancia en Argentina: un contexto de surgimiento*. Revista RUEDA N° 6. Argentina. Universidad de Mar del Plata.

Zhang, Z. y Kenny, R. (2010). *Learning in an OnLine Distance Education Course: Experiences of three international students*. International Review of Research in Open and Distance Learning. Vol. 11 (1).

## ANEXOS

### Entrevista n°1

E: ¿Qué edad tenes?

C: 47

E: ¿y cuando arrancaste a estudiar a distancia?

C: Mirá, cuando arranqué a estudiar a distancia no recuerdo qué edad tenía, pero andaba entre los 30/33

E: ah...ya de grande

C: claro, si, porque yo primero hice la carrera de maestra en educación primaria, desde muy jovencita. Y después hice la carrera de...también de educación primaria... pero para adultos. Bueno, en el medio tuve familia, tuve a mis hijos más o menos por esa edad. Y siempre tuve la inquietud de ponerme a estudiar, y me gustaba esa carrera...no estaba en Bahía, estaba en el Juan XXIII pero no me terminaba de cerrar, primero por una cuestión de horarios y después no me terminaba de convencer la propuesta. Sentía la necesidad...sentía que estaba dando clase pero no terminaba entender algunas cosas de las cuales hacía por rutina. Notaba que lo que me había dado la carrera no me alcanzaba, hice otra y tampoco me alcanzó...en ese momento, que eran los '90 pasaban muchas cosas en cuanto a política educativa, el primer cambio de ley, etc.

E: Claro, sentías que algo te faltaba para terminar de entender las prácticas. Y ¿qué carrera hiciste a distancia?

C: Yo hice el Profesorado y después empecé a hacer la Tesis de Licenciatura, y en el momento que empecé a hacer la tesis comencé con la maestría entonces...de algún modo como que me fui atrasando por otras cosas, lo laboral...también en el medio hice una diplomatura y una especialización en lo mío que es práctica. Fueron momentos de formación muy intensos, a mí lo que me preocupaba y quería era dar clases en el nivel superior, así que por eso primero hice el profesorado.

E: Claro, si... ¿en qué universidad o instituto?

C: en la de la pampa...que... por qué pude estudiar...primero por cuestiones económicas, yo no podía pagar una cuota del instituto privado; tenía complicaciones de tiempo; tengo familia en General Pico, así que me enteré de la carrera y, sabiendo que también iba a hacer un sacrificio en lo económico, porque tenía que viajar una vez por mes, me acompañaba mi familia

E: claro, es una decisión en familia el que arranque uno a estudiar

C: si, total...más yo que tenía a mis hijos chicos pero ellos me veían muy desesperada por estudiar.

E: claro, ¿eran jornadas intensivas cuando ibas?

C: claro, si. Vos empezabas a las 8hs y terminabas a las 17hs. En el medio te dan muchas ganas de dejar, sentis que no podes más

E: si, claro, cuando uno estudia a distancia tiene que poner mucho de uno

C: si, mucha soledad hay. Yo muchas veces converso con mis compañeros y a todos nos resulta igual de difícil

E: claro, eso te iba a preguntar... ¿tuviste relación con tus compañeros? ¿la universidad proponía trabajos?

C: sí, proponía trabajos peor no estaba, a mi criterio, bien armado para asegurarlos. Como yo era de Bahía casi siempre quedaba sola, o los hacía con alguien de Santa Rosa.

E: Claro, no tenían en cuenta esas cosas

C: claro, lo que si vos empezabas el cuatrimestre y ya tenías todo armado, había guías orientadoras de lecturas muy copadas. Entonces no quería faltar a clase para tener ese diálogo con el profesor, que fue lo que más me costó. Si hay algo que te perdes cuando haces educación a distancia, que es la experiencia de vida universitaria, lo cotidiano, pensarse políticamente

E: ¿vos te sentías parte de la universidad?

C: si, totalmente, yo siento que soy parte, yo todavía voy, volví a apostar por esa universidad y volví a estudiar

E: claro, tuviste una buena experiencia

C: claro, he tenido de todo, pero desde lo formativo es excelente, es una universidad que pensó en aquellos estudiantes que querían hacer una carrera y no podían, entonces es un poco de agradecimiento

E: claro, si... ¿te alcanzaba el tiempo para estudiar? Trabajando, teniendo familia...

C: no (risas) no hice la carrera al día, porque yo sentía que no podía dejar de trabajar y me llevaba las preocupaciones de trabajo a mi casa, eso te quita tiempo; segundo que mis hijos eran chicos, y ellos no son responsables de que la madre quiera seguir estudiando, traté de no quitarles tiempo de vida y de compartir con ellos, pero ahora sí y ame despegué. En el momento tomé decisiones, hubo un año que dejé de estudiar porque necesitaba abocarme a los 15 de mi hija. Hice la carrera a consciencia, tranquila, lo miro a la distancia y no me arrepiento. Viví más a allá de estudiar, aunque el pensamiento siempre estaba de “debería estar estudiando”, mis hijos el único recuerdo que deben tener es yo con los libros... Asi que ya te digo, para mi fue una hermosa experiencia, es otro tiempo de experiencia que la presencia, decir que es lo mismo para mí no es cierto. Tenes que superar los obstáculos vos mismo, hubo una materia que la cursé sola, con eso te digo todo.

E: ay no... es que sí, tiene mucho de voluntad

C: si, tiene mucho de tener la resistencia de poder hacerlo

E: y ¿con las prácticas cómo hacías?

C: fueron allá, me tuve que ir a instalar, teníamos que ir a las clases que eran 2 veces por semana y lo que ellos nos hicieron es el favor de acomodarnos los horarios de prácticas entre martes y jueves, pero bueno...viajamos todas las semanas durante todo el cuatrimestre, tres días allá y cuatro días acá. Y así fue cuando conocí a una compañera que fuimos pareja pedagógica en toda la carrera. Creo que terminé la carrera porque fui codo a codo con ella, nos dabamos entusiasmo mutuamente

E: Claro, me imagino...y ¿facilitadores y obstaculizadores?

C: facilitadores...los materiales que ellos diagramaron para cada materia en cada cuatrimestre, está muy bien pensado desde lo didáctico; otro aspecto la disposición y la apertura de la gente. Yo aprendí y me hice fuerte, pero es mucho para una persona, para mí fue tremendo poder hacer una carrera universitaria a esa edad y con escasos recursos, no es que no nos alcanzaba para sobrevivir, pero estábamos muy justos. Y los obstáculos... no poder conectarme con mi grupo hasta que llegué a cierta etapa en la carrera, hasta cuarto más o menos, que también se empezaron a facilitar las cuestiones tecnológicas. Al principio me costaba pensar cómo escribirles a los profesores. Agradezco haber tenido contenidos previos, haber hecho otras carreras, porque me permitió ver las ciencias de la educación desde otro lugar

E: claro... y... ¿vos trabajas de lo que estudiaste y cuántas horas?

C: y...ahora trabajo un montón, no tengo que contar porque me amargo (risas), hay veces que trabajo 12 horas o más, no me puedo poner límites, últimamente me cuesta eso

E: y... ¿volverías a estudiar a distancia?

C: ehh...yo creo...siempre dije que no, pero volví. No se, yo creo que una vez que empezás... te empieza a gustar, me doy cuenta que necesito seguir aprendiendo, asique yo supongo que sí

E: ¡bueno...muchas gracias!

## **Entrevista n°2**

E: ¿Qué edad tenes?

L: tengo... 36

E: ¿y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia?

L: uy... arranqué hace mucho, emm, más o menos, creo que 28

E: jaja bien... ¿y tu estado civil?

L: concubina...ahora... en ese momento estaba de novia y por trabajo me fui a vivir 3 años a Ascusubi, cuando volví ahí si me mudé con él.

E: claro... ¿qué carrera estas estudiando y en qué universidad o instituto?

L: Estoy estudiando la Lic. En Gestión Ambiental en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

E: ¿y cuántos años son?...

L: el programa dice 2 años y medio (risas) pero la verdad que como es muy intenso cada uno lo hace a su ritmo... lo más difícil para mi me resultó la cursada...

E: eso te iba a preguntar... ¿Cómo era la cursada?

L: totalmente a distancia, los exámenes también y después los finales sí tenes que ir a rendir a Tandil, me resultó difícil la cursada porque yo había arrancado a trabajar en el INTA ...yo estudié la Tecnicatura Superior en Suelos y Aguas en la UNS y la Tecnicatura en Gestión Ambiental en el Juan XXIII... esa fue la que me permitió continuar con mis estudios de grado...bueno, justo entré a trabajar en el INTA y quedé como encargada en el laboratorio y la verdad que me concentré en hacer bien mi trabajo más que en estudiar...

E: claro, ya tenes una base...

L: si...igual hoy me arrepiento porque realmente hubiese sido más interesante tener la Licenciatura

E: claro... ¿y por qué arrancaste a estudiar?

L: por interés... siempre me gustó el medio ambiente y en ese entonces acá no había nada, solo la tecnicatura, siempre estuvo la promesa de que se iba a abrir la licenciatura, pero bueno, en ese momento no estaba

E: y... ¿con la modalidad cómo te sentiste? Tus horarios...

L: mirá...con los años que vengo estudiando te debe decir todo (risas) al principio me costó muchísimo entender cómo era la modalidad, muchísimo; me costaba mucho expresar por escrito las consultas que tenía...

E: claro! ¿tenían videollamadas o foros? Algo de eso...

L: nono...si había foros pero nadie escribía nada... en su momento... imagínate que hace tanto que estoy estudiando que vi toda una evolución, la página al principio nada que ver con lo que es ahora, mucha contaminación visual, no entendía nada...

E: (risas) claro... ¿y la bibliografía? ¿cómo accedías a ella?

L: era por internet... te lo mandaban, vos entrabas a la materia y ya estaba colgada toda la bibliografía...imagínate que cuando yo arranqué ¡te mandaban los CD! (risas)... ha evolucionado mucho...pero me costó mucho adaptarme a la modalidad, más teniendo una

experiencia presencial previa, para mí era importantísimo el contacto con mi profesor y mis compañeros...por eso me costó, me resultó difícil, te diría que le encontré la mano a mitad de la carrera, de la importancia de preguntar, etc. Me pasaba mucho que muchos preguntaban para participar nomas, entonces de repente era un foro larguísimo que no decía nada... a mi no me resultó fácil... para nada

E: me imagino... y ... ¿desde la universidad se les proponía la realización de trabajos grupales? ¿vos tenías contacto con tus compañeros?

L: nono, algunas materias si, como por ejemplo inglés y...alguna otra, pero después era todo muy individual...no tenía relación con ninguno. Lo que a mí me costaba era la cursada por cuestiones laborales. Era muy intensivo, con mi trabajo viajaba mucho y no tenía acceso a internet y hay veces que perdí materias por eso

E: claro, y... ¿cuánto tiempo trabajabas? En horas...

L: en horas... 9hs por día, pero cuando viví allá me quedaba fuera de horario, pasa que soy muy fanática de mi trabajo...

E: claro... y... algún aspecto facilitador y algún obstaculizador que me puedas nombrar...

L: facilitadores... por supuesto que internet, creo que es lo que más me permitió estudiar. De parte de la universidad no fue fácil para mí, tardaban mucho en contestar, 5 días después. Me sentí muy sola en toda la carrera.

### **Entrevista n°3**

E: Bien, ¿te parece si arrancamos?

G: Dale, si

E: ¿Qué edad tenes y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia?

G: Bien, tengo 25 años, y arranqué a los 24 años, ósea el año pasado (risas).

E: ¿Y tu estado civil? También en las dos ocasiones

G: Sería el mismo, soltero

E: ¿Qué carrera estudias a distancia?

G: Estudio Licenciatura en Gestión Ambiental

E: Bien, ¿en qué universidad o instituto?

G: En la UNICEN... creo que es Universidad de Centro de la Provincia de Buenos Aires, si no me equivoco (risas)

E: Si, si, es así. Y... ¿por qué elegiste la carrera? ¿por qué a distancia?

G: Elegí la carrera porque es lo que me gusta y lo tomo como una continuación de lo que vengo haciendo. Y la modalidad de cursado porque era la única universidad que dictaba esa carrera y no podía ir a vivir en esa ciudad

E: Ah, bien. ¿te alcanza el tiempo para estudiar? ¿cómo te organizas?

G: Yo considero que sí, que me alcanza el tiempo para estudiar, puedo organizarme muy bien por suerte.

E: Que suerte... ¿Estudiaste otra carrera que no sea a distancia?

G: Sí, estudié Tecnicatura Universitaria en Medio Ambiente en la UNS Bahía Blanca, que ya egresé.

E: Bien, ¿trabajas? Y ¿cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

G: Sí, trabajo ad honorem 20 horas semanales en una municipalidad. Por suerte se relaciona ya que es en el área de Medio Ambiente, tengo esa suerte de poder trabajar de lo que estudio y me gusta, aunque no sea retribuido económicamente, me deja mucho igual

E: Claro, ¿me comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

G: Creo que el primordial facilitador es el apoyo de mi familia, después las ganas de querer recibirme y cumplir con otra meta que me propuse.

E: Claro. Y... ¿algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la modalidad?

G: Tuve que acostumbrarme a usar mucho la computadora (Notebook) para leer y estudiar. También utilizar muchos programas de trabajos como word, excel, etc.

E: claro, está bien... con tus compañeros... ¿tenes relación? ... ¿realizan trabajos grupales?...

G: Si, tenemos un grupo y nos reencontramos cuando viajamos a rendir a la universidad. También realizamos trabajos en grupo, la universidad nos da mucho eso.

E: Claro... entonces ¿conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

G: Si, tengo varios conocidos que estudian a distancia.

E: Bueno... eso es todo, muchas gracias

G: Buenísimo

#### **Entrevista n°4**

E: ¿qué edad tenes?

L: 40

E: y ¿a qué edad empezaste a estudiar a distancia?

L: a distancia...eh... a los 26...

E: ah bien, y ¿qué carrera?

L: eh... yo completé el... después de estudiar para maestra de primaria, estudié el Profesorado en Ciencias de la Educación y para poder trabajar en el nivel superior...

E: ¿presencial eso?

L: sisi, todo presencial... después el ciclo de la Licenciatura lo hice virtual, a distancia, con la Universidad de Quilmes... que fue una de las universidades pioneras, a partir del año '96 con todo lo que es a distancia... de las universidades públicas...

E: claro sí, y ¿cuáles fueron los motivos por los cuales vos estudiaste esa carrera y en esta modalidad?

L: en primer lugar... obviamente esa carrera... porque me habilitaba a trabajar en el nivel superior no universitario y después universitario porque ya el título no me alcanzaba para poder trabajar en el nivel superior, con el que me egrese... y la modalidad porque simultáneamente empecé a trabajar, aún no teniendo la licenciatura... la realidad es que estudiar Ciencias de la Educación en la Pampa o en Pico en ese momento... me era muy complejo tener que viajar. Entonces, por cuestiones personales y laborales, la opción más directa fue el ciclo de licenciatura

E: y ¿tu estado civil en ese momento?

L: soltera, en realidad la cuestión personal más concreta es mi hija, que obviamente estaba en plena adolescencia y obviamente los costos económicos en ese momento no me alcanzaba para decir puedo viajar...

E: claro sí. Y ¿el cursado? ¿no tenías que viajar ni para rendir?

L: no, en realidad me organizaba como para que no tener que viajar y rendir todo acá en Bahía Blanca

E: ah, bien, claro, y ¿el tiempo te alcanzaba para estudiar, para trabajar?

L: (risas) sí, hoy me pregunto cómo hacía... ahora quiero completar la maestría y me cuesta horrores y eso que fue todo presencial... pero sí, en ese momento el tiempo me alcanzaba, quizás tenía que ver con la juventud, digo yo, no sé

E: (risas) claro claro

L: eh... sí, el tiempo me alcanzaba, lo que también uno obviamente hace es aprender el oficio del estudiantado. Lo que sí me facilitó mucho es que el profesorado en Ciencias más allá que yo estudié en lo que es gestión privada, y podía no coincidir en muchas cosas, fue una excelente base, tengo que reconocer que muchas de las materias que cursé, que en realidad eran 10 materias, la mayoría de las cosas ya las había visto. Entonces me facilitaba, profundizaba lecturas, pero no eran autores desconocidos

E: claro, eso también te iba a preguntar ¿qué obstaculizadores y qué facilitadores tuviste?

L: claro, por ejemplo, Freire, que había leído algunas cositas, ahora leíamos textos completos de Freire. Curriculum, lo que era toda la línea de Stenhouse, Tayler, Taba, lo que yo había leído textos sintéticos, acá eran textos completos, pero ya los conocía. La base estaba entonces no me generaba dificultad

E: claro, sí. Y... ¿trabajas ahora de lo que estudiaste?

L: sí

E: y ¿cuánto tiempo? (risas) calculando más o menos...

L: uf, y... trabajo como... casi más de 50 horas, entre presenciales y no presenciales

E: claro... y en ese momento, cuando estudiabas... ¿cuánto tiempo?

L: mmm no, creo que la mitad, en realidad yo me estaba insertando recién en el nivel secundario y la demanda es otra, las primeras cargas horarias las tuve en el nivel secundaria que llegué a tener un cargo completo de 20 horas y después tenía otro tanto en superior, pero al principio sí, eran pocas las horas, lo cual me permitía por ahí tener más tiempo para estudiar...

