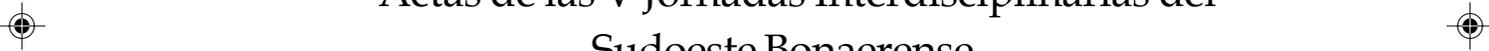




Mabel Cernadas y José Marcilese
(Editores)

Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense

Actas de las V Jornadas Interdisciplinarias del
Sudoeste Bonaerense



Editorial de la Universidad Nacional del Sur





Política sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense. Actas de las V Jornadas interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense / edición literaria a cargo de Mabel Cernadas y José Marcilese. - 1a ed. - Bahía Blanca : Univ. Nacional del Sur - Ediuns, 2009. 520 p. ; 24x18 cm.

ISBN 978-987-25102-4-4

1. Ciencias Sociales. I. Cernadas, Mabel, ed. lit. II. Marcilese, José, ed. lit.
CDD 301

Fecha de catalogación: 01/06/2009



**Editorial de la
Universidad Nacional del Sur**

E-mail: ediuns@uns.edu.ar



**Red de Editoriales
Universitarias Nacionales**

Diseño y diagramación de tapa: Emanuel Molina
Diagramación interior: Márcia Killmann

Queda hecho el depósito que establece la ley 11723.

© 2009 Ediuns



Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense

Mabel Cernadas y José Marcilese (Editores)

Actas de las
V Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense
Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina
20, 21 y 22 de agosto de 2008

Comité organizador

María del Carmen Vaquero
Juan Carlos Pascale
Mabel Cernadas de Bulnes
Patricia Orbe
José Marcilese



Comité académico

Néstor J. Cazzaniga
Hugo M. Arelovich
Sergio M. Zalba
Silvina I. Jensen
Diana I. Ribas
Nidia L. Burgos
Elizabeth M. Rigatuso
Lucía Bracamonte
María Celia Vázquez
Ana María Malet
Elda M. Monetti
Nidia E. Formiga
Roberto N. Bustos Cara
Patricia S. Ercolani
Silvia London
Silvia M. Gorestein
Ricardo R. Gutiérrez

Declaradas de interés legislativo por la Honorable Cámara
de Diputados de la Provincia de Buenos Aires
Declaradas de interés educativo y auspiciadas por la Dirección
General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires
Declaradas de interés municipal por el Honorable Concejo
Deliberante del Partido de Bahía Blanca
Declaradas de interés cultural por el Instituto
Cultural de la Provincia de Buenos Aires

Con el auspicio de:



Las opiniones vertidas en los artículos son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Índice

Presentación	11
Pueblos originarios en el sudoeste bonaerense	
Lo que no vieron los que observaron. Algunas reflexiones sobre viajeros, tecnología y cultura material de los aborígenes del sur bonaerense (primera mitad del siglo XIX)	
Rodrigo J. Vecchi.....	17
¡Aquí están...estos son!	
María Mercedes González Coll.....	27
Política y prensa en el siglo xx	
Catolicismo y trabajo femenino. Representaciones de género en la prensa de Bahía Blanca durante las tres primeras décadas del siglo xx	
Lucía Bracamonte.....	37
La campaña electoral y la asunción presidencial de Roque Sáenz Peña hacia el año del Centenario a través de la prensa bahiense	
Rodrigo González Natale.....	49
La Federación Obrera Regional de Bahía Blanca y la huelga general de junio de 1921 en la prensa «burguesa»	
Roberto D. Cimatti.....	57
Participación política del Partido Socialista en el distrito bahiense a comienzos del siglo xx	
Rubén Vicente Luís Bevilacqua.....	69
Una intendencia ejemplar en épocas de fraude: Agustín de Arrieta en Bahía Blanca (1932-1935)	
Mabel Cernadas de Bulnes.....	81
Repercusiones de la labor de la <i>Comisión Investigadora de actividades antiargentinas</i> en el diario <i>La Nueva Provincia</i> (1941-1943)	
María Jimena Irisarri.....	91
El movimiento obrero bahiense en vísperas del peronismo	
José Marcilese.....	101
Intrasigencia radical, ética pública y «democracia exigente» en el sudoeste provincial	
Adriana S. Eberle.....	113



