

**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SUR**



Práctica Final de Carrera

Licenciatura en Economía

ELODA S.A

Alumno: Klundt, María Belén

Tutor: Dra. Ibáñez Martín, María María

Instructor: Lic. Valente Leonardo

Índice

Introducción	2
APARTADO I	3
Antecedentes	3
APARTADO II	5
Revisión y modificación de cuestionarios	5
APARTADO III	7
Presentación de indicador	7
Reflexiones finales	8
Fuentes bibliográficas	9
Anexo	10

Introducción

El presente informe se desarrolla en el marco de la Práctica Final de Carrera (PFC) de la Licenciatura en Economía en el ámbito de la empresa ELODA S.A (Livepanel), ubicada en la calle Uruguay 696 en la ciudad de Bahía Blanca, Buenos Aires. Livepanel fue fundada en el año 2016, cuenta con un equipo de dirección de cuatro integrantes (dos socios, un tecnológico y un administrativo) y tiene como misión hacer uso de la tecnología para entender mejor a las personas; cuenta con un amplio alcance geográfico, con una cobertura total en América Latina y los Estados Unidos.

Livepanel se encarga de ofrecer diversos productos a las empresas que necesitan información de mercado. Además posee una tecnología que, a partir de una aplicación, le permite a sus panelistas/usuarios responder cuestionarios en sus celulares móviles aprovechando el potencial de estos dispositivos.

Para poder satisfacer las necesidades que tienen las empresas, en cuanto a las compras de sus productos, Livepanel cuenta con dos herramientas. Una de ellas es de tecnología móvil, que consiste en una aplicación denominada LivePanel, que permite a cada persona que hace uso de la misma, formar parte de los panelistas. Es decir, cada individuo es un usuario que va a responder los cuestionarios, y a modo de retribución por su colaboración, sumará puntos, que luego pueden ser canjeados por premios. La segunda herramienta, es una tecnología de inteligencia artificial, que se utiliza cuando las respuestas que se obtienen son escasas y no permite cumplir con la nómina solicitada para la muestra. Esta tecnología permite generar opiniones de carácter similar a la de usuarios que han decidido eliminar la aplicación, y construye con esa información respuestas sintéticas.

Para cumplir con su objetivo, brindar los estudios de mercados que requieren sus clientes, Livepanel cuenta con tres grandes sectores: el comercial, el de operaciones y el de tecnología. Dichos sectores trabajan de manera conjunta, brindando asesoramiento al cliente, quien va a solicitar un determinado estudio de mercado. Una vez acordado el producto que desea comprar el cliente, se procede a verificar que cuestionario es el que se utilizará, si es uno predeterminado, o si bien, se debe armar uno nuevo o incorporar preguntas a alguno ya existente. Finalizado el armado del cuestionario, se pone en funcionamiento durante el periodo que fue acordado con el cliente, y de manera simultánea se realizan revisiones constantes de las respuestas que van generando los panelistas y la inteligencia artificial, con el objetivo de que se brinde información veraz. Para lograr esta certeza los cuestionarios suelen incluir preguntas capciosas de calidad que evalúan la atención del panelista al momento de responder. Los resultados se entregan al cliente de dos maneras principales:

- Como archivos de datos de campo, en formatos populares como SPSS o Excel, que incluyen la información de cada caso así como las características de cada panelista (Edad, género, Nivel Socioeconómico, localización, etc.).
- Como visualizaciones (*dashboards*) interactivos que permiten acceder a la información en forma de tablas o gráficos, y a su vez ejecutar distintos filtros o consultas parciales de los mismos.

La incorporación que realice en la empresa, en el marco de la Práctica Final de la Carrera, tuvo como principal objetivo realizar una investigación y desarrollar un sistema de medición del nivel socioeconómico para evaluar usuarios latinoamericanos, a través de un sistema de encuestas en línea de manera automatizada. Para cumplir con este objetivo, se realizó un trabajo de manera interdisciplinaria con el equipo del área de Desarrollo.

El cronograma pactado tuvo inicio con un relevamiento de información de las clasificaciones oficiales para determinar el nivel socioeconómico (NSE) en las Américas y España. Luego, se continuó con el diseño de cuestionarios de NSE y se efectuó la prueba de funcionamiento. Por último, se prosiguió a automatizar los resultados obtenidos de los cuestionarios en la base de datos que posee la empresa de cada usuario.