E: claro sí, y... cuándo estabas estudiante a distancia ¿tenías relación con tus compañeros? Ósea ¿desde la universidad se incentivaba eso?

L: nono, muy poco, se promovían en algunas materias trabajos grupales, después funcionaba también como un café o un espacio de intercambio, que yo no lo usaba porque la realidad es que me cuesta mucho vincularme con lo que es a distancia...

E: ¿era por medio de foros?

L: sí, era por medio de foros, había actividades grupales que la resolvíamos a través de ellos foros pero no había espacios así de intercambios donde chateábamos y demás

E: claro sí. ¿volverías a estudiar a distancia?

L: eh... sí, me parece una modalidad super accesible para llevar una carrera, soy muy mala para llevar una carrera al día. De hecho, ahora estoy haciendo con Continuar de la UNS, un seminario de recursos multimedia porque la idea era pensar o hacer una especialización para que te brinde recursos más tecnológicos para incluir dentro de las estrategias didácticas... la primer semana sí estuve al día, porque además trabajábamos en grupos; bueno, esta semana, no me pude conectar, bueno supongo que lo haré el fin de semana, pero bueno, ya vamos por la tercer clase. Pero bueno, justamente eso, te exige estar conectado todas las semanas

E: claro sí, ¿en la carrera tenían tiempos de entrega exigentes?

L: sí, ahí eran mucho más exigentes, tenían plazos y eran mucho más exigentes con esos plazos. Creo que pedí prorroga con un solo trabajo, pero eran muy exigentes

E: ¿contemplaban esto de que estudien y trabajen...?

L: sí, pero no te daban muchas más opciones tampoco, que me parecen fantástico. Porque sino uno sigue usando esos otros tiempos. Pero si, contemplaban.

E: claro, y... ¿obstáculos?

L: Obstáculos... eh... que por ahí hubiera... si bien había algunos encuentros presenciales que no eran obligatorios, hubiera sido interesante alguna jornada de socialización que pudiera ser presencial...

E: claro, ustedes no se vieron nunca...

L: no, jamás, ni con mis compañeros, nos conocíamos desde la virtualidad...

E: claro, ni siquiera para los finales, porque los rendías acá...

L: nono, porque quien venía a evaluarte no era el docente de la materia, se juntaban materias de distintas carreras y venía un representante de la universidad y te tomaba escrito, ósea que si vos tenías dudas o consultas tampoco tenías oportunidad para sacártelas o consultar. Después si que faltaron algunas materias específicas como para poder decir que cumpliste una licenciatura, como, por ejemplo poder hacer un trabajo e investigación, no una tesis pero una tesina. Yo por ejemplo, de investigación tuve una materia pero no hicimos nada

E: ah, claro. ¿y las prácticas?

L: nono, porque era licenciatura no articularon prácticas, porque te toman tu título de base, entonces no hicimos

E: ah, claro, el profesorado tenías. Bueno, era eso, muchas gracias

L: bueno Emi, espero que te sirva...

### **Entrevista n°5**

E: ¿Qué edad tenes?, perdón que pregunte (risas)

M: 57

E: bien, ¿y la edad con la que empezaste a estudiar con la modalidad a distancia?

M: eh...tenía... (pasa unos segundos pensando) 40... no, 39

E: ah, bien... y ¿qué carrera estudiaste?

M: la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias (de la Educación)

E: ah, las dos cosas

M: sisi, las dos cosas en paralelo

E: bien, y ¿estabas casada? Ósea, ¿cuál era tu estado civil en ese momento?

M: sisi, casada, con cuatro hijos

E: ah, ya estaban todos (risas)

M: sisi, todos

E: y ¿en qué universidad o instituto?

M: en la Universidad Nacional de La Pampa

E: bien, y... ¿cuáles fueron los motivos que te llevaron en ese entonces a arrancar esas carreras y en esa modalidad?

M: eh...yo... en el '90 se abrió el secundario en Chasicó y... hacía falta gente para cubrir unas materias que eran en ese momento talleres optativos...

E: ah, bien

M: y como yo era de las pocas en Chasicó que tenía secundario y además había hecho otras cosas eh... me ofrecieron, tomé horas ahí y, obviamente, una vez que empecé a trabajar ahí me di cuenta de todo lo que me faltaba saber. Entonces hice...bueno... en ese momento se abrió un tramo de formación pedagógica, lo hago...

E: ¿a distancia también?

M: nono, era en el formato, que sigue existiendo ahora en el Instituto Avanza que era con una semana de encuentros intensivos...

E: ah, claro si

M: ¿sí? Y... entonces... hice esa capacitación, ósea ese tramo de formación pedagógica y quedé mucho más interesada en seguir formándome... pero no encontrábamos nada...digo encontrábamos porque ya ahí estábamos un poco más unidas con Laura (Iriarte, y la señala porque estaba en el gabinete de al lado)... y... eh... en el '99 me encuentro con un... compañero de... muchos años y me dice “vos sabes que estoy haciendo una carrera a distancia en la Universidad de La Pampa...qué carrera... Licenciatura en Ciencias de la Educación...ah, y por qué no me traes el programa...” bueno, y a partir de esa información fuimos por primera vez a la universidad y eso era...

E: era tu primer acercamiento a lo que es una institución de nivel superior...

M: exacto, ósea, yo acá había empezado lo que era la universidad, pero nada que ver, en aquel entonces estudié Agronomía

E: ah... ¡mirá! (con asombro)

M: (risas) pero bueno, después la dejé...y bueno... fuimos a la universidad y ahí nos enteramos bien cómo era el formato...

E: ¿vos estando en Chasicó o ya acá?

M: sisi, en Chasicó... y... bueno... así fuimos, y así nos enteramos cómo era la modalidad...

E: claro, eso también te iba a preguntar... ¿cómo era la modalidad de cursado?

M: claro, la cursada era una vez por mes, los sábados intensivos

E: ¿tenían que ir?

M: claro, de 8hs a 20hs... ¿sí?... con un receso, un break ahí de 12 a 12.30hs...

E: para almorzar, claro

M: para almorzar, pero en realidad hubo veces que hasta comíamos en el aula para poder irnos un rato antes porque la mayoría viajábamos entonces adelantábamos ahí y... eh... ósea, era modalidad a distancia porque vos pensá en el año '99 o 2000, todavía lo que era tecnología...

E: no estaba muy desarrollado...

M: no estaba instalado, en Chasicó no había teléfono fijo, no había señal de celular y, obviamente que no había internet...

E: claro, todavía no era lo que es hoy

M: nono, no había nada, eh... yo me compré mi primer computadora después que empecé...no, no, la compré antes, la compré en el año '96 mi primer computadora

E: y... ¿cómo se manejaban, por correo, se mandaban actividades?

M: eh... (interrumpe una profesora para enchufar el cargador de su computadora) eh... cómo era el formato, el formato era cuando empezaba la cursada nos daban un módulo, se llamaban así módulos, donde aparecía el programa y con la bibliografía y todo, y después actividades por unidades más los parciales, ósea que cuando uno empezaba a cursar, el primer día, ya tenías el panorama de toda la materia cuatrimestral...

E: ahh, bien... ¿y mientras tanto? Ósea vos una vez al mes ¿tenías un cursado intensivo?

M: un cursado intensivo sí. En ese mes iban pidiendo avances, trabajos prácticos. Había trabajos prácticos obligatorios y otros optativos...

E: claro, ¿y los parciales?

M: bueno, la mayoría de los parciales eran domiciliarios ¿sí? Y bueno, las entregas eran en las fechas de encuentro o los parciales los podíamos mandar por correo, impresos por correo... y en ese momento había un servicio de combis acá en Bahía que nos permitía mandarlo en un sobre y lo entregaban en la universidad, lo cual era mucho más rápido, nosotros lo entregábamos un día y sabíamos que al día siguiente ya estaba en Pico (haciendo referencia a General Pico, la ciudad donde estaba ubicada la universidad). Y como hay un área de Educación a Distancia y hay una coordinadora de educación a... había una coordinadora, y sigue habiendo, de educación a distancia entonces siempre había alguien en la universidad que recibía el trabajo...

E: ¿y la devolución de ese trabajo?

M: Generalmente era presencial, sino en algunos casos llamábamos por teléfono, es decir, teníamos que ir al teléfono público con monedas que había en Chasicó en la hora en que los profes estaban en horarios de consulta, ósea nos ponían horas fijas en las cuales iban a estar...bueno, esa era la forma...

E: ¿y vos cuando dijiste “bueno, estudio esto”, sabías de qué se trataba, cómo era la modalidad?

M: en realidad no y nosotros...

E: ósea era todo un desafío

M: sí, totalmente, era todo un desafío. Lo que sabíamos era que había gente de Bahía cursando porque la carrera se abrió con este formato en el '99...

E: ah, al tiempito que vos empezaste

M: claro, nosotras habíamos arrancado un cuatrimestre después y, entonces, una profesora, que en ese momento era la coordinadora de educación a distancia, dice “bueno, si ustedes hacen el esfuerzo de rendir libre todo lo del primer cuatrimestre, las anotamos en este año, así van con este cohorte” ... ¿qué hicimos con Laura? Dijimos vamos a preparar una materia libre, que se yo (risas)... fuimos a rendir y nos sacamos un 2 grande como una casa porque no sabíamos de qué estaban hablando eh... Sociología era, ¡imagínate!... una materia compleja, que aprendí muchísimo pero después, ósea cuando nos fue tan mal y ya nos volvíamos... el hermano de Laura que nos había acompañado nos decía “ustedes tienen que estudiar Bonsai” (risas) lo cual quedó para la historia y qué hacemos y qué no hacemos... entonces nos dice esta mujer, la coordinadora, “por qué no piden una consulta con la profesora de la materia, una consulta presencial, vienen y hablan con ella...” bueno...

E: claro, porque no tuvieron ningún encuentro antes de ir...

M: no la conocíamos... entonces... me acuerdo hasta el tema que nos tocó en el final, por eso te digo, fue muy gracioso porque no sabíamos de qué nos estaba hablando cuando nos dictó la consigna. Y... entonces nos hicimos un viaje a Pico para tener una consulta con ella, era un día que llovía a baldes y... y... (Mabel se distrae porque entra y sale gente del gabinete) nos explicó la materia en 15 minutos (risas), agarró una hoja y listo... y ahí entendimos a qué venía la materia y nos volvimos a presentar, y aprobamos y sobre la marcha rendimos la otra, que yo desaprobé y Laura aprobó que era Psicología y bueno, perseverantes, volví a presentarme y aprobé

E: Bien!! (risas) ¿esas eran las del primer cuatrimestre?

M: esas eran las del primer cuatrimestre, sí, porque teníamos que rendir esas dos materias para poder arrancar a cursar las del segundo

E: eso te iba a preguntar, ¿cuántas materias por cuatrimestre tenían?

M: en realidad eran 4, en general eran 4 / 5 materias por cuatrimestre, y también tenías talleres

E: ah... ¿vos en ese momento estabas trabajando?

M: trabajaba, pero muy pocas horas

E: claro, te preguntaba para ver si te alcanzaba el tiempo, etc.

M: sí, lo que hay que... en ese tipo de modalidades hay que tener organización, que se yo...

E: sí, capaz proponerse un horario fijo

M: claro, a mi me convenía... yo me levantaba generalmente antes que se levantaran los chicos y me dedicaba a leer, a estudiar, a avanzar y después mientras iban a la escuela era el otro rato que generalmente era el rato que nos encontrábamos con Laura porque ella traía su niño al jardín, entonces era la hora de la 1 a las 5

E: y, además de Laura que ya se conocían de antes, ¿tenías relación con otros compañeros?

M: sí...

E: había trabajos... ¿grupales?

M: sisi, trabajamos con una chica de Guatraché y una chica de Villa Iris, con otra chica de Pico...

E: ¿eso era un incentivo por parte de la universidad?

M: Claro, trabajos grupales, lo cual era todo una movida, porque imagínate, ir hasta Guatraché a reunirnos, porque no teníamos el Google Docs ni el Whatsapp, ósea o te encontrabas presencialmente o no te encontrabas porque no había muchas maneras. En esa carrera conocimos el mail, por ejemplo el mail que yo uso hoy lo abrí en el marco de una materia

E: claro, era tu primer acercamiento a... la tecnología

M: la tecnología sí. Ósea yo tenía mi computadora pero la podía usar para las cosas básicas, tenía una impresora de carro que mis hijos hoy se acuerdan de despertarse por el ruido que hacía la impresora (hace el ruido), claro, porque Laura no tenía computadora entonces imprimía todo en casa, era de cinta, de las primeras impresoras (risas). Bueno, la cuestión es que, obviamente, se fue mejorando pero el formato se siguió igual

E: claro, presencial una vez al mes

M: una vez al mes...

E: ¿y cuántos años eran?

M: y nosotros... arrancamos...son 5 años

E: ¿y si te atrasabas?

M: y, en eso nosotras fuimos bastante estratégicas para (entra Sonia Sampini al gabinete a traer unas masitas, Mabel se distrae) nosotros tratábamos de ir... ósea cursamos todo, íbamos cursando y contra reloj hacíamos los parciales

E: claro, en los ratitos que podían

M: claro, claro, eh... pero... ósea... la cursada siempre la pudimos llevar

E: ¿tenían finales?

M: sí, todas las materias eran con finales presenciales. Y bueno, después para rendir los finales íbamos... los únicos que no tenían final presencial eran los talleres y los seminarios de la Licenciatura que eran...

E: y esos... ¿los podías elegir?

M: no, nosotros no los podíamos elegir, eran los que se dictaban, pasa que al ser modalidad a distancia, a los profesores no se les pagaba adicional por ese día que trabajaban, entonces eran esos seminarios, no teníamos otra opción. Ni en nuestra carrera hubo materias optativas tampoco, ósea las optativas ya estaban determinadas por el plan

E: ¿y las prácticas del profesorado?

M: bueno, las prácticas en el profesorado se hicieron a distancia, es decir que nosotros hicimos las del secundario en Chasicó, porque nosotros teníamos que encontrar la institución, y las de superior las hicimos en la carrera de magisterio en el Normal, acá en Bahía

E: ah... ¿y para evaluarlas?

M: y bueno, la evaluación tuvo que ver con que...

E: ¿venía alguien?

M: noo, no. La evaluación tuvo que ver con el informe que hacían los profesores que estaban a cargo de la materia más en análisis que hacían, hacíamos cada una de su pareja y el informe final. Pero, por ejemplo, algo que nos quedó, en esa época ya teníamos buenos mails y a la profesora supuestamente le teníamos que mandar los planes de trabajo para la práctica por mail... todavía estamos esperando la respuesta (risas) ósea nosotros la mandábamos con suficiente antelación...

E: claro! No sabías si estaba bien o mal

M: y bueno, nos tirábamos a la piletta porque nos habían dado...ósea nosotros observamos determinada cantidad de clases y la profesora nos dijo “en tal clase intervienen ustedes” entonces llegó el momento...asique bueno, así fueron nuestras prácticas...

E: claro, y... ¿primero estudiaron la Licenciatura y después el Profesorado o...?

M: en paralelo, la cuestión fue que en nuestro caso terminamos el profesorado que nos habilitaba a trabajar. En el caso de Laura, ella terminó la tesis de licenciatura rápidamente, yo tuve con la primer directora de tesis que tuve, que a causa de eso dejó de trabajar en la universidad y todo, porque me abandonó, imagínate que estuve dos años esperando respuesta, porque además era una profesora viajera, era una profesora que venía de Buenos Aires ósea que era muy difícil establecer el contacto y bueno, yo recién terminé mi Licenciatura en... 2009...2008, ahí, ósea tardé bastante en terminar, tuve que pedir extensión de plazos y todo.

E: y... ¿si me tuvieras que decir obstáculos?

M: que se yo... yo... nosotros la verdad que lo vivimos y nos seguimos encontrando y nos reímos de todo lo que vivimos porque además pensá que eran 4 horas de viaje de ida 4 horas de viaje de vuelta y... realmente, por suerte de la universidad nos quedaron todos buenos recuerdos...por ahí esta cuestión de...

E: la incertidumbre...

M: la incertidumbre cuando mandábamos cosas y no sabíamos si llegaban...

E: y vos crees que ¿hubiese sido igual si no tenías a Laura? Ósea una compañera en todo

M: no, en el trabajo a distancia un compañero es lo único que te ayuda, porque qué nos pasaba, en muchos momentos estábamos preparando un final y era “nono, no me presento, yo no llego” y la otra “no, dale, vamos, sí” y la materia siguiente era al revés... porque además nos pasó la vida. En mi caso mi suegro se enfermó, tuvimos que atenderlo, falleció la mamá de Laura, se enfermó su papá, falleció mi suegra, yo fui abuela con una hija adolescente, es decir...

E: sisi, a la vez te pasan cosas y tenes una vida

M: claro, todo eso que va... pero bueno, logramos... pero bueno, una de las cosas que todavía recordamos es que terminamos de rendir la última materia e hicimos el trámite para pedir el título que eso es algo que nadie te lo dice, bueno, en distancia como saben que vos sos de muy lejos te dicen “acuérdense de que cuando rindan la última materia pasen por secretaría a hacer el trámite”... hacemos todo el trámite, ponele nosotros rendimos la última materia en... hasta que aprobamos las prácticas... ponele que te digo en Diciembre y a nosotros en Marzo nos entregaban el título, era más o menos ese el plazo que tardaban... hicimos todo el trámite que se yo, y a nosotros nos habían dicho que, ponele que te digo, el 15 de Marzo era el acto de colación... llega el 8 de Marzo y nos llaman, nos llaman por teléfono y nos dicen “No, Mabel para avisarte que hubo un problema con el trámite de ustedes... cuando ustedes hicieron el trámite, lo hicieron en un papel que no tenía membrete y volvió todo para atrás...” asique nos tuvimos que ir hasta Pico solamente para firmar los papeles con membrete y nos entregaron el título en un acto... privado con el rector (risas)

E: claro! Estuvo buenísimo, otra experiencia

M: sí, buenísimo porque no estaba lleno de gente. Bueno, Laura estaba como loca porque decía “no puede ser”, pero bueno, son estas cosas que pasan. Y se dieron cuenta cuando...