Procesos políticos de la historia reciente

La revista Cabildo ante el «Affaire Montedison». Una denuncia nacionalista frente al proyecto de construcción del polo petroquímico de Bahía Blanca durante el tercer gobierno peronista Patricia A. Orbe.....	127
Vigilados... La inteligencia bahiense sobre trabajadores y activistas sindicales (1974-1976) Ana Belén Zapata.....	139
Los alumnos estudiaban «ordenados» en la universidad de la dictadura Paola Torri	151
La política neoliberal en el discurso de los dirigentes menemistas de Bahía Blanca Jimena Sastre.....	163
Políticas públicas en torno a la niñez en riesgo en la ciudad de Bahía Blanca. La construcción de campos de disputa Ma. Belén Noceti.....	173

Archivos, memoria e historia oral

Archivos: memoria y recuperación del pasado Claudia Iribarren.....	187
Relatos de inmigrantes políticos vascos en Bahía Blanca Alejandro Alberto Suárez.....	195
Problemáticas de la historia oral. Confrontación de dos casos Andrea Belén Rodríguez / Ana Inés Seitz	205

Cultura y representación

El «nacimiento» de la representación de Bahía Blanca como «ciudad fenicia» Diana I. Ribas.....	219
Hacia la conformación de una cultura visual bahiense: <i>Proyecciones</i> en el Centenario María de las Nieves Agesta.....	231
La muerte en el cementerio privado Parque de Paz Rosana Larosa.....	243
Modos de rememoración de la represión dictatorial en la plástica bahiense. La obra de Andrea Fasani: dos lecturas posibles entre <i>Fisura</i> (1993) y <i>los Bloqueadores</i> (2005) Ana María Vidal.....	249

Ezequiel Martínez Estrada: un intelectual crítico

Ezequiel Martínez Estrada y su rol de intelectual Adriana Lamoso.....	263
--	-----



Los ojos sobre Martínez Estrada: la perspectiva crítica de la joven generación de los años cincuenta	
María Celia Vázquez.....	271
Tensiones entre modernidad e identidad en Martínez Estrada. La escritura del <i>Sarmiento</i> : reelaboración y contextos	
Mariel Rabasa.....	279
Fantasia e ironía en los cuentos de Ezequiel Martínez Estrada	
Marta Susana Domínguez.....	287

Problemáticas sociolingüísticas

Diálogo institucional y cortesía en español bonaerense. Análisis de su dinámica en instituciones públicas bahienses	
Gisele Graciela Julián.....	299
¿Cómo es? ¿Cómo se escribe? Notas sobre la pronunciación de apellidos inmigratorios en el sudoeste bonaerense	
Yolanda Hipperdinger.....	313
¿Cortesía, no descortesía, descortesía u otra forma de relacionarse en los cantos de cancha?	
Ana María Fernández.....	323
Actitudes y prejuicios lingüísticos que caracterizan a los docentes de Mayor Buratovich	
Alejandra Larosa.....	335
Variedades intralingüísticas en la interacción áulica	
Alicia Zangla.....	345
Salud femenina. Aportes para un estudio sociolingüístico del rol de la mujer en la publicidad gráfica en español bonaerense (1915-1955)	
María Soledad Pessi.....	357
«Madryn, pasame el apunte». Aspectos léxico-semánticos del vocativo en español bonaerense actual	
Elizabeth M. Rigatuso.....	369

Cuestiones sociales y educativas

El Voluntariado Universitario como forma de extensión y su lugar en la formación profesional, en la Universidad Nacional del Sur	
María Cecilia Borel / Laura Iriarte / Virginia Dominella / Ana Inés Seitz / Cecilia Simón.....	389
Equidad educativa en el aglomerado Bahía Blanca-Cerri	
María Marta Formichella.....	397
Desigualdad educativa y adolescencia	
María Cecilia Borel / Roberto Elgarte / María Andrea Negrete / Jorgelina Fabrzi.....	409



Prácticas y experiencias docentes en la región

Algunas relaciones entre la indagación filosófica y el rol docente a partir de experiencias en el ámbito educativo local	
María J. Montenegro / Silvia Guillermo / Laura Morales.....	419
Diseños curriculares para la formación de docentes en la provincia de Buenos Aires a la luz de las nuevas regulaciones nacionales y provinciales	
Raúl Menghini / Laura Morales / Berta Aiello.....	429
La simbología del Estado en el aula. La visión de una revista bahiense para docentes sobre efemérides escolares	
Laura Cristina del Valle.....	441
Prácticas educativas en escuelas rurales	
Elvira L. Andreoli / Nilda M. Díaz / Laura R. Iriarte.....	453
El video como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Una experiencia con alumnos en Didáctica Especial de Geografía, Universidad Nacional del Sur	
María Natalia Prieto / María Amalia Lorda.....	463