Para lograr el objetivo final, establecer un indicador que determine el nivel socioeconómico que tiene cada panelista que responde un determinado cuestionario, se realizó un análisis que se desarrolla en tres apartados. En el primer apartado se describen los principales antecedentes en torno a estudios previos realizados por sitios oficiales (o no oficiales pero con información certera), acerca de cómo se presenta el nivel socioeconómico en cada país. Además, se realiza una selección de las variables que son compatibles entre los países elegidos. En un segundo apartado se revisan y actualizan los cuestionarios que están en uso en la empresa. En el tercer apartado se presentan las dos metodologías seleccionadas para determinar el nivel socioeconómico de seis países elegidos. Por último, se presentan los resultados y las principales conclusiones.

APARTADO I

Antecedentes

Para poder construir un indicador del nivel socioeconómico, durante el primer periodo de la PFC, que comprendió los meses octubre y noviembre del año 2022, se buscaron y se revisaron diferentes definiciones y metodologías para construir un indicador. De dichas revisiones se efectuaron distintas tabulaciones que posibilitan visualizar las variables que son utilizadas por cada país, y la metodología cualitativa y cuantitativa que permite obtener el indicador del nivel socioeconómico de la población. Esta información fue

presentada con periodicidad al instructor, Lic. Valente, con quien se acordó en función de las necesidades específicas que presenta la empresa, tomar la definición que mejor se acopla, siendo la postulada por Coneval (2013) quien define al indicador como “una herramienta que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado”. (Pág 12)

En el caso particular de un indicador que persiga el objetivo de evaluar el nivel socioeconómico de determinada población, se deben integrar distintos rasgos de las personas y de sus hogares, por lo que su definición puede modificarse al variar entre los países y el momento de tiempo que se esté contemplando. Asimismo, una distinción clave que tiene que considerarse en el indicador, es que no considera únicamente los ingresos de los individuos, dado que es uno de los factores que produce más desigualdad. Por lo tanto, considera otras variables tales como la educación, la situación ocupacional, el patrimonio del hogar, entre otras.

En América Latina, cada país tiene su modalidad para relevar el índice del nivel socioeconómico y su metodología para estratificar la sociedad. Durante el proceso de relevamiento y procesamiento de datos en los sitios oficiales, se evidenció la escasa información actualizada de cómo determinan el nivel socioeconómico. Si bien los informes publicados de los censos tales como: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Instituto Nacional de Estadística (INE), Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), Oficina Nacional de Estadística (ONE), USAGov arrojaron resultados de la clasificación de los extractos socioeconómicos, no especifican qué variables y mecanismos de corte utilizan para determinarlos. Además, estos centros estadísticos, se remiten a cuestionarios que contienen variables que se encuentran desactualizadas, como es el caso de la Encuestas Continua de Hogares (ECH) en Uruguay. Esta encuesta fue utilizada en el informe publicado por Cinve en el año 2012, para determinar el nivel socioeconómico de Montevideo y se consideraron variables como la TV a color y el DVD, que al no ser actualizado, son dos bienes que en el presente prácticamente no se utilizan. De esta manera, en el análisis se tuvieron en cuenta variables que no son relevantes, y se perdió información de otras variables que sí lo son. Omitieron las variables de ocupación del jefe de hogar, y acceso a internet, que a consideración personal, podrían brindar mejores resultados si fueran estimadas.

Por medio de los cuestionarios que presentaban los diversos informes, se procedió a seleccionar las variables que tenían en común los distintos países: nivel de educación, ocupación y salario mínimo del principal sostén del hogar y posesión de bienes y servicios. Asimismo, dado la diversidad de países, el amplio periodo de investigación que llevaría abordar cada uno, y la limitación del tiempo de la práctica, se determinó seleccionar seis países a fin de poder realizar un trabajo más exhaustivo.

Los países seleccionados para proseguir con el segundo apartado del informe son: Perú, Uruguay, Costa Rica, Honduras, República Dominicana y Estados Unidos.

APARTADO II

Revisión y modificación de cuestionarios

Para comenzar la revisión y modificación de cuestionarios se extrajeron de la base de datos los cuestionarios que la empresa utiliza actualmente, de cada uno de los países seleccionados. Sobre los mismos se propusieron mejoras teniendo presente la metodología que sigue la empresa para su construcción, con características que los transforme en sencillos e inequívocos de rápida utilización.