E: sí, hoy también pasa e incluso los títulos tardan mucho más

M: claro sí, y nosotras queríamos el título para empezar a trabajar porque para inscribirte en provincia o para... y bueno, nos entregaron un 4 de Mayo el título de Profesoras (risas)...tardó... 2 meses más y lo pidieron por excepción y por eso se aceleró... y en ese momento, en ese mismo año, nos conocemos con Raúl (haciendo referencia Raúl Menghini,

docente de la UNS), porque había salido una suplencia en el Instituto n°86, donde Raúl era profesor, porque Raúl tomaba la Secretaría Académica acá (haciendo referencia a la UNS), salió la suplencia en Didáctica y como teníamos el título concursamos, quedé yo primera en el listado...

E: siempre juntas con Laura (risas)

M: si, siempre juntas, todas las primeras cosas que hicimos las hicimos juntas, pero nunca pudimos trabajar juntas. Y bueno, ahí lo conocí a Raúl, entonces Raúl nos avisa que al año siguiente se abrían cargos por concurso aquí (en la UNS) y bueno, aquí estamos. Obviamente cuando tuvimos el título, y sabiendo que Raúl era Secretario Académico, vinimos a ver como era el tema del ingreso en la UNS...Laura en esto me ayudó bastante, yo soy mucho más quedada, Laura me decía "no, tenemos que ir para ver si hay algún Proyecto de Investigación en donde podamos entrar" y que se yo, y bueno, asique vinimos a verlo a Raúl...

E: ¿ustedes seguían estando allá? (haciendo referencia a Chasicó)

M: sisi, en Chasicó. Una vez que empezamos a trabajar, yo viajé durante muchísimos años, yo recién que estoy acá (haciendo referencia a Bahía Blanca), que me vine a vivir en la semana a Bahía... haré... 3 o 4 años... yo antes viajaba todos los días, iba y venía...

E: ah, claro.... Y... ¿facilitadores? Además de tener a alguien al lado... ¿la universidad las ayudaba?

M: Si, yo la verdad que no puedo... ósea... el sistema a distancia estaba pensado realmente, está pensado muy bien. Son muy exigentes desde lo teórico, mucha gente quedó en el camino, mucha gente desaprobaba, nosotras perseverantes, ósea yo no me recibí con un promedio alto pero re conforme con mi promedio... por ejemplo, tuvimos la oportunidad de, a partir de un taller, preparar un proyecto de extensión que salió subvencionado dos años seguidos, ósea fueron pasando cosas... eh... presentamos experiencias, nosotros empezamos a participar de eventos académicos a partir del incentivo de algunos profes de allá (haciendo referencia a Pico)... entonces yo tengo... no sé, estuvimos con ese proyecto de extensión en la UBA, en una jornada en Córdoba, ósea a mí me abrió otro panorama...

E: y ¿volverías a estudiar a distancia?

M: sisi, sin dudas...hice... hice en FLACSO la diplomatura y la especialización, y bueno... ahora terminé de cursar la maestría en práctica docente que bueno, se cursaba intensivo viernes a la tarde y todo el sábado con este formato. Lo que tiene es que ahora, por la tecnología, uno puede comunicarse más rápido, por mail, foros, etc. Y bueno, he hecho cursos de INFOE en su momento también con este formato virtual, ya todo virtual, no se, en el caso de la especialización me pasó que en unas jornadas que fui a Mar del Plata me encontré con Nancy

Romero, que era mi tutora en la especialización de FLACSO, y ahí fue cuando la conocí, cuando nos vimos la cara (risas). Pasa que aquello es distancia pero hay mucho trato personal, es otro formato y sigue funcionando porque es como la maestría, vos te encontras con el profe, lo ves, hablas, no es la virtualidad total. Las dos cosas son buenas. Bueno, yo aprendí muchísimo de eso y tuvimos profesoras grosas, y la opción en la universidad... bueno, la facultad es una facultad que tiene mucha fuerza y pudimos en el marco de la carrera conocer, no se, a Carina Kaplan, a Castorina, referentes Alicia Camilloni, Susana Vior, se hacían eventos y viajábamos, eso sí, nunca tuvimos pereza en viajar, tuvimos mucho apoyo económico...

E: claro, personas que si no fuese por la carrera o este tipo de jornadas no hubieses conocido. Y claro, apoyo económico y de la familia... eso te iba a preguntar...

M: claro, apoyo económico y familiar, porque claro, en mi caso...calculá... eran 4, después 5... pero pasa que mis hijos y mis hijas se criaron con eso... porque cuando, inclusive, yo hice el tramo de formación pedagógica yo todavía no tenía a mi cuarto hijo ósea yo quedé embarazada en el marco de ese tramo... ósea el recuerdo de ellas es que yo siempre estaba rodeada de carpetas, de libros, siempre fui curiosa de leer. Recuerdo en la época de los '90, con Menem, llegó a las escuelas muchísimo material bibliográfico impresionante que ojalá esté todavía en las escuelas, eran grandes clásicos, creo que la única que leyó casi todo el material en Chasicó fui yo... por curiosidad... y bueno, muchos libros que llegaron son hoy clásicos, referentes...

E: claro! Y... ahora que nombras libros... ¿en cuanto a la bibliografía en la carrera? ¿les mandaban o ese día que era intensivo...?

M: Había que ir a la fotocopidora y comprar. Ya tenían en la fotocopidora armados todos los módulos. Por eso, mucho dinero en fotocopias, mucho...

E: es pública ¿no?

M: sisi, es pública, por eso... nosotros no pagamos nunca nada excepto eso, los viajes y fotocopias. Y bueno, ya después nos hicimos amiga de esta profe que te digo y después parábamos en su casa... a veces íbamos a rendir y preparábamos dos materias, una un día y al otro día la otra, entonces nos quedábamos.

E: ¡el estrés! ¡Me imagino!

M: sisi (risas) y... legamos a rendir 3 materias en un día y medio (risas) y eso lo hicimos mas de una vez. Pero bueno, nos lo ponían así, había llamados todos los meses pero trataban de ponerlos así seguido para facilitarnos... vos elegías igual... recuerdo haber viajado un 28 de Diciembre hasta el 29 y ahí rendir 3 materias...hay que hacerlo en la semana entre Navidad y Año Nuevo, pero lo hacíamos...

E: claro, y... ¿vos trabajas de lo que estudiaste?

M: por supuesto

E: ¿y cuántas horas por semana? (risas)

M: (piensa) muchas, muchas horas

E: más de lo debido (risas)

M: eh... tengo 2 cargos en la universidad de semi-exclusiva y bueno... trabajé... llegué a trabajar más de 30 horas en provincia en Institutos... y ahora estoy solo acá porque me jubilé en provincia... yo en un momento tenía una semi acá, que fue la materia con la que entré, por contrato y después concursé y quedé y después trabajé 10 años seguidos en la misma materia. Bueno, después impulsamos la carrera...

E: eso te iba a preguntar... ahora que se abrió la Licenciatura...

M: ahí voy en donde yo tenía un cargo exclusivo, en una materia y la renuncié para concursar a otra. Y bueno, después concursé por otro cargo semi en una materia de primaria... y en ese lapso también me jubilé en provincia, que no se si fue la mejor decisión, pero bueno... era algo que había que hacer por otras cuestiones y ... eso... y feliz, feliz de lo que se generó en la universidad, en el departamento y feliz de haber elegido esta carrera sin dudas. Entiendo que es una carrera que, a mí... haber hecho la carrera en una universidad, haber leído el marco teórico con una mirada muy crítica, desde política, filosofía, realmente me abrió la cabeza en ese sentido. Yo pensaba que había trabajado en los '90, que había sufrido el cambio en de la escuela secundaria asique bueno... reconozco que a mi me cambió

E: claro, si... yo pienso igual sobre la licenciatura... bueno...era eso...

M: ah buenísimo

E: muchas gracias

M: no, de nada, espero que te haya servido

### **Entrevista n°6**

E: ¿qué edad tenes? Y ¿qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancias?

A: bien, tengo 60 años y cuando arranqué a estudiar tenía 48

E: ah bien, y ¿tu estado civil en ese momento?

A: estaba soltera y sigo soltera (risas)

E: claro (risas) y ¿qué carrera estudiaste con la modalidad educativa a distancia?

A: Estudié dos, primera una Tecnicatura en Hotelería y Turismo, y después (casi a la par) la Licenciatura en Hotelería y Turismo

E: ¡ah, dos! Qué bueno

A: (risas) sisi, necesitaba la licenciatura para trabajar donde quería

E: claro, y ¿en qué Universidad o Instituto?

A: la Tecnicatura la estudié en la Universidad de Belgrano y la Licenciatura en la Universidad de Quilmes

E: claro, también en dos universidades distintas... ¿en ese momento no estaban las dos en la misma?

A: claro, no, al menos yo no las encontré a las dos en la misma (risas)

E: claro claro. Y... ¿por qué elegiste esas carreras?

A: Bien, en ese momento yo trabajaba de secretaria bilingüe en un hotel, entonces me empezó a entusiasmar más la hotelería, por eso las estudié, porque se relacionaba con mi trabajo de aquel entonces

E: claro. Y ¿por qué elegiste la modalidad a distancia?

A: justamente porque ya estaba trabajando y no podía ir a cursar a la universidad por los horarios, así que a distancia me pareció la mejor opción entre lo que quería y lo que podía

E: claro si, es entendible. ¿te alcanzaba el tiempo para estudiar? ¿cómo te organizabas?

A: Sí, yo creo que el tiempo me alcanzaba porque quería estudiar. Soy muy organizada, y coordinaba los francos con los días de examen, y... estudiaba en los ratitos libres, estudiaba a la mañana temprano, al mediodía y los fines de semana.

E: Claro, eso es lo que tiene estudiar a distancia, mucha voluntad y esfuerzo

A: si, estoy totalmente de acuerdo con eso

E: ¿Estudiaste otra carrera que no sea a distancia?

A: ¡Si! Dos más (risas) Estudié Magisterio y Educación Inicial. Esas las hice presencial acá en Bahía

E: ¡cuánto que estudiaste! Está buenísimo. Bien ¿trabajas? Y ¿cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

A: en este momento trabajo en un comercio, atendiendo al público. No se relaciona con lo que estudié, la verdad, se fue dando así y terminé trabajando en un local, pero no me disgusta. 8hs por día trabajo

E: claro, no, está bien. Y... cuando estudiabas a distancia ¿trabajabas?

A: sí, como te comenté antes, estaba de secretaria bilingüe en un hotel, en donde trabajaba... no sé... 8hs o más por día a veces

E: claro, ¿me comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

A: si, considero que la edad es el aspecto principal, cuando uno es grande ya le da “cosa” (realiza con las manos el signo comillas) ir a cursar con todos chicos. Además... no sé... creo que el estudiar simplemente por placer, porque el trabajo ya lo tenía... y... mi situación familiar, estar soltera, sin chicos, el tiempo libre lo podía dedicar a la carrera

E: claro. Y... ¿algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la modalidad?

A: mmm... creo... que no tuve ningún obstáculo porque siempre fui muy aplicada y eso me ayudó. En su momento, lo que no sabía lo consultaba y si necesitaba ayuda extra, la pedía, en la universidad ayudaban bastante

E: claro, está bien... con tus compañeros... ¿tenías relación? ... ¿realizaban trabajos grupales?...

A: En la actualidad no tengo relación con nadie de la carrera. En su momento hacíamos trabajos grupales on-line porque así nos lo pedía la universidad...

E: claro... entonces ¿conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

A: Conocí muchas personas que estudiaban bajo esta modalidad. Todos adultos mayores de 30 y más, y con otras carreras finalizadas y todos trabajando.

E: bueno... eso es todo, muchas gracias

A:no, no fue nada, cualquier cosa me decís

### **Entrevista n°7**

E: ¿Qué edad tenes?

F: ayer cumplí 44 años

E: ay, bueno, ¡feliz cumpleaños!

F: (risas) gracias

E: ¿y tu edad cuando arrancaste a estudiar a distancia?

F: bien... a distancia... porque no arranqué a estudiar la carrera a distancia...no si, a distancia, arranqué en La Plata... tenía 20 años

E: ah...bien... y en ese momento... ¿cómo era tu estado civil?

F: soltero, no tenía hijos...ahora estoy casado y con un hijo (risas)

E: bien... y... ¿qué carrera estudiaste a distancia?

F: Abogacía

E: y ¿en qué Universidad o Instituto?

F: uh... preparate... arranqué en la Universidad de La Plata, la modalidad que en ese momento se llamaba libre, yo viajaba solamente a rendir los finales... vos te fijabas que fecha había para la materia que preparaste y viajabas... a principio de año se sortean las mesas que hay y se

sortea la letra... así metí 3 materias, derecho romano, sociología e introducción... y después pusieron la carrera acá en Bahía y ahí nos cambiamos un montón y que fue un gran error... porque acá en la Universidad del Sur no había muchos docentes, eran todos abogados que daban clases y se pusieron muy selectivos...

E: claro, eso ¿en qué año es?

F: eso fue en el '96... capaz de 70 que rendíamos un parcial aprobaban 10, y no porque el resto no supiese sino porque seleccionaban... asique muchos de los que nos pasamos acá algunos se volvieron a pasar a La Plata, que se recibieron antes, otros seguimos intentando acá y bueno, yo me terminé pasando a la Católica de Salta que acá tiene sede en el Juan José Passo

E: ah claro, se complicaba... y ¿cómo fue la modalidad de cursado en la Católica? ¿tenías que ir a rendir?

F: ahí tenías los tutores que eran profesores que te sacaban cualquier duda (que vos podías ir a consulta o no), los parciales los rendís (eran escritos, presenciales, con temarios que llegaban en sobres cerrados) y los finales también (en principio se rendían escritos)

E: claro, pero rendías acá, no viajabas...

F: claro, rendía aca, salvo una materia que se llamaba Derecho Público Provincial, la mayoría se recibía con esa materia, y el profesor decía que el derecho era oral asique si rendías escrito no aprobabas... asique en mi caso me tuve que tomar el colectivo, 32 horas de viaje, y bueno, tuve que rendir allá, y me recibí allá, salí y no había nadie (risas)...

E: y... ¿cuáles fueron los motivos por los cuales arrancas la carrera y en este tipo de modalidad?

F: eh... en realidad, yo meto 3 finales en la universidad de La Plata, después me paso acá. Acá en la UNS metí 20 y hubo un año donde, por cuestiones personales, trabajo, cuestiones académicas, no mejoré en nada, y la mayoría de las materias -al menos en esa época- se te iban venciendo las cursadas...

E: claro, abogacía no estaba acá en Bahía hasta el año '96...

F: claro, no tenías otra forma de estudiarla que no sea a distancia... porque después en la UBA es presencial... asique bueno, ese año era una decisión personal, si trabajaba todo el tiempo o veía cómo hacer para trabajar y estudiar pero no quería quedarme estado... mi familia me apoyó asique empecé a estudiar en la Universidad Católica de Salta, que acá en Bahía estaba en el Juan José Passo y en Gendarmería también... pero tenían regímenes distintos (en Gendarmería pagabas menos pero tenías que viajar más, y yo por el trabajo no podía hacer eso)... ahí el inconveniente que tuve fueron las equivalencias... me aceptaban hasta la mitad del programa por más que yo haya cursado más de la mitad... ósea yo me recibí casi con 60 materias... daba bronca porque había materias que a algunos se las daban como equivalencia y a otros no... pero

bueno, eso quedó ahí... lo que puedo decir es que el método, o la modalidad, a mi me sirvió y mucho, el no tener que viajar, poder rendir acá...

E: claro sí, eso es lo que tiene la educación a distancia, te permite, en cierta medida, poder trabajar y organizarte... ¿era por materias y no por módulos?

F: claro, te daban un módulo que era lo básico y vos tenías que agregarle la bibliografía pertinente

E: claro, y con eso ¿cómo hacían? ¿te la mandaban?

F: claro sí, te la mandaban, estaba dentro de lo que vos pagabas... hay todo un sistema muy bien administrado con la gente de administración de allá que te ayudaban, había varios foros y eso... yo no lo usaba mucho, pero estaban buenos... aparte es como todo, no pagas, no puedes rendir ni nada... me acuerdo de Silvia, una señora que trabajaba en la administración y nos ayudaba mucho, nos decía “fíjate que a tal profesor le gusta mucho tal autor” y etc.

E: claro sí, y ¿te alcanzaba el tiempo para estudiar? ¿cómo te organizabas? Porque al no tener horarios viste que es distinto

F: sí, eso tiene que ver mucho con la forma de ser de cada uno y si estás acostumbrado a poner la cola en la silla o no... yo en La Plata estudiaba 12 horas por día, ósea está bien que no trabajaba en esa época pero la costumbre la tenía... así que yo trabajaba 6 horas por día y el resto las estudiaba

E: claro, sí... y ¿la carrera la única que estudiaste a distancia? ¿volverías a estudiar con esta modalidad?