Experiencias y problemas de la educación superior

Componentes y dinámica de las Prácticas Profesionales Supervisadas	
Ana María Malet / Andrea Montano / Andrés Repetto / Diana G. Sánchez.....	477
El PEUZO / la UPSO como experiencia local de responsabilidad social universitaria (RSU)	
Diana Irene Aguiar.....	485
¿En qué medida la educación superior cumple con sus objetivos? Algunos indicadores para aproximar una respuesta	
Liliana L. Cerioni / Nora E. Donnini / Silvia S. Morresi.....	495
¿Cuáles son los factores que favorecen y cuáles los que dificultan la permanencia de los jóvenes en la Universidad Nacional del Sur?	
Leticia Vico/ Berta Aiello / Marcela Martín / Anahí Mastache / Elda Monetti / Aymara Vásquez.....	505
Cita a ciegas con la universidad: un acercamiento a la vida universitaria	
Elda Monetti / Analía Álvarez / Cecilia Bermúdez / Paula Bertoni.....	511



**Experiencias y problemas
de la educación superior**





Mabel Cernadas y José Marcilese (Editores). 2009. *Política, sociedad y cultura en el Sudoeste Bonaerense* (Actas de las V Jornadas Interdisciplinarias del Sudoeste Bonaerense). EdiUNS: Bahía Blanca. ISBN 978-987-25102-4-4.

El PEUZO / la UPSO como experiencia local de responsabilidad social universitaria (RSU)

Diana Irene Aguiar
Departamento de Humanidades - UNS
daguiar21@hotmail.com

1. Introducción

En 1997 se creó el Banco de Experiencias Locales (BEL) que es codirigido por la Unidad de Fortalecimiento de los Gobiernos Locales de la Universidad Nacional de Quilmes y del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento y cuenta con el apoyo de la Federación Argentina de Municipios y la Hanns Seidel Stiftung e.V. Sus objetivos son:

- Institucionalizar relaciones estables entre las universidades, los municipios y los diversos organismos interesados en esta problemática.
- Desarrollar actividades de intercambio de experiencias entre los gobiernos locales, las organizaciones sociales, las instituciones universitarias y organizaciones públicas o privadas interesadas en el desarrollo local.
- Fomentar la cooperación y el asesoramiento mutuo en temas de organización, planificación y gestión.
- Impulsar la investigación sobre temas municipales con relación a la mejora y modernización de la administración, a través de la detección y recopilación de experiencias en ese ámbito.
- Difundir las experiencias a través de materiales gráficos e informáticos.
- Utilizar los casos recogidos para completar la actividad docente.

En esta ponencia propongo mostrar que Programa de Estudios Universitarios en la Zona (PEUZO), cumple desde su inicio con la característica de ser un modelo pionero de la tan mentada Responsabilidad Social Universitaria, definida como vínculo mutuo entre universidad y sociedad, que implica un verdadero compromiso moral que, a la par que genera nuevo conocimiento relevante para la solución de los problemas sociales, permite la aplicación directa del saber científico tecnológico en beneficio de la región de influencia y brinda formación profesional humanitaria e integral.

La actual UPSO (Universidad Provincial del Sudoeste) es agente de cambio,

potencia su rol activo para la promoción del desarrollo humano sostenible, mantiene un vínculo efectivo e interactivo entre la institución universitaria y su entorno social y natural con el objetivo de contribuir al desarrollo armónico de la región del Sudoeste Bonaerense.

2. La Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) promueve la transformación del quehacer universitario en función de una gestión orientada hacia la consecución de un vínculo recíproco, sostenible y efectivo entre la Universidad y su entorno social y natural, a la vez que busca minimizar sus impactos negativos y maximizar los positivos para hacer de la institución un agente de cambio social.

La RSU se presenta como un concepto que implica que los centros de educación superior se comprometen no sólo a formar buenos profesionales, sino también personas entusiastas, creativas, emprendedoras, sensibles a la problemática comunitaria, seres comprometidos con el desarrollo de su país y la inclusión social. Es responsable socialmente una universidad que busca con su formación egresados que articulen su profesión con la promoción del desarrollo participativo de su comunidad. Las nuevas teorías de aprendizaje postulan que no es suficiente con que los estudiantes asistan al aula y adquieran información. El conocimiento ya no se transfiere, se construye en conjunto, ya no se trata de profesor y alumno sino de comunidad de aprendizaje. Es en la convivencia de la vida universitaria donde se construye el conocimiento, la vida cotidiana es también un constante aprendizaje.