Se realizó una revisión exhaustiva de cada una de las preguntas que se formularon en cada cuestionario para cada país acerca del nivel socioeconómico de los usuarios. Si bien se considera que la formulación de las preguntas es adecuada, en las opciones que se le presenta a los panelistas para la selección de su respuesta, presenta información confusa o que es escasa para el posterior análisis que permite determinar con exactitud el nivel socioeconómico al que corresponde el encuestado.

Por otra parte, se presentan rangos desactualizados, como es el caso del salario mínimo. Si bien, esta variable tiene gran peso para determinar el nivel socioeconómico que posee el usuario, expone conflictos para ser utilizada, dado que como es de común conocimiento, muchos países, y sobre todo los latinoamericanos, presentan porcentajes altos de inflación. Este componente inflacionario, provoca que los salarios no permitan reflejar la verdadera composición económica con la que cuenta la persona. Por lo mencionado, se acordó con el instructor, no descartar la pregunta sobre el salario mínimo, pero mencionarla en forma cualitativa y no cuantitativa, para evitar los costos administrativos que conlleva su continua actualización.

Por lo expuesto, se procedió a realizar un cuestionario general, que cuenta con diez (10) preguntas que se aplicó de manera uniforme, aunque adaptando el vocabulario específico que utiliza cada país de los seis seleccionados. Con el fin de que las preguntas formuladas en el cuestionario no sesguen los resultados, y sean comprendidas por cada panelista de manera homogénea, se clarifica el significado de dos términos: Jefe de hogar y salario mínimo. Respecto al primero, el Instituto Nacional de Estadística y Censos argentino, manifiesta que el Jefe de hogar se elige por la vía del reconocimiento; es decir, que define al Jefe de hogar como la “persona que es reconocida como tal por los restantes miembros de ese hogar”. Cabe mencionar, que esta metodología implica una fuerte connotación subjetiva por parte de la población, pudiendo ser fuente de diversos sesgos en investigaciones. Es

por esto, que se define para este trabajo al Jefe de Hogar a la persona que proporciona mayor ingreso en el hogar. El segundo término, salario mínimo, se utilizará en los términos que lo define la Organización Internacional del Trabajo¹, “la cuantía mínima de remuneración que un empleado está obligado a pagar a sus asalariados por el trabajo que estos hayan efectuado durante un periodo determinado, cuantía que no puede ser rebajada ni en virtud de un convenio colectivo ni de un acuerdo individual”.

Las variables utilizadas en el cuestionario para los distintos países son: nivel de educación, ocupación y salario mínimo del principal sostén del hogar, posesión de bienes y servicios, y vacaciones fuera de la ciudad.

Las primeras dos preguntas buscan acercarse al encuestado, consultándole la cantidad de miembros que habitan el hogar y quienes son los que perciben ingresos regularmente. Luego, desde la pregunta número 3 a la 6, se aborda sobre las condiciones educativas, laboral-salariales y sanitarias con las que cuenta el jefe de hogar. En la pregunta que se examina acerca de la condición educativa máxima que pudo lograr el Jefe de hogar, se realizó la primera modificación respecto a los cuestionarios planteados por la empresa, con la opción de seleccionar la cantidad de años realizados, que tendrían su equivalente en haber finalizado el nivel primario, secundario y terciario/universitario. Asimismo, se efectuó un cambio en las opciones respecto al tipo de empleo que poseía la persona encuestada (dueño o gerente de negocios, cuentapropista/independiente, relación de dependencia, jubilado/pensionado, ama de casa, pensionado o beneficiario social o estudiante) y la cantidad de horas que trabaja semanalmente.

La pregunta sobre la cantidad de horas semanales que trabaja el Jefe de Hogar se incorporó, que no había sido considerada por la empresa, otorgándole la posición más beneficiosa al panelista que alcance o supere las 40 horas semanales.