F: sí, es la única que estudié... qué pregunta esa, depende qué carrera... a mi me gusta más lo presencial pero por la cuestión social, el vínculo que uno hace con los profesores, con los compañeros... igual los que éramos de acá nos juntábamos a estudiar

E: eso te iba a preguntar, si tenías contacto con tus compañeros o si desde la universidad se daba para hacer actividades grupales, etc.

F: no, por parte de la universidad no, pero como somos pocos, te vas conociendo, y se va haciendo un grado de compañerismo y amistad con los años... y si tendría que estudiar a distancia, sí, lo haría, creo que te facilita en muchas cuestiones... si tengo para elegir prefiero ir a cursar...

E: claro sí, y... ¿me dirías algunos aspectos positivos o facilitadores de la modalidad? Y ¿obstaculizadores?

F: bueno, arranquemos por lo bueno, los facilitadores, seguro que es una modalidad que hace 20 años era impensada, le permite estudiar a gente que trabaja o a gente que es mamá y tiene que ocuparse de sus hijos, de su marido, de su familia, o viceversa... así que en ese sentido me

parece que es super facilitadora y ayuda mucho... pero, el tema de la distancia, en algún punto, no facilita algunas cuestiones, sobre todo cuando tenes algún profesor que no te la hace fácil digamos, o cuando tenes dudas no tenes al profesor en frente o en seguida no te responden... pero bueno, si pongo en la balanza son más las cosas positivas que las negativas...

E: claro si...

F: depende mucho, pero mucho, de uno

E: si, totalmente... y ¿en cuanto a las herramientas o la tecnología no tuviste ningún problema?

F: nosotros no teníamos todavía mucho acceso a internet

E: claro, porque las plataformas recién arrancaban en esa época

F: claro, recién arrancaban, exacto. Nos manejábamos con mucho soporte en papel...

E: claro... y ¿trabajas de esto que estudiaste?

F: claro, exacto

E: y ¿cuántas horas por semana?

F: bueno, yo me recibo, y bueno, tuve que seguir trabajando un tiempo de lo que hacía en ese momento... pero bueno, tuve suerte, en seguida, a los 6 meses conseguí trabajo en los servicios locales... entonces estaba como abogado en los servicios locales y con el otro trabajo también...

E: claro, perdón... ¿cuándo te recibiste?

F: Me recibí en el 2008, el 3 de Junio del 2008 y en Enero del 2009 ya estoy trabajando de abogado en la Municipalidad, mientras tanto era empleado de comercio, vendía zapatos, y con mi señora teníamos un local de venta de alfajores artesanales y demás... y bueno, llegó un momento que tuve que dejar de trabajar como empleado de comercio por una cuestión de tiempos, de que se me cruzaban clientes... nosotros con mi señora tuvimos el estudio en seguida, no trabajamos para otros... entonces en un punto, no tiene nada que ver una cosa con la otra pero la ética digamos... a mi me daba igual, pero Bahía es muy particular en eso, en la imagen digamos... asique me dedico a eso... asique yo trabajo de abogado entre 10 y 12hs por día, de lunes a viernes...trato los fines de semana de cortar..

E: claro si, es entendible... hoy podés elegir no trabajar el fin de semana

F: si, hubo épocas que no, o si tengo que sacar una demanda si o si el lunes, bueno, trabajo el fin de semana, pero trato de que no sea así...

E: claro si, bueno, listo, terminamos, muchas gracias

F: ah, fantástico, cualquier otra cosa que necesites me decís

## Entrevista n°8

E: ¿qué edad tenes?

F: tengo 24 años

E: Y ¿a qué edad arrancaste a estudiar a distancia?

F: Comencé el año pasado, asique tenía 23

E: ¿tu estado civil? Lo mismo, de ahora y del año pasado, ósea cuando empezaste (risas)

F: Soltera en los dos

E: ¿Qué carrera estudias a distancia?

F: Estoy haciendo la Tecnicatura Universitaria en Marketing y Publicidad Digital.

E: ¿En qué Universidad/Instituto?

F: En la Universidad Empresarial Siglo 21

E: Bien, y ¿por qué elegiste la carrera?

F: Porque me di cuenta de que me gustaba mucho y me interesaba investigar en el tema, y poder verlo en el trabajo me hizo dar cuenta de que era la parte que más me gustaba de todo lo que hacía.

E: Claro, y ¿a distancia? ¿por qué?

F: Simplemente porque me resultaba interesante la idea de poder estudiar y hacer más cosas, poder seguir trabajando y haciendo mis actividades.

E: Claro, está bien, y... ¿Te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizas?

F: Sí, por suerte me alcanza el tiempo y mantengo ese pensamiento que está bueno a distancia (risas). Considero que me alcanza porque me puedo organizar bien con los horarios, opte por seguir el método de estudio que tenía con la otra carrera, leo módulos por día, trato de estudiar un poco antes de la fecha, y después le dedico dos días de estudio antes de rendir.

E: Genial, ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

F: Sí, hice licenciatura en turismo en la Universidad del Sur, hice 3 años solamente porque empecé a trabajar y me di cuenta que lo que me gustaba en realidad iba por otro lado, nada que ver con el turismo, pero a la vez lo podía aplicar tranquilamente, en si lo que hago ahora se aplica para cualquier ámbito, y eso me encanta.

E: Claro, ¿seguís trabajando? ¿cuántas horas por semana? ¿se relaciona con lo que estudiaste?

F: Si, si, trabajo, pero no tiene que ver con lo que estudio, en realidad lo puedo asociar, pero lo hago más que nada para poder pagarme la universidad y mis gastos, la idea es soltarlo para cuando consiga algo relacionado con lo que estoy estudiando. no tengo horarios fijos, porque

lo hago de forma independiente y trato de acomodarlo con el estudio y mis otras actividades. difícil, agotador, pero tiene su recompensa

E: Claro, y si te digo que me comentas algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia, ¿qué me dirías?

F: eh...La idea de poder organizarme con mis horarios y poder seguir con mis otras responsabilidades, de no tener que faltar a algún lugar porque cursaba, me valieron de motivo suficiente como para seguir la modalidad, además la exigencia la tenes igual

E: Bien, y... ¿obstáculos?

F: La realidad es que me costó adaptarme al principio porque yo venía de otra modalidad, y de otra forma de estudio como es en la UNS, creo que me costó adaptarme a la libertad que tenes para elegir que rendir, cuando, que leer, con que guiarte, los horarios, pero después se me hizo medio rutinario y ahora me parece re normal. Al principio si me costaba porque rendía muy seguido pero porque no sabía bien como era el sistema y no me terminaba de adaptar

E: Ya casi terminamos... y ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

F: La verdad que no, porque no tengo compañeros en forma física para relacionarme, lo que si hay es un grupo de Whatsapp, con la gente de todo el país que hace esta carrera, y a su vez grupos de las materias que se cursan, entonces con algunos comparto muchos grupos y así por ahí se hace una “relación” (realiza el gesto de comillas con las manos) pero los grupos están solo para consultas y mandar resúmenes etc. Y no, no tenemos trabajos grupales

E: Claro, ¿conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

F: Si, tengo conocidos que usan esta modalidad para estudiar

E: Buenísimo, eso fue todo, muchas gracias

F: Genial

### **Entrevista n°9**

E: La entrevista es muy sencilla y te puedes tomar todo el tiempo para pensar cada respuesta, no hay drama en eso

I: Ay, genial (risas)

E: Bien, arrancamos... ¿qué edad tenes y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia?

I: Bien, tengo 21 años, comencé a estudiar a los 19.

E: Y... ¿tu estado civil? Para los dos casos también

I: Soltero en los dos

E: ¿Qué carrera estudias a distancia?

I: Estudio Licenciatura en Logística Integral.

E: Y... ¿en qué Universidad o Instituto?

I: Es en una universidad, la Universidad de Belgrano.

E: Ah... bien... y... ¿por qué elegiste la carrera?

I: Ya se empiezan a complicar las preguntas (risas)... creo que porque siempre fue algo que me gustó la gestión, y sobre todo porque... es una carrera bastante abarcativa en todos los temas que la compete.

E: Claro, y... ¿por qué elegiste a distancia?

I: La realidad es que jamás me gustó ir a clase, soy un poco vago en eso, siempre me resultó más cómodo el hecho de dedicarle el tiempo que yo crea necesario y no en exceso como a veces suele ocurrir cuando se lleva el cursado de una materia... además de que trabajo y no me lo permitiría el tiempo.

E: Claro... ¿Consideras que te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo es que te organizas?

I: Para mí... creo que es dependiendo la materia que haga, en algunas que requieren un poco más de práctica a veces suelo llegar bastante justo. Trato de dividir el tiempo y mis días dependiendo la complejidad de la materia, lo que si hago y me resulta bastante práctico es programarme semanalmente los horarios que le voy a dedicar a cada materia, así realmente hago valer el tiempo un poco más.

E: ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

I: Si, ni bien termine la secundaria hice un año en la uns en la carrera de derecho... solamente complete el primer año... la realidad es que siempre me gustaron ambas carreras, ósea la logística y el derecho, y como no estaba la carrera que hago hoy en día en bahía y no queríairme opte por estudiar derecho. tuve la oportunidad de vivenciar un poco el ámbito laboral y no me convenció demasiado, asique deje la carrera y comencé a estudiar a distancia... además... sinceramente no la terminé porque no tenía tiempo, en Abogacía exigen mucho, hasta la ropa, y en esa época tenía la necesidad de trabajar, por eso también decidí dejar la presencialidad y apostar a distancia

E: Bien, hace un rato me comentaste que trabajabas... ¿podes calcular cuántas horas por semana? Y... ¿se relaciona con lo que estudiaste?

I: Sí, trabajo entre 8 y 9 horas diarias, en un principio estaba más enfocado en el área de control de calidad. Luego cambie de trabajo y si bien sigo en el ámbito logístico, me enfoco más en el área de compras/ventas y marketing

E: Claro... ¿me comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

I: Esto ya no me gusta (risas)... no, todo bien... Creo que la constancia como en cualquier modalidad que sea... y organizarme los tiempos de mi semana fueron clave... también me ha ayudado bastante el hecho de ya trabajar en el rubro de lo que estudio... esto hace que al momento de estudiar haya temas que prácticamente los de por sabidos... pero el manejo del tiempo creo que es la clave.

E: Bien, y... ¿obstáculos?

I: Esos si que los sé (risas)... Al principio me costó bastante, al no tener que cumplir ningún horario... más allá de tener que rendir algo en algún tiempo determinado, estudias con libertad absoluta... y si uno no sabe controlar esa libertad se vuelve algo difícil de sobrellevar... cuando comencé a trabajar tuve que volver a reacomodarme porque ya no disponía del mismo tiempo y de las mismas energías, pero fue cuestión de organizarme y ya no tuve tantos inconvenientes.

E: Claro, bueno, ya casi terminamos... ¿tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

I: La realidad es que no tengo contacto con nadie, capaz que con algún profesor en el caso de que tenga alguna duda. Después no suelo participar demasiado en los foros de alumnos, siempre me pareció que perdía más tiempo del que se merecía. Hasta ahora jamás hice ningún trabajo grupal.

E: Y... ¿conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

I: Eh... conozco creo que a una o dos personas solamente

E: Bien, buenísimo, muchas gracias

I: Cualquier cosa que necesites me decís Emi

### **Entrevista n°10**

E: Bien, ahí arranqué a grabar. La entrevista es muy sencilla y te puedes tomar todo el tiempo para pensar cada respuesta, no hay drama en eso

J: Buenísimo

E: ¿qué edad tenes y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia?

J: A día de hoy tengo 20 años... comencé a estudiar a distancia a la edad de 19 años

E: Y... ¿tu estado civil? Para los dos casos también

J: Mi estado civil es soltero, lo es desde que empecé a estudiar a distancia

E: ¿Qué carrera estudias a distancia? Y ¿en qué universidad o instituto?

J: Estoy estudiando la carrera de Martillero y Corredor público e inmobiliario en la Universidad Siglo XXI cuya sede principal está en Córdoba

E: Genial, y... ¿por qué elegiste la carrera?

J: Elegí esta carrera por varias razones... la primera es que yo buscaba estudiar algo que no me llevara muchos años... luego me atrajo la variedad de salida laboral de se me ofrece... y... por último ya mi gusto personal... sin el cual no hubiese empezado a estudiar esta carrera, dado que la idea de trabajar de agente inmobiliario o tasador me llamaba mucho la atención

E: Claro, y... ¿por qué elegiste a distancia?

J: La modalidad la elegí... porque me presentaba varias facilidades... como la sede de la universidad está en Córdoba yo tenía que irme hacia allá para poder estudiar, lo que significaba un gasto económico importante que mi familia no se podía permitir, también está el hecho de la disponibilidad horaria... ósea que me es más fácil organizarme para estudiar sin tener que cancelar ninguna actividad por tener que asistir a clases obligatorias

E: Claro, sí... ¿Consideras que te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo es que te organizas?

J: Creo... que... el tiempo para mí no es un problema... el plan de estudio está diseñado para ser bastante maleable para el tiempo de cada estudiante dividiendo el material en obligatorio y opcional, si no llegas a estudiar todo puedes estudiar primero lo obligatorio, y cuando tengas tiempo complementas con lo opcional, estrategia que yo seguía cuando recién empezaba...

E: ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

J: Antes de esta carrera hice el primer cuatrimestre de abogacía en la Universidad Nacional del Sur... no complete la carrera porque tenía que viajar todos los días hasta Bahía Blanca... lo que entre ida y vuelta me tomaba unas tres horas y me cansaba demasiado, con el tiempo perdí el interés y probé con hacer la carrera de letras, y volvió a pasar lo mismo... Además de la pérdida de tiempo y el cansancio, yo padecía problemas de columna en ese tiempo, y como el colectivo en que viajaba (línea 319) no tenía asientos cómodos, el viajar todos los días durante tres horas era literalmente doloroso

E: Claro, todo un tema... ¿trabajas?

J: No, no, desde que empecé la carrera me centre en el estudio... recién ahora estoy en la búsqueda de algún trabajo

E: Está bien... ¿me comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

J: Además de lo que te dije antes... el uso de plataformas virtuales intuitivas me facilitó bastante el estudio... además de tener línea directa con profesores y tutores

E: Bien, y... ¿obstáculos?

J: Eh... realmente no tuve muchos obstáculos... la inscripción a materias se me complicaba al principio... pero era parte de periodo donde estaba aprendiendo a manejarme por las plataformas

E: Claro, bueno, ya casi terminamos... ¿tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

J: Mi relación con mis compañeros es mas de estudiantes... dado que son personas mayores con trabajos a tiempo completo es difícil juntarnos a estudiar o hacer trabajos... en realidad... esto último es juntarnos a hacer cada uno su trabajo dado que no nos dan trabajos grupales

E: Y... ¿conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

J: Conozco algunas personas que están en esta modalidad, pero ya son en otras universidades

E: Sí, no hay drama con eso, buenísimo... ¡Muchas gracias!

### **Entrevista nº11**

E: ¿Qué edad tenes actualmente y qué edad tenías cuando arrancaste a cursar a distancia?

J: Ahora 64 años... Empecé la carrera universitaria a distancia, semi presencial, en 1996 a los 42 años

E: Y... ¿tu estado civil?

J: Soltera siempre

E: ¿Qué carrera estudiaste a distancia?

J: Estudie la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la UNLPam y después una Maestría en Procesos Educativos Mediadados por Tecnologías (UNC)

E: ¿Por qué elegiste la carrera?

J: La realidad es que por la capacitación y desarrollo profesional

E: Está bien, y... ¿La modalidad?

J: Para compatibilizar con mis tiempos de trabajo

E: Bien, y... para vos... ¿Te alcanzaba el tiempo para estudiar?

J: Mas menos...Trataba de optimizar los tiempos disponibles... me organizaba destinando sistemáticamente tiempo a horas regulares

E: Claro, ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

J: ¡Sí, un montón! (risas) hice Profesorado de Educación Primaria (ENS-UNS) Instructor de Juego Dramático para Docentes (Escuela de Teatro de Bahía Blanca) Profesora de Piano (Conservatorio Privado)

E: Un montón en serio(risas) bien... y... ¿Trabajas? ¿Cuántas horas por semana?

J: Ahora estoy jubilada pero... Antes de jubilarme llegué a trabajar entre 50 y 60 horas semanales a veces más

E: ¿Se relacionaba con lo que estudiaste?

J: Sí, siempre en docencia

E: Bien, ahora... ¿comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

J: Sí, creo que el soporte de los tutores, el acompañamiento de colegas y compañeros cuando cursábamos juntos alguna materia, la motivación propia

E: Bien, y... ¿Obstáculos?

J: Eh... no fueron tantos creo yo...no se... organización de los tiempos de estudio en la rutina diaria

E: Bien, ya casi concluimos ¿Tenías relación con tus compañeros? ¿realizaban trabajos grupales?

J: Sí, también nos daban trabajos, varios

E: La última, ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

J: Sí, ahí te mando al Whatsapp los contactos si quieres...

E: Si, sería de gran ayuda...muchas gracias

J: De nada, después contame cuando te recibas (risas)

## **Entrevista nº12**

E: ¿Qué edad tenes?

R: Tengo 27

E: ¿Y cuando arrancaste a estudiar a distancia?