Actualmente el buen estudiante no va sólo en busca de la adquisición de contenidos o de información, sino que aspira a generar una actitud, un estilo de vida humanista que tienda a formar una ética (recordemos *éthos*: casa) ciudadana inmersa en un espacio de armonía, en un *cosmos* (no más caos), en un lugar ecológico. En fin, una ética ciudadana donde se ejercite la prudencia, la templanza, pero donde todo se haga con una pasión responsable. La RSU plantea un profundo cambio en los procesos del quehacer universitario al inducir a una gestión académica enfocada en el vínculo recíproco, sostenible y efectivo entre la Universidad y su entorno social y natural. Es por ello que lo hemos calificado de desafío.

El concepto de Responsabilidad Social (en general) está inspirado en obras de grandes pensadores entre quienes figuran: Adam Smith, Amartya Sen, Joseph Stiglitz, Edgar Morin, Bernardo Kliksberg (director de «Iniciativa Ética Capital Social y Desarrollo/Red del Banco Interamericano de Desarrollo BID).

Al decir de Amartya Sen, «el verdadero reclamo es que una ética del desarrollo adecuada requiere de una mayor concentración sobre la vida y la libertad de los seres humanos y que no esté solamente basada sobre criterios como el PBI o las exportaciones industriales»¹.

La educación -y en particular la Universidad- no puede mantenerse ajena a estas transformaciones. Por lo que el concepto de RSU implica promover una reforma del pensamiento, «para producir y usar el conocimiento de manera útil, pertinente



y *equitativa*, (Edgar Morin)².

Los aportes de la Universidad al modelo de Ética, Capital Social y Desarrollo son potencialmente muchos, pensando no sólo en la instrucción académico-profesional sino en la formación personal de sus estudiantes, sin que uno de estos factores reduzca la importancia del otro y su rigurosidad. Esto es lo que se ha dado en llamar la gestión social del conocimiento.

Los docentes universitarios luchamos por generar un cambio positivo en la «crisis de valores» de la población estudiantil y lograr una sensibilidad social a la vez que una formación moral, política, crítica, humanista, de aquéllos a quienes se capacita en los aspectos tecnológico/científico.

¿Será posible, formar a una persona sensible a los problemas del prójimo, comprometida con su comunidad y con la inclusión social de los más vulnerables, con entusiasmo y creatividad, que articule su profesión con la promoción social y participativa de su comunidad? De serlo... ¿Cómo??

Obviamente, los docentes y directivos universitarios tenemos una cierta idea acerca de las respuestas posibles a estas preguntas: tanto la proyección social y la extensión universitaria, como el voluntariado universitario y los cursos de ética durante las carreras son algunas de las propuestas posibles y de las prácticas realizadas en las universidades que han asumido este compromiso, y de las que se proponen hacerlo, tanto las europeas (ejemplo las de Cataluña), como las Universidades latinoamericanas.

Es esto lo que estimula a formar estudiantes, egresados y –por qué no a los propios docentes -con otro espíritu, nuevas habilidades y metas que vayan más allá de la competencia técnica y el éxito laboral. La búsqueda es: profesionales cada vez más comprometidos con el desarrollo equitativo y sostenible de su país, agentes políticos que sustenten su accionar en bases éticas y organizaciones socialmente responsables.

Es en este contexto que surge el concepto de RSU, no sólo como una nueva denominación para designar extensión universitaria comunitaria o el voluntariado universitario, sino para proporcionar nuevas pautas de análisis de las metas organizacionales y también de las prácticas pedagógicas en el nivel universitario. En la realidad se dan prácticas de todo tipo. Con algunas de ellas se corre el riesgo de desvirtuar el concepto de RSU, y convertirlo en un mero asistencialismo, o sólo filantropía.

3. El programa PEUZO, la UPSO y la UNS

Como consecuencia de la globalización económica y la revolución tecnológica surgen nuevos desafíos que requieren un rol innovador del Estado. No se trata de una ruptura de un modelo, sino de una evolución superadora que resulte funcional a las nuevas realidades, un Estado capaz de devolver legitimidad a las instituciones y de articular las relaciones sociales promoviendo participación activa de los miembros de la comunidad.

Entendiendo que «el Estado se comporta como Estado promotor del desarrollo de la sociedad civil, a través de sus instituciones universitarias» (Paviglianiti, 1996:25),



surge la necesidad de un cambio en la estructura educativa y en particular del sistema universitario, un modelo «cerebro social de la crisis» (Follari, 1992: 95).

Las universidades, en consecuencia, también cambian su rol y toman para sí la función de diseñar su propio perfil, tanto en cuanto al nivel académico deseable, la modalidad de ingreso, etc., como a las relaciones con el mundo de la producción.