La pregunta número 7 hace referencia al salario mínimo que posee el jefe de hogar. Los cuestionarios existentes muestran valores desactualizados que no son compatibles con los salarios mínimos vigentes en cada uno de los países. Dado esto, se procedió a realizar las modificaciones pertinentes, acordando con el tutor, y plantear la pregunta en términos cualitativos sin expresar valores monetarios. Es decir, se le solicita al panelista que seleccione si el Jefe de hogar no alcanza el salario mínimo, si logra al menos tres salarios mínimos o si los supera. De esta forma, se asumirá que el encuestado pueda dudar sobre cuál es el número exacto vigente que equivale a un salario mínimo, pero podrá valorarse dentro de esa escala. Es probable que el resultado de las respuestas no sea exacto, pero se considera que presentarlo de forma cualitativa es la manera más adecuada para el contexto. Se propuso al tutor, en acuerdo con la Dra. Ibañez, expresar el valor del salario

¹ <https://www.ilo.org/global/topics/wages/minimum-wages/definition/lang--es/index.htm>

mínimo en el enunciado de la preguntar para reducir el error de las respuestas, principalmente sabiendo que las personas de clase baja tienden a declarar salarios más elevados y tienen más desconocimiento sobre el valor del salario mínimo y el comportamiento contrario se observa en los hogares de mayores ingresos. Esta propuesta fue desestimada por el tutor.

Las preguntas número 8 y 9, buscan recabar información sobre las condiciones en las que viven cotidianamente el Jefe de hogar y su familia. Es por eso, que se le consulta si la vivienda es propia, alquilada/arrendada o se habita de forma gratuita, y los bienes y sistemas de conexiones básicas con los que posee la misma. Por último, se le consulta al panelista si pudo vacacionar fuera de la ciudad con su grupo familiar en el último año.

El conjunto de las 10 preguntas actualizadas del cuestionario y la tasa de dependencia, permite obtener la información que posibilita situar a cada panelista en un determinado nivel socioeconómico.

APARTADO III

Presentación de indicador

Para determinar el nivel socioeconómico que le corresponde a cada uno de los panelistas que responde el cuestionario, se presentaron dos alternativas de cálculo. La primera consiste en una sumatoria de puntos, otorgándole mayor valor a cada una de las alternativas que posicionan al encuestado en el NSE más alto. En la pregunta número 3, se consultan los años de escolarización que completó el Jefe de Hogar, y frente a las alternativas, que este tenga un nivel educativo que supere los 17 años, hace que le corresponda un puntaje de 3 puntos.

Para la condición laboral, se prioriza la corriente del flujo de ingresos, por lo que se le otorga 3 puntos a quienes sean dueños, gerentes de negocios, o empleado en relación de dependencia. Respecto a las horas laborales que trabaja el Jefe de Hogar, el puntaje más alto es de 4 puntos para quienes completan una jornada laboral. Además, se le brinda un puntaje de 4 puntos si posee una mutual o prepaga.

En la pregunta número 7, sobre salario mínimo, se le otorga un puntaje de 3 puntos al Jefe de Hogar que posee más de tres salarios mínimos. Además, que posea una vivienda propia, le da un puntaje de 4 puntos.

En la pregunta número 9, referida a la condición de tenencia, se le otorga a todas las posibles respuestas, el valor igual a 1, para luego realizar la sumatoria de cuántos bienes posee sobre el total de los mencionados en el cuestionario.

Por último, se le brinda un valor de un punto si el Jefe de hogar pudo vacacionar fuera de la ciudad con su grupo familiar, y cero si no pudo realizarlo. También se debe tener en cuenta para determinar el cálculo final, la tasa de dependencia, que refleja la relación entre la cantidad de miembros que generan ingresos y los que no. Así, si en un hogar por cada persona que genera ingresos hay 4 o más que no, la tasa de dependencia es alta. Santillán (2014) define que la tasa de dependencia “se trata de una tasa de dependencia que considera a todos los miembros del hogar que se hallan en condición de percibir un ingreso, y no solo a los ocupados. De esta manera, permite analizar el universo de los hogares particulares”. (pág 431)

Luego que el panelista realizó la selección de sus respuestas, la sumatoria total determinará a qué tipo de NSE pertenece. Para poder realizar la clasificación se adecuo la puntuación a la metodología que es utilizada por cada país, ya sea que lo determina por clasificación alto, medio o bajo, o por AB, C1, C2, D o E.