R: Arranqué a estudiar a los 18 y me recibí a los 24

E: Bien, y... ¿tu estado civil? También de los dos casos

R: Lamentablemente es el mismo, soltera

E: Y ¿qué carrera hiciste a distancia?

R: La Licenciatura en Gestión de Recursos Humanos

E: Si... ¿en qué universidad o instituto?

R: En la Universidad Empresarial Siglo XXI

E: Bien... y ¿por qué elegiste la carrera?

R: Uf... qué pregunta... porque... me gustaba la idea de trabajar con el recurso más importante que puede tener una empresa, institución... organización... que son las personas... buscando su bienestar, su crecimiento... potenciando la mejor versión de cada una... y además porque era la carrera que tenía la suma de varias cosas que me gustaban.

E: Claro, bueno buenísimo y... ¿la modalidad?

R: Porque en Bahía no estaba la carrera con la orientación que a mí me interesaba para cursarla presencialmente y no estaba en mis planes mudarme a otro lugar.

E: Claro, si... ¿te alcanzaba el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizabas?

R: A mi... sí... pasa que yo era bastante metódica y organizada para no dejarme estar... me levantaba todas las mañanas a leer y ya tenía mi rutina de estudio... yo cursaba una vez por semana y además ese día rendía un parcial por lo que necesitaba tener constancia y la materia al día para poder aprobar los exámenes... a eso se sumaba materias que si eran a distancia completamente que también rendía parciales y los trabajos prácticos de todas las materias con sus fechas de entrega.

E: Claro, está bueno igual, tenías tiempo para todo de esa manera... ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

R: No, nunca estudié de otra manera que no sea a distancia. Es más, actualmente estoy cursando una Maestría que también es a distancia.

E: Claro, ¡qué bueno!... Contame un poco... ¿trabajas? ¿cuántas horas por semana? ¿se relaciona con lo que estudiaste?

R: Lamentablemente actualmente no pero sí estoy en búsqueda laboral

E: Claro... y... cuando estudiabas a distancia ¿trabajabas?

R: Un tiempo si, unos meses previos a recibirme de la tecnicatura y luego en un nuevo trabajo el último año de la carrera

E: Claro, me imagino...y ¿facilitadores y obstaculizadores?

R: Eh... los facilitadores...creería que por un lado saber que otra modalidad no había en Bahía asique era eso o nada y después la constancia, la organización, la perseverancia... ah, pará... también que no me molestaba llevar la carrera sola, sin la necesidad de compañeros para trabajos o estudio mismo.

E: Claro, y ¿obstáculos?

R: La cuestión burocrática estando lejos a veces se hace compleja y la parte que más difícil me resultó fue al momento de hacer la tesis donde se vuelve bastante complicado poder explicar a los tutores las ideas de uno y por qué se quiso poner algo como entender las correcciones sin tener a la persona cara a cara para poder entablar una conversación.

E: ¿Tenes o tenías relación con tus compañeros? ¿realizaban trabajos grupales?

R: Los primeros años tenía un grupo con el que nos juntábamos a estudiar y hacíamos los trabajos prácticos presenciales, luego a medida que se va rindiendo te vas separando por estar más adelantada o más atrasada en la carrera y al no tener en ese momento tantos alumnos la universidad el último tiempo me pasó que estaba en materias sola o con 2/3 compañeros... Lo que si siempre tuve relación con personas que hacían la misma carrera ya sea más adelantado o

más atrasado con los que compartíamos cuestiones relacionadas con algunas materias, de cursada, burocráticas o de armado de tesis

E: Bien, la última ¿conoces a alguien que estudie a distancia? Es para que yo después lo pueda entrevistar

R: Ay, no... pero estoy atenta si me entero de alguien

E: Bueno, no hay drama, muchas gracias

### **Entrevista n°13**

E: Bueno, si te parece arrancamos...

I: Dale

E: ¿Qué edad tenes?

I: Tengo 27 años

E: Y... cuando arrancaste a estudiar a distancia... ¿qué edad tenías?

I: Uh... hace mucho... tenía... 20 años

E: Genial, y ¿tu estado civil? También de ahora y de cuando arrancaste a estudiar

I: Es el mismo igual, soltero en ambas oportunidades

E: (risas) Bueno bien, ¿qué carrera estudiaste a distancia?

I: Hice...preparate ehh... la Tecnicatura en Actividades en Montaña y Guia superior en montaña

E: ¡Tremendo! Y ¿en qué Universidad/Instituto?

I: Las siglas son EPGAMT, el nombre entero no me lo sé (risas), es el que queda en Mendoza

E: (risas) no hay drama... y ¿por qué elegiste la carrera?

I: Sinceramente, fue por pasión y tipo de trabajo, el desarrollo profesional fuera de oficinas y galpones me motivaba a encarar algo diferente.

E: Claro, y ¿a distancia? ¿por qué?

I: Creo que tiene ventajas importantes en cuanto al tiempo libre y el desarrollo de la vida personal. Si la carrera está bien planteada, no veo grandes diferencias académicas respecto a presencial.

E: Bien, contame un poco... ¿te alcanzaba el tiempo para estudiar? ¿cómo te organizabas?

I: Sí, para mí alcanza sobre todo porque por lo general tenes más tiempo del necesario ya que no cursas, es sumamente importante organizarse lo cual no es fácil al principio ya que no tenes rutina. De todas formas, son metodologías de cursado para gente que generalmente tienen un trabajo o algo que también ocupa tiempo. Por eso me gusta

E: Claro, y ¿estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

I: No, no, fue lo primero que hice. Pasa que repetí un año en la escuela y después me tomé otro (risas)

E: (risas) está bien, y... ¿trabajas? ... ¿cuántas horas por semana?... ¿se relaciona con lo que estudiaste?

I: Sí, por suerte si, trabajo de lo que estudié prácticamente todos los días de la semana entre 4 a 8 horas, desde hace ya... eh... 5 años que fue que me recibí

E: Bien... cuando estudiabas a distancia ¿trabajabas?

I: Si, pero poco, fue más que nada temporario.

E: Claro... y... si te pido que me comentes algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia ¿qué me dirías?

I: uh... ya se empezó a poner difícil esto... (risas)

E: (risas) tranquilo, pensalo todo lo que quieras

I: (risas) nono, creo que el tiempo libre, la facilidad de cursado... la organización de agenda para trabajos y estudio, posibilidad de trabajar y sostener el costo de viajes y viáticos.

E: Claro... y... ¿obstáculos?

I: La plata, al no ser netamente a distancia, todos los meses teníamos que viajar a la parte práctica y rendir finales y eso demanda tiempo y plata. A veces se complicaba

E: Sí, claro, ya casi terminamos... ¿tenes relación con tus compañeros? ¿realizaban trabajos grupales?

I: Sí, con la mayoría nos cruzamos trabajando, pero rara vez compartimos trabajos, es rara la carrera (risas).

E: Bueno bien, y... ¿conoces a alguien que estudie a distancia? Así lo puedo entrevistar también

I: Si, tengo dos amigos que se acaban de recibir de la misma forma que yo, después te doy los números

E: Dale, genial, muchas gracias, eso fue todo

I: Buenísimo

#### **Entrevista n°14**

E: Bien, comenzamos... ¿qué edad tenes?

M: tengo 41 años

E: Y ¿a qué edad arrancaste a estudiar a distancia?

M: lo mismo, porque fue a mediados de este año

E: ¿tu estado civil? Lo mismo, de ahora y del año pasado, ósea cuando empezaste (risas)

M: Divorciado

E: ¿Qué carrera estudias a distancia?

M: Técnico Superior en Gestión Contable/Contador Público

E: ¿En qué Universidad o Instituto?

M: Teclab o Siglo XXI

E: Bien, y ¿por qué elegiste la carrera?

M: Al iniciar la carrera de Abogacía en la UNS este año, una de las materias elegidas para cursar fue economía, debido a mi formación técnica nunca tuve materias relacionadas y el interés por saber del tema fue creciendo, decidí cambiar de carrera

E: Claro, y ¿a distancia? ¿por qué?

M: Por complicaciones relacionadas entre los horarios de cursada y los laborales

E: Claro, está bien, y... ¿Te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizas?

M: Creo que sí, el tiempo alcanza para estudiar, me organizo en horarios establecidos según mi disponibilidad...

E: Genial, ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

M: Sí, estudié el Profesorado en Lengua y Literatura en la provincia de Río Negro pero no pude finalizar por motivos personales y porque volví a Bahía Blanca

E: Claro, ¿seguís trabajando? ¿cuántas horas por semana? ¿se relaciona con lo que estudiaste?

M: Si, si... trabajo mucho... trabajo 60hs semanales y no está relacionado a la carrera, como recién arranco todavía no me dedico a eso

E: Claro, y si te digo que me comentés algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia, ¿qué me dirías?

M: Soy medio nuevo, pero... el beneficio de disponer de tiempo para estudiar según mis posibilidades.

E: Bien, y... ¿obstáculos?

M: El único inconveniente que se me presentó fue el aprender a usar la plataforma virtual de estudio, es complicado eso (risas), son medias rebuscadas

E: Ya casi terminamos... y ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

M: No hay drama... si, hay una opción en la página en donde se puede ingresar a un chat pero en sí, como trabajo grupal no... por ahora no hacemos trabajos grupales y no tengo mucha relación con mis compañeros

E: Claro, ¿conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

M: Si, conozco mucha gente, la mayoría laburantes

E: Buenísimo, eso fue todo, muchas gracias, ahora te pido los datos de ellos

M: Genial Emi

## Entrevista n°15

E: Bien... ¿te parece si comenzamos? Ahí puse a grabar

F: Dale dale

E: ¿Qué edad tenes actualmente y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia?

F: Bien, comencé a los 28 años... y ahora tengo... 32 (risas)

E: ¿Tu estado civil? En ambos casos también

F: Sería el mismo, soltera

E: Bien, ¿Qué carrera estudias a distancia? Y... ¿En qué Universidad o Instituto?

F: Estudio Abogacía en la Ucasal, que es la Universidad Católica de Salta

E: Genial, y... ¿Por qué elegiste la carrera?

F: Porque trabajo en el poder judicial de la nación y me sirve para desempeñarme mejor en mis tareas y tener más posibilidades de ascender

E: Claro, y ¿a distancia? ¿por qué?

F: Porque al trabajar no tengo tiempo para cursar, tampoco tendría ganas de obedecer un horario determinado, y además la misma carrera en la UNS está hecha para chicos jóvenes q no trabajan y viven con sus padres, ósea me refiero al nivel exagerado de complejidad...

E: Sí, lo sé por una amiga que estudia en la UNS... ¿Te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizas?

F: Es complicada la respuesta... pasa que al trabajar dispongo de menos tiempo y además el tiempo que se le puede dedicar al estudio no siempre es de calidad por el cansancio acumulado de haber previamente trabajado. Trato de estudiar un poco todos los días y cuando se acercan los finales dejo de lado todas las actividades extra curriculares para dedicarme exclusivamente al estudio. Por supuesto lleva más tiempo la carrera que si uno no trabajara. La forma de cursado es puramente a distancia, sin clases

E: Bien, ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

F: Sisi, estudié comercio internacional en córdoba.

E: Me dijiste hace un rato que por tu trabajo elegiste la modalidad y la carrera ¿Cuántas horas por semana trabajas? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

F: Claro, trabajo 30 horas semanales en teoría (risas) porque en mi casa sigo trabajando hasta los fines de semana pero no tengo calculado la cantidad de horas fuera del juzgado. Y sí, mi trabajo se relaciona completamente con lo que estudio

E: ¿Comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la carrera con esta forma de cursado?

F: Considero que el no tener que ir a cursar, disponer de tus tiempos, realmente hizo que pueda volver a estudiar, de otra forma no hubiese podido

E: Claro, es cierto... y ¿obstáculos que tuviste que superar?

F: Se hace difícil conseguir hacer el compilado de la materia siguiendo el programa. Deberían facilitarlo más ya que generalmente es gente que trabaja y no tiene tiempo de más la q elige esta modalidad. También cuando toman cosas que no estaban en el programa es muy difícil hacer una queja

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

F: No a las dos cosas... la carrera es muy individualista

E: ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

F: Tampoco

E: Bueno... muchas gracias

F: No hay de qué

### **Entrevista n°16**

E: Bueno, comenzamos... ¿Qué edad tenes ahora y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia?

A: Bien, tengo 29 años y arranque...déjame pensar... hace 4 años ya que estudio... ósea tenía 25

E: Genial, ¿y tú estado civil? Lo mismo, de ahora y de cuando arrancaste...

A: Es el mismo, qué triste (risas), soltero estoy

E: ¿Qué carrera estudiaste/estudias con la modalidad educativa a distancia? Y en ¿En qué Universidad o Instituto?

A: Estoy estudiando la Licenciatura en Administración en Siglo XXI

E: Ah, bien... y... ¿Por qué elegiste la carrera?

A: Lo pensé mucho tiempo...porque viste que arrancar de grande... pero realmente es lo que me gusta, y de lo que me gustaría trabajar en el futuro

E: Claro, y... la modalidad... ¿por qué la elegiste?

A: Porque comencé a trabajar y fue lo que me permitió adaptarme a poder estudiar y trabajar al mismo tiempo, la verdad fue una buena decisión.

E: ¡Bueno bien! Está bueno sentir eso y que no sea una carga y arrepentirse... ¿Te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizas? ¿Cómo es la forma de cursado?

A: Si si, la verdad que si.... Con respecto al tiempo si, me alcanza el tiempo para estudiar. Estudio 5/10 hs semanales. Estoy en la modalidad distribuida Home, que se trata de cursar un solo día a la semana, una hora. Rindiendo cada 2 semanas.

E: ¿Estudiaste otra carrera que no sea a distancia? ¿la finalizaste?

A: Bueno, sí, estudié Ingeniería en Sistemas en la Universidad del Sur, pero no la terminé.

E: ¿Por qué?

A: Sentí que elegí la carrera equivocada sobre quien quería ser, y al momento de empezar a trabajar, ya directamente fue imposible.

E: Claro, por lo que me comentaste... trabajas... ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

A: Claro, trabajo 40 hs semanales, estoy en un puesto administrativo, es semi relacionado a lo que me encuentro estudiando

E: Bien, ¿comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

A: Uh...déjame pensar... podría ser la sencillez de poder organizarme con los horarios para estudiar y el poder cursar de noche, me facilitaron muchas cosas

E: Genial... y ¿algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la modalidad?

A: Estos sí los sé (risas), adaptarme más que nada de forma económica, ya que es un gasto importante

E: Claro, bueno bien, ya casi terminamos... ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

A: La realidad es que tengo muy poca relación y creo que justamente es porque no realizamos trabajos grupales

E: La última, ¿conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

A: Sí, tengo un par de amigos.

E: Buenísimo, después te pido los datos entonces...muchas gracias

A: Dale, no fue tan difícil (risas)

### **Entrevista n°17**

E: Bueno, comenzamos... ¿Qué edad tenes ahora y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia?

L: Dale dale, arranqué el año pasado cuando tenía 28, y ahora tengo 29 recién cumplidos... ayer (risas)

E: Ay, ¡feliz cumpleaños entonces!

L: Gracias

E: Bien, seguimos (risas)... ¿tu estado civil? Como antes, cuando arrancaste y ahora

L: Sería el mismo, asique soltero...

E: ¿Qué carrera estudiaste/estudias con la modalidad educativa a distancia? Y en ¿En qué Universidad o Instituto?

L: Martillero y Corredor público... en la Siglo XXI... creo que en realidad es... Universidad Empresarial Siglo XXI

E: Claro, si, el nombre completo es ese... y... ¿Por qué elegiste la carrera?

L: Simplemente porque me copaba... me gustaba y tenía tiempo como para arrancar una carrera

E: Claro, y... la modalidad... ¿por qué la elegiste?

L: Porque era la única manera de poder estudiar y trabajar, es de gran ayuda algo así

E: Bien... ahora contame un poco... ¿te alcanza el tiempo para estudiar? ¿cómo te organizas?

L: En cierta medida no me alcanza, termino estudiando los fines de semana, en tiempo libre y ya mucho que digamos no me gusta... voy a ver si sigo...

E: Claro... ¿estudiaste otra carrera que no sea a distancia? ¿la finalizaste?

L: Nono, no estudié otra cosa

E: Por lo que me comentaste... cuando arrancaste a estudiar estabas trabajando... ¿ahora también? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

L: Actualmente no trabajo, de todas maneras cuando lo hacía no se relacionaba con lo que estaba estudiando, trabajaba en una pollería

E: Bien, ¿comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

L: mmm... que puedo hacerlo en el momento que yo consideraba correcto

E: Genial... y ¿algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la modalidad?

L: La modalidad de cursado a mí me gusta mucho y me deja más enseñanza, por ahora obstáculos en sí no tuve

E: Claro, bueno bien, ya casi terminamos... ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

L: No, ninguna de las dos... no tengo relación con nadie y por ahora no hemos hecho trabajos grupales

E: La última, ¿conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

L: Si, si

E: Buenísimo, después te pido los datos entonces...muchas gracias

L: Dale

### Entrevista nº18

E: ¿Qué edad tenes?

R: Hoy tengo 50 años, mañana 51 (risas)

E: ¡Qué justo! Últimamente estoy entrevistando a todos cumpleañoseros (risas)... ¿y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia?