Es en este sentido que el Programa de Estudios Universitarios en la Zona (PEUZO) pone énfasis en el bienestar que se logra a través de un desarrollo socioeconómico armónico de la región. Por requerimientos de la zona, precisamente, se implementó el dictado de carreras cortas, en la modalidad de Tecnicaturas, acordes con las necesidades del mercado y las expectativas de la región. Se trata de carreras que no se dictan simultáneamente en dos ó más localidades, y creadas a término, «para evitar mantener estructuras que no se justifiquen socialmente» (Follari, 1992: 99).

Al igual que en otras áreas de la vida socioeconómica y política argentina, se presentan significativas diferencias regionales; y el desigual nivel de desarrollo económico y de concentración del poder de decisión tiene su correlato en la también desigual distribución de los servicios de salud, vivienda y educación.

Para responder a estas diferencias el Programa PEUZO valora la libre iniciativa, forma egresados capaces de generar emprendimientos productivos, ser motores del desarrollo regional, empresarios PyMES que puedan hacer frente en forma coherente a la flexibilidad de la legislación empresarial, conocedores de las reglas técnicas, administrativas, contables, etc., de las estrategias para el manejo de una empresa, y que estarán motivados para instalarla en el sitio donde nacieron y se formaron, lo cual redundará en gran beneficio para dicha región.

En este proyecto se percibe el rol de maestra que cumple la Universidad, ya que al explorar nuevos caminos, experimentar con riesgos y abordar con creatividad gestiones de variada naturaleza, educa a la comunidad tanto si el camino resulta viable como si no se tiene éxito y es necesario desandararlo e iniciar uno nuevo. Se trata de actividades realmente comprometidas con el medio, con sus necesidades e intereses, fundadas en una lógica académica regional.

El PEUZO ha sido desarrollado en respuesta a los permanentes reclamos de los habitantes de la región, quienes al no disponer localmente de instituciones universitarias se encuentran en situación comparativa muy desfavorable. El estudio de sus hijos tiene un costo muchas veces prohibitivo, lo que hace que una gran parte de esa población no tenga acceso a la educación superior.

Para resolver en parte esta problemática, la UNS puso en marcha en 1997 un programa de extensión académica denominado PEUZO que, potenciado con la participación de la Universidad Provincial del Sudoeste (UPSO) se ha implementando en dos dimensiones: el dictado de gran parte de las materias de primer año de muchas de las carreras tradicionales que se ofrecen en la sede Bahía Blanca, y el dictado de carreras cortas propias diseñadas según los requerimientos de cada localidad.

Estas cuentan con la financiación de la provincia de Buenos Aires a través de la UPSO y con la participación de los municipios directamente involucrados. Las

materias son en todos los casos dictadas en forma presencial por profesores de la UNS, y los estudiantes inscriptos en el Programa son desde el primer momento alumnos de pleno derecho de la universidad. A esta iniciativa, generada por resolución del Consejo Superior Universitario de la UNS (CSU N° 110/97) y avalada en lo económico-financiero por la UPSO (Decreto del Poder Ejecutivo de la Provincia de Buenos Aires N° 3173/00 de puesta en marcha), se la ha denominado PEUZO.

La Unidad Operativa de la UPSO, dedicada al PEUZO tiene como misión central contribuir al desarrollo armónico de la región sudoeste. Este grupo de trabajo es el que ha contribuido con las ideas principales que dieron vida al proyecto, incluida la de desarrollar educación emprendedora de grado, y la de imaginar y definir las carreras propias que se están actualmente dictando. Las funciones de la Unidad son todas las relacionadas con el mantenimiento, el mejoramiento y el crecimiento del Programa, por ejemplo llevar a cabo las gestiones, realizar los contactos y ocuparse de todas las tareas organizativas que requiera el PEUZO. Las gestiones que se realizan son básicamente de tres tipos: administrativas, académicas y de incubación de proyectos.

Los contactos se establecen con los dirigentes y fuerzas vivas locales y regionales, con las autoridades provinciales (en particular con la Dirección General de Cultura y Educación), y con los potenciales alumnos, lo que lleva a desarrollar una importante tarea de difusión. Entre las tareas de organización se ubican las actividades más creativas, puesto que en una nueva forma de educación universitaria todo está primero a definir y luego a organizar. El desafío más grande que enfrenta, una vez encaminado el dictado de las carreras propias, es el de poner en marcha una estructura de incubación de proyectos que permita obtener resultados genuinos a partir de las capacidades disponibles.