Si el país rige por clasificación NSE alto, medio o bajo, se determinó que si la suma de las respuestas que realiza el encuestado se encuentra entre 36 y 24 puntos, el panelista posee un NSE alto, si está entre 24 y 11 puntos, tendrá un NSE medio, y si se encuentra entre 6 y 11 puntos, pertenece a un NSE bajo. Por otra parte, para los países donde rige la clasificación AB, C1, C2, D o E, se determinó el rango entre 31 o más puntos, 25-30, 19-24, 13-18, 6-12 respectivamente.

La segunda alternativa consiste en realizar una ponderación de variables, otorgándole un peso mayor a las variables que tienen un mayor peso en la caracterización socioeconómica (Ibáñez Martín, Formichella y London, 2018). En este caso, se ponderaron cuatro variables: situación de empleo, condición laboral, salario mínimo y nivel educativo. Estas variables fueron seleccionadas y se le otorgó una ponderación de 0.15%, mayor a las restantes, que tienen un peso de 0.1%, dado que son las más utilizadas cuando se realizan trabajos de esta índole. Es decir, que cada una de las variables consideradas se encuentra ponderada por determinado puntaje, de modo que indican de modo diferencial en el indicador del nivel socioeconómico, y se concluye en que NSE quedaría establecida la persona que responde el cuestionario.

Se le asigna un importante valor al nivel educativo dada la fuerte asociación entre esta variable, el acceso a determinados bienes y participación en el mercado laboral. El nivel educativo medio y superior, resulta una condición necesaria, aunque no suficiente, para acceder a altos niveles y calidad de consumo en bienes y servicios. Es por esto, que como menciona Formichella (2012) “tanto desde el punto de vista de la Teoría del Capital Humano como del de la Teoría de la Señalización, y de la de la Fila, la educación es parte esencial de las características de empleabilidad de un individuo” (pág 83), y como consecuencia determinan una posición mayor en el NSE. En otras palabras, se supone que

un mejor desempeño en el ámbito educativo, luego, en el mercado de trabajo será recompensado con mayores remuneraciones. Por esto, si el encuestado posee un nivel educativo alto, le permitirá lograr acceder a empleos que cumplan con las condiciones laborales, en cuanto a horas semanales, coberturas médicas, como también le va a permitir acceder a bienes y sistemas de conexiones para su hogar.

Una vez concluido el cuestionario, se puso en funcionamiento en forma paralela a los existentes, por el periodo de un mes, con objetivo de identificar potenciales dificultades de comprensión de las preguntas por parte de los encuestados así como también dificultades sistemáticas y/o tecnológicas. En este sentido, se implementa una prueba piloto para validar el cuestionario. La realización de una prueba piloto implica la implementación del protocolo completo, pero en una escala menor. Esto permite validar el sistema de implementación y realizar los ajustes que sean necesarios (Secretaría De Energía, 2019), dado que al tomar un grupo pequeño de participantes se reduce el número de recursos necesarios para evaluar la efectividad de la propuesta. Un posterior trabajo, continuará con la evaluación y comparación de los resultados y de requerirse, se realizarán las correcciones pertinentes.

Reflexiones finales

El conjunto de las tareas realizadas permitió cumplir con la Práctica Final de Carrera, que fue de utilidad como una experiencia más en el mercado laboral, permitiendo utilizar los conocimientos y las herramientas aprendidas en el proceso de formación como profesional de la carrera de Licenciatura en Economía. Asimismo, brindó el acercamiento para realizar una comparación más fehaciente entre las distintas posibilidades laborales que existen para un economista.

A su vez, formar parte del equipo de la empresa y desarrollar tareas de interacción con otras áreas y profesionales, es enriquecedor para formarse como futuro profesional, permitiendo ampliar los conocimientos y mejorar las habilidades de comunicación oral y escrita. Además, sumada a experiencias anteriores, ayudó a reafirmar el deseo de permanecer en el sector privado e intentar desarrollar una carrera profesional exitosa.

Esta experiencia puso en evidencia que la carrera brinda un bagaje teórico y práctico útil para el desempeño en la vida profesional, pero que la realidad impone múltiples dificultades adicionales que requieren del desarrollo de habilidades emocionales y creativas.

Tal como se esperaba, la elección de realizar un PFC para concluir mis estudios universitarios, fue la acertada, ya que me permitió acercarme al mundo laboral, y solo resta agradecer a la empresa ELODA S.A (Livepanel) por la oportunidad, a Leonardo por el acompañamiento de estos meses y a María María por la guía continua y la escucha.