R: Comencé a hacer mi licenciatura a distancia a los 34

E: ¿y tú estado civil? de ahora y de cuando arrancaste a estudiar a distancia...

R: Hoy divorciada, casada al iniciar la carrera a distancia

E: claro... ¿qué carrera estas estudiando y en qué universidad o instituto?

R: Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

E: ¿Por qué elegiste la carrera?

R: Realmente fue simplemente para completar mis estudios de profesorado.

E: Claro, bueno... y ¿por qué elegiste la modalidad a distancia?

R: Porque no se encontraba en la modalidad presencial en mi ciudad... y por el prestigio de la Universidad que la dicta.

E: Bien, ¿Te alcanzaba el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizabas? Contame un poco sobre eso...

R: Bien... En un principio tenía más tiempo, por no trabajar tantas horas...con el paso del tiempo se me fue complicando, por la cantidad de horas de trabajo...se utilizan los tiempos libres, fines de semana, y se juega mucho con los tiempos de entrega de las diferentes instancias de evaluación de cada materia.

E: Claro... ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

R: Sí, estudié el Profesorado en Ciencias de la Educación y la finalicé, pero eso la hice en la modalidad presencial y llevando al día la carrera.

E: Genial, ahora... en cuanto al trabajo... ¿actualmente...trabajas? ¿cuántas horas por semana? ¿se relaciona con lo que estudiaste?

R: Si... ahora trabajo... no sé... unas 50 horas semanales en docencia, directamente relacionado con mi formación... pero viste que las horas en esta profesión nunca se saben (risas)

E: Claro, lamentablemente nunca se saben (risas)... y... cuando estudiabas a distancia ¿trabajabas?

R: Sisi, como ya tenía el profesorado ya estaba inmersa en el campo digamos... como le decimos nosotros

E: Claro... ¿me comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

R: Mucho no se me ocurre pero... el hecho de poder manejar los propios tiempos para estudiar, podría ser uno

E: Bien, no hay problema... y... ¿obstáculos?

R: Estos si... (risas)... la soledad en el estudio, la falta de trabajo en equipo, el desconocimiento personal de los profesores y compañeros

E: Claro... ¿Tenes o tuviste en su momento relación con tus compañeros? ¿realizaban trabajos grupales?

R: Si... con algunos pero solo institucional... capaz después de la carrera conformamos una amistad... y con respecto a los trabajos... hemos hecho pero previo encuentro personal con los compañeros

E: Bien... ¿conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa? Pregunto para poder entrevistar a más estudiantes

R: Bien, si si, te puedo pasar un par

E: Buenísimo, gracias

### **Entrevista n°19**

E: Bien... empezamos... ahí puse el grabador... ¿Qué edad tenes y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar?

Y: Mi edad de ahora es 39 años... y cuando arranqué tenía... 30

E: ¿Tu estado civil? En ambas ocasiones también

Y: Antes soltera y ahora estoy casada

E: Bien, ¿qué carrera estudiaste?

Y: Abogacía

E: ¿Y en qué universidad?

Y: en la Universidad Empresarial Siglo XXI

E: Genial, ¿por qué esta carrera?

Y: Elegí esta carrera porque... creo que es una carrera en realidad que yo ya había arrancado en una universidad publica y siempre trabajé y la verdad es que siempre fui muy vaga y nunca me recibí... por eso ya trabajando en el poder judicial decidí pasarme a la universidad privada...

E: Bien... ¿y la modalidad?

Y: Pasa que arranqué a distancia porque en ese momento no había una universidad privada, en Bahía Blanca, que tenga la carrera

E: Claro... a muchos les pasó eso... ¿Te alcanzaba el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizabas? Contame un poco sobre eso...

Y: Antes me alcanzaba el tiempo... trabajaba solo 6 u 8 horas nada más y vivía sola... después en pareja pero... ahora ya se me complica porque tengo una nena que cumple ahora 6 años. Estudiaba de tarde, y además, el cursado era una vez por semana con un examen una vez por semana

E: Claro... ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

Y: No, la verdad que no, siempre Abogacía, en otra universidad pública

E: Genial, ahora... en cuanto al trabajo... ¿actualmente...trabajas? ¿cuántas horas por semana? ¿se relaciona con lo que estudiaste?

Y: Sí, trabajo entre 6 u 8hs diarias, y sí, se relaciona directamente con lo que estudio porque estoy en el poder judicial

E: Genial... cuando estudiabas a distancia también ¿trabajabas?

Y: Si, si... siempre trabajé la misma cantidad de hora

E: Claro... ¿me comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

Y: Eh... No tenía la cursada diaria que requiere la Universidad Nacional del Sur, entonces me facilitaba porque era una vez por semana

E: ¿Y obstáculos?

Y: mm... puede ser que no tenía el contacto directo constante con un profesor para sacarme dudas y eso

E: En cuanto a la relación con tus compañeros... ¿tenías? ¿los conocías? ¿hacían trabaos juntos?

Y: No, nada de eso... es abogacía viste (risas)

E: La última... ¿conoces a alguien que estudie con esta modalidad?

Y: Ay no...

E: No hay drama, muchas gracias por tu tiempo

Y: No, está bien, cualquier duda decime

## **Entrevista n°20**

E: Bueno, comenzamos... ¿Qué edad tenes ahora y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia?

J: Ahora tengo... 32 años y cuando arranqué 29

E: ¿tu estado civil? Como antes, cuando arrancaste y ahora

J: En ambos casos soltero, qué triste (risas)

E: ¿Qué carrera estudiaste con la modalidad educativa a distancia?

J: Comencé a estudiar una Licenciatura en Medio Ambiente, pero abandoné el mismo año de inicio

E: Bien... va no porque no continuaste, pero no hay problema... ¿en qué Universidad o Instituto?

J: (risas) en la UNICEN (Universidad del Centro)

E: ¿Por qué elegiste la carrera?

J: La elegí la carrera porque articulaba con la tecnicatura superior que había finalizado en un instituto de Bahía Blanca... en el Juan XXIII... y con una duración de dos años podía licenciarme

E: Claro, ¿por qué elegiste la modalidad a distancia?

J: La modalidad a distancia... porque.... trabajo desde los 21 años en una empresa y tengo horario corrido... solo por eso...

E: Claro... con respecto al tiempo ¿te alcanzaba? ¿cómo te organizabas?

J: Para mí el tiempo siempre alcanza... el inconveniente que me surgió es que no pude organizarme... ya tenía a mi hija y no encontré la forma adecuada de hacerme el tiempo...la forma de cursado es totalmente a distancia con discusión en foros de cada materia en el cual docente y alumnos discuten las distintas temáticas y presentan trabajos prácticos. Los finales se rendían de forma presencial

E: ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

J: Desde la empresa me enviaron a realizar una diplomatura dictada por la Universidad Tecnológica en conjunto con la Universidad Salesiana... la finalicé con duración de un año y medio

E: Bien, me dijiste que trabajabas... ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

J: Si, si... trabajo 50 horas semanales...no se relaciona con lo que estudio...

E: Bien, ¿comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

J: La verdad que fue muy corto el tiempo que intenté comenzar con la carrera a distancia para poder facilitar aspectos a favor de este tipo de educación

E: Y... ¿Obstáculos? ¿Tuviste?

J: Creo que el principal obstáculo es organizarse y fijar horarios. Se debe tomar como un trabajo

E: Bien, ya casi terminamos ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

J: No tengo relación con ningún compañero, como estuve tan poco tiempo no llegué a hacer ningún trabajo, pero capaz que en la carrera más adelante hay...

E: ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

J: Sí, un compañero de trabajo se encuentra finalizando la carrera que yo estudié...solo le resta presentar la tesis y defenderla

E: Buenísimo, muchas gracias Juan

J: No, de nada, espero que te sirva

### **Entrevista nº21**

Esta entrevista fue mandada vía mail y respondida en Word, es decir que no se hizo de manera presencial debido a que la estudiante se encontraba de viaje por 45 días

- 1) Edad (de ahora y de cuando arrancaste a estudiar a distancia)  
43 años
- 2) Estado Civil (de ahora y de cuando arrancaste a estudiar a distancia)  
Divorciada
- 3) ¿Qué carrera estudiaste/estudias con la modalidad educativa a distancia?  
Lic. en Cs. De la Educación
- 4) ¿En qué Universidad/Instituto?  
Universidad Nacional del Centro – UNICEN - Tandil
- 5) ¿Por qué elegiste la carrera?  
Para ampliar mi título de base y enriquecer mi formación.
- 6) ¿Por qué elegiste la modalidad a distancia?  
Porque tengo muy poco margen de tiempo libre para cursar, ya que trabajo doble cargo y tengo dos hijos que aún son pequeños.
- 7) ¿Te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizas?  
No me alcanza el tiempo para estudiar. Me organizo por materia e intervención en los foros y entrega de trabajos prácticos por la noche ya que todos duermen y yo puedo leer y realizar las actividades.
- 8) ¿Cómo era/es la forma de cursado?  
Se cursa por cuatrimestre 3 o 4 materias, las cuales por semana en cada materia se sube una clase con la explicación y la bibliografía para su lectura y análisis, se debe realizar una intervención en el foro de debate. Y se rinden dos parciales, los cuales son trabajos que se suben en el espacio de entrega o bien se rinde una evaluación virtual, donde se ingresa a la

página y tenés un tiempo para contestar las preguntas, las cuales sólo pasas a la lectura de la siguiente pregunta cuando respondiste la anterior.

9) ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia? ¿Finalizaste la misma? En caso negativo ¿por qué?

Si, estudie otra carrera. Y Finalice la misma.

10) ¿Trabajas? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

Si, trabajo 9hs por día y tiene relación con mi título.

11) Cuando estudiabas a distancia ¿trabajabas?

En la actualidad estudio a distancia y trabajo.

12) ¿Comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

Que puedo organizar mis horarios, y que mantiene una estructura que ayuda a poder cursar sin sentirte perdido.

13) ¿Comentarías algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la modalidad?

El uso de la tecnología en cuanto a usar programas para editar, grabar y realizar actividades para subir en páginas grupales.

14) ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

Relación en cuanto a la lectura de la participación en los foros de debate. He realizado trabajo en grupo con alumnos de otras ciudades y provincias y nos hemos organizado por grupo de WhatsApp y el uso de documento para trabajos a través del drive.

15) ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

No

## Entrevista n°22

E: ¿Qué edad tenes actualmente y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar con esta modalidad?

B: Por suerte arrancan tranqui las preguntas (Risas). Ahora 26. A los 24 empecé a realizar la licenciatura en nivel inicial a distancia en la universidad del centro de la provincia de buenos aires, ubicada en Tandil pero la abandoné, la realidad es que me aburrí y me parecía que no me aportaba nada. Después, a los 25, es decir a principios de este año, comencé a estudiar estimulación temprana en la universidad de psicología social de Quilmes

E: ¿Cuántas cosas! ¿tu estado civil en todo eso? (risas)

B: Soltera, en todas las oportunidades (risas)

E: Bien, ahora arrancamos con las preguntas que me dijiste que ya no te gustaban (risas) ¿Por qué elegiste la carrera?

B: (risas) La primera porque era el post título a mi carrera de base, el profesorado de nivel inicial. Y la segunda porque es un complemento, actualmente estoy trabajando en maternal y la carrera de estimulación temprano se centra en la ayuda de niños con dificultades entre los 0 y 2 años principalmente

E: Claro, y... ¿Por qué elegiste a distancia?

B: Realmente la elegí por la flexibilidad que tengo en cuanto a horario, no tengo que cursar presencialmente, puedo arreglarme en cuanto a las exigencias del trabajo y la universidad, etc.

E: Claro... en relación a esto que me decís... ¿Te alcanza el tiempo para estudiar?

B: eh... En ambas carreras siempre fue igual, el tiempo me alcanza, normalmente priorizo mi trabajo en cuanto a las cosas que hago primero, sin embargo, intento no atrasarme con la universidad ya que si no se me junta mucho. Normalmente los fines de semanas son cuando me siento a estudiar. En la universidad que estoy actualmente nos dan todo el material y luego se van subiendo diferentes preguntas todas las semanas para ir interviniendo. Por este motivo intento leer el material completo de una y luego cada vez que puedo intervenir. Lo que tiene este método es que si por algún motivo no puedo intervenir una semana, a la siguiente hago las dos intervenciones juntas y no pasa nada. En la mayoría de las materias se abre un foro por cada tema a tratar y tienen "fecha de cierre", por lo cual puedes acomodar tus tiempos para intervenir hasta esa fecha.

E: Bien... ¿Estudiaste otra carrera que no sea a distancia?

B: Al terminar el colegio comencé estudiando derecho, sin embargo la deje ya que no me gustaba. Al año siguiente comencé el profesorado de nivel inicial y me recibí al día y con el plan... hace ya unos... 3 años

E: Bien, según me fuiste contando, actualmente estas trabajando... ¿Cuántas horas por semana?

¿Se relaciona con lo que estudiaste?

B: Sí, trabajo en un jardín de infantes privado. Son cuatro horas y medias en el jardín por día 22 horas y media a la semana. Sin embargo en mi casa debo planificar, hacer materiales, informes y demás cosas; por lo cual en realidad trabajo más horas de las que estoy en el jardín.

E: Claro, ¿Comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia a distancia?

B: creo que lo que deben decirte todos, la flexibilidad, el poder manejar los horarios. (risas)

E: Y... ¿algunos obstáculos?

B: La realidad es que para mí, si no te organizas con los tiempos y con las materias, te terminas atrasando y se hace muy pesada la modalidad.

E: bien... ya casi terminamos... ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

B: En la carrera que estudio actualmente hay foros donde se participan. Sin embargo cada persona comenta su respuesta y no hay “un dialogo” entre todas. En la otra universidad anterior eso si estaba. Actualmente la carrera de estimulación temprana, la realizo con una amiga que estudio conmigo el profesorado por lo cual nos ayudamos mutuamente. La universidad que estoy ahora te permite ir a una clase presencial (no obligatoria) en buenos aires, una vez por mes, en las cuales si hay actividades grupales para hacer. Sin embargo a quienes no asistimos no es obligatorio hacerlas en grupo.

E: Claro, bien... la última ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

B: Sí, En la que estoy haciendo actualmente, la hago con una amiga. En otras carreras: mi hermana es escribana y mi prima es psicóloga y realizan diferentes cursos/post grados por internet. Por otra parte tengo varios amigos, que por distintas cuestiones (tiempos, horarios, trabajos, flexibilidad, facilidad) se cambiaron de universidad presenciales a universidades a distancia.

E: ¡Qué bueno! Me sirven mucho para mi tesina, ahora me pasas el contacto

B: Sí, dale

E: muchas gracias por tu tiempo y los datos

B: Gracias a vos por visibilizar un poco esta modalidad

### **Entrevista n°23**

E: ¿Qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia y qué edad tenes ahora?

R: Justo comencé este año a estudiar a distancia, asique en las dos 27 (risas)

E: Claro, está bien... y... ¿tu estado civil?

R: estoy en pareja conviviendo desde que nació mi nene, hace 3 años

E: Bien, ¿Qué carrera estudias con a distancia?

R: Estoy haciendo la Licenciatura en Ciencias de la Educación

E: ¡Qué lindo! Y ¿Por qué elegiste la carrera?

R: Por mi trabajo actual, para capacitarme más aún, me la presentaron y la verdad que me gustó mucho la idea

E: Claro, ¿por qué elegiste la modalidad a distancia?

R: Me pasó que la UNS tiene horarios muy difíciles para poder mantener una cursada y trabajo al mismo tiempo. Entonces, como trabajo doble cargo y no tengo tiempo para cursar, elegí esta modalidad.

E: ¿Te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizas?

R: Me organizo metiéndome en los foros durante la semana y dedicándome a leer y realizar actividades los fines de semana.

E: Claro... me dijiste que estas cursando esta carrera por tu trabajo actual y para capacitarte... ¿Estudiaste otra carrera que no sea a distancia?

R: Claro, soy profesora en educación especial, la cursé de manera presencial en el Avanza.

E: Bien, y... ¿Cuántas horas por semana trabajas? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

R: Trabajo en educación, en la modalidad especial, ósea que mi trabajo se relaciona con lo que estudié. En este momento tengo doble cargo, que serían unas 40hs semanales, sin contar las de casa (risas)

E: Claro... ¿Comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

R: Me permite disfrutar de mi familia, mi hijo y organizarme los tiempos de estudio.

E: Qué lindo eso, y... ¿Comentarías algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte?

R: ¡Sí! Claramente las clases, al no ser presenciales, no son dirigidas completamente por los docentes. Además, no sé, la comprensión de los textos corre por cuenta del estudiante, entonces se complica

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

R: Tengo compañeras con las cuales trabajo. Además, hago trabajos prácticos los cuales son en grupo decidido por la docente. Pero no tengo relación con compañeras virtuales.

E: Claro, y ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

R: Si, muchas compañeras de trabajo.

E: ¡Qué bueno! Bueno, hasta acá llegamos, muchas gracias

R: Cualquier cosa me decís...

#### **Entrevista n°24**

E: Ahí ya puse el grabador... ¿qué edad tenes y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia?

J: Bueno... Tengo 26 años, tenía 24 cuando arranque la Licenciatura a distancia en la UNICEN

E: Bien... ¿tu estado civil? Lo mismo... de ahora y de cuando arrancaste a estudiar a distancia

J: Ahora Casada, era o estaba... no sé cómo se dice (risas)... soltera cuando arranque

E: ¿Qué carrera estudias con la modalidad educativa a distancia?