4. Reconocimiento del PEUZO en el marco del BEL

En el marco del BEL es reconocida como experiencia modelo la llevada a cabo por el PEUZO en el municipio de Patagones, provincia de Buenos Aires que posee 27938 habitantes, se encuentra a 270 Km. de la ciudad de Bahía Blanca y es una localidad que está sólo separada por el río de la ciudad de Viedma, capital de la Provincia de Río Negro. Esta cercanía con un centro urbano de mayor tamaño y con más recursos, ha jugado en contra de su propio desarrollo.

El objetivo principal es contribuir al desarrollo armónico de la región, a través del impulso que genere en la localidad de Carmen de Patagones la educación universitaria dirigida a formar emprendedores institucionales y la incubación de proyectos y emprendimientos que surjan de la iniciativa de los graduados. Tiene otras metas como la contribución al desarrollo cultural en general, y a la mejora de la educación en los niveles EGB y polimodal. Esto último ya está ocurriendo en forma espontánea, catalizado por la presencia continua de docentes universitarios que interactúan con sus pares de nivel básico y medio. Además produce un efecto económico inmediato en la localidad a partir de los recursos que retiene al estudiar sus jóvenes en ella, y de los que suma

por aporte de los estudiantes que vienen desde otras localidades. También influye, aunque en menor escala, el aporte a la actividad gastronómica y hotelera de los profesores y auxiliares que permanecen en la localidad dos días por semana y mejora la gestión y administración municipal a través de la profesionalización de sus cuadros. Esto incluye tanto a la futura incorporación de los graduados, como a la posible formación dentro del Programa de funcionarios municipales (como de hecho está ocurriendo, con funcionarios que son alumnos de la Carrera).

La idea primigenia es que los proyectos incubables surjan como proyectos finales de carrera, realizados por los alumnos del último año y que están dirigidos a la comunidad, propiciando una fuerte interacción con el Municipio. Los logros obtenidos, la aceptación y el entusiasmo despertado y los resultados que se están alcanzando, permiten predecir un alto impacto en el medio como también dentro de las instituciones participantes.

5. Algunas consideraciones

En 2005, conectados a través de videoconferencia varios países -a través de sus representantes -llevaron a cabo el Diálogo Global sobre Responsabilidad Social Universitaria, organizado por la «Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del BID Banco Interamericano de Desarrollo», conjuntamente con la «Red Global de Aprendizaje para el Desarrollo Mundial».

Participaron alrededor de cien profesionales universitarios (rectores, docentes, estudiantes, consejeros, etc.) pertenecientes a Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Perú, Uruguay, y EE.UU; y el Diálogo dio lugar a que cada representante relatará experiencias acerca de la Responsabilidad Social Universitaria en el ámbito de su institución. Sirvan como ejemplos:

- La Universidad Estatal de Costa Rica ha logrado rediseñar las cátedras, como «Globalización y Ambiente» para que sigan ejes transversales, agrupaciones de temáticas que proporcionen al estudiante perspectivas globales para afrontar y resolver situaciones concretas. Esto lo hace siguiendo las 4 áreas de aprendizaje de la UNESCO, aprender a: ser, convivir, hacer y conocer.

- Por Guatemala, la Universidad Rafael Landívar explicó que ayudan a los estudiantes –según un pedido de ellos mismos– guiándolos en la proyección de microemprendimientos a desarrollar en su propio país, en pos de la resolución de problemáticas concretas.

- Las experiencias con la RSU en Ecuador fueron presentadas por el representante de la FLACSO en dicho país, quien puntualizó que se enfatiza la necesidad de una política universitaria transparente en su faz financiera, académica, ambiental y social. Ejemplos de ello son separar los residuos en diferentes recipientes, tener una buena campaña de reciclaje, ser equitativos en las remuneraciones, transparentes en los nombramientos, Y no sólo mirar hacia fuera sino proteger el «adentro» como por ejemplo promover la actualización de los contenidos de las asignaturas, de sus exámenes, etc.

- Desde Nicaragua, mediante la Universidad Iberoamericana de Ciencia y Tecnología, se explicó que la RSU ha sido abordada como un conjunto de acciones muy concretas destinadas a lograr un acercamiento con la realidad social del país. Ejemplos de ello son la implementación de «Ética profesional» como asignatura curricular en todas las carreras de grado y posgrado, y una «Cátedra Abierta» que reúne a los más acreditados agentes políticos y económicos que reflexionan con los estudiantes multiplicidad de cuestiones, tales como el intercambio académico con otras instituciones, el apoyo a colectividades, o el lavado de dinero.

