

*Rivero, María Andrea; Momo, Fernanda da Silva; Behr, Ariel;
Pesce, Gabriela*

INFLUENCIA DE LA INNOVACIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN UNIVERSIDADES DE ARGENTINA

Educación y tecnología (E-Book)

2016, pp. 413-414

Rivero, M. A., Momo, F.S., Behr, A., Pesce, G. (2016). Influencia de la innovación en tecnologías de la Información y la comunicación en la evolución de la educación a distancia en Universidades de Argentina En Roig-Vila, R. (Ed.), EDUCación y TECnología: Propuestas desde la investigación y la innovación. Barcelona, España. En RIDCA. Disponible en:
<http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/4762>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 2.5 Argentina
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ar/>

Influencia de la innovación en Tecnologías de la Información y la Comunicación en la evolución de la educación a distancia en universidades de Argentina

María Andrea Rivero¹, Fernanda da Silva Momo², Ariel Behr² y Gabriela Pescel

1 Universidad Nacional del Sur, Argentina

2 Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

PALABRAS CLAVE: educación a distancia, Tecnologías de Información y Comunicación, innovación tecnológica, universidades públicas nacionales, educación superior.

La educación constituye un aspecto indispensable para el desarrollo de una sociedad y se ha visto afectada por los avances tecnológicos que dieron lugar al surgimiento de la Educación a Distancia (EAD). Se puede definir como aquella “educación formal, basada en una institución en la que el grupo de aprendizaje se separa y en la que se utilizan sistemas de telecomunicaciones interactivos para conectar a estudiantes, recursos e instructores” (Barberá, Romiszowski, Sangrá, & Simonson, 2006, p. 27).

A partir del surgimiento de las denominadas tecnologías de información y comunicación (tic), entre ellas se destaca el rol determinante que posee Internet en el proceso educativo a distancia, al permitir al alumno tomar un papel más activo frente a la selección de contenidos, herramientas y fuentes de información de manera casi inmediata. Además, el uso de TIC tic refuerza los cambios en el entorno educativo, ya que poco a poco se han vuelto frecuentes mediadores del proceso de aprendizaje (Fidalgo & Fidalgo, 2008). Por lo tanto, es de fundamental importancia la observación de tales medios como intermediarios en el proceso educativo.

En función a lo expuesto precedentemente, el objetivo de la presente investigación es analizar la evolución histórica y la situación actual de la EAD en relación al impacto de innovaciones en las tic. Para abordar el objetivo, se analiza el caso particular de las universidades públicas nacionales de la República Argentina que cuentan con propuestas formativas a distancia. Se trata de un estudio descriptivo con un abordaje metodológico cualitativo, realizado bajo la forma de un estudio de caso único con unidades incorporadas (Yin, 2005), analizando el caso de universidades públicas nacionales que cuentan con propuestas de educación bajo la modalidad a distancia. El ámbito de aplicación es el territorio de la República Argentina. Las fuentes de información utilizadas fueron documentos relevados desde las páginas web de las universidades y publicaciones relacionadas con esta temática.

Dentro de los resultados observados, se encuentra que de las 55 universidades nacionales públicas del país, el 64 % cuenta con algún tipo de propuesta de EAD. Estas ofertas incluyen tanto cursos, como carreras de pregrado, grado y posgrado, que cuentan con reconocimiento oficial del Ministerio de Educación. Al analizar la evolución histórica de la EAD, a través de la implementación de carreras a distancia, la misma surge en 1999 en cuatro universidades y crece de manera exponencial hasta la actualidad. En este aspecto influye de manera sustancial la aparición de Internet, en conjunto con el desarrollo de tic complementarias al proceso educativo, entre las que se destacan: plataformas de educación, dispositivos móviles, *wifi*, *software* específico para conexiones virtuales, bibliotecas virtuales y mejoras en la infraestructura de conexión. Acompañando este desarrollo tecnológico, pero de manera más lenta, se sancionaron en el país diversas normativas (leyes y resoluciones ministeriales) que regulan la educación universitaria incluyendo la modalidad de EAD. Esta formalización legal y el reconocimiento oficial de títulos correspondientes a estudios cursados en universidades mediante la modalidad a distancia consolida el avance de la EAD.

Si bien la educación presencial es la tendencia dominante en la sociedad argentina, las crecientes e incesables innovaciones tecnológicas dan impulso a nuevas vías de comunicación y de transferencia de información. Estos factores permiten un futuro promisorio para la educación a distancia, al derribar las barreras de tiempo y espacio entre los individuos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barberá, E., Romiszowski, A., Sangrá, A., & Simonson, M. (2006). *Educación abierta y a distancia*. Barcelona: Editorial UOC.
- Fidalgo, F. S. R., & Fidalgo, N. L. R. (2008). Trabalho docente, tecnologias e educação a distância: novos desafios? *Revista extra-classe, I*(1), 12-29.
- Yin, R. (2005). *Estudo de caso: planejamento e métodos*. Porto Alegre: Bookman.