J: Estudio Licenciatura en Gestión Ambiental

E: La conozco sí, varios de los que entrevisté la estudian... ¿Por qué elegiste la carrera?

J: (Risas) Soy una apasionada por el medio ambiente y el desarrollo sostenible de la industria

E: ¿Y la modalidad? ¿cómo se te “ocurrió”?

J: La verdad... en ese momento no tenía otra opción entonces googlé (risas)

E: Está bien... lo conseguiste por tus medios ¿Te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizas?

J: Este último año tengo poco tiempo para estudiar, ya que trabajo 12hs diarias, es raro, porque a veces uno lo padece pero como está relacionado con lo que estudio también está bueno... suelo dedicarle los fines de semana al estudio...curso todo a distancia, tenemos una plataforma virtual en la que los profesores suben teorías y practicas sobre las materias... a veces las prácticas son individuales y otras grupales, para estas últimas se genera un foro de discusión

E: Bien... ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

J: Sí, sí...Soy Técnica en Gestión Ambiental y Salud, graduada del Juan XXIII.

E: En relación al trabajo... ¿Trabajas? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

J: Si, trabajo 11 horas diarias... pasa que tengo dos trabajos, a la mañana estoy en el área de calidad y medio ambiente de una empresa de mantenimiento industrial. A la tarde soy administrativa en una obra social...

E: Bien... ¿Comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

J: La verdad... creo que hasta ahora no tengo aspectos más que las ganas de recibirme No lo veo beneficioso

E: Qué lástima... ¿y obstáculos?

J: Es que sí, trabajo mucho y es muy solitario, difícil si no tenes disciplina.

E: Claro, está bien igual... ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

J: Trabajos no, y la relación la tengo con muy pocos y es exclusivamente académico.

E: ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

J: No no

E: Bueno, muchas gracias entonces

## Entrevista n°25

E: Para comenzar me gustaría que me comentes qué edad tenes y qué edad tenías cuando estudiaste la carrera a distancia.

H: Bueno... tengo ahora 27 años recién cumplidos, comencé a estudiar a distancia el año pasado, cuando tenía 25.

E: Bien... y en ese momento, ¿cuál era tu estado civil?

H: Soltero

E: ¿Qué carrera estudiaste o estudias con la modalidad educativa a distancia?

H: Estudio la Licenciatura en Gestión Ambiental, en la UNICEN, que es la universidad Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, en Tandil

E: ¿y por qué elegiste la carrera?

H: Porque me gusto su contenido y es publica

E: ¿y la modalidad?

H: Porque me da tiempo para poder trabajar

E: Bien, y en ese sentido, ¿Te alcanzaba el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizabas? ¿Cómo era la forma de cursado?

H: Si, hay que organizarse bien, pero la mayoría de las veces llegaba con el estudio. Mi rutina siempre es tratar de llegar del trabajo y ponerme o levantarme bien temprano en la mañana. La modalidad siempre es la misma, nos suben las clases, cada cierto tiempo nos suben los prácticos y parciales y a partir de ahí nos evalúan. 5 o 6 veces tenemos que ir a Tandil a rendir los finales

E: ¿Y estudiaste otra carrera que no sea a distancia? ¿Finalizaste la misma?

H: Si, estude técnico universitario en medio ambiente en la UNS

E: ¿Trabajas? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

H: Si, si trabajo en un comercio de venta de artículos deportivos, al ser comercio sé cuántas horas trabajo...asique trabajo 45 horas semanales

E: ¿Podrías comentarme algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

H: Si, el no tener horarios de cursada me ayuda mucho a continuar...

E: Y, por el contrario, ¿hubo algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la modalidad?

H: Si, estos son más fáciles de saber, el tener que organizarme para poder llegar con todas las materias me costó muchísimo

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

H: Si, tengo relación con algunos compañeros de Bahía Blanca

E: ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

H: Si, varios compañeros, hasta incluso profesores.

E: Bueno, eso era todo. Muchísimas gracias

H: No, gracias a vos por tenerme en cuenta!

### **Entrevista n°26**

E: Para comenzar me gustaría que me comentes qué edad tenes y qué edad tenías cuando estudiaste la carrera a distancia.

J: Cuando arranqué tenía 30 y ahora 34

E: Bien... y en ese momento, ¿cuál era tu estado civil?

J: Antes estaba soltera... pero... ahora ¡casada! (risas)

E: ¿Qué carrera estudiaste o estudias con la modalidad educativa a distancia?

J: Licenciatura en Historia

E: ¿En qué Universidad o Instituto?

J: Las siglas son UNCPBA... el nombre entero lo googleamos si querés (risas)

E: No hay drama... ¿Por qué elegiste la carrera?

J: Simplemente porque me gusta la investigación

E: ¿Por qué elegiste la modalidad a distancia?

J: Considero que es la posibilidad más viable para continuar una carrera de grado teniendo un título terciario

E: Bien, y en ese sentido, ¿Te alcanzaba el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizabas?

¿Cómo era la forma de cursado?

J: La verdad..., no quiero ser negativa pero... el tiempo no me alcanza, trato de estudiar los fines de semana. La participación en foros a partir de lecturas y evaluaciones virtuales

E: ¿Y estudiaste otra carrera que no sea a distancia? ¿Finalizaste la misma?

J: Si, el profesorado en Historia

E: ¿Trabajas? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

J: Si, tengo la suerte de que si, 20hs semanales y tiene que ver con lo que estudio.

E: ¿Podrías comentarme algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

J: Ay, no se decir mucho esas cosas... pero... creo que la posibilidad de tener flexibilidad en el horario.

E: Y, por el contrario, ¿hubo algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la modalidad?

J: Particularmente no tuve muchos, ya que daba clases de manera virtual a partir de plataformas.

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

J: Si, en algunos seminarios los trabajos son grupales o formamos grupos de WhatsApp

E: ¡La última! ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

J: Sí, varios...

E: Genial, ahora te pido los contactos, ¡muchas gracias!

### **Entrevista n°27**

E: Bien, ¿te parece si comenzamos? Ya puse el grabador (risas)

P: Dale, miedo lo del grabador (risas)

E: ¿Qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia? ¿y ahora?

P: Arranqué el año pasado, tenía 26... ahora 27

E: Bien, ¿tu estado civil?

P: Estoy en pareja conviviendo, pero no estamos casados

E: Claro, ¿Qué carrera estudias con la modalidad educativa a distancia?

P: Estudio la Licenciatura en Gestión Ambiental en Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

E: Genial, ¿por qué esa carrera?

P: Me resulta necesaria para complementar mi título inicial, y me permite trabajar mientras curso

E: ¿Y a distancia? ¿por qué?

P: Porque trabajo, y está modalidad me permite cursar sin inconvenientes.

E: Bien... y consideras que ¿te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizas? ¿Cómo era/es la forma de cursado?

P: ¡No! (risas) No me alcanza el tiempo para estudiar, porque trabajo muchas horas, por lo que curso menos materias... la forma de cursado es apta y los tiempos brindados para las actividades son adecuados... la metodología con la que he trabajado hasta el momento consiste en apuntes y foros de consultas, esporádicos videos explicativos... considero que es un buen método... trabajos prácticos y parciales

E: ¿Trabajas? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

P: Si, trabajo unas 9 horas diarias... se relaciona con lo que estudié, pero no en su totalidad

E: Si te digo... aspectos facilitadores para tu permanencia en la modalidad... ¿qué me comentarías?

P: Sencillamente la comodidad de cursar en mis horas libres

E: y... ¿obstáculos?

P: La disponibilidad del tiempo para dedicarle, arranqué porque creí que iba a ser más sencillo que lo presencial... y no...

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

P: No tengo mucha relación con mis compañeros, o si la tengo es meramente institucional. Hemos realizado trabajos grupales, sí

E: ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

P: Si, conozco

E: Buenísimo, muchas gracias

P: No, gracias a vos... después contame cómo te fue, alta intriga (risas)

E: Dale

#### **Entrevista n°28**

E: ¿Qué edad tenés en la actualidad? Y qué edad tenías cuando estudiaste a distancia?

Y: Tengo 26 años, comencé en 2016, teniendo 22 años, luego de terminar la Tecnicatura en Medio Ambiente de la UNS!

E: Bien... Cuál es tu estado civil en la actualidad? Y cual era al momento de comenzar a estudiar a distancia?

Y: Soltera... cuando comencé y ahora también

E: ¿Qué carrera estudias con la modalidad educativa a distancia?

Y: Licenciatura en gestión ambiental

E: Bien.. ¿En qué Universidad o Instituto?

Y: en La UNICEN

E: ¿y por qué elegiste la carrera?

Y: Porque en su momento recién abrían la Licenciatura en ciencias ambientales de la UNS y no estaba muy organizada todavía. Además prefería la orientación de Gestión que acá todavía no se ofrecía.

E: ¿Por qué elegiste hacerlo con la modalidad a distancia y no presencialmente?

Y: Para que me permitiera organizar mis tiempos de estudio y poder trabajar, y porque no estaba esa carrera en mi ciudad.

E: ¿Te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizas? ¿Cómo es la forma de cursado?

Y: Sí, me alcanza el tiempo pero trabajando se hace algo difícil ... me alcanzaba re bien... al principio que no trabajaba cursaba más materias de lo que se debería cursar, llegando a cursar de a 6 materias para adelantar la carrera... Luego trabajando me fue más difícil mantener ese ritmo. Me organizaba habiendo siempre lo obligatorio primero para que no se me pase. Respecto a las cursadas, se subía una clase por semana aproximadamente, y constaba con dos parciales, tipo trabajos prácticos o múltiple choice.

E: ¿Estudiaste otra carrera que no sea a distancia? ¿Finalizaste la misma?

Y: Si, como te comentaba recién... previo a esta carrera realicé la Tecnicatura en Medio Ambiente de la UNS.

E: ¿Trabajas? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

Y: Si trabajo, en una consultora como encargada del área de medio ambiente, y además tengo una empresa de energía renovable y eficiencia energética (ambos trabajos se relacionan con mis estudios por suerte). Actualmente, con el fin de terminar la carrera trabajo 6 horas fijas en la consultora.

E: Qué interesante! Y cuando estudiabas a distancia ¿trabajabas?

Y: Durante los últimos dos años sí, ahora ya termine con los finales, solo me resta la tesis para recibirme.

E: Bien.. ya casi terminamos ¿Podrías comentarme algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

Y: Por suerte es una universidad pública, así que no me fue tan costosa. Si bien hay una cuota chica mensual por ser a distancia y debía pagar los viáticos para rendir cada final, no hubiese podido hacerla en una universidad privada por sus costos.

E: ¿Y algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la modalidad?

Y: Sólo tener más constancia y organización. Si no eso puede convertirse en un gran obstáculo...

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

Y: Sí, tengo relación con muchos. Hemos hecho algunos trabajos en grupo a través de la Wiki, pero los conozco por organizar los viajes juntos y por consultas sobre las materias.

E: ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

Y: Si, muchos amigos

E: Bueno, esas son todas las preguntas por ahora. Muchas gracias por tu predisposición! Es muy valioso tu aporte para mí!

Y: Nada que agradecer!

## Entrevista n°29

E: Bueno... ¿te parece si arrancamos?

C: Dale

E: ¿Qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia y qué edad tenes actualmente?

C: Cuando arranqué a estudiar tenía... déjame pensar... hace dos años... tenía 26, y ahora tengo 28

E: Bien, ¿tu estado civil?

C: Soltero, siempre

E ¿Qué carrera estudias a distancia?

C: Licenciatura en Gestión Ambiental

E: Bien, y ¿En qué Universidad o Instituto?

C: En la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, que queda en Tandil

E: Sisi, y... ¿Por qué elegiste la carrera? ¿por qué a distancia?

C: Porque soy técnico en medio ambiente, básicamente para continuar con mi desarrollo profesional. Y... a distancia... por cuestión de tiempo, ya había arrancado a trabajar entonces se me complicaba.

E: ¿Te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizas?

C: ¡Qué pregunta! ¿Digo la verdad do miento? (risas)...No dispongo de mucho tiempo, estudio 2/3 hs por día por la tarde, como mucho. Trato de destinarle los fines de semana

E: Me comentaste antes que trabajabas... ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

C: Claro, trabajo 9/10 horas por día, y no se relaciona con lo que estudié.

E: Si te pido que me comentes algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia, ¿qué me dirías?

C: Básicamente mucha constancia y muchísima voluntad

E: y... ¿obstáculos?

C: Claramente el estudiar solo, o no tener un profesor en frente que explique una clase. Para el que trabaja también es un obstáculo con relación al tiempo de estudio.

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

C: Tengo relación, solo a la hora de realizar trabajos grupales y en cuando vamos a la universidad a rendir los finales.

E: La última y no te torturo más (risas) ¿Conoces a alguien que estudie a distancia?

C: Sí, varios de los que estudiaron conmino en la UNS siguen la misma modalidad a distancia.

E: Buenísimo, ahora te pido los datos

C: Dale

### **Entrevista n°30**

E: ¿Qué edad tenés en la actualidad? Y qué edad tenías cuando estudiaste a distancia?

V: En este momento tengo 31 años, tenía 30 cuando comencé a estudiar

E: Y al momento de comenzar cual era tu estado civil? Y cual es en la actualidad?

V: En ambos casos, soltera!

E: ¿Qué carrera estudias con la modalidad educativa a distancia?

V: Estudio Licenciatura en seguridad e higiene en la FASTA, es una universidad católica...

E: Sí... la conozco! ¿Y por qué elegiste la carrera?

V: Principalmente la elegí porque ya soy técnica en seguridad y quería ampliar mis conocimientos para seguir desarrollándome como profesional

E: Bien... ¿Por qué elegiste la modalidad a distancia?

V: Porque en mi ciudad no se encuentra de manera presencial la Licenciatura

E: ¿Te alcanza el tiempo para estudiar?

V: A veces. La verdad que a veces es medio difícil hacerse el tiempo.

E: ¿Cómo te organizas?

V: Todos los días trato de dedicarle un ratito a alguna lectura de las materias que me encuentre cursando

E: Bien... ¿Cómo es la forma de cursado?

V: Bueno, en este caso la plataforma de estudio baja el material y pauta fechas para entregas de trabajos y parciales.

E: ¿Estudias otra carrera que no sea a distancia? ¿Finalizaste la misma?

V: Sí, como te decía antes, estudié y terminé la tecnicatura en seguridad e higiene en el ISEME.

E: ¿Y actualmente trabajas? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

V: Si, trabajo de 40 hs a 55 hs semanales. Si se relaciona, me desempeño como técnica en seguridad para una contratista en el ámbito de la construcción.

E: Y cuando estudiabas a distancia ¿trabajabas?

V: Claro! Estudio a distancia en la actualidad y trabajo también.

E: Bien... ya nos quedan las ultimas. ¿Podrías comentarme algunos aspectos que facilitan tu permanencia en la modalidad a distancia?

V: El no tener horario de cursada facilita que pueda sentarme a estudiar en el momento que tenga disponible.

E: ¿Y algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la modalidad?

V: Soy partidaria de ir a clases y tener la explicación del profesor/a, interactuar y que se arme un feed-back, y virtualmente eso suele no acontecer. Como que a veces me hace falta el ida y vuelta con los demás

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

V: Tengo relación con compañeros de otras ciudades mediante teléfono. Nos han tocado trabajos grupales, designados por la cátedra, si.

E: ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

V: Sí, las personas que estudian mi misma carrera.

E: bueno, eso es todo! Muchas gracias por tomarte este tiempo para responderme!

V: No, gracias a vos Emilia!

### **Entrevista nº31**

E: Bueno... comenzamos, ¿lista? (risas) ¿Qué edad tenes actualmente y qué edad tenías cuando arrancaste a cursar a distancia?

C: Bien, tengo 27 años y arranqué a los 26, hace poco

E: ¿Tu estado civil? Lo mismo, de ahora y de cuando arrancaste...

C: Soltera en ambos momentos

E: ¿Qué carrera estudias a distancia?

C: Estudio una Licenciatura en Gestión Ambiental en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs As

E: Bien, y... ¿Por qué elegiste la carrera?

C: Lo pensé mucho esto de seguir estudiando, pero... porque complementa mi formación, que me gusta mucho y además amplía mi campo laboral

E: Claro, y... ¿Por qué elegiste a distancia?

C: Porque las ofertas presenciales no me convencían, y esta modalidad me permite organizar mis tiempos y poder trabajar, además porque es muy accesible económicamente.

E: Claro, eso es cierto... ¿Consideras que te alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizas?

C: Si, para mi me organizo bien (risas). Preferentemente destino las mañanas para estudiar, y los fines de semana. La forma de cursado consiste en leer archivos que suben a la plataforma moodle, participar en foros y resolver trabajos prácticos.

E: ¿Estudiaste o estudias otra carrera que no sea a distancia?

C: Si, estudié la Tecnicatura Universitaria en Medio Ambiente, de la Universidad Nacional del Sur, y me recibí en Marzo del 2016.

E: Genail, por lo que me contaste ¿Trabajas? pero ¿Cuántas horas por semana? ¿se relaciona con lo que estudiaste y estas estudiando?

C: eh... creo que alrededor de 20 hs, a veces más y a veces menos... sisi, se relaciona

E: Claro, llega un momento que a veces uno pierda la cantidad de horas... ahora bien, ¿Me comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

C: eh... ¿La flexibilidad horaria? y plazos amplios para la entrega de actividades

E: Si si, puede ser, todo lo que vos consideres... y ¿algunos obstáculos?