Fuentes bibliográficas

Llambí, C. y Piñeyro, L. (2012). Índice del nivel socioeconómico (INSE). Cinve. Montevideo, marzo de 2012. Disponible en:

<https://drive.google.com/drive/folders/19Dg2GshZlhMwYzuf-4pSlu66USVvi7Pq>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. México, DF: CONEVAL, 2013.

Ibañez Martín, M. M., Formichella, M. M., & London, S. (2018). Exclusión social, desigualdad y desarrollo económico: interacciones. Ciencia y Universidad Núm. 38, n°75,

https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/94138/CONICET_Digital_Nro.49f4743b-b816-4c05-8f9d-f412dfd8715d_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Santillán Alcántara, M. A. (2014). Utilización del indicador capacidad económica de los hogares en la medición de las necesidades básicas insatisfechas en Perú, 2007-2011. Universidad Nacional Agraria La Molina, Lima - Perú.

Formichella, M. M., & London, S. (2013). Empleabilidad, educación y equidad social. Revista de estudios sociales, (47), 79-91.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (S/F). Sistema de estadísticas sociodemográficas (SESD). Definiciones y conceptos utilizados en los cuadros. Disponible en: https://www.indec.gob.ar/ftp/indecinforma/nuevaweb/cuadros/7/sesd_glosario.pdf

Organización Internacional del Trabajo. ¿Qué es un salario mínimo?. Disponible en:

<https://www.ilo.org/global/topics/wages/minimum-wages/definition/lang--es/index.htm>

Anexo: CUESTIONARIOS PROPUESTOS

CUESTIONARIO PROPUESTO POR SUMATORIA DE PUNTOS			
Nº PREGUNTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PUNTOS
1	¿Cuántos miembros habitan en el hogar? (sin considerar al servicio doméstico)	1 persona	
		2 personas	

		3 personas	
		4 personas	
		5 o más personas	
2	¿Cuántos miembros del hogar generan ingresos regulares?	1 persona	
		2 personas	
		3 personas	
		4 personas	
		5 o más personas	
3	¿Cuántos años de escolarización completó el Jefe de Hogar?	5 o menos años de escolaridad	1
		10 o menos años de escolaridad	2
		16 o menos años de escolaridad	3
		Más de 17 años	4
4	¿Qué tipo de empleo posee el jefe de hogar?	Dueño o gerente de negocios	3
		Empleado en relación de dependencia	3
		Empleado cuentapropista o trabajador independiente	2
		Jubilado/pensionado	2
		Ama de casa	1
		Pensionado o beneficiario social	1
		Estudiante	1
5	¿Cuántas horas por semana trabaja el Jefe de hogar?	10 o menos horas	1
		Entre 11 y 20 horas	2
		Entre 21 y 39 horas	3
		Más de 40 horas	4
6	¿El jefe de hogar posee algún tipo de cobertura médica por la que paga o le descuentan?	Mutual / Prepaga / Servicio de emergencia	4
		Planes y seguros públicos	3
		Obra social (incluye PAMI)	2

		No posee	1
7	¿Cuál es el salario mínimo vital móvil del jefe de hogar?	Más de tres salarios mínimos	3
		Entre uno y tres salarios mínimos	2
		Menos de un salario mínimo	1
8	La vivienda que habita es:	Propia	3
		Alquilada/arrendada	2
		Habitó en ella en forma gratuita (con permiso)	1
9	La vivienda que habita cuenta con:	Heladera/refrigerador	1
		microcomputador (incluye laptop, notebook, tablet, etc.)	1
		Aire acondicionado	1
		Lavarropa	1
		TV led	1
		Teléfono celular por cada miembro del hogar mayor de 15 años	1
		Sistema de calefacción (calefactor, radiadores, etc.)	1
		Motocicleta	1
		Automovil/carro o camioneta para uso familiar	1
		Conexión a la red de agua potable	1
		Conexión a la red de distribución de gas	1
		Conexión a red de internet por wifi	1
		Servicio de cable o satelital	1
		Servicio doméstico de al menos una vez por semana	1
10	¿En este último año pudiste vacacionar fuera de la ciudad con el grupo familiar?	Si	1
		No	0