- La Pontificia Universidad Católica del Perú estuvo de acuerdo con sus colegas en la visión integral de la RSU y mostró con un video el trabajo de proyección social que sus agentes realizan en la reserva comunal de Machinguenga (bajo Urubamba). Un alumno de dicha universidad definió la RSU diciendo: «Para mí la RSU es el compromiso de la universidad con su entorno; es la praxis y la actividad en ayuda del entorno donde se desarrolla ésta y es obviamente posterior a una profunda reflexión sobre las consecuencias de las acciones de la universidad y de su preponderante papel en la sociedad como formadora de futuros ciudadanos, responsables, libres... seres humanos en conciencia de las implicancias de sus acciones sobre aquéllos que se ven afectados por éstas en el presente y en el futuro».

En este Diálogo Global estuvieron de acuerdo en que la RSU, como nuevo paradigma que es, no está totalmente delimitada como concepto; pero lo que se trató en esta ocasión es hacer una puesta en común abordando el tema desde su aspecto teórico-experiencial.

Es así que llegaron a las siguientes conclusiones:

- 1) La RSU es un concepto nuevo que puede ser interpretado de distintas maneras; pero puede ser de gran ayuda la «gerencia de impactos»: no alejarse de los valores éticos, sino convertirlos en acciones concretas tomadas por la Universidad en su entorno particular ante la pregunta ¿qué hacer?

- 2) La RSU es más que proyección social, dista mucho de proporcionar un mero asistencialismo. Pretende lograr cambios de conducta hacia la sociedad y en el seno propio de la Universidad. Y no se trata de pretender que sus estudiantes sean en el futuro responsables, sino que la Universidad misma lo sea en su actividad intrínseca, que sea modelo de tal.

- 3) la RSU debe ser entendida como un cambio de paradigma gradual, no radical y definitivo. Es un proceso de cambios adecuados a la realidad de cada región, con distintos ritmos de adaptación, pero siendo siempre flexibles.

- 4) La RSU, en el área de Educación, no busca la dispersión del saber, privilegia la interdisciplinariedad, abrir al estudiante hacia campos en los cuales no es especialista pero que le resultan de utilidad para trabajar con otros en la revisión de los problemas sociales involucrándose en ellos, para ser ciudadanos activos y agentes de desarrollo.

Tratando de ensayar una definición de RSU, un profesor de la Pontificia Universidad Católica del Perú, (Francois Vallaeys, actual consultor del BID) al iniciar el Diálogo Global, fue el encargado de la presentación del marco teórico que encauzaría la segunda parte de

dicho evento, donde se intercambiaron experiencias y apreciaciones conceptuales. Él definió la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como «la gerencia ética e inteligente de los impactos que genera la organización en su entorno humano, social y natural» y prosiguió diciendo que el objetivo final de la RSU sería «armar mejor a la universidad latinoamericana del Siglo XXI para ayudar y hacer frente a las nuevas realidades y amenazas de la región. Y para ser capaces de ello, dijo, es necesario replantear las 4 (cuatro) áreas pilares de la Universidad: 1) la organización interna de la Universidad misma. 2) la formación educativa 3) la investigación y 4) la relación con la sociedad.

Consideró el Dr. Vallaey que las dos funciones esenciales de la universidad son la formación humana y la producción de conocimientos (conocimiento construido, en comunidad de aprendizaje; no transmitido). Así es como la responsabilidad social está en el seno de la vida universitaria, es parte de ella; y no meros proyectos generados *ad hoc*.

De todos modos, el disertante advirtió que el nuevo modelo deberá superar el desafío de desprenderse del concepto arraigado de la Universidad transmisora de conocimientos, centro de excelencia, propios de la universidad moderna huboldtiana, para pasar a un espíritu abierto en el que la dinámica del aprendizaje sea parte de la universidad misma, todos los agentes sean considerados dentro de la RSU y el capital intelectual universitario pueda llegar a sectores a los que antes les era vedado.

Según un documento emitido por la Universidad Católica del Perú: «La RSU propone una manera diferente de hacer las cosas en el ámbito universitario y desde él. Plantea la transformación de los procesos del quehacer universitario a partir de una gestión enfocada en el vínculo recíproco, sostenible y efectivo entre la Universidad y su entorno social y natural. Asimismo, se orienta a minimizar los impactos negativos y maximizar los positivos para hacer de la organización un agente de cambio social».

Un alumno de dicha universidad expresa: «La RSU es valorar lo que tenemos, lo que nos enseñan, valorar a los demás, ser éticos de buena moral. La universidad nos enseña el camino, nosotros en base a eso seguiremos caminando solos, es de cada uno de nosotros comprometernos e identificarnos con lo que podemos dar a los demás y al país».