C: Saber administrar los tiempos a todas las materias, a veces resulta difícil comprender algunos temas y no tener una comunicación tan directa con los docentes.

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? Si ¿realizan trabajos grupales?

Si, eso se motiva desde la universidad, no tengo relación de amigos pero sí compañeros

E: ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

C: Si, dos

E: Genial, ahora me pasas sus datos (risas) Bueno, eso fue todo, muchas gracias

C: Dale, si... genial

### **Entrevista n°32**

E: Bueno, comenzamos... ¿qué edad tenes actualmente y qué edad tenías cuando arrancaste a estudiar a distancia?

A: bien, arranqué a estudiar el año pasado, pero todavía no los cumplí asique... en las dos sería 30 años

E: (risas) claro, y ¿tu estado civil?

A: soltera en ambas oportunidades también (risas) no cambié mucho del año pasado a este (risas)

E: ¿Qué carrera estudias a distancia? Y ¿en qué universidad o instituto?

A: estoy haciendo la Licenciatura en Higiene y Seguridad Industrial en la Universidad Blas Pascal

E: bien, y ¿Por qué elegiste la carrera?

A: Para continuar capacitándome y especializándome sobre lo que me dedico. Porque me recibí hace dos años de técnica en Seguridad e Higiene.

E: claro, y... ¿a distancia? ¿por qué elegiste cursar la carrera así?

A: ¡Qué tema! Me pasó que en su momento medio que renegué por no poder cursarla presencial por mi trabajo, porque nunca residí en mi lugar de origen, pero después me amigué con la modalidad (risas)

E: claro, decís... “me amigué”... ¿por qué?

A: La verdad... porque al principio el tiempo nunca alcanza, trabajo muchas horas de lunes a domingos. Ahora me organizo dándole prioridad a las materias que son próximas a las fechas de entrega de parciales. Algunas materias son cuatrimestrales y otras anuales.

E: claro, ¿Trabajas? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

A: sí, por suerte trabajo de lo que estudie, de lo que me gusta. De lunes a domingos entre 12 y 14 hs por día. Por eso digo que el tiempo no me alcanza (risas)

E: ¡Un montón! Bueno... ¿Comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia a distancia?

A: No es una modalidad tan sencilla como parece... Solo puedo rescatar el estudiar y trabajar al mismo tiempo. Luego, siempre elegiría lo presencial, me gusta más escuchar a los profesores.

E: claro, y... ¿obstaculizadores?

A: El estudiar sola puede ser uno, me parecen interesantes los grupos de estudios que se generan en las modalidades presenciales. Escuchar otras opiniones que te hacen pensar.

E: Justo eso te iba a preguntar... ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

A: No y es algo que me gustaría...

E: Claro, a pesar de no tener relación con tus compañeros... ¿Conoces a alguien que estudie a distancia?

A: nono, tampoco

E: Bueno, eso es todo, muchas gracias

A: ay que bueno (risas), cualquier cosa que necesites avísame

E: Dale, gracias

### **Entrevista n°33**

E: Para comenzar me gustaría que me comentés qué edad tenés y qué edad tenías cuando estudiaste la carrera a distancia.

M: Bueno... tengo ahora 25 años recién cumplidos, comencé a estudiar a distancia el año pasado, cuando tenía 24.

E: Bien... y en ese momento, ¿cuál era tu estado civil?

M: Estaba soltera y sigo soltera (risas)

E: ¿Qué carrera estudiaste/estudias con la modalidad educativa a distancia?

M: Estudio la Licenciatura en Gestión Ambiental, en la UNICEN, que es la universidad Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, en Tandil, no sé si la conocés...

E: Sí, claro! La conozco! ¿Y por qué elegiste la carrera?

M: La elegí como un modo de complementar mis estudios, ya que tengo el título de técnica superior en Gestión Ambiental.

E: Bien! ¿Por qué elegiste la modalidad a distancia y no hacerlo talvez de modo presencial?

M: Sobre todo porque en mi ciudad no se dicta en ninguna Universidad ni instituto entonces me era imposible cursarla de otro modo.

E: Bien, y en ese sentido, ¿Te alcanzaba el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizabas? ¿Cómo era la forma de cursado?

M: Si, la verdad que aprendí a organizarme mucho mejor, fue todo un desafío. En ese momento mi tiempo libre era a la mañana, entonces realizaba las actividades y participaba de los foros en ese momento del día. La forma de cursado consistía en actividades individuales y grupales; parciales individuales.

E: ¿Y estudiaste otra carrera que no sea a distancia? ¿Finalizaste la misma?

M: si, como te decía recién, estudié la tecnicatura superior en Gestión Ambiental y la finalicé.

E: ¿Trabajas? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

M: Actualmente si, trabajo 6 horas por día. Lamentablemente no... no se relaciona con lo que estudie.

E: Y cuando estudiabas a distancia ¿trabajabas?

M: No, en ese momento todavía no trabajaba.

E: ¿Podrías comentarme algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

M: Aspectos que facilitaron... (piensa) El trabajo en conjunto, mis compañeros de distintos lugares del país, algunos hoy en día son amigos, hay mucho compañerismo y eso facilita la cursada.

E: Y, por el contrario, ¿hubo algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la modalidad?

M: Sí, ni hablar... viajar 6 horas para ir a rendir a Tandil, la ruta, los nervios, las horas de sueño. Fueron los obstáculos que tuve que superar.

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

M: Si. Con los que me toco realizar un trabajo logramos funcionar muy bien como equipo.

E: ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

M: si, varios compañeros, hasta incluso profesores.

E: Bueno, eso era todo. Muchísimas gracias

M: No, gracias a vos por tenerme en cuenta!

#### **Entrevista n°34**

E: ¿Qué edad tenés en la actualidad? Y qué edad tenías cuando estudiaste a distancia?

S: Bueno... tengo 47 años. Cuando comencé a estudiar la carrera de grado tenía 29 años...

E: Bien... y qué estado civil tenías en ese momento? Y ahora?

S: Cuando comencé a estudiar ya estaba casada... y todavía sigo casada por suerte!

E: ¿Qué carrera estudiaste con la modalidad educativa a distancia?

S: A mis 29 años inicié la carrera de grado, es decir, Profesorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Pampa, Facultad de Humanidades. En este momento, estoy realizando en la Universidad Nacional de La Plata una carrera de posgrado, específicamente, una Maestría en Educación.

E: Que bien! ¿Y por qué elegiste la carrera y el posgrado?

S: El profesorado en Ciencias de la Educación lo inicié por diversos motivos. Primero, nuestra ciudad no contaba con dicha carrera a nivel universitario. Segundo, la única oferta existente, que podría tener alguna vinculación con lo educativo (más allá de los profesorados de diversos campos o magisterios) era la carrera Psicopedagogía en un Instituto Superior privado y confesional (y ninguna de dichas cualidades me interesaban para invertir tiempo y dinero en mi formación). Tercero, el año anterior había culminado la carrera de magisterio, es decir, me había recibido como Maestra Especializada en Educación Primaria en un ISFD y sentía que aún me faltaban muchos conocimientos teóricos que pudiesen guiar mi accionar docente de manera consolidada y fundada. En ese sentido, estaba segura que trabajar con niñxs, trabajar en su formación, conducir procesos de enseñanza y de aprendizaje implicaban (e implican) mucha responsabilidad pues son un grupo etéreo que absorben, se nutren, se animan, se arrojan a un proceso de confianza en su docente que, en aquellos años, empequeñecían mi posibilidad de un sentir seguro en la tarea docente. Era un sentimiento ambivalente, por momentos me sentía segura y preparada para la enseñanza, pero por otros, la duda me asaltaba y me preguntaba “Podré hacer bien mi tarea? Qué implicancias tiene en lxs niñxs mi accionar?”. Amaba y disfrutaba el momento en que estaba en el aula con lxs niñxs cuando estaba realizando mis prácticas de residencia. Esa era la única certeza. Cuarto, por aquellos años estaba en vinculación y amistad con otras compañeras (todas docentes aunque de diversos campos del saber y diversos niveles educativos) y fue, a partir de conversaciones y sueños, que decidimos iniciar la carrera

en Ciencias de la Educación en la UNLPam en la modalidad semi-presencial. Desde ese momento, fuimos cinco amigas y compañeras que, por medio de diversos transportes, un sábado por mes, recorríamos varios kilómetros entre risas, mates, repasos, culminaciones de actividades universitarias pendientes. Este proceso se mantuvo por un año y un par de meses, culminado el primer cuatrimestre del segundo año, ninguna de dichas compañeras seguían la carrera, una a una fueron desistiendo. No fue fácil dicho proceso para mí, sin embargo sabía yo quería continuar estudiando la carrera. No podía abandonar esas lecturas que me alentaban a ver muchos otros aspectos de la educación. Fue así que encontré otro grupo de personas, que tenían el mismo interés y, ante dicha afinidad, avanzamos y construimos un hermoso grupo de estudio inicial, y de amistad después, al discurrir el avance de la carrera. Dos eran de Bahía y dos de la zona, a 50 KM de esta ciudad.

E: Qué interesante!!! Y en ese sentido cuál crees que fue el motivo principal para haber elegido cursar a distancia?

S: Bueno, en parte de lo comentaba recién... Pero, además, porque era de modalidad semi-presencial. Esto me permitía, en caso de que surja alguna suplencia, trabajar y estudiar.

E: Bien... ¿Te alcanzaba el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizabas? ¿Cómo era la forma de cursado?

S: Como te comenté, la forma de cursada era con modalidad semi-presencial. El tiempo siempre ha sido y es un factor que me resulta difícil de organizar. Cuando estudié la carrera de grado, ya era madre, tenía un hogar que atender y ocasionalmente, alguna suplencia que realizar. Pero, por otro lado, realizaba teatro en un grupo independiente. Con este panorama, y el devenir de la cursada tuve que ir optando y resignando algunos placeres, entre ellos, dejé de hacer teatro – hecho que me provocó tristeza-.

Los tiempos en que estudiaba eran: temprano a la mañana, es decir, me levantaba a las 5 AM a estudiar y realizar los trabajos prácticos, o cuando mis hijos iban a jardín o escuela, cuando mi marido llevaba a los chicos a realizar sus actividades deportivas o recreativas, yo me quedaba estudiando. O bien, cuando tenía algún tiempo libre. En algunas ocasiones, me quedaba en la noche hasta las 3 ó 4 de la mañana o bien, no dormía si tenía que enviar algún TP por email en alguna fecha específica.

E: ¿Estudiaste otra carrera que no sea a distancia? ¿pudiste terminarla?

S: Estudié y finalicé la carrera de magisterio de manera presencial.

E: ¿Trabajas? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

S: Sí, trabajo. 50 horas por semana. Soy docente por lo tanto se vincula con lo que estudié (y estudio).

E: Y cuando estudiabas a distancia, ¿trabajabas?

S: Sí, por momentos con continuidad en otros, ocasionalmente, realizando suplencias cortas (de algunos meses o bien días)

E: ¿Podrías comentarme algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

S: Mi perseverancia, el interés por la temática de estudio y, fundamentalmente, la conectividad.

E: Y por el contrario, ¿hubo obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la modalidad?

S: Los obstáculos no han sido con la modalidad en sí. Pero si han sido con respecto al manejo del tiempo (porque eran muchas las lecturas que debía realizar y me gusta/ba leer todo, hacer mis resúmenes, esquemas, etc.), el lugar donde estaba emplazada la facultad pues ir a Gral Pico –La Pampa- era complicado, ya que no había un medio de transporte público que te lleve directamente, e ir en colectivo de larga distancia era disponer de muchas horas en el mismo, a su vez, pasar varias horas en la noche en la terminal de Santa Rosa y luego, tomarte el colectivo (a las 6 am aproximadamente) para Gral Pico o, a veces, llegar a las 3 AM a la terminal de Gral Pico con los peligros que ello conlleva. En ese sentido me ha tocado vivir situaciones difíciles. Afortunadamente, la solidaridad de una compañera de esa localidad ofició de protectora.

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

S: Sí.

E: ¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

S: Sí.

### **Entrevista n°35**

E: ¿Qué edad tenes?

G: Tengo 27 años tengo

E: y ¿qué edad tenías cuando comenzaste tus estudios a distancia?

G: Igual, empecé este año (risas)

E: Bien, ¿tu estado civil?

G: Soltera

E: ¿Qué carrera estudias a distancia?

G: Soy profesora de matemática y estudio la Licenciatura en Ciencias de la Educación

E: Buenísimo, y ¿en qué Universidad/Instituto?

G: En la Universidad que queda en Tandil

E: ¿Por qué elegiste la carrera?

G: Para profundizar mis conocimientos sobre la educación, siento que me falta aprender mucho sobre educación más allá de la matemática

E: Claro, está bueno sentir eso... y... ¿a distancia? ¿por qué?

F: Simplemente por cuestiones laborales

E: Claro, ¿sentís que alcanza el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizas?

F: mmm... eh... la verdad que por momentos sí y por momentos no... me cuesta organizarme ya que trabajo todos los días de lunes a viernes en tres colegios en Bahía Blanca. Entonces trato de leer lo que más puedo en todos los tiempos libres, de a ratitos.

E: Claro, eso es lo más difícil... Además del profesorado de matemática ¿Estudiaste otra carrera que no sea a distancia?

F: Sí, estudié el año pasado en la UNS Tecnicatura en operaciones industriales, realicé un año y no pude seguir debido al cursado. Me gusta estudiar bastante por si no lo notaste (risas)

E: ¡Está buenísimo! Seguí así siempre... Me comentaste que trabajabas en colegios ¿Cuántas horas por semana?

F: Así es, soy docente trabajo en tres colegios y tengo 6 cursos. Así que trabajo de lunes a viernes 18 horas semanales, sin contar las correcciones en casa, etc. que uno ya ni sabe cuánto tiempo esta

E: Sí, todo un tema ese... ¿Comentarías algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

F: eh... la realidad es que no sé... comencé hace poco así que por ahora...

E: Claro, bueno no hay drama... y... ¿obstaculizadores? ¿has tenido hasta ahora?

F: Sí, ahí si te puedo decir (risas)... como obstáculo, lo que te decía recién, la organización del tiempo ya que ser docente te implica mucho tiempo extraescolar para realizar actividades, corregir, planificar, etc.

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

F: Tengo relación con mis compañeros de trabajo y de estudio ya que se realizan trabajos grupales

E: La última... ¿conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

F: Sí, comencé a estudiar la Licenciatura con una amiga, que creo que ya la entrevistaste porque ella te pasó mi contacto

E: Ah... ¡sí! Buenísimo entonces (risas) muchas gracias

F: No, de nada

### Entrevista n°36

E: Bueno, para comenzar me gustaría que me comentés qué edad tenés en la actualidad y qué edad tenías cuando comenzaste a estudiar a distancia.

V: En la actualidad tengo 29 años, cuando comencé a estudiar a distancia tenía... 26. Hace tres años.

E: Bien... y cuál era tu estado civil cuando arrancaste a estudiar a distancia y en la actualidad?

V: Tanto cuando comencé la carrera como ahora, estaba conviviendo con mi pareja, pero no estamos casados así que oficialmente todavía sigo siendo soltera (risas)

E: ¿Qué carrera estudiaste con la modalidad educativa a distancia?

V: Estudié la Licenciatura en gestión ambiental

E: ¿En qué Universidad o Instituto?

V: en la UNICEN... Universidad del centro de la provincia de buenos aires.

E: ¿Por qué elegiste la carrera?

V: Porque no había chances laborales con la tecnicatura y realmente me interesa trabajar de mi profesión

E: ¿Por qué elegiste la modalidad a distancia?

V: Elegí cursar a distancia porque así podía manejar mis tiempos con las cursadas para poder trabajar y estudiar a la vez.

E: ¿Te alcanzaba el tiempo para estudiar? ¿Cómo te organizaba? ¿Cómo era la forma de cursado?

V: Sí, todos los días hacia un poco ya que la mitad de las materias tenía trabajos prácticos en grupo, curse cada cuatrimestre 4 materias.

E: ¿Estudiaste otra carrera que no sea a distancia? ¿Finalizaste la misma?

V: Sí... como te decía, estudié la tecnicatura universitaria en la UNS y terminé.

E: ¿Y actualmente trabajas? ¿Cuántas horas por semana? ¿Se relaciona con lo que estudiaste?

V: trabajé y lamentablemente no se relacionaba con la carrera que estudié y la que estudio. Hice una práctica profesional en la uns también.

E: Cuando estudiabas a distancia ¿trabajabas?

V: si... también trabajaba.

E: ¿Podrías comentarme algunos aspectos que facilitaron tu permanencia en la modalidad a distancia?

V: Las ganas y la ilusión más que nada de poder trabajar de mi profesion.

E: ¿Y algunos obstáculos que tuviste que superar para adaptarte a la modalidad?

V: Es difícil en mi caso leer tanto, me queda mucho más de lo que escucho, lo que por un lado facilita pero desgasta es que muchas materias son las mismas que las de la tecnicatura que estudie antes ya que al ser modalidad a distancia no dan equivalencias.

E: ¿Tenes relación con tus compañeros? ¿realizan trabajos grupales?

V: si, tengo relación con mis compañeros a través del teléfono, whatsapp o redes sociales, y muchas materias tenían trabajos grupales.

E:¿Conoces a alguien que estudie en esta modalidad educativa?

V: Si.