	Tasa de dependencia	si trabaja 1 cada cuatro personas	0
	Hogar con máximo puntaje		36
	Hogar con el mínimo puntaje		6
Para calcular el nivel socioeconómico: se suma los puntos obtenidos en cada pregunta. Y con el valor total se pueden clasificar en:			
	NSE ALTO	36 a 24	
	NSE MEDIO	24 a 11	
	NSE BAJO	11 a 6	
	Clase AB: puntaje total de 31 o más		
	Clase C1: puntaje total entre 25 y 30		
	Clase C2: puntaje total entre 19 y 24		
	Clase D: puntaje total entre 13 y 18		
	Clase E: puntaje total entre 6 y 12		

CUESTIONARIO PROPUESTO POR PONDERACIÓN				
N ^o PREGUNTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PUNTOS	PUNTOS POR PONDERACIÓN
1	¿Cuántos miembros habitan en el hogar? (sin considerar al servicio doméstico)	1 persona		
		2 personas		
		3 personas		

		4 personas		
		5 o más personas		
2	¿Cuántos miembros del hogar generan ingresos regulares?	1 persona		
		2 personas		
		3 personas		
		4 personas		
		5 o más personas		
3	¿Cuántos años de escolarización completó el Jefe de Hogar?	5 o menos años de escolaridad	1	0.15
		10 o menos años de escolaridad	2	
		16 o menos años de escolaridad	3	
		Más de 17 años	4	
4	¿Qué tipo de empleo posee el jefe de hogar?	Dueño o gerente de negocios	3	0.15
		Empleado en relación de dependencia	2	
		Empleado cuentapropista o trabajador independiente	2	
		Jubilado/pensionado	2	
		Ama de casa	1	
		Pensionado o beneficiario social	1	
		Estudiante	1	
5	¿Cuántas horas por semana trabaja el Jefe de hogar?	10 o menos horas	1	0.15
		Entre 11 y 20 horas	2	
		Entre 21 y 39 horas	3	
		Más de 40 horas	4	
6	¿El jefe de hogar posee algún tipo de cobertura médica por la que paga o le descuentan?	Mutual / Prepaga / Servicio de emergencia	4	0,1
		Planes y seguros públicos	3	

		Obra social (incluye PAMI)	2	
		No posee	1	
7	¿Cuál es el salario mínimo vital móvil del jefe de hogar?	Más de tres salarios mínimos	3	0.15
		Entre uno y tres salarios mínimos	2	
		Menos de un salario mínimo	1	
8	La vivienda que habita es:	Propia	3	0,1
		Alquilada/arrendada	2	
		Habitó en ella en forma gratuita (con permiso)	1	
9	La vivienda que habita cuenta con:	Heladera/refrigerador	1	0,1
		microcomputador (incluye laptop, notebook, tablet, etc.)	1	
		Aire acondicionado	1	
		Lavarropa	1	
		TV led	1	
		Teléfono celular por cada miembro del hogar mayor de 15 años	1	
		Sistema de calefacción (calefactor, radiadores, etc.)	1	
		Motocicleta	1	
		Automovil/carro o camioneta para uso familiar	1	
		Conexión a la red de agua potable	1	
		Conexión a la red de distribución de gas	1	
		Conexión a red de internet por wifi	1	
		Servicio de cable o satelital	1	
		Servicio doméstico de al menos una vez por semana	1	
10	¿En este último año pudiste vacacionar fuera de la ciudad con el grupo familiar?	Si	1	0,1

	No	0	
Ponderación	0,1		
Tasa de dependencia	si trabaja 1 cada cuatro personas	0	
Hogar con máximo puntaje	3,5	4,3	3,5
Hogar con el mínimo puntaje	0,7	0,8	
Para calcular el nivel socioeconómico: se ponderan las variables, otorgando mayor peso a las más relevantes. Y con el valor total se pueden clasificar en:			
NSE ALTO	3,09 a 4 ,08		
NSE MEDIO	1,9 a a 3,08		
NSE BAJO	0,8 a 1,8		
Clase AB: puntaje total de 3,7 o más			
Clase C1: puntaje total entre 3,0 y 3,6			
Clase C2: puntaje total entre 2,3 y 2,9			
Clase D: puntaje total entre 1,6 y 2,2			
Clase E: puntaje total entre 0,8 y 1,5			