6. Conclusión

La educación pública, en tanto articulada en un sistema nacional, responde a los lineamientos básicos que, para un determinado tiempo y una sociedad dada, estima valiosos esa comunidad. La universidad no escapa a estas condiciones; más allá de los marcos de autonomía institucional en los que desenvuelve su labor, enfrenta no sin conflictos la incidencia de ciertos determinantes externos que, en muchos casos, tuercen el rumbo de su cometido esencial.

Los tiempos actuales están signados por las políticas neoliberales, cuyas estrategias globales han impactado con fuerza en los ámbitos educativos. El señalamiento del valor de la educación para la recuperación y el desarrollo económico del país



constituye una de las definiciones claves en tal sentido. No obstante, con la adhesión a esta idea se corre el peligro de cercenar las funciones social y política de la educación, sobredimensionando la económica, y de desconocer la arbitrariedad en ella incluida, en virtud de la omisión del papel de otros factores estructurales igualmente comprometidos en la empresa.

Frente a estas circunstancias de riesgo, la universidad debe tratar de conciliar las demandas de la ciudadanía con el marco sociopolítico vigente, generando una oferta curricular que posibilite la construcción de caminos alternativos, en los que no sólo cuente el desarrollo de competencias requeridas para los puestos de trabajo que exige el mercado sino fundamentalmente la promoción humana y social más integral.

En tal sentido, recupero en este trabajo un proyecto de la Universidad Nacional del Sur, que, desde una redefinición de la función universitaria, procura dar respuestas a necesidades regionales, sociales, comunitarias.

Por tanto -y ahora relacionando todo lo que hemos estado considerando- no puedo más que confirmar mi hipótesis acerca de que el PEUZO fue y es un modelo paradigmático de Responsabilidad Social Universitaria.

Dicho con voz de simpatizante deportivo, «Si esto no es RSU, la RSU ¿dónde está?».

Notas

¹ Amartya Sen, Conferencia ofrecida en el Seminario «*Los desafíos éticos del desarrollo*», Buenos Aires, organizado por la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del BID, septiembre de 2002.

² Morin, Edgar, «Estamos en un Titanic», Revista *Observatorio Social*, N° 10, Agosto 2002, Buenos Aires, 2002.

Bibliografía

Borón, Atilio, *Estado, Capitalismo y Democracia en América Latina*, Buenos Aires, Imago Mundi, 1999.

Carrizo, Luís, «Producción de conocimiento y políticas públicas», en *Revista Reencuentro*, N° 40, México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Agosto 2004, pp.89-100 y en *Cuadernos del CLAEH* N° 89, Diciembre 2004, así como en «Producción de conocimiento y ciudadanía. Retos y desafíos de la Universidad transdisciplinaria», contribución al *Seminario Internacional Diálogo sobre la Interdisciplina*, organizado por el ITESO, Guadalajara, Septiembre 2004.

Centro de estudios bonaerenses, *Informe de coyuntura*. Nota N° 1: Sica, Dante «La Experiencia Industrial Bonaerense. Un análisis de la oferta de políticas»; Nota N° 4: Nacleiro, Alejandro y Bonaparte, Rosana «Los Consorcios Productivos de la Provincia de Buenos Aires: Estructura Económica y Asociatividad Productiva». La Plata, 1998.

CEPAL *Transformación productiva con equidad; La tarea prioritaria del desarrollo de América Latina y el Caribe en los años noventa*. Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile, 1990.

Chomsky, Noam y Dieterich, Heinz, *La sociedad global; Educación, mercado y democracia*. Oficina de Publicaciones Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, 1996.



FollariI, Roberto, «Los retos del siglo XXI ante el Estado evaluador», en *Revista Argentina de Educación*. Nº 13. Buenos Aires, 1992.

Kliksberg, Bernardo, *Hacia una economía con rostro humano*, Buenos Aires, FCE.,2002.

Paviaglaniti, Norma, *Neo-conservadurismo y educación; Un debate silenciado en la Argentina del 90*. Buenos Aires, Coquena Grupo Editor - Libros del Quirquincho, 1996.

Paviglianiti, Norma; Nosiglia, María Catalina y Marquina, Mónica, *Recomposición neoconservadora; Lugar afectado: la universidad*. Buenos Aires, Miño y Dávila editores, 1996.

Ribeiro, Darcy. *La universidad nueva. Un proyecto*. Buenos Aires, Ciencia Nueva, 1